

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PONOROGO**



Oleh:
SITI DEWI WIJI LESTARI
14321772

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2019

ABSTRAK

SITI DEWI WIJI LESTARI: Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *scramble* dengan pendekatan saintifik yang dapat meningkatkan minat belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo, dan (2) mengetahui peningkatan minat belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble* dengan pendekatan saintifik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 4 pertemuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi soal tes pemahaman konsep matematika, angket minat belajar matematika, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh guru dan siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif terhadap data yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran *scramble* dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan minat belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa. Penerapan model pembelajaran *scramble* yang berbasis permainan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan materi yang diberikan akan sulit untuk dilupakan. Dengan penerapan pendekatan saintifik pula siswa didorong untuk lebih aktif. Khususnya pada langkah menalar, siswa dituntut untuk mampu menemukan konsep sendiri. Dari hasil angket minat belajar matematika dan tes pemahaman konsep matematika siswa siklus I diperoleh bahwa terdapat indikator minat belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa yang masih mencapai kriteria cukup. Namun, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, seluruh indikator minat belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa mencapai > 70% dengan kriteria baik

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Pendekatan Saintifik, minat belajar matematika, pemahaman konsep matematika

ABSTRACT

SITI DEWI WIJI LESTARI: *The Implementation of Scramble Learning Model with Scientific Approach to Improve Mathematics Learning Interest and Students' Mathematics Conceptual Understanding of VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo.* **Thesis. Ponorogo. Mathematics Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2019.**

This research aims: (1) describe the application of *scramble* learning model with scientific approach that can improve mathematics learning interest and mathematics conceptual understanding students of VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo, and (2) to know improvement of mathematics learning interest and mathematics conceptual understanding students of VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo after applying *scramble* learning model with scientific approach.

This research was a classroom action research (CAR). The subjects in this research were 32 students of class VIIIA SMP Negeri 3 Ponorogo consisting of 20 male and 12 female students. This research was carried out in two cycles, each cycle consisted of 4 meetings. The instruments used to collect data include test of mathematics conceptual understanding, mathematics learning interest questionnaires, and learning implementation observation sheets. Data analysis was carried out descriptively qualitative on the data obtained.

The results show that application of *scramble* learning model with scientific approach can improve mathematics learning interest and mathematics conceptual understanding. The application of *scramble* learning model based on games can make the learning process more interesting and the material provided will be difficult to forget. With the application of scientific approach, the students are also encouraged to be more active. Especially in the reasoning step, students are required to be able to find concepts independently. From the results of the interest questionnaire and test of mathematics conceptual understanding in cycle I obtained that there are indicators of mathematics learning interest and mathematics conceptual understanding of students that still achieve sufficient criteria. But after repairs on the cycle II, all indicators of mathematics learning interest and mathematics conceptual understanding achieve $> 70\%$ with good criteria.

Keywords: *Scramble Learning Model, Scientific Approach, mathematics learning interest, mathematics conceptual understanding*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Siti Dewi Wiji Lestari
NIM mahasiswa : 14321772
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 11 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Siti Dewi Wiji Lestari

NIM. 14321772

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII SMP NEGERI 3 PONOROGO**

SITI DEWI WIJI LESTARI

14321772

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
MATEMATIKA DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII A SMP NEGERI 3 PONOROGO**

SITI DEWI WIJI LESTARI

14321772

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 17 Januari 2019

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd.
NIK. 19850917 201204 13

Arta Ekayanti, S. Pd., M. Sc.
NIK. 19910118 201609 13

Senja Putri Merona, S.Si, M. Pd.
NIK. 19900617 201603 13



Ponorogo, 17 Januari 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M. Pd.

NIK. 19621005 199109 12

LEMBAR PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Karya ini kupersembahkan untuk:

- **Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Suryono dan Ibu Misratun)**
Terima kasih untuk ketulusan cinta, kasih sayang, pengorbanan, do'a, nasihat, dan semangat yang tiada henti-hentinya untuk Ananda. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Kakek dan Nenek (Mbah Mislan dan Mbah Miyatin)**
Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, do'a, dan dukungannya selama ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Dosen pembimbingku Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.**
Terima kasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.
- **Dosen validatorku Ibu Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc. dan guru pembimbingku Ibu Irma Suryani, S.Pd.**
Terima kasih telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan masukan demi kelancaran proses penelitian.
- **Sahabat-sahabat terbaikku Endah, Lathifah, Fitria, Lusi, Asurya, Umi, dan Bela**
Terima kasih atas indahnya persahabatan dan persaudaraan. Terimakasih pula untuk semangat, dukungan dan do'a kalian selama ini.
- **Imam Budiono dan Lathifah Mujahidah**
Terima kasih atas bantuan yang selama ini telah kalian berikan dalam penyusunan skripsi saya.
- **Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 dan almamaterku.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Negeri 3 Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 3 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2014, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 11 Januari 2019



Siti Dewi Wiji Lestari

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.6 Batasan Penelitian	3
1.7 Definisi Operasional.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	5
2.1.2 Pendekatan Saintifik.....	7
2.1.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dengan Pendekatan Saintifik.....	8
2.1.4 Minat Belajar Matematika	9
2.1.5 Pemahaman Konsep Matematika.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	11
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	12
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	12
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	12
3.4 Subjek Penelitian.....	12
3.5 Data dan Sumber Data.....	12
3.6 Pengumpulan Data	13
3.7 Analisis Data.....	13
3.8 Indikator Keberhasilan	17
3.9 Prosedur Penelitian.....	17

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Kegiatan Pra Penelitian 19
4.2	Kegiatan Penelitian 19
4.2.1	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I 20
4.2.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II 30
4.3	Pembahasan 35
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Simpulan 42
5.2	Saran 42
DAFTAR PUSTAKA 44	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Hasil Analisis Validasi Instrumen Penelitian	14
Tabel 2. Kriteria Hasil Analisis Minat Belajar Matematika Siswa	15
Tabel 3. Kriteria Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika	16
Tabel 4. Kriteria Hasil Analisis Lembar Observasi	17
Tabel 5. Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 6. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I	26
Tabel 7. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I.....	27
Tabel 8. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siklus I.....	28
Tabel 9. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	29
Tabel 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	34
Tabel 11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus II.....	34
Tabel 12. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siklus II.....	35
Tabel 13. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	35
Tabel 14. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siklus I dan II	38
Tabel 15. Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I dan II	39
Tabel 16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I dan II	40
Tabel 17. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I dan II.....	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Alur PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart	17
Gambar 2. Kegiatan Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya	22
Gambar 3. Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya	23
Gambar 4. Siswa Menuliskan Hasil Diskusinya di Depan Kelas	25
Gambar 5. Siswa Mendiskusikan Kartu Soal dan Kartu Jawaban	26
Gambar 6. Pelaksanaan Tes Siklus I dan Penyebaran Angket.....	28
Gambar 7. Guru Menyajikan Materi dengan Bantuan Papan Tulis Berpetak	31



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Peningkatan Minat Belajar Matematika	38
Diagram 2. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	39
Diagram 3. Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian	
a. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	46
b. Kartu Kendali Bimbingan Skripsi.....	47
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	49
b. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	89
c. Kartu Soal dan Kartu Jawaban	107
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
a. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru.....	115
b. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa.....	117
c. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika.....	121
d. Angket Minat Belajar Matematika.....	122
e. Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	124
f. Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	127
g. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I	128
h. Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	135
i. Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	138
j. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	140
Lampiran 4. Validasi Instrumen	
a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	146
b. Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	170
c. Validasi Angket Minat Belajar Matematika	194
d. Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	196
e. Validasi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	198
f. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	200
Lampiran 5 Analisis Data Hasil Penelitian	
a. Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	202
b. Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa	206
c. Analisis Angket Minat Belajar Matematika	208
d. Analisis Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	212