

**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Nama Sekolah** : SMP MUH 3 JETIS  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/semester** : VIII/I  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

**1. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

**2. KOMPETENSI DASAR**

1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

**3. INDIKATOR**

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara</li><li>• Menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</li></ul>	<p>Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air.</p> <p>Nasionalis, jujur, menghargai keragaman, demokrasi.</p>

**4. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Nasionalis

Patuh pada aturan sosial

Demokrasi

Jujur

Menghargai keragaman

**5. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pancasila Sebagai Dasar Negara

- Pengertian dasar negara

Dasar Negara adalah landasan kehidupan bernegara. Setiap Negara harus mempunyai landasan dalam melaksanakan kehidupan bernegaranya. Dasar Negara bagi suatu Negara merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan Negara. Negara tanpa dasar Negara berarti Negara tersebut tidak memiliki pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara, maka akibatnya Negara tersebut tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas, sehingga memudahkan munculnya kekacauan. Dasar Negara sebagai pedoman hidup bernegara mencakup cita-cita Negara, tujuan Negara, norma bernegara.

- Sejarah singkat perumusan Pancasila sebagai dasar Negara


Secara umum, ada dua periode sejarah perumusan Pancasila yaitu periode pra perumusan dan periode perumusan dan penetapan Pancasila. Periode pra perumusan yaitu pada masa lampau cara hidup yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila telah menjadi kebiasaan hidup suku bangsa di Nusantara. Periode perumusan dan penetapan yaitu dalam sidang BPUPKI, ada tiga tokoh yang mengusulkan dasar Negara yaitu Muhammad Yamin, Soepomo dan Soekarno.


## 6. METODE PEMBELAJARAN

### 1. *Talking Stick*

## 7. STRATEGI PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek <i>lifskill</i> yang dikembangkan	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan salam siswa</li> <li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerja sama</li> <li>- Keterampilan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin,
2.	<p>▪ <b>Kegiatan Inti</b></p> <p>📖 <i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Penjajakan tentang materi pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>☞ Guru menyampaikan KD yang akan dibahas.</li> <li>☞ Guru menjelaskan secara singkat tentang pancasila sebagai dasar Negara dan sejarah perumusan pancasila</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerja sama</li> <li>- Kesungguhan</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Uji diri</li> </ul>	kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan,

	<p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Setelah mengkaji wacana dari guru siswa membaca kembali materi dan menggali informasi yang terdapat pada buku sumber.</li> <li>☞ Siswa menutup buku pelajaran.</li> <li>☞ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa.</li> <li>☞ Guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>☞ Memberi evaluasi</li> <li>☞ kesimpulan</li> </ul>			<p>peduli sosial, tanggung jawab Mandiri</p>
--	---	--	--	--

	<p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama siswa menarik kesimpulan</li> <li>☞ Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai terbaik.</li> </ul>			
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Setelah selesai Bersama siswa, guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>☞ Guru menyuruh untuk mempelajari KD berikutnya</li> <li>☞ Guru mengakhiri pelajaran dengan menutup salam</li> </ul>	10'	- Pengendalian diri Tanggungjawab	

## 8. PERANGKAT PEMBELAJARAN

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*
- Lembar Kerja Siswa

## 9. PENILAIAN

### A. Penilaian Afektif

#### 1. Aktivitas siswa

No	Responden	Indikator												Skor	Nilai
		Perhatian			disiplin			Percaya diri			penguasaan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
4															
Jumlah															
Rata-Rata															

#### a) Keterangan skor

1. Rendah : 1
2. Sedang : 2
3. Tinggi : 3

#### b) Penskoran dan Penilaian :

1. Skor maksimal tiap indikator : 3
2. Skor keseluruhan indikator :  $3 \times 4 = 12$
3.  $N_a = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

#### c) Rumus mencari rata-rata motivasi selama pembelajaran

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

1.  $X$  = Rata-rata
2.  $\sum x$  = Jumlah Nilai
3.  $\sum N$  = Jumlah Responden

d) Rumus mencari prosentase rata-rata setiap indikator

$$P_x = \frac{\sum x}{\sum N} \times 100$$

Keterangan :

- a)  $P_x$  = Prosentase Rata-rata
- b)  $\sum x$  = Jumlah Nilai per Indikator
- c)  $\sum N$  = Jumlah Responden Skormaksimal

e) Katagori Nilai

Rata-rata Keberhasilan	Kategori	Tahap Keberhasilan	Nilai dengan huruf
85-100	Sangat Tinggi	Sangat Baik	A
75-84	Tinggi	Baik	B
65-74	Sedang	Cukup	C
55-64	Rendah	Kurang	D
0-54	Sangat Rendah	Sangat Kurang	E

## B. Penilaian Kognitif

Adapun Rencana Penilaiannya Sebagai berikut :

INDIKATOR	TEKNIK	BENTUK TES	INSTRUMEN	KUNCI	SKOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</li> </ul>	Tes tulis	Tes uraian	1. Sebutkan Tokoh yang mengusulkan dasar Negara.....	1. Moh Yamin (29 Mei 1945) 2. Mr. Soepomo (31 Juni 1945) 3. Ir. Soekarno (1 Juni 1945)	3
			2. Tuliskan rumusan Pancasila menurut	1. Kebangsaan Indonesia	5

			<p>usulan Ir. Soekarno pada tanggal 1 Juni 1945.....</p>	<p>2. Internasionalisme dan Peri Kemanusiaan</p> <p>3. Mufakat atau Demokrasi</p> <p>4. Kesejahteraan sosial</p> <p>5. Ketuhanan yang Maha Esa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh.</li> </ul>	Tes Tulis	Tes Uraian	<p>3. Sebutkan makna yang terkandung dalam UUD 1945 alenia II.....</p>	<p>Perjuangan bangsa Indonesia telah berhasil, bangsa Indonesia telah siap mendirikan Negara yang merdeka, bersatu berdaulat adil dan makmur.</p>	7

Keterangan :

1. Skor 3 untuk Soal Mudah
2. Skor 5 untuk Soal Sukar
3. Skor 7 untuk Soal Sulit

$$Na = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Nama Sekolah** : SMP MUH 3 JETIS  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Kelas/semester** : VIII/I  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

**1. STANDAR KOMPETENSI**

1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

**2. KOMPETENSI DASAR**

1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

**3. INDIKATOR**

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
1	• Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara	Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air.

**4. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah selesai proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pentingnya ideology bagi suatu bangsa dan Negara

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Nasionalis

Patuh pada aturan sosial

Demokrasi

Jujur

Menghargai keragaman

## **5. MATERI PEMBELAJARAN**

### 1. Pentingnya Ideologi bagi suatu Negara

Ideologi dalam artian ini sangat diperlukan, karena setiap dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan, memberikan arahan dunia beserta isinya. Ideologi berfungsi untuk mengatasi berbagai konflik atau ketegangan sosial, dalam hal ini ideology berfungsi sebagai pembentuk solidaritas (rasa kebersamaan) dengan mengangkat berbagai perbedaan.

### 2. Latar Belakang Pancasila Sebagai Ideologi Negara

- Munculnya Kesadaran Nasional
- Ikrar Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928
- Masa kemerdekaan tahun 1945

### 3. Dimensi Ideologi

Menurut Dr. Alfian, ideology mengandung tiga dimensi:

2. Dimensi Realita
3. Dimensi Idealisme
4. Dimensi flexibilitas

### 5. Beberapa Ideologi yang berkembang di dunia


1. Ideologi Kapitalisme
2. Ideologi komunisme
3. Ideologi Sosialisme
4. Ideologi Liberalisme

## **6. METODE PEMBELAJARAN**

1. *Talking Stick*

## 7. STRATEGI PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek <i>lifeskill</i> yang dikembangkan	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan salam siswa</li> <li>- Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerja sama</li> <li>- Keterampilan</li> </ul>	Religius, jujur, toleransi, disiplin,
2.	<p>▪ <b>Kegiatan Inti</b></p> <p>📖 <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Penjajakan tentang materi pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>☞ Guru menyampaikan KD yang akan dibahas.</li> <li>☞ Guru menjelaskan secara singkat tentang pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara.</li> </ul> <p>📖 <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Setelah mengkaji wacana dari guru</li> </ul>	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerja sama</li> <li>- Kesungguhan</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Uji diri</li> </ul>	kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung

	<p>siswa membaca kembali materi dan menggali informasi yang terdapat pada buku sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Siswa menutup buku pelajaran.</li> <li>☞ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa.</li> <li>☞ Guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>☞ Memberi evaluasi</li> <li>☞ kesimpulan</li> </ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru bersama siswa menarik kesimpulan</li> </ul>			<p>jawab Mandiri</p>
--	---	--	--	--------------------------

	☞ Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai terbaik.			
3.	<p>Penutup</p> <p>☞ Setelah selesai Bersama siswa, guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>☞ Guru menyuruh untuk mempelajari KD berikutnya</p> <p>☞ Guru mengakhiri pelajaran dengan menutup salam</p>	10'	- Pengendalian diri Tanggungjawab	

## 8. PERANGKAT PEMBELAJARAN

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VIII*
- Lembar Kerja Siswa

## 9. PENILAIAN

### A. Penilaian Afektif

#### 1. Aktivitas siswa

No	Responden	Indikator												Skor	Nilai
		Perhatian			disiplin			Percaya diri			penguasaan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															
4															
Jumlah															
Rata-Rata															

a) Keterangan skor

1. Rendah : 1
2. Sedang : 2
3. Tinggi : 3

b) Penskoran dan Penilaian :

1. Skor maksimal tiap indikator : 3
2. Skor keseluruhan indikator :  $3 \times 4 = 12$

$$3. Na = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c) Rumus mencari rata-rata motivasi selama pembelajaran

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

Keterangan :

1. X = Rata-rata
2.  $\sum x$  = Jumlah Nilai
3.  $\sum N$  = Jumlah Responden

d) Rumus mencari prosentase rata-rata setiap indikator

$$P_x = \frac{\sum x}{\sum N} \times 100$$

Keterangan :

1.  $P_x$  = Prosentase Rata-rata
2.  $\sum x$  = Jumlah Nilai per Indikator
3.  $\sum N$  = Jumlah Responden Skormaksimal

e) Katagori Nilai

Rata-rata Keberhasilan	Kategori	Tahap Keberhasilan	Nilai dengan huruf
85-100	Sangat Tinggi	Sangat Baik	A
75-84	Tinggi	Baik	B
65-74	Sedang	Cukup	C
55-64	Rendah	Kurang	D
0-54	Sangat Rendah	Sangat Kurang	E

B. Penilaian Kognitif

Adapun Rencana Penilaiannya Sebagai berikut :

INDIKATOR	TEKNIK	BENTUK TES	INSTRUMEN	KUNCI	SKOR
• Menjelaskan pentingnya ideology bagi suatu bangsa dan negara	Tes tulis	Tes uraian	1. Sebutkan 2 fungsi Pancasila sebagai ideologi.....	Mempersatukan bangsa, memelihara dan mengukuhkan persatuan dan kesatuan, membimbing dan mengarahkan bangsa menuju	3

				tujuannya.	
			2. Sebutkan latar belakang Pancasila sebagai ideologi .....	1. munculnya kesadaran nasional. 2. Ikrar Sumpah pemuda 28 oktober 1928 3. Masa kemerdekaan tahun 1945	5
			3. Sebutkan Ideologi yang berkembang di dunia.....	3 1. Ideologi kapitalisme 2. Ideologi komunisme 3. Ideologi sosialisme 4. Ideologi liberalisme	7

Keterangan :

4. Skor 3 untuk Soal Mudah

5. Skor 5 untuk Soal Sukar

6. Skor 7 untuk Soal Sulit

$$Na = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DAERAH MUHAMMADIYAH PONOROGO  
**SMP MUHAMMADIYAH 3 JETIS**

STATUS TERAKREDITASI " A "  
Jl. Jendral Sudirman No. 72 Jetis Ponorogo (0352) 311386 Kode Pos 63473

SURAT KETERANGAN

Nomor :022/405.08.16/SMP M3/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 3 Jetis Ponorogo, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : IKA LUTVIANASARI

N I M : 09311654

Fakultas : FKIP (UNMUH PONOROGO)

Angkatan / Semester : 2009 / VIII ( UNMUH PONOROGO )

Jenjang Program : Strata Satu ( S.1 )

Judul Skripsi : Jurusan PPKN

"Upaya Meningkatkan Motifasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN  
Melalui Metode Pembelajaran Talking Stik Siswa Kelas VIII SMP MUH 3  
JETIS Tahun Ajaran 2013 / 2014 .

Keterangan : Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan / mengadakan penelitian di  
SMP Muhammadiyah 3 Jetis pada tanggal 30 Agustus 2013 – 13 September 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jetis, 13 September 2013

Kepala Sekolah,





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796  
PONOROGO - 63471

### BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul Skripsi oleh jurusan atas nama :

9. Nama : JKA LUTVIANASARI  
10. NIM : 09311654  
11. Jurusan : Pkn  
12. Judul Skripsi : \_\_\_\_\_

7. Upaya Meningkatkan prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn melalui Metode Pembelajaran Numbered head Together kelas VII SMP MUH 3 JETIS Tahun Pelajaran 2012 / 2013.

all  
3/4  
2013  
8. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn melalui Metode Pembelajaran Talking Stick kelas VIII SMP MUH 3 Jetis Tahun Pelajaran 2012/2013

9. Upaya Meningkatkan Pemahaman Pkn Siswa Kelas VII SMP MUH 3 Jetis tahun Pelajaran 2012 / 2013 melalui metode pembelajaran Problem Based Learning.

Demikian judul Skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi Mahasiswa yang bersangkutan . Apabila dipandang perlu Bapak /Ibu Pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui di atas.

Ponorogo, 4 April 2013  
An. Dekan  
Kaprodi PPKn,

YOGI PRASTYO, S. Pd. SH. MH.



02 APR 2013