

**POLA PENDIDIKAN KARAKTER KEMANDIRIAN
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNANETRA PADA
PANTI ASUHAN TUNANETRA TERPADU AISYIYAH PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Oleh:

WAHYU DEWI YULIANA

NIM 14311988

**PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

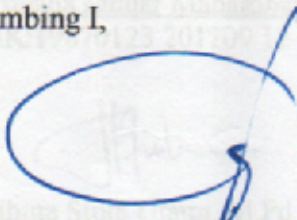
2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : WAHYU DEWI YULIANA
NIM : 14311988
Judul : Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo. Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 09 Januari 2019

Pembimbing I,



Ardhana Januar Mahardhani, S.AP.M.KP.
NIK.19870123 201709 12

Pembimbing II,



Prihma Sinta Utami, M.Pd.
NIK.19910401 201609 13

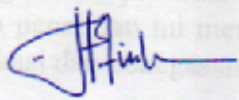
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : WAHYU DEWI YULIANA
NIM : 14311988
Judul : Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra Pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo. Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, pada hari Senin 21 Januari 2019

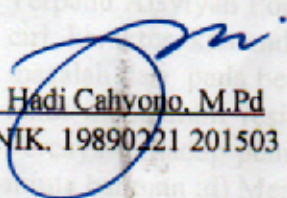
Tim Penguji,


Ardhana Januar Mahardhani, S.AP.M.KP
NIK: 19870123 201709 12

Penguji I


Prihma Sinta Utami, M.Pd
NIK: 19910401 201609 13

Penguji II


Hadi Cahyono, M.Pd
NIK. 19890221 201503 13


penguji III

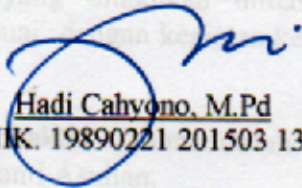
Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Kaprodi PPKn
Universitas Muhammadiyah Ponorogo




Drs. Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12


Hadi Cahyono, M.Pd
NIK. 19890221 201503 13

ABSTRAK

Yuliana Wahyu Dewi, Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ardhana Januar Mahardhani, S.AP.M.KP., Pembimbing 2 Prihma Sinta Utami, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan karakter kemandirian bagi anak berkebutuhan khusus tunanetra di Panti Tunanetra Terpadu Aisyiah Kabupaten Ponorogo, (2) menciptakan pola pendidikan karakter kemandirian anak berkebutuhan khusus tunanetra pada Panti Tunanetra Terpadu Aisyiah Kabupaten Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan *groundet theory*. Penelitian ini dilakukan di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo dengan informan yaitu kepala panti asuhan, pengurus bidang pendidikan dan anak asuh tunanetra. Prosedur pengumpulan data dengan menggunakan prosedur wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, reduksi data, display data, verifikasi dan penegasan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah

1. Pelaksanaan pendidikan karakter kemandirian di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo sudah terlaksana dengan baik, sesuai dengan ciri-ciri karakter kemandirian sebagai berikut ;a) Kecenderungan memecahkan masalah dari pada berkuat dalam kekhawatiran bila terlibat masalah ;b) Tidak takut mengambil resiko karena sudah mempertimbangkan baik buruknya ;c) Percaya terhadap penilaian sendiri sehingga tidak sedikit-sedikit bertanya atau minta bantuan ;d) Mempunyai kontrol yang lebih baik terhadap hidupnya.
2. Pola pendidikan karakter kemandirian anak berkebutuhan khusus tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo yaitu ;a) *Assessment awal* dilakukan tindakan berupa pencatatan identitas dari anak asuh maupun orang tuannya ;b) OMD(orientasi mobilitas dasar) yang berupa pelatihan kegiatan keseharian ;c) Menggali bakat untuk melatih maupun mengembangkan bakat yang dimiliki oleh anak asuh dan ;d) OML (Orientasi mobilitas lanjutan) kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan dimasyarakat, kegiatan tersebut dilakukan secara *fleksibel* sesuai dengan kegiatan keseharian anak.

Kata Kunci: Pola Pendidikan, Karakter Kemandirian, Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra, Panti Asuhan.

ABSTRACT

Yuliana Wahyu Dewi. Character Education Patterns for Independence of Children with Blind Needs at the Aisyiyah Ponorogo Integrated Blind Orphanage. Thesis, Pancasila and Citizenship Education Study Program, Muhammadiyah Ponorogo University. Advisor 1 Ardhana Januar Mahardhani, S.AP.M.KP. Advisor 2 Prihma Sinta Utami, M.Pd.

This study aims to (1) To know and describe the implementation of education for blind children with special needs at Ponorogo Regency Aisyiah Integrated Blind Home, (2) To create the pattern of independence of children with special needs visually impaired education in Ponorogo Regency Aisyiyah Integrated Blind Home.

This study used a qualitative method with a grounded theory approach carried out at the Aisyiyah Ponorogo Integrated Blind Orphanage with informants, namely the head of the orphanage, administrators in the field of education, blind children. Data collection techniques using interview techniques, observation and documentation.

1. The results of the research obtained from this study are that the implementation of independence character education at the Aisyiyah Ponorogo Integrated Blind Orphanage is well implemented, in accordance with the characteristics of independence as follows ;a) The tendency to solve problems rather than dwelling on concerns if involved in problems ;b) Not afraid to take the risk of considering good or bad ;c) Believing in one's own judgment so as not to ask questions or asking for help ;d) Having better control over his life.
2. The pattern of character education of children with special needs visually impaired in nursing homes Integrated Aisyiyah Ponorogo Blindness is divided into three, namely ;a) The initial assessment included basic ;b) orientation in the form of daily activities training which ;c) Explored talents to train and develop talents possessed by foster children and; d) Continued orientation of activities related to activities carried out in community, these activities are carried out flexibly in accordance with children's daily activities.

Keywords: the pattern of independence character education, the character of independence, children with special needs blind, orphanages.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang tidak terhingga, sehingga dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Tugas akhir ini yang berjudul “Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo” sebagai syarat kelulusan dan memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Tidak lupa saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Hadi Cahyono M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Ardhana Januar Mahardhani, S.AP.M.Kd dan Ibu Prihma Sinta Utami, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, motivasi dan bimbingannya.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan banyak ilmu.
6. Keluarga, teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan Bapak, Ibu dan rekan-rekan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang sepatasnya dari Allah Subhanallah Wa Ta’ala. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak

kekurangan dan belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya. Amin.

Ponorogo, 09 Januari 2019

Wahyu Dewi Yuliana



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : WAHYU DEWI YULIANA

NIM : 14311988

Fakultas : FKIP

Jurusan : PPKn

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, pendapat atau temuan orang lain yang menjadi rujukan dalam skripsi ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 09 Januari 2019
Yang membuat pernyataan



Wahyu Dewi Yuliana
NIM. 14311988

MOTTO

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban,

Jika itu hanya dipikirkan.

Sebuah cita-cita juga adalah beban,

Jika itu hanya di angan-angan

Kegagalan tidak diukur dari apa yang anda raih,

namun kegagalan yang telah anda hadapi,

dan keberanian yang membuat anda tetap berjuang

melawan rintangan yang bertubi-tubi.

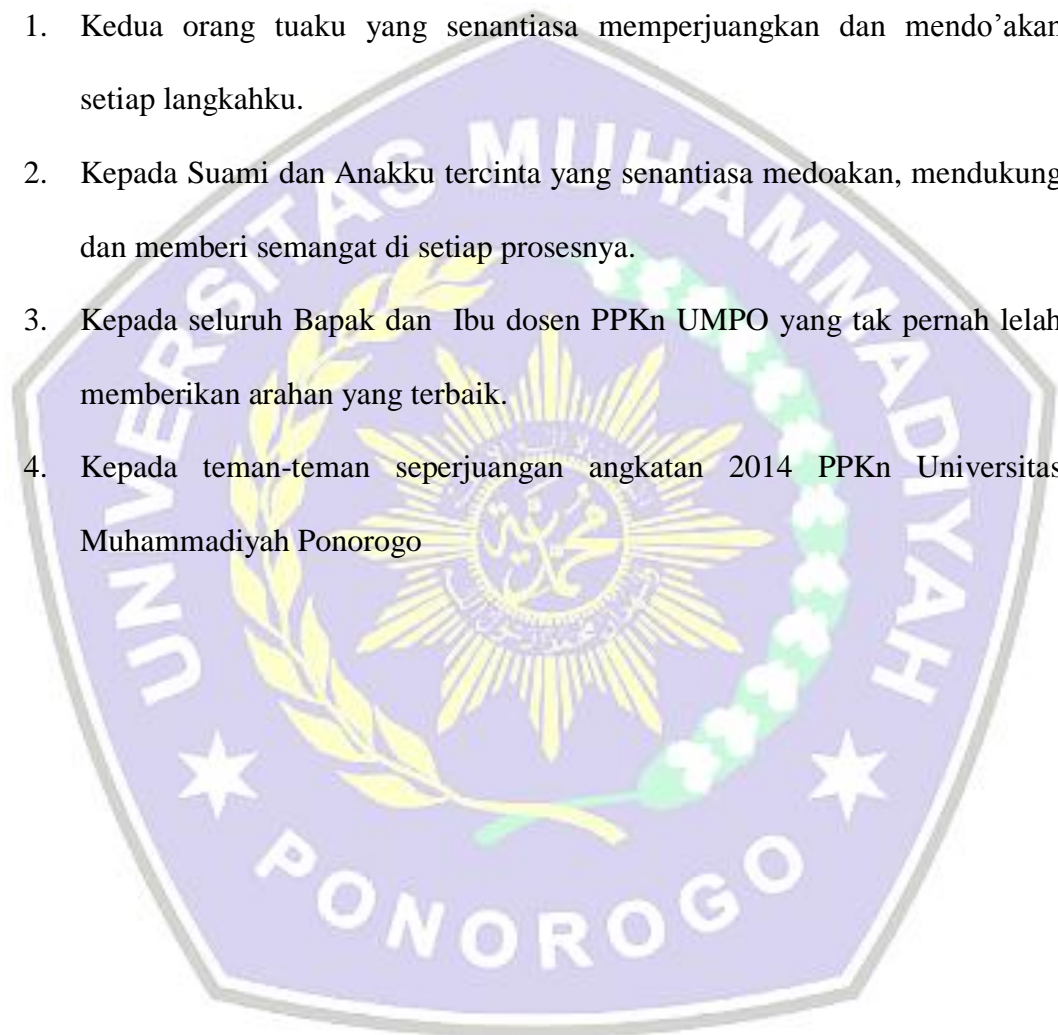
(Orison Swett Marden)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, hanya kepadaNya-lah kami menyembah dan kami mohon pertolongan. Sekaligus ungkapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tuaku yang senantiasa memperjuangkan dan mendo'akan setiap langkahku.
2. Kepada Suami dan Anakku tercinta yang senantiasa medoakan, mendukung dan memberi semangat di setiap prosesnya.
3. Kepada seluruh Bapak dan Ibu dosen PPKn UMPO yang tak pernah lelah memberikan arahan yang terbaik.
4. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2014 PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo

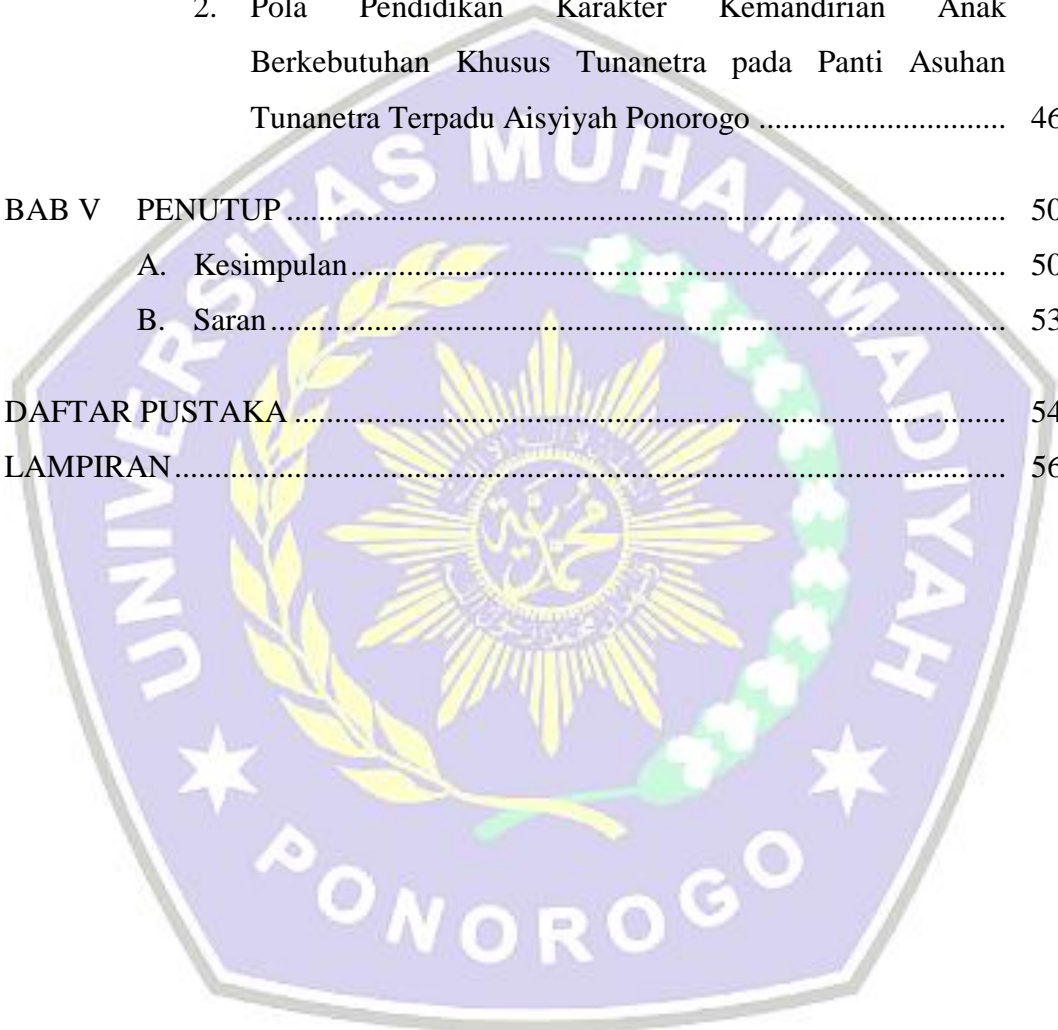


DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Pendidikan	9
1. Pengertian Pendidikan.....	9
2. Jenis Pendidikan	9
3. Pola Pendidikan.....	13
B. Pendidikan Karakter	16
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	16
2. Tujuan Pendidikan Karakter.....	16
3. Nilai dalam Pendidikan Karakter Versi Kemendiknas	17

C.	KarakterKemandirian	18
1.	Pengertin Kemandirian.....	18
2.	Ciri-Ciri Karakter Kemandirian	18
3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Remaja ..	19
D.	Anak Berkebutuhan Khusus	20
1.	Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	20
2.	Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	21
3.	Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra.....	21
a.	Pengertian Anak Tunanetra.....	21
b.	Klasifikasi Tunanetra	22
c.	Karakteristik Tunanetra	22
d.	Keterbatasan Tunanetra.....	23
E.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
BAB III	METODE PENELITIAN	26
A.	Jenis Penelitian	26
B.	Lokasi Penelitian	26
C.	Sumber Data	26
D.	Prosedur Pengumpulan Data	27
E.	Analisis Data	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A.	Gambaran Umum Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Kabupaten Ponorogo.....	30
1.	Sejarah Berdirinya Panti Asuhan	30
2.	Visi Dan Missi Panti Asuhan	31
3.	Susunan Pengurus Panti Asuhan	32
4.	Jumlah Anak Asuh Panti Asuhan	33
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	34
1.	Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kemandirian di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo	34

2. Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorog.....	41
C. Pembahasan	44
1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kemandirian di Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo	44
2. Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo	46
BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56



DAFTAR TABEL

1.1. Tabel Keterangan Kondisi Tubuh.....	4
4.1 Jumlah Anak Asuh di Panti Asuhan	35
4.2 Daerah Asal Anak Asuh	35
4.3 Kondisi Tubuh Anak Asuh.....	36



DAFTAR GAMBAR

- 4.2 Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus
dada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo..... 49
- 5.1 Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus
dada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo..... 52



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dan Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 Profil Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo
- Lampiran 3 Lampiran Sertifikat Akreditasi Dan Penghargaan LKSA
- Lampiran 4 Prestasi Anak Asuh Tunanetra
- Lampiran 5 Kisi Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Instrumen Wawancara
- Lampiran 7 Instrumen Observasi
- Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 10 Lembar Hasil Reduksi Data
- Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

