

**PENERAPAN PENDEKATAN INVESTIGASI UNTUK
MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII E MTsN KAUMAN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1)



Disusun oleh:

Rohmatul Wahidah

09321149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "PENERAPAN PENDEKATAN INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII E MTsN KAUMAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013" oleh Rohmatul Wahidah ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 04 Desember 2013

Pembimbing

Intan Sari Ruffiana, S.Pd.

NIK. 19850313 201101 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "PENERAPAN PENDEKATAN INVESTIGASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII E MTsN KAUMAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013" oleh Rohmatul Wahidah ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 27 Desember 2013.

Tim Penguji,

Intan Sari Ruffana, S.Pd
NIK. 19850313 201101 13

Ketua

Dian Kristiana, M.Pd
NIK. 19850427 200809 14

Anggota

Hadi Wiyono, M. Pd
NIK. 19721116 200710 14

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 197108232005011001

MOTTO

Pahlawan bukanlah orang yang berani menetakkan pedangnya ke pundak lawan, tetapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup menguasai dirinya dikala ia marah. (Nabi Muhammad Saw)

Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta. (Albert Einstein)

(*Wanjeonhan silpaeran eobsseumnida. Modeun silpaeneun saeroun gihoewa hamkke dagaomnida*) = “Tidak ada kata kegagalan yang sempurna. Bahwa setiap kegagalan itu disertai (mendekatnya) peluang baru.”

“Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.”

“Genius adalah 1 % inspirasi dan 99 % keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras ”

“Lebih baik terlambat daripada tidak wisuda sama sekali”

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang!”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,
Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Ayah...

My Younger Brother

Untuk adik-adikku, tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aq persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aq akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua...

My Best friend's

Buat sahabat-sahabatku mbak Yenni, mbak Rina, Mbak Elli, Sanggar, semua teman matik A terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, traktiran, ojekkan, dan semangat yang kalian berikan selama aku kuliah, aku tak akan melupakan semua yang telah kalian berikan selama ini. Buat teman-temanku kos Rizky Jaya terima kasih atas bantuan kalian, semangat kalian, kekonyolan dan candaan kalian selama kita tinggal jauh dari rumah dan kedua orang tua kalian sudah menjadi keluargaku, aku tak akan melupakan kalian.

Dosen Pembimbing Tugas Akhirku...

Ibu Intan Sari Rufiana, S.Pd. selaku dosen pembimbing tugas akhir saya, terima kasih banyak bu..., saya sudah dibantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran dari ibu. Terima kasih banyak bu..., ibu adalah dosen favorit saya..

Seluruh Dosen Pengajar di FKIP :

Terima kasih banyak untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yg sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami...

Teman2 angkatan 2009

Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini...

Serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini...

ABSTRAK

Wahidah, Rohmatul. 2013. Penerapan pendekatan investigasi untuk meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing: Intan Sari Rufiana, S.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Investigasi, aktifitas siswa, prestasi belajar siswa

Peran guru dalam pembelajaran sangatlah penting, guru hendaknya mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat memacu siswa untuk belajar mandiri, kreatif, aktif, dan daya saing yang sehat dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 24 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah pendekatan investigasi dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013? (2) Apakah pendekatan investigasi dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013?

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 melalui pendekatan investigasi pada materi bangun datar layang-layang dan trapesium.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pelaksanaan dalam tiap siklus terdiri dari empat tahapan tindakan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data tentang aktivitas belajar siswa diperoleh dari observasi dan data tentang prestasi belajar siswa diperoleh dari tes formatif. Setelah semua data terkumpul, kemudian dianalisis

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa melalui pendekatan investigasi pada siswa kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yaitu pada siklus I persentase keaktifan kelas yang diperoleh adalah 73,91% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 90,90%. Prestasi belajar siswa melalui pendekatan investigasi dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Yaitu pada siklus I persentase ketuntasan belajar yang diperoleh adalah 52,56% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 83,30%.

KATA PENGANTAR



Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Penerapan Pendekatan Investigasi untuk Meningkatkan Aktifitas dan prestasi Belajar matematika Siswa Kelas VII E MTsN Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013”

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan pada kesempatan ini pula penulis tidak lupa ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu selama mengerjakan skripsi ini yang antara lain:

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhamamdiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Intan Sari Rufiana, S.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan bimbingan dan motivasi dengan penuh kesabaran dan bijaksana.

5. Kepala sekolah MTsN Kauman Ponorogo beserta bapak / ibu guru lainnya yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian.
6. Ayah dan Ibu tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan do'a restunya demi suksesnya studiku.
7. Dosen penguji, serta semua pihak yang membantu terselesaikannya tugas ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, penulis dan pendidik khususnya.

وَالشُّكْرُ لِلّٰهِ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ

Ponorogo, September 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Penegasan Istilah	7
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika	10
1. Belajar	10

2. Pembelajaran	11
3. Matematika	11
4. Pembelajaran Matematika	12
B. Aktivitas Belajar.....	14
C. Prestasi Belajar Matematika	15
D. Pendekatan Investigasi	16
1. Pendekatan	16
2. investigasi.....	17
3. pendekatan Investigasi	18
E. Deskripsi Materi Pembelajaran Layang-layang dan trapesium.....	22
1. Layang-layang.....	23
2. Trapesium	25
F. Kerangka Berfikir.....	29
G. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Setting Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Siklus Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Metode Analisis Data	39
I. Indikator Keberhasilan	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	41
B. Hasil Penelitian Tindakan kelas	41
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	41
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	49
C. Analisis Data	56
1. Analisis Data Siklus I.....	56
2. Analisis Data Siklus II.....	59
D. Pembahasan	
1. Aktifitas Belajar Siswa	61
2. Prestasi Belajar Siswa	62

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	64
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Jadwal Pelaksanaan penelitian.....	41
4.2 Daftar Nilai Keaktifan Siswa Siklus I	56
4.3 Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	58
4.4 Daftar Nilai Keaktifan Siswa Siklus II	59
4.5 Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	60
4.6 Peningkatan Prestasi Belajar.....	62
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Kegiatan Siswa dengan Pendekatan Investigasi	19
2.2 Bentuk layang-layang	23
2.3 Layang-layang ABCD	23
2.4 Luas layang-layang	25
2.5 Trapesium ABCD	25
2.6 Trapesium sembarang	26
2.7 Trapesium siku-siku.....	26
2.8 Trapesium sama kaki	27
2.9 Contoh bentuk trapesium	27
2.10Luas trapesium	28
3.1 Model penelitian oleh Kemmis dan MC Taggart	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	69
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	72
3. Kategori Aktivitas Siswa	73
4. Hasil nilai pre-test	74
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I.....	75
6. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	78
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	80
8. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	83
9. Kisi-kisi Soal Tes Formatif I.....	86
10. Soal Tes Formatif I	87
11. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif I.....	89
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	90
13. Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	91
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III	92
15. Lembar Kerja Siswa Pertemuan III.....	95
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan IV	97
17. Lembar Kerja Siswa Pertemuan IV	100
18. Kisi-kisi Soal Tes Formatif II	104
19. Soal Tes Formatif II	105
20. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif II	107
21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	108
22. Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus II	109
23. Surat Keterangan Penelitian.....	110
24. Foto-foto kegiatan	111