

LAMPIRAN



Lampiran 2

Skala Uji Coba Instrumen

ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah Nama lengkap, kelas adik-adik terlebih dahulu
2. Bacalah pertanyaan dengan teliti setelah itu berilah tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

SS : jika pertanyaan Sangat Sesuai dengan keadaan dirimu

S : jika pertanyaan Sesuai dengan keadaan dirimu

CS : jika pertanyaan Cukup Sesuai dengan keadaan dirimu

TS : jika pertanyaan Tidak Sesuai dengan keadaan dirimu

3. Bila adik-adik telah selesai mengerjakan, periksalah kembali jawaban sebelum dikumpulkan

A. ANGKET EFIKASI DIRI

Efikasi (Semangat yang muncul dari dalam diri sendiri tanpa dorongan atau pengaruh dari Siapapun)

N	Pertanyaan	S	S	C	T
o		S		S	S

1	Saya tetap menghafal meskipun ayat tersebut bagi saya sangat sulit				
2	Saya dapat mencapai hafalan sesuai target saya tanpa diberi semangat oleh siapapun				
3	Saya tetap mengulang ulang hafalan diluar jam tahfidz dan ketika teman-teman bermain meskipun tidak diperintah ustadzah				
4	Saya mampu menguasai makhorijulhuruf yang diberikan oleh ustadzah				
5	Saya merasa tenang saat menghafal ayat yang sulit				
6	Saya sangat menikmati proses hafalan meskipun diperintah lebih banyak menghafalnya daripada biasanya				
7	Saya yakin dapat menuntaskan hafalannya sulit apapun				
8	Saya merasa mampu mencapai hafalannya sesuai target dari sekolah meskipun harus melewati ayat atau pun kondisi yang sulit				
9	Saya selalu istiqomah hafalannya setiap jam Tahfizh				
10	Saya mampu mengulang-ulang hafalannya dan mengatur waktu dengan baik				
11	Saya dapat memahami perintah dengan baik dari ustadzah tentang hafalan				
12	Saya melaksanakan jadwal kegiatan Tahfidz dengan teratur				
13	Saya membuat target hafalan harian sendiri dan melakukannya setiap hari				
14	Diluar jam Tahfizh, Saya selalu mengulang-ulang Hafalan yang sebelumnya dihafal				

1 5	Sayatetapharustuntaskanhafalansayameskipunharusmengura ngiwaktubermain				
1 6	Sayatetapsungguhsungguhhafalanmeskipunhafalansayatidak dianggapbaiksamasekaliolehustadzah				
1 7	Syamampudengancepatmenyerapmateritahsinpada saatpemb elajaran				
1 8	Sayajatusakitketikakesulitandanmerasaberatsaatmenghafalti daksegerahafal				
1 9	Syamenghafalhanyaketikaakansetoranhafalansaja				
2 0	Sayaharusberusaha sungguh- sungguhsampaibisamenghafaldenganlancardanmemuaskan				
2 1	Sayaperludoronganseangatdaribanyak orang dalam menghafal Al-quran				
2 2	Sayaselaluseringdiingat kantesaatkegiatan tahfidz dimulai				
2 3	Sayapusingsaat menghafal ayat yang sulit				
2 4	Semakin banyak beban ayat yang harus saya hafal semakin membuat saya pusing				
2 5	Sayaragudengan proses menghafal saya apabila tidak bisa mencapai target				
2 6	Sayaragubisa setoranhafal dengan baik				
2 7	Sayahanyamenguasai materi yang berkaitan dengan membaca saja				
2 8	Syamengulang hafal hanyaketika adaperintah saja				
2 9	Saat menemukan ayat yang sulit saya memilih berhenti ketika menghafal				

30	Jikahafalansayatidakdinilaibagus,sayamalamenghafallagi				
31	Sayahafalanjikasedangmausaja				
32	Sayalebihsukamendahulkanayat yang lebihmudahapabilamenjumpaiayat yang sulit				
33	Sayatetap bermainwalaupunkewajibanhafalansayabelumselesai	enjoy			
34	Sayatetap bermainwalaupunkewajibanhafalansayabelumselesai	enjoy			
35	Syabingungterhadaptugashafalan yang diberikanustdzah				
36	Sayasulitmenghafal Al-quran				
37	Saya merasa keberatan bila tiba waktu hafalan				
38	Saya paling tidak biasa mengembalikan al-quran pada tempatnya				
39	Saya hafalan hanya menggugurkan kewajiban saja				
40	Saya ingin waktunya segera habis ketika datang jam tahfidz				

B. Angket Motivasi hafalan Al-Quran

Motivasi (Semangat yang muncul dibersamai dengan pengaruh dan dorongan lain)

N	Pertanyaan	S	S	C	T
o		S		S	S
1	Syarelamengorbankanapasajauntukmemeperolehhafala				

	n al-quran				
2	Saya pernah tidak setoran hafalan al-quran karena alasan tertentu				
3	Saya menghafal al-quran tergantung suasana hati saya				
4	Saya puas dengan hafalan saya, meskipun hafalan saya paling jelek				
5	Saya tetap menghafal Al-quran meskipun sedang sakit				
6	Saya setoran hafalan hanya ayat ayat yang mudah dihafal saja				
7	Saya benci menghafal ayat sulit yang diperintah ustadzah				
8	Saya merasa berat bila ada perintah hafalan dari ustadzah				
9	Saya acuh bila ustadzah menyampaikan tausiyah sebelum setoran hafalan dimulai				
10	Saya acuh tak acuh sebagai apapun hafalan teman saya				
11	Jika ada teman yang hafalanya lebih bagus, saya biasa saja				
12	Saya tetap bersungguh-sungguh menghafal Al-quran walaupun saya bermain				
13	Saya setoran hafalan dengan tepat waktu				
14	Saya lalai saat diperintah untuk hafalan oleh ustadzah				
15	Saya selalu terakhir saat setoran hafalan ke ustadzah				
16	Saya mendahulukan aktifitas favorit saya meskipun esok paginya ada ujian Tahfidz				

17	Saya malas bersaing dengan teman meskipun dia berkemampuan sama dengan saya				
18	Saya akan mengerjakan tugas lain saya,meskipun tidak selesai				
19	Saya hafalan karena mengharap hadiah yang mengagumkan dari orangtua				
20	Saya menghafal karena orangtua saya menghafal Al-Quran				
21	Saya tidak semangat hafalan,bila orangtua saya tidak segera jenguk saya				
22	Saya sangat mudah terpengaruh oleh teman saya yang malas menghafal al-quran				
23	Walaupun ada teman yang kemampuan hafalannya sama dengan saya,saya tetap ingin bersaing dan ingin jadi yang terbaik				
24	Saya suka membandingkan banyaknya hafalan saya dengan teman saya				
25	Saya terdorong untuk mendapatkann hafalan sebagus kualitas hafalan yang diperoleh teman saya				
26	Saya menjadikan teman saya yang paling bagus hafalannya sebagai patokan saya hafalan untuk bisa lebih baik				
27	Saya mengulang hafalan sesuai yang diperintah oleh ustadzah				
28	Saya akan menghafal sesuai yang diperintah oleh ustadzah sebaik mungkin				
29	Saya selalu hafalan setiap waktu agar selalu dibanggakan ustadzah				
30	Saya menghafalkan apa yang diperintah oleh ustadzah dengan senang hati				

31	Saya mengeluh ketika ustadzah memerintahkan saya untuk hafalan				
32	Saya rela tidak melakukan aktifitas favorit saya jika tiba ujian Tahfidz				
33	Saya mementingkan acara disekitar asrama dari pada menghafal				
34	Saya menghafal karena program pondok				
35	Saya hafalan karena dekat dengan Ustadzah				
36	Saya menghafal karena ada lomba hafalan di desa saya				
37	Saya menghafal karena melihat sepupu saya hafalan al-quran				
38	Saya menghafal karena pengampunya adalah paman saya				
39	Saya lebih semangat hafalan ketika dikeramaian				
40	Saya hafalan ingin menjadi inspirasi keluarga besar saya				

★ Terima Kasih atas Partisipasi dan Kerjasama Adik-adik ★

Man Jadda Wajada''



PONOROGO

x1 Pearson 6 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	.39 0 ⁺ 5 .03 3 30	- . 29 9 30	.10 . 31 0 30	.31 . 10 3 30	.10 . 17 0 30	.18 . 18 1 30	.42 . 25 8 ⁺ 30	.25 . 19 5 30	.19 . 20 8 30	.20 . 20 2 30	.20 . 20 5 30	.39 . 39 7 ⁺ 30	.18 . 18 0 30	.46 . 46 5 ^{**} 30	1 . 35 3 30	.09 . 09 1 30	.02 . 02 9 30	.39 . 39 7 ⁺ 30	- . 36 1 30	- . 02 6 30	- . 24 4 30	
x1 Pearson 7 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	.21 8 30	.18 6 30	.34 8 30	.46 1 ⁺ 30	.32 3 30	.02 6 30	.35 3 30	.58 1 ^{**} 30	.12 7 30	.28 0 30	.41 3 ⁺ 30	.15 8 30	.43 9 ⁺ 30	.27 8 30	.52 7 ^{**} 30	.35 3 30	1 . 04 2 30	- . 23 5 30	-.52 0 ^{**} 30	- . 35 6 30	- . 36 1 ⁺ 30	-.00 . 98 8 30
x1 Pearson 8 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	- . 04 0 30	- . 05 8 30	.08 5 30	.19 1 30	.08 5 30	.18 3 30	-.03 . 05 8 30	.17 3 30	.23 7 30	- . 03 5 30	.13 2 30	.16 2 30	.10 3 30	.14 7 30	.09 1 30	- . 04 2 30	1 . 01 8 30	- . 12 2 30	- . 19 0 30	- . 24 2 30	-.53 . 00 3 ^{**} 30	
x1 Pearson 9 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	- . 18 7 30	- . 17 0 30	- . 55 0 ^{**} 30	- . 39 3 ⁺ 30	- . 15 6 30	.02 7 30	- . 19 0 30	- . 10 6 30	- . 20 8 30	.45 4 ⁺ 30	.01 2 30	.35 2 30	- . 35 1 30	- . 42 8 ⁺ 30	- . 24 3 30	.02 9 30	- . 23 5 30	1 . 24 9 30	- . 18 5 30	.08 1 30	.08 1 30	- . 30 4 30

x2 Pearson 0 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	.55 4**	.28 3	.28 7	.62 2**	.45 1*	.47 5**	.63 6**	.43 8*	.59 1**	.19 0	.53 3**	.15 5	.31 4	.19 7	.54 4**	.39 7*	.52 0**	- .12	- .24	1 2	- .49	- .16	.03 7
x2 Pearson 1 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	-.54 6**	.16 7	- .33	- .34	- .39	- .49	- .13	- .44	- .63	- .50	- .59	- .29	- .54	- .22	- .38	- .36	- .35	- .19	.18 1	- .49	1 2**	- .11	.29 7
x2 Pearson 2 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	-.22 3	-.09 7	-.40 1*	-.14 0	-.16 6	-.17 8	-.03 4	-.45 6*	.02 9*	- .40	- .24	- .01	- .38	- .15	- .30	- .02	- .36	- .24	.08 1	- .16	.29 8	1 1	- .03
x2 Pearson 3 n Correlat ion Sig. (2- tailed) N	.22 1	.33 4	.29 8	.06 8	.00 9	- .00	- .01	-.01 1	.01 3	.08 0	.05 2	- .20	.11 4	.30 1	- .09	- .24	- .00	- .53	- .30	.03 7	.15 7	- .03	1 1

x4 Pearson Correlation	.240	.347	.501**	.353	.253	.188	.032	.117	.341	.445*	.213	-.207	.461*	.456*	.108	.000	.252	.008	-.736**	-.242	-.256	-.077	-.437*	
Sig. (2-tailed)	.201	.060	.005	.055	.177	.320	.867	.538	.065	.014	.258	.272	.010	.011	.570	1.000	.179	.966	.000	.198	.171	.688	.016	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x Pearson Correlation	.533**	.416*	.603**	.628**	.442*	.449*	.416*	.522**	.619**	.555**	.605**	.135	.465**	.771**	.490**	.234	.409*	-.200	-.492**	.529**	-.398*	-.104	-.491**	
Sig. (2-tailed)	.002	.022	.000	.000	.014	.013	.022	.000	.000	.000	.000	.477	.010	.000	.006	.214	.025	.290	.006	.003	.029	.585	.006	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Correlations

	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	x31	x32	x33	x34	x35	x36	x37	x38	x39	x40	x
x1 Pearson Correlation	.262	.060	.332	.209	.299	.190	-.191	.402*	.122	.198	.168	.210	.263	-.029	.125	.029	.240	.533**

x2 4	Pearson Correlation	1	.369*	.507**	.565**	.152	.194	-.187	.363	.406*	.543**	.430*	.346	.293	.385*	.397*	.222	.341	.450*
	Sig. (2-tailed)		.045	.004	.001	.424	.303	.323	.048	.026	.002	.018	.061	.116	.035	.030	.238	.065	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 5	Pearson Correlation	.369*	1	.622**	.301	.348	.402*	.268	.334	.418*	.516**	.344	.366*	.352	.538**	.364*	.382*	.322	.540**
	Sig. (2-tailed)	.045		.000	.106	.060	.028	.153	.072	.022	.004	.063	.046	.056	.002	.048	.037	.082	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 6	Pearson Correlation	.507**	.622**	1	.386*	.214	.353	.151	.398	.513**	.369*	.232	.310	.310	.240	.182	.186	.438*	.599**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000		.035	.256	.056	.425	.030	.004	.045	.217	.095	.095	.202	.335	.324	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 7	Pearson Correlation	.565**	.301	.386*	1	.233	.205	-.149	.492**	.384*	.411*	.422*	.229	.253	.429*	.439*	.250	.232	.497**
	Sig. (2-tailed)	.001	.106	.035		.215	.277	.433	.006	.036	.024	.020	.223	.177	.018	.015	.182	.218	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2 8	Pearson Correlation	.152	.348	.214	.233	1	.485**	.256	.367*	.104	.227	.245	.248	.783**	.399*	.308	.377*	.633**	.590**

x3 3	Pearson Correlation	.543 **	.516 **	.369 *	.411 *	.227	.297	.141	.264	.373 *	1	.725 **	.273	.051	.722 **	.696 **	.119	.046	.484 **
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.045	.024	.228	.111	.458	.158	.043		.000	.144	.790	.000	.000	.532	.807	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3 4	Pearson Correlation	.430 *	.344	.232	.422 *	.245	.246	-.053	.454 *	.407 *	.725 **	1	.419 *	.134	.585 **	.977 **	.314	.210	.484 **
	Sig. (2-tailed)	.018	.063	.217	.020	.193	.189	.780	.012	.026	.000		.021	.480	.001	.000	.091	.264	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3 5	Pearson Correlation	.346	.366 *	.310	.229	.248	.454 *	.179	.712 **	.301	.273	.419 *	1	.259	.210	.389 *	.832 **	.355	.414 *
	Sig. (2-tailed)	.061	.046	.095	.223	.187	.012	.343	.000	.106	.144	.021		.168	.265	.034	.000	.054	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3 6	Pearson Correlation	.293	.352	.310	.253	.783 **	.416 *	.147	.397 *	.049	.051	.134	.259	1	.223	.193	.371 *	.828 **	.611 **
	Sig. (2-tailed)	.116	.056	.095	.177	.000	.022	.439	.030	.798	.790	.480	.168		.236	.307	.043	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3 7	Pearson Correlation	.385 *	.538 **	.240	.429 *	.399 *	.157	.062	.177	.296	.722 **	.585 **	.210	.223	1	.686 **	.470 **	.123	.445 *

Sig. (2-tailed)	.313	.180	.357	.175	.987	.737	.414	.934	.955	.099	.132	.034	.608	.770	.866	.154	.162	.161	.028	.894	.672	.172	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
y2 Pearson Correlation	.011	.156	.364*	.166	-.203	-.087	-.099	-.156	.013	-.366*	-.047	-.060	.144	.042	.158	-.094	-.072	.162	.048	-.005	.120	.625**	.368*
Sig. (2-tailed)	.953	.412	.048	.381	.282	.646	.604	.411	.945	.046	.806	.754	.446	.824	.403	.621	.704	.392	.803	.979	.527	.000	.045
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2 Pearson Correlation	.273	.089	.068	.126	.047	-.123	-.276	.234	-.068	.198	-.025	.333	.347	-.201	.069	-.109	.240	.103	-.018	-.216	.169	.070	.154
Sig. (2-tailed)	.144	.641	.721	.506	.805	.517	.140	.212	.723	.294	.894	.073	.060	.287	.716	.566	.202	.587	.923	.251	.371	.712	.415
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2 Pearson Correlation	.552**	.003	-.069	.080	.281	-.135	.022	.162	.066	.168	.362*	.345	.613**	-.154	.188	-.024	.296	.058	.021	-.151	.258	.207	.350
Sig. (2-tailed)	.002	.987	.718	.674	.133	.478	.909	.392	.731	.375	.049	.062	.000	.416	.320	.898	.112	.761	.914	.426	.169	.272	.058
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y2 Pearson Correlation	-.016	.158	.062	.330	.174	.244	.127	.271	-.129	-.308	.029	-.151	.116	.378*	.136*	.108	.028	.221	.317	.013	.304	.149	

Sig. (2-tailed)	.556	.209	.559	.831	.573	.344	.561	.861	.436	.266	.199	.325	.805	.651	.578	.394	.095	.873	.474	.061	.559	.959	.046	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y4 Pearson Correlation	.198	-.049	-.143	.171	.386*	.055	.008	-.040	.014	.395*	-.096	-.279	.067	-.092	.290	-.346	-.048	.136	.082	.441*	.076	-.183	-.077	
Sig. (2-tailed)	.293	.796	.449	.367	.035	.771	.967	.834	.943	.031	.612	.136	.727	.627	.120	.799	.061	.475	.668	.015	.685	.339	.687	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
y Pearson Correlation	.408*	.345	.418*	.410*	.236	.207	.171	.334	.210	.141	.176	.394*	.309	.212	.322	.102	.437*	.297	.362*	.209	-.157	.449*	.367*	
Sig. (2-tailed)	.025	.062	.022	.024	.209	.273	.367	.072	.266	.456	.351	.031	.096	.261	.083	.591	.016	.110	.049	.269	.408	.013	.046	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	y31	y32	y33	y34	y35	y36	y37	y38	y39	y40	y
y1 Pearson Correlation	.011	.273	.552**	-.016	.482**	.366*	.518**	-.421*	.394*	-.235	.237	.112	.198	-.237	.112	.198	.408*	
Sig. (2-tailed)	.953	.144	.002	.934	.007	.047	.003	.020	.031	.211	.208	.556	.293	.211	.208	.556	.293	.025

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3 Data Tabulasi Variabel Efikasi Diri (X)

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
1	4	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	1
2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	1	2	4	3	3	1
3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1
6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3
7	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1
9	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1
10	3	3	2	4	1	3	4	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3
11	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	1
12	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1
13	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
14	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1
15	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	2
16	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1
17	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2
18	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	1
19	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
20	4	2	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	1
21	4	2	1	2	3	4	2	2	4	1	4	4	2	1	2	4	2	1
22	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1
23	4	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3
24	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	1
25	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
27	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1
28	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3
29	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1
30	3	2	2	3	3	1	4	3	2	1	2	4	1	1	3	4	4	1

Data Tabulasi Variabel Motivasi Hafalan Al Quran (Y)

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19
1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
2	3	2	4	1	2	2	1	1	4	2	2	4	4	2	1	2	2	4	
3	4	2	2	4	1	1	1	1	1	2	3	4	4	1	1	1	1	1	
4	3	3	1	3	4	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	1	1	1	
5	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
7	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	
8	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	3	4	1	1	1	1	1	
9	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	
10	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	4	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	
12	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	
13	4	3	3	1	4	1	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	2	
14	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	1	1	4	1	
15	2	4	4	4	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	1	1	2	2	
16	4	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	
17	4	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	3	3	
18	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	1	1	
19	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	3	1	2	1	1	2	
20	4	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	4	
21	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	1	1	1	
22	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	
23	2	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	
24	4	2	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	4	1	3	1	4	1	
25	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	3	4	1	3	3	1	3	
26	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	
27	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
28	2	3	4	4	1	4	1	2	1	1	2	1	1	4	4	2	4	2	
29	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	
30	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	

Lampiran 1

KISI KISI INSTRUMEN

	Varia bel	Sub Variabel	Inikator	Sub Indikator	No.Item
1	Efikas i diri (x)	Efikasi diri tinggi	Berusaha kuat untuk mencapai sukses	Pantang menyerah	1,2,
				Gigih	3,4
				Tidak takut kesulitan	5,6,
				Berani resiko	7,8
			Ambisius	Disiplin	9,10,11,
				Tanggung jawab	12,13
				Bekerja keras	14,15,1 6,
				Totalitas	17,18
		Efikasi diri rendah	Merasa tidak mampu	Kurang semangat	19,20
				Gerak lambat	21,22,2 3
				Ragu pada tujuan	24,25,2 6,
				Takut resiko	27,28
			Melaksanakan tugas dengan rasa berat dan dianggapnya sulit	Menyia-nyiakan waktu	29,30
				Menunda pekerjaan	31,32
				Tidak mau belajar	33,34,3 5,36
				Kurang tanggungjawab	37,38,3 9,40
2	Motivasi Intrinsik Hafal	Alasan	Bercita-cita	1,2,	
			Hobi	3,4	
		Sikap	Optimis	5,6,7,8	

an Al-Quran (y)		Perhatian	Berkelanjutan	9,10,11
			Kreatif	12,13,14
			Evaluatif	15,16,17
	Motivasi Ekstrinsik	Orang tua	Teladan	18,19
			Pemberi nasehat	20,21
		Teman	Persaingan	22,23
			Sasaran kompetisi	24,25,26
		Guru	Pendamping di sekolah	27,28,29
			Hadiah	30,31,32
			Lingkungan	Kegiatan yang menarik
		Saudara	37,38,39	
			40	

Lampiran 5

Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Efikasi Diri (X)

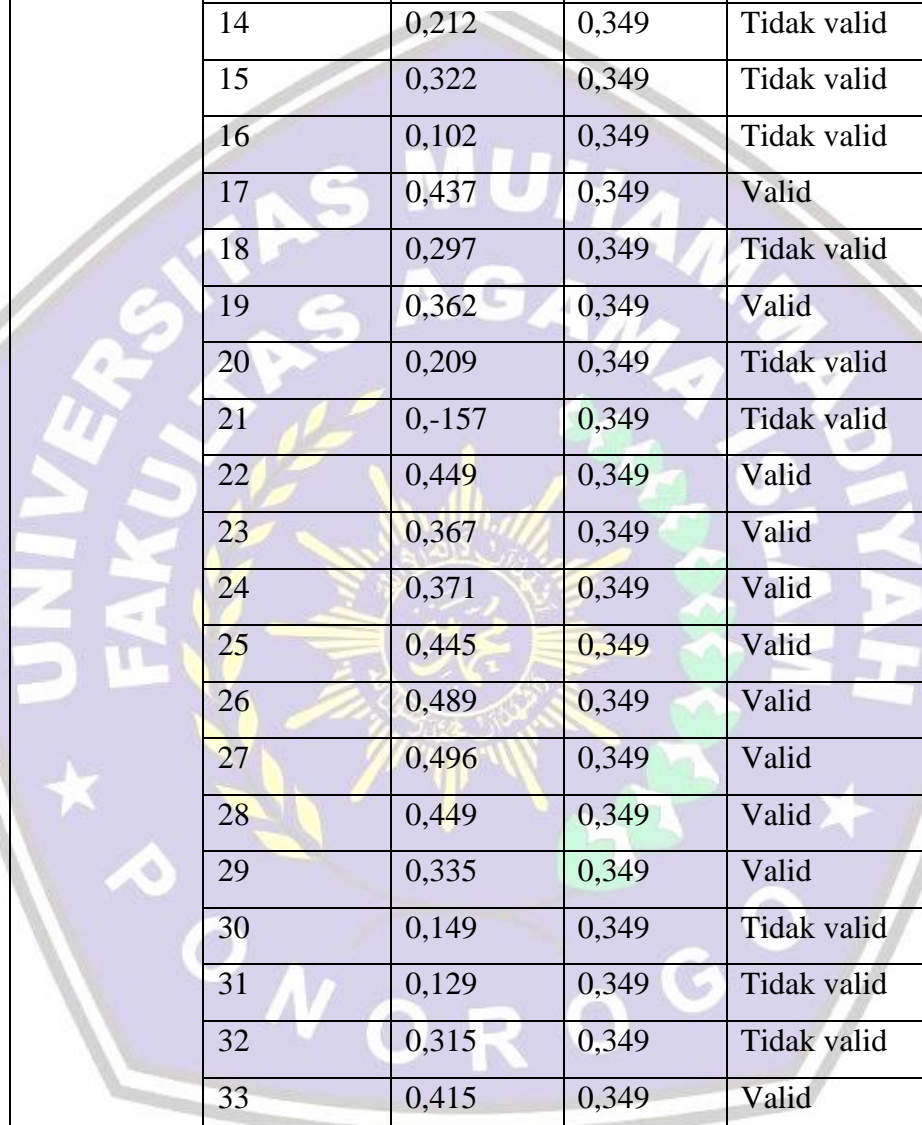
Instrumen penelitian	Butir instrumen	r Hitung	r Tabel	Keterangan
Efikasi Diri	1	0,533	0,349	Valid
	2	0,416	0,349	Valid
	3	0,603	0,349	Valid
	4	0,628	0,349	Valid
	5	0,442	0,349	Valid
	6	0,449	0,349	Valid
	7	0,416	0,349	Valid
	8	0,522	0,349	Valid
	9	0,619	0,349	Valid
	10	0,555	0,349	Valid
	11	0,605	0,349	Valid
	12	0,135	0,349	Tidak valid
	13	0,465	0,349	Valid
	14	0,771	0,349	Valid
	15	0,490	0,349	Valid
	16	0,234	0,349	Tidak valid
	17	0,409	0,349	Valid
	18	0,-200	0,349	Tidak valid
	19	0,-492	0,349	Valid
	20	0,529	0,349	Valid
	21	0,-398	0,349	Valid
	22	0,-104	0,349	Tidak valid
	23	0,491	0,349	Valid
	24	0,450	0,349	Valid
	25	0,540	0,349	Valid

26	0,599	0,349	Valid
27	0,497	0,349	Valid
28	0,590	0,349	Valid
29	0,599	0,349	Valid
30	0,186	0,349	Tidak valid
31	0,672	0,349	Valid
32	0,512	0,349	Valid
33	0,484	0,349	Valid
34	0,484	0,349	Valid
35	0,414	0,349	Valid
36	0,611	0,349	Valid
37	0,445	0,349	Valid
38	0,483	0,349	Valid
39	0,369	0,349	Valid
40	0,602	0,349	Valid

Lampiran 6

Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Motivasi Halan Al Quran (Y)

Intrumen penelitian	Butir intrumen	r Hitung	R Tabel	Keterangan
Motivasi Hafalan	1	0,408	0,349	Valid
	2	0,345	0,349	Valid
	3	0,418	0,349	Valid
	4	0,410	0,349	Valid
	5	0,236	0,349	Tidak valid
	6	0,207	0,349	Tidak valid
	7	0,171	0,349	Tidak valid
	8	0,334	0,349	Tidak valid



9	0,210	0,349	Tidak valid
10	0,141	0,349	Tidak valid
11	0,176	0,349	Tidak valid
12	0,394	0,349	Valid
13	0,309	0,349	Valid
14	0,212	0,349	Tidak valid
15	0,322	0,349	Tidak valid
16	0,102	0,349	Tidak valid
17	0,437	0,349	Valid
18	0,297	0,349	Tidak valid
19	0,362	0,349	Valid
20	0,209	0,349	Tidak valid
21	0,-157	0,349	Tidak valid
22	0,449	0,349	Valid
23	0,367	0,349	Valid
24	0,371	0,349	Valid
25	0,445	0,349	Valid
26	0,489	0,349	Valid
27	0,496	0,349	Valid
28	0,449	0,349	Valid
29	0,335	0,349	Valid
30	0,149	0,349	Tidak valid
31	0,129	0,349	Tidak valid
32	0,315	0,349	Tidak valid
33	0,415	0,349	Valid
34	0,382	0,349	Valid
35	0,228	0,349	Tidak valid
36	0,340	0,349	Tidak valid
37	0,415	0,349	Valid
38	0,382	0,349	Valid

	39	0,228	0,349	Tidak valid
	40	0,340	0,349	Tidak valid

Lampiran 7

Hasil Uji Realibilitas

ReliabilityStatistics

Variabel	Cronbach's Alpha	Batas reliabilitas	Butir soal	keterangan
Efikasi diri	0,863	0,60	40	Reiabel
Motivasi hafala	0,761	0,60	40	Reliabel

Lampiran 8

Hasil Uji Statistic Deskriptif

Statistics

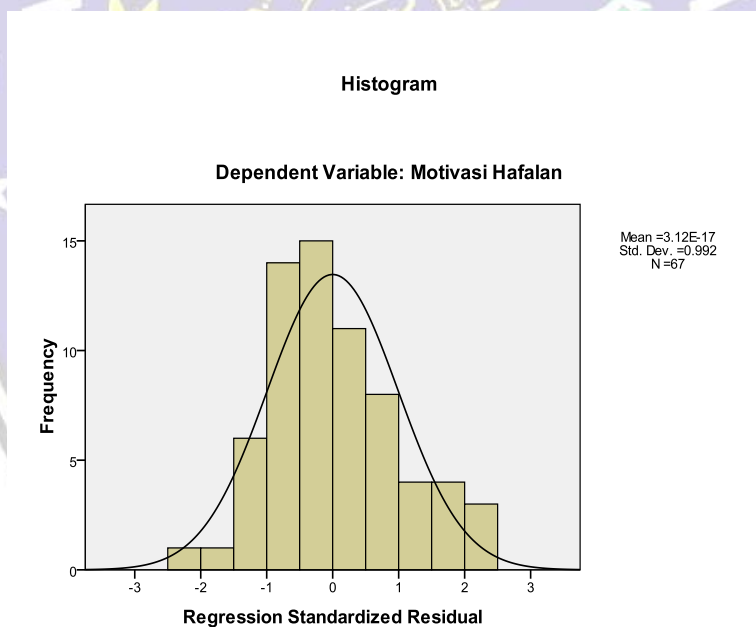
		Efikasi Diri	Motivasi Hafalan
N	Valid	67	67
	Missing	0	0
	Mean	100.03	43.33
	Std. Deviation	11.773	7.581
	Minimum	71	27

Statistics

		Efikasi Diri	Motivasi Hafalan
N	Valid	67	67
	Missing	0	0
	Mean	100.03	43.33
	Std. Deviation	11.773	7.581
	Minimum	71	27
	Maximum	126	61

Lampiran 9

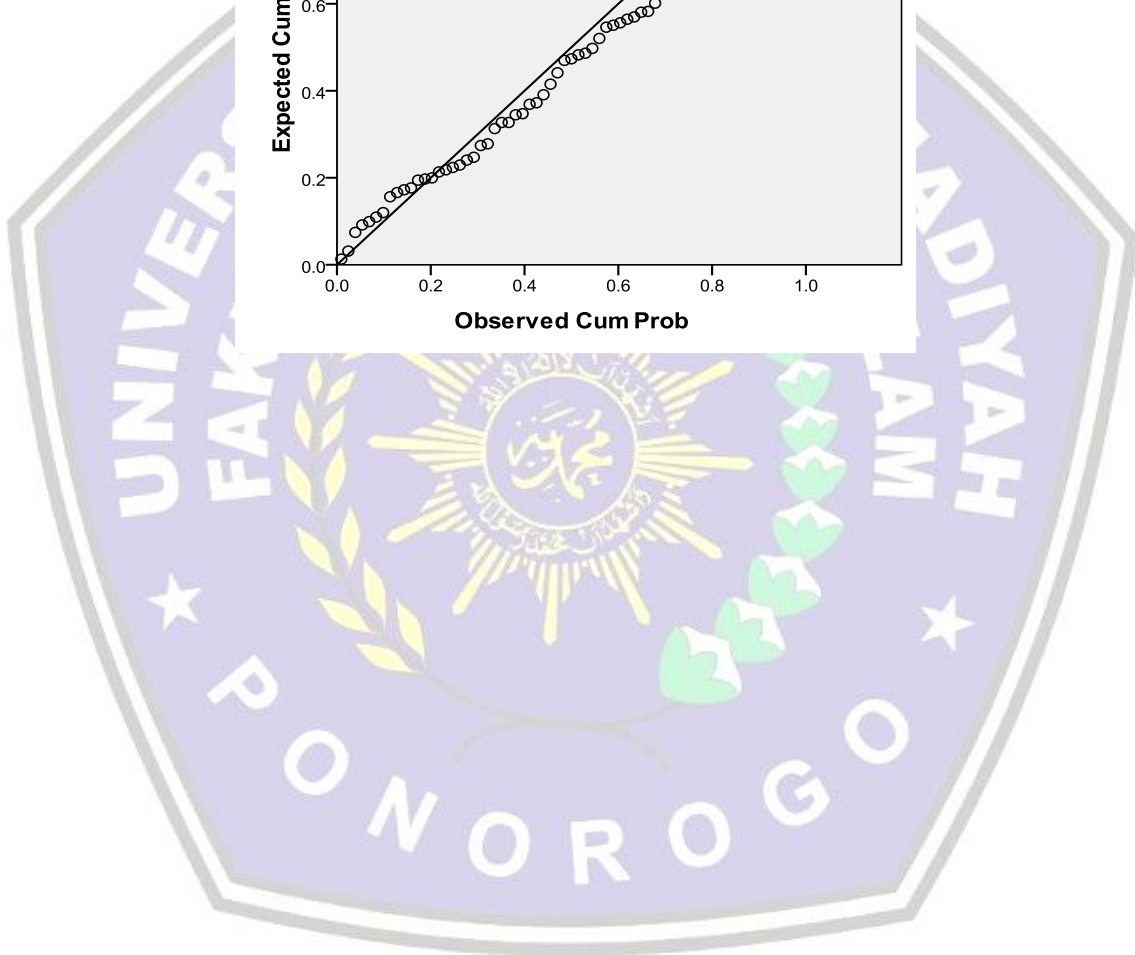
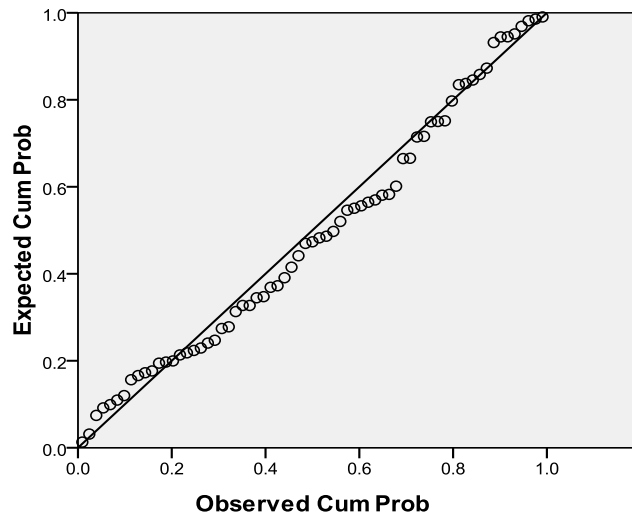
Histogram Normalitas



Lampiran 10

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Motivasi Hafalan



Lampiran 11

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi Diri	Motivasi Hafalan
N		67	67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	100.03	43.33
	Std. Deviation	11.773	7.581
Most Extreme Differences	Absolute	.058	.098
	Positive	.049	.098
	Negative	-.058	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.478	.804
Asymp. Sig. (2-tailed)		.976	.537

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ONOROGO

Lampiran 12

Hasil Uji Linieritas

ANOVA

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Hafalan * Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	1690.526	35	48.301	.712	.835
		Linearity	45.148	1	45.148	.666	.421
		Deviation from Linearity	1645.379	34	48.393	.714	.831
	Within Groups		2102.250	31	67.815		
	Total		3792.776	66			

Lampiran 13

Hasil Uji koefisien determinasi (R)

Tabel 4.8 Model Summary (adjusted R)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.109 ^a	.012	-.003	7.593

a. Predictors: (Constant), Motivasi beajar

b. Dependent Variabel:Efikasi Diri

Lampiran 14

Hasil Uji Simultan (F)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	45.148	1	45.148	.783	.379 ^a
	Residual	3747.629	65	57.656		
	Total	3792.776	66			

a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri

b. Dependent Variable: Motivasi Hafalan

Lampiran 15

Hasil Uji Parsial (t)

Tabel 4.10 Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.356	7.995		6.298	.000
	Efikasi Diri	-.070	.079	-.109	-.885	.379

a. Dependent Variable: Motivasi Hafalan

Lampiran 16

Gambar kegiatan pengarahan dari Guru Tahfizh



Lampiran 17

Gambar siswa saat setoran hafalan





Lampiran 18

Gambar saat Siswa Murojaah Bersama



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode :01/O/I/IV/2019

Tanggal :24 April 2019

Disusun jam :09.00 WIB

Topik :Gambaran umum program hafalan

Dokumentasi

Apabila dikaitkan dengan tujuan penelitian, terkait program hafalan al Quran yang berjalan di SMP IT Darut Taqwa ini mengalami proses yang bermacam-macam.

Adakalanya siswa semangat namun adakalanya siswa tidak semangat dalam menghafal al Quran, tentu ada faktor-faktor yang menyebabkan hal itu terjadi.



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode :02/O/V/2019

Tanggal :2 Mei 2019

Disusun jam :08.00 WIB

Topik :Bagaimana proses program hafalan al Quran Siswa yang sedang berjalan

Dokumentasi

Dalam sebagian Aktifitas yang dilakukan tampak secara umum ada siswa mudah dikondisikan saat mulai jam halafalan namun ada juga yang sulit diarahkan, disaat jam menambah hafalan al Qur'an ada juga yang selalu mendorong temanya untuk lebih dulu maju setoran, ada juga maju lebih awal tanpa diperintah, disaat siswa menunggu temanya setoran hafalan, ada sebagian dari mereka yang semangat dan maksimal mempersiapkan hafalannya namun ada juga yang cenderung lebih suka bermain

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode :03/0/VII/2019

Tanggal :13 Juli 2019

Disusun jam :15.00

Topik :Sejarah singkat, Profil dan menceritakan sebab terjadinya motivasi hafalan al Quran Siswa rendah

Dokumentasi

1. Penjelasan tentang sejarah singkat dan profil SMP IT Darut Taqwa Putri
2. Menjelaskan tentang permasalahan adanya degradasi penurunan Motivasi hafalan al Quran .





