



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Uji Validitas

```
CORRELATIONS  /VARIABLES=t1 t2 t3 t4 t5 t6 t7 t8 t9 t10 t11 t12
t13 t14 t15 totalt  /PRINT=TWOTAIL NOSIG  /MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes		
Input	Output Created	29-Apr-2019 13:45:47
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	50
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=t1 t2 t3 t4 t5 t6 t7 t8 t9 t10 t11 t12 t13 t14 t15 totalt /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.062
	Elapsed Time	0:00:00.079



Correlations

		t1	t2	t3	t4	t5	t6	t7	t8
t1	Pearson Correlation	1	.386**	.124	-.179	.155	.087	.104	.110
	Sig. (2-tailed)		.006	.391	.214	.284	.548	.474	.447
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t2	Pearson Correlation	.386**	1	.010	.077	-.049	-.057	.053	.029
	Sig. (2-tailed)	.006		.946	.594	.736	.693	.713	.843
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t3	Pearson Correlation	.124	.010	1	-.078	.140	-.079	-.069	-.125
	Sig. (2-tailed)	.391	.946		.588	.333	.587	.633	.388
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t4	Pearson Correlation	-.179	.077	-.078	1	-.204	.037	-.059	.080
	Sig. (2-tailed)	.214	.594	.588		.155	.801	.686	.583
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t5	Pearson Correlation	.155	-.049	.140	-.204	1	.073	.077	.205
	Sig. (2-tailed)	.284	.736	.333	.155		.613	.597	.154
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t6	Pearson Correlation	.087	-.057	-.079	.037	.073	1	.367**	.206
	Sig. (2-tailed)	.548	.693	.587	.801	.613		.009	.151
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t7	Pearson Correlation	.104	.053	-.069	-.059	.077	.367**	1	.014
	Sig. (2-tailed)	.474	.713	.633	.686	.597	.009		.925
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t8	Pearson Correlation	.110	.029	-.125	.080	.205	.206	.014	1
	Sig. (2-tailed)	.447	.843	.388	.583	.154	.151	.925	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t9	Pearson Correlation	.091	.064	.386**	.318*	-.043	-.253	-.047	-.092
	Sig. (2-tailed)	.529	.661	.006	.024	.765	.076	.748	.524
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t10	Pearson Correlation	-.241	-.050	-.111	-.291*	.015	.363**	-.020	.247
	Sig. (2-tailed)	.092	.732	.443	.040	.919	.010	.892	.084
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t11	Pearson Correlation	-.011	-.073	.191	.009	.149	.039	-.236	.206
	Sig. (2-tailed)	.938	.616	.183	.952	.301	.788	.099	.152

	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t12	Pearson Correlation	.389**	.195	.140	-.027	-.010	.146	.319*	.220
	Sig. (2-tailed)	.005	.174	.332	.850	.944	.312	.024	.124
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t13	Pearson Correlation	-.008	.248	-.037	.080	-.134	.261	.084	.018
	Sig. (2-tailed)	.958	.082	.797	.579	.354	.067	.561	.899
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t14	Pearson Correlation	.126	.115	.084	-.091	-.089	-.086	-.157	-.020
	Sig. (2-tailed)	.383	.426	.560	.530	.541	.555	.275	.892
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
t15	Pearson Correlation	.078	.070	.159	.069	.115	.129	.375**	.059
	Sig. (2-tailed)	.591	.631	.271	.634	.426	.372	.007	.684
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
totalt	Pearson Correlation	.420**	.395**	.330*	.153	.271	.415**	.333*	.406**
	Sig. (2-tailed)	.002	.005	.019	.289	.057	.003	.018	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

Notes

Input	Output Created	29-Apr-2019 13:49:26
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	50
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=h1 h2 h3 h4 h5 h6 h7 h8 h9 h10 h11 h12 h13 h14 h15 totalh /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	0:00:00.062
	Elapsed Time	0:00:00.063

Correlations

		h1	h2	h3	h4	h5	h6	h7	h8
h1	Pearson Correlation	1	-.142	-.010	-.137	-.051	.428**	-.019	-.012
	Sig. (2-tailed)		.325	.946	.343	.723	.002	.897	.935
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h2	Pearson Correlation	-.142	1	-.038	-.010	-.021	.010	-.016	.076
	Sig. (2-tailed)	.325		.792	.943	.887	.946	.911	.599
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h3	Pearson Correlation	-.010	-.038	1	.159	.117	.068	.247	.284*
	Sig. (2-tailed)	.946	.792		.269	.417	.637	.083	.045
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h4	Pearson Correlation	-.137	-.010	.159	1	-.068	-.181	.273	.099
	Sig. (2-tailed)	.343	.943	.269		.639	.208	.055	.492
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h5	Pearson Correlation	-.051	-.021	.117	-.068	1	.027	-.144	.183
	Sig. (2-tailed)	.723	.887	.417	.639		.851	.320	.203
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h6	Pearson Correlation	.428**	.010	.068	-.181	.027	1	.125	.154
	Sig. (2-tailed)	.002	.946	.637	.208	.851		.386	.287
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h7	Pearson Correlation	-.019	-.016	.247	.273	-.144	.125	1	.191
	Sig. (2-tailed)	.897	.911	.083	.055	.320	.386		.185
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h8	Pearson Correlation	-.012	.076	.284*	.099	.183	.154	.191	1
	Sig. (2-tailed)	.935	.599	.045	.492	.203	.287	.185	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h9	Pearson Correlation	-.025	.073	.019	.116	.104	-.030	.042	.073
	Sig. (2-tailed)	.861	.616	.897	.424	.471	.837	.774	.614
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h10	Pearson Correlation	-.118	.304*	.175	.028	-.158	-.104	.021	.068
	Sig. (2-tailed)	.415	.032	.225	.844	.273	.471	.887	.639
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h11	Pearson Correlation	-.142	.089	.026	.071	.297*	-.025	.085	.339*
	Sig. (2-tailed)	.326	.541	.858	.623	.036	.861	.559	.016
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h12	Pearson Correlation	.216	-.039	.279*	-.026	.223	.159	.012	.066
	Sig. (2-tailed)	.132	.788	.050	.858	.120	.271	.933	.650
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h13	Pearson Correlation	-.113	-.032	.096	.004	-.212	.120	.210	.173
	Sig. (2-tailed)	.435	.823	.507	.976	.140	.406	.143	.229
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h14	Pearson Correlation	.212	.064	.231	.041	.066	.353*	.126	.057

	Sig. (2-tailed)	.139	.658	.107	.776	.646	.012	.382	.692
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
h15	Pearson Correlation	.132	.278	.354*	.085	.139	.152	.088	.193
	Sig. (2-tailed)	.362	.051	.012	.555	.335	.293	.543	.179
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
totalh	Pearson Correlation	.183	.274	.505**	.241	.234	.369**	.373**	.481**
	Sig. (2-tailed)	.205	.054	.000	.092	.102	.008	.008	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Uji Reliability

```
RELIABILITY /VARIABLES=t1 t2 t3 t6 t7 t8 t11 t12 t13 t14 t15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
```

Notes

Output Created		29-Apr-2019 13:52:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	50
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=t1 t2 t3 t6 t7 t8 t11 t12 t13 t14 t15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.000

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0
		.557	11

RELIABILITY /VARIABLES=h3 h6 h7 h8 h10 h11 h12 h13 h14 h15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.655	10

SAVE OUTFILE='C:\Users\asus X200MA\Documents\Siap Bimbingan 1.sav'
/COMPRESSED

Uji Frequencies

FREQUENCIES VARIABLES=Jk Kelas /NTILES=4 /STATISTICS=STDDEV
VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW
KURTOSIS SEKURT /ORDER=ANALYSIS.

Notes

Input	Output Created	04-May-2019 12:25:14
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	100
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
	Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=Jk Kelas /NTILES=4 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.016



Statistics

		jeniskelamin	kelas
N	Valid	100	100
	Missing	0	0
	Mean	1.4700	3.0000
	Median	1.0000	3.0000
	Mode	1.00	1.00 ^a
	Std. Deviation	.50161	1.42134
	Variance	.252	2.020
	Skewness	.122	.000
	Std. Error of Skewness	.241	.241
	Kurtosis	-2.026	-1.305
	Std. Error of Kurtosis	.478	.478
	Range	1.00	4.00
	Minimum	1.00	1.00
	Maximum	2.00	5.00
	Percentiles		
	25	1.0000	2.0000
	50	1.0000	3.0000
	75	2.0000	4.0000

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Jeniskelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	53	53.0	53.0	53.0
	perempuan	47	47.0	47.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	albayan	20	20.0	20.0	20.0
	albusyro	20	20.0	20.0	40.0
	alfurqon	20	20.0	20.0	60.0
	alhikmah	20	20.0	20.0	80.0
	Alhuda	20	20.0	20.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

DESCRIPTIVES VARIABLES=Jk Kelas /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV
VARIANCE RANGE MIN MAX SEMEAN KURTOSIS SKEWNESS.

Uji Regresi Liner Sederhana

Descriptives

Notes		
Input	Output Created	04-May-2019 12:25:58
	Comments	
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	100
	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
	Syntax	DESCRIPTIVES VARIABLES=Jk Kelas /STATISTICS=MEAN SUM STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX SEMEAN KURTOSIS SKEWNESS.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.017

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error
Jeniskelamin	100	1.00	1.00	2.00	147.00	1.4700	.05016
kelas	100	4.00	1.00	5.00	300.00	3.0000	.14213
Valid N (listwise)	100						

Descriptive Statistics

	Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
jeniskelamin	.50161	.252	.122	.241	-2.026	.478
kelas	1.42134	2.020	.000	.241	-1.305	.478

```
REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) CIN(95) /NOORIGIN
/DEPENDENT y /METHOD=ENTER x /SCATTERPLOT=(y,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN
NORM(ZRESID) /SAVE ZPRED MCIN ZRESID.
```

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
hafalan	29.01	2.908	100
talaqqi	35.47	2.819	100

Correlations

		hafalan	talaqqi
Pearson Correlation	hafalan	1.000	.232
	talaqqi	.232	1.000
Sig. (1-tailed)	hafalan	.	.010
	talaqqi	.010	.
N	hafalan	100	100
	talaqqi	100	100

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	talaqqi ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: hafalan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.232 ^a	.054	.044	2.843	1.552

a. Predictors: (Constant), talaqqi

b. Dependent Variable: hafalan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45.169	1	45.169	5.590	.020 ^a
	Residual	791.821	98	8.080		
	Total	836.990	99			

a. Predictors: (Constant), talaqqi

b. Dependent Variable: hafalan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45.169	1	45.169	5.590	.020 ^a
	Residual	791.821	98	8.080		
	Total	836.990	99			

a. Predictors: (Constant), talaqqi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	20.512	3.605		5.689	.000
	Talaqqi	.240	.101	.232	2.364	.020

a. Dependent Variable: hafalan

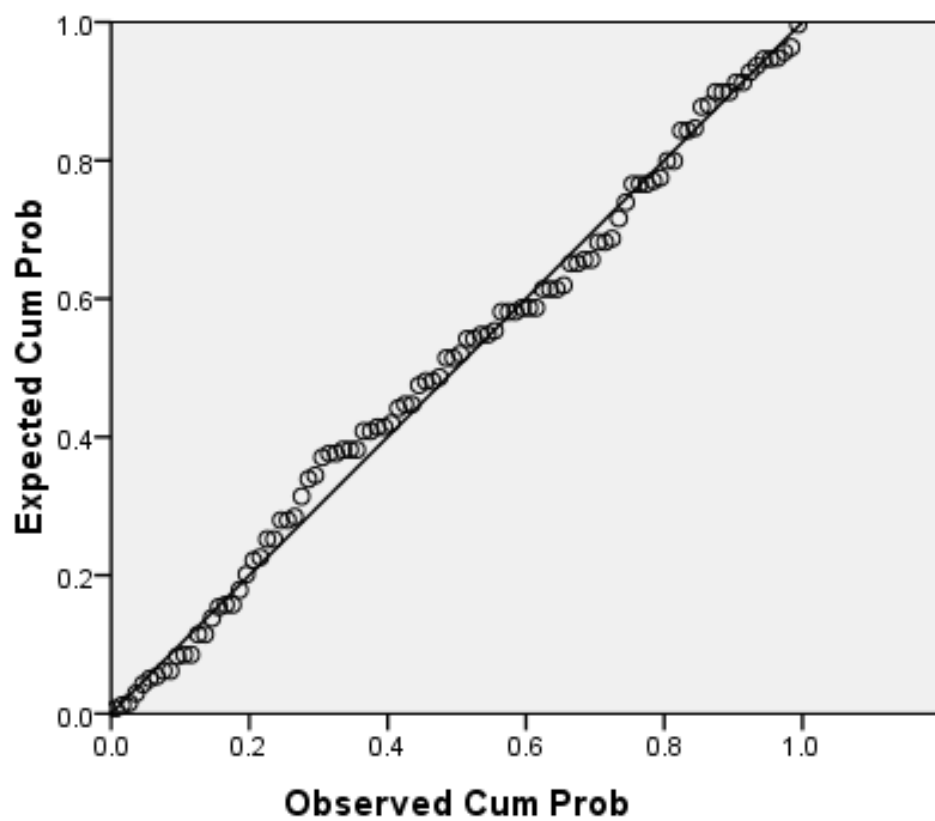
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	26.98	30.57	29.01	.675	100
Std. Predicted Value	-3.004	2.316	.000	1.000	100
Standard Error of Predicted Value	.288	.904	.386	.113	100
Adjusted Predicted Value	27.53	30.89	29.02	.672	100
Residual	-6.981	7.623	.000	2.828	100
Std. Residual	-2.456	2.682	.000	.995	100
Stud. Residual	-2.590	2.700	-.001	1.007	100
Deleted Residual	-7.766	7.724	-.008	2.895	100
Stud. Deleted Residual	-2.670	2.792	-.002	1.017	100
Mahal. Distance	.028	9.026	.990	1.378	100
Cook's Distance	.000	.378	.012	.039	100
Centered Leverage Value	.000	.091	.010	.014	100

a. Dependent Variable: hafalan

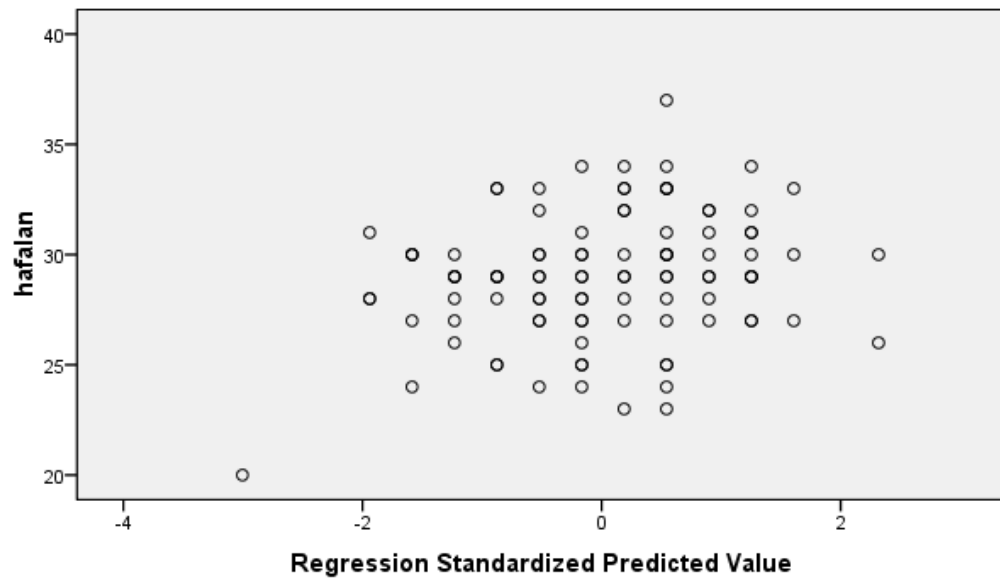
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: hafalan



Scatterplot

Dependent Variable: hafalan



Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas

Petunjuk Angket Penelitian:

1. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban
2. Jawablah dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan

Alternatif jawaban :

SS: Sangat Setuju

KS: Kurang Setuju

S : Setuju

TP: Tidak Setuju

Identitas Responden :

Kelas:

Angket Persepsi Siswa Tentang Metode Talaqqi

NO	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan saat menghafal Al Qur'an				
2	Guru berkeliling ke setiap siswa saat siswa mengulang-ulang hafalan.				
3	Guru berinteraksi aktif dengan siswa dalam kegiatan tahfidz				
4	Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan saat kegiatan tahfidz sedang berlangsung				
5	Guru tidak memberitahu rencana materi hafalan baru yang akan dihafalkan kepada siswa				
6	Guru menggunakan metode talaqqi saat mengajarkan hafalan baru kepada siswa				
7	Guru menggunakan metode talaqqi saat kegiatan tahfidz yang bertujuan agar siswa mudah dalam menghafalkan Al Qur'an.				
8	Guru melakukan tes hafalan kepada siswa ketika siswa sudah tidak memperhatikan kegiatan tahfidz.				
9	Guru memberikan tugas hafalan kepada siswa ketika guru berhalangan hadir				
10	Guru tidak pernah kekurangan waktu dalam mengajar tahfidz.				
11	siswa merasa bosan jika guru menyampaikan materi hafalan tidak menggunakan media pembelajaran.				

12	Guru mengajar kegiatan tahfidz dengan suara lantang, jelas, dan dapat didengar seluruh kelas				
13	Guru tahfidz kurang bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				
14	Dalam menghafal Al Qur'an guru menguasai materi bacaan Al Qur'an dengan baik dan benar.				
15	Dalam menjelaskan guru menggunakan bahasa yang mudah diterima dan dipahami siswa.				

Angket Intensitas Peserta Didik dalam Menghafal Al Qur'an

NO	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya kuat membaca al-Qur'an dalam waktu yang lama				
2	Saya tidak mudah bosan ketika membaca al-Qur'an				
3	Saya tidak merasakan kenikmatan dan kenyamanan hati ketika membaca al-Qur'an				
4	Saya gemar menghafal al-Qur'an				
5	Saya bersemangat menambah hafalan al-Qur'an				
6	Saya tidak terbiasa menambah hafalan al-Qur'an (selain yang diwajibkan dalam kegiatan tahfidz di sekolah)				
7	Saya tidak bertekad menjadi hafidz al-Qur'an				
8	Saya menghafal al-Qur'an setelah salat subuh				
9	Saya menghafal al-Qur'an setelah salat maghrib				
10	Saya menambah waktu menghafal al-Qur'an di sela-sela bermain dirumah.				
11	Saya mengulang hafalan lama terlebih dahulu sebelum menambah hafalan baru				
12	Saya tidak suka mengulang hafalan dalam waktu tertentu (ketika naik motor, menunggu sesuatu, bermain, dll)				
13	Saya sering berdoa agar dimudahkan menghafal al-Qur'an				
14	Saya mendengarkan mp3 sebelum menghafal al-Qur'an				
15	Saya menghayati hafalan al-Qur'an ketika menghafal, atau membacanya di dalam dan di luar salat				

Angket Penelitian Sesudah Uji Validitas

Angket Penelitian

Petunjuk Angket Penelitian:

3. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban
 4. Jawablah dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan
- Alternatif jawaban :

SS: Sangat Setuju

KS: Kurang Setuju

S : Setuju

TP: Tidak Setuju

Identitas Responden :

Kelas:

Angket Persepsi Siswa Tentang Metode Talaqqi

NO	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya dibantu guru dalam menghafal Al Qur'an				
2	Guru memperhatikan saya, ketika saya mengulang hafalan Al Qur'an				
3	Saya tidak pernah merasa bosan di dalam kelas, karena guru mengajar hafalan dengan cara menyenangkan.				
4	Guru membantu saya menghafalkan surah dengan cara mengulang-ulang ayat Al Qur'an.				
5	Guru membantu saya mengulang-ulang hafalan agar mudah dalam mengingat hafalan.				
6	Ketika saya gaduh, saya dihukum oleh guru untuk menghafalkan ulang ayat Al Qur'an yang sudah pernah dihafal.				
7	Ketika menghafal guru membantu saya untuk mengulang-ulang hafalan agar mudah dalam menghafal surah yang baru.				
8	Saya merasa bosan, jika guru mengajar hafalan kurang bersemangat.				
9	Ketika mengulang hafalan dikelas, guru membaca dengan suara yang jelas dan keras.				
10	Saya merasa bosan jika guru tidak menyenangkan dalam mengulang-ulang hafalan				
11	Saya mudah memahami materi hafalan yang dijelaskan oleh guru.				

Angket Intensitas Siswa dalam Menghafal Al Qur'an

NO	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa tenang ketika membaca Al Qur'an				
2	Saya jarang menghafal Al Qur'an kecuali di sekolah				
3	Saya bertekad menjadi penghafal Al Qur'an				
4	Saya menghafal Al Qur'an setelah sholat subuh				
5	Saya meluangkan waktu untuk menghafalkan Al Qur'an setiap hari.				
6	Saya mengulang hafalan yang lama terlebih dahulu, sebelum menambah hafalan yang baru				
7	Saya tidak suka mengulang-ulang hafalan.				
8	Saya selalu berdoa agar diberikan kemudahan dalam menghafal Al Qur'an.				
9	Sebelum saya menghafal Al Qur'an saya mendengarkan Mp3 murottal terlebih dahulu.				
10	Ketika mengerjakan sholat, saya membaca surah yang telah saya hafalkan.				

Dokumentasi



SD Muhammadiyah Terpadu Ponorogo



Pengisian Angket Kelas IV Al Bayan



Pengisian Angket Kelas IV Al Busyro



Pengisian Angket Kelas IV Al Furqon



Pengisian Angket Kelas IV Al Hikmah



Pengisian Angket Kelas IV Al Huda

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
059/KET/IV.4.AUSDMT/F/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Terpadu Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : **DESI TRIANJANI**
NIM : 15111952
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Judul Skripsi : **“ Pengaruh Metode Talaqqi terhadap Hafalan Al Qur'an Juz 30 Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah Terpadu Tahun Ajaran 2018/2019 ”**

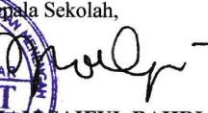
Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan Penelitian di SD Muhammadiyah Terpadu Ponorogo pada tanggal 10 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 19 Dzulqadah 1440 H
22 Juli 2019



Kepala Sekolah,


SAIFUL BAHRI, M.Pd.
NIP. 12111020040009



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Desi Trianjani, dilahirkan di Ponorogo pada tanggal 11 Juni 1996. Putri ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Nandar dan Ibu Paryati. Bertempat tinggal di Dusun Krajan, Desa Baosan Lor, Kecamatan Ngrayun, Kabupaten Ponorogo.

Riwayat pendidikan sekolah dasar di SDN 1 Baosan Lor, selanjutnya melanjutkan sekolah ke MTS Darul Fikri, selanjutnya ke MA Darul Fikri. Setelah lulus MA Darul Fikri pada tahun 2015 melanjutkan Program Strata Satu (S-1) di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Kegiatan selama menjadi Mahasiswa pernah mengikuti Organisasi Mahasiswa berupa, Hmps PAI, Bem FAI, Ukmi AL Manar serta IMM Komisariat Hamka. Kegiatan sehari-hari mengajar di lembaga MI Darul Fikri, SDMT Ponorogo, Mtsn Ponorogo serta Pesantren Mahasiswa Al Manar Ponorogo.