

LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 4 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh:

NOVI OKTAVIA

NIM. 09321187

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
APRIL 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796 Ponorogo-63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Novi Oktavia, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014”, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Februari 2014

Pembimbing I

Drs. JUMADI, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

Pembimbing II

HAFIDH JAUHARI, M.Pd.

NIK.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO - 63471

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014” yang disusun oleh Novi Oktavia ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 20 Februari 2014.

Tim Penguji

Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

Ketua

Ellişia Kumalasari, M.Pd.
NIK. 19850905 201309 13

Anggota

Hafidh Jauhari, M.Pd.
NIK.

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710823 200501 1 001

MOTTO

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

- Evelyn Underhill

Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup di tepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.

- Abu Bakar Sibli

دَرَجَاتٍ نُّوَالْعِلْمِ أَوْ وَالَّذِينَ مِنْكُمْ آمَنُوا بَيْنَ الَّذِي اللَّهُ يَرْفَعُ

Artinya : “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (QS. Al Mujaadillah : 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Kedua orangtuaku, yang selalu tulus ikhlas mendoakanku pada setiap sujudnya dan segala pengorbanan untuk membiayaiku dalam tolakul ilmu. Tiada kasih sayang yang seindah dan seabadi kasih sayangmu.

Kepada kakak-kakakku yang selalu mendukungku dan memotivasiku hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kepada teman-temanku seperjuangan terima kasih karena kalian senantiasa memberi dorongan setiap langkahku dengan perhatian dan semangat.

Kepada mas Ipin, mas Syamsudin, mas Heru, mas Arik, mas Asep, Upik, dan Ema yang sudah membantu, memberi semangat dan mendoakanku sehingga skripsiku selesai.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tidak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Hartono, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 4 Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Muriatin, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian saya.

7. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena terbatasnya pengetahuan dan kemampuan saya, maka kritik dan saran pembaca sangat saya harapkan untuk mencapai kesempurnaan.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika.

Amin...

Ponorogo, Februari 2014

Penyusun

Novi Oktavia

DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	7
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.1.2 Pengertian Matematika.....	8
2.1.1.3 Pengertian Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.2 Keaktifan.....	10
2.1.3 Hasil Belajar Matematika	11
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.4.2 Tujuan dan Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	14

2.1.4.3 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.5 TAI dan Penerapannya.....	16
2.1.5.1 Pengertian TAI.....	16
2.1.5.2 Penerapan TAI	22
2.1.6 Materi.....	24
2.2 Kajian Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Jenis Penelitian.....	37
3.2 Setting Penelitian	38
3.3 Prosedur Penelitian.....	39
3.3.1 Persiapan.....	39
3.3.2 Pelaksanaan.....	40
3.3.3 Pelaporan.....	41
3.4 Siklus Penelitian.....	41
3.4.1 Tahap Perencanaan.....	41
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	42
3.4.3 Tahap Pengamatan.....	42
3.4.4 Tahap Refleksi.....	43
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.5.1 Metode Observasi.....	43
3.5.2 Metode Tes.....	43
3.5.3 Metode Angket.....	44
3.5.4 Metode Dokumentasi	44
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	44
3.6.1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	44
3.6.2 Tes.....	45
3.6.3 Lembar Observasi Afektif Siswa	45
3.6.4 Angket Respon Siswa	46

3.6.5	Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	46
3.6.6	Dokumentasi	47
3.7	Teknik Analisis Data	48
3.7.1	Analisis Data Keaktifan Siswa.....	48
3.7.2	Analisis Data Hasil Belajar	48
3.7.2.1	Analisis Data Tes Siklus pada Ranah Kognitif.....	48
3.7.2.2	Analisis Data Tes Siklus pada Ranah Afektif.....	49
3.7.3	Analisis Data Angket Respon Siswa.....	50
3.7.4	Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran.....	50
3.8	Indikator Keberhasilan	51
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1	Hasil Penelitian	52
4.1.1	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	53
4.1.1.1	Tahap Perencanaan.....	53
4.1.1.2	Tahap Pelaksanaan	54
4.1.1.3	Tahap Pengamatan	61
4.1.1.4	Tahap Refleksi	65
4.1.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	67
4.1.2.1	Tahap Perencanaan.....	67
4.1.2.2	Tahap Pelaksanaan	68
4.1.2.3	Tahap Pengamatan	72
4.1.2.4	Tahap Refleksi	75
4.1.3	Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.....	76
4.1.3.1	Tahap Perencanaan.....	76
4.1.3.2	Tahap Pelaksanaan	77
4.1.3.3	Tahap Pengamatan	79
4.1.3.4	Tahap Refleksi	82
4.2	Pembahasan.....	83
BAB V	PENUTUP.....	91
5.1	Simpulan.....	91
5.2	Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif tipe TAI	22
2.2 Perhitungan Skor Peningkatan	23
2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	24
2.4 Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran.....	24
3.1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa	45
3.2 Lembar Observasi Afektif Siswa	46
3.3 Angket Siswa Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI	46
3.4 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	47
3.5 Kategori Tingkat Keaktifan Siswa	48
3.6 Pedoman Predikat Ketuntasan Individu	49
3.7 Kategori Tingkat Afektif Siswa	49
3.8 Kategori Tingkat Respon Siswa.....	50
3.9 Kategori Tingkat Pengelolaan Pembelajaran	50
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	52
4.2 Hasil Analisis Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	62
4.3 Hasil Tes Siklus I	63
4.4 Hasil Analisis Observasi Afektif Siswa Siklus I.....	64
4.5 Hasil Analisis Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	73
4.6 Hasil Tes Siklus II.....	73
4.7 Hasil Analisis Observasi Afektif Siswa Siklus II	74
4.8 Hasil Analisis Observasi Keaktifan Siswa Siklus III.....	80
4.9 Hasil Tes Siklus III	80
4.10 Hasil Analisis Observasi Afektif Siswa Siklus III	81
4.11 Peningkatan Keaktifan Siswa.....	84
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	85

4.13 Peningkatan Afektif Siswa.....	86
4.14 Peningkatan Angket Respon Siswa.....	88
4.15 Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	35
3.1 Model Penelitian Oleh Kemmis dan Mc Taggart	38
4.1 Persentase Keaktifan Siswa Siklus I	62
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I.....	63
4.3 Persentase Afektif Siswa Siklus I	64
4.4 Persentase Keaktifan Siswa Siklus II.....	73
4.5 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	74
4.6 Persentase Afektif Siswa Siklus II.....	75
4.7 Persentase Keaktifan Siswa Siklus III.....	80
4.8 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus III.....	81
4.9 Persentase Afektif Siswa Siklus III.....	82
4.10 Persentase Keaktifan Siswa Per Aspek	85
4.11 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal	85
4.12 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	86
4.13 Persentase Afektif Siswa Per Aspek	87
4.14 Persentase Afektif Siswa secara Klasikal	87
4.15 Persentase Angket Respon	89
4.16 Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran.....	90

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nilai MID Siswa Kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo	96
2. Kisi-kisi, Soal Tes Penempatan, dan Kunci Jawaban	97
3. Hasil Tes Penempatan	102
4. Silabus Pembelajaran	103
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	105
6. Materi Kurikulum dan PR Siklus I	122
7. Lembar Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	147
8. Kisi-kisi, Tes Siklus I, dan Kunci Jawaban	149
9. Lembar Observasi Afektif Siswa dalam Pembelajaran	154
10. Lembar Angket Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	156
11. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	157
12. Analisis Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	158
13. Hasil Tes Siklus I	160
14. Analisis Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I	162
15. Analisis Angket Respon Siswa Siklus I	164
16. Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	166
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	168
18. Materi Kurikulum dan PR Siklus II	180
19. Kisi-kisi, Tes Siklus II, dan Kunci Jawaban	198
20. Analisis Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	203
21. Hasil Tes Siklus II	205
22. Analisis Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II	207
23. Analisis Angket Respon Siswa Siklus II	209
24. Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	211
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	213

26. Materi Kurikulum dan PR Siklus III	222
27. Kisi-kisi, Tes Siklus III dan Kunci Jawaban	237
28. Analisis Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus III	242
29. Hasil Tes Siklus III	244
30. Analisis Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus III	246
31. Analisis Angket Respon Siswa Siklus III	248
32. Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus III	250
33. Daftar Anggota Kelompok	252
34. Daftar Rekapitulasi Penghargaan Kelompok	253
35. Foto-Foto Selama Kegiatan	257
36. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	259

ABSTRAK

Oktavia, Novi. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Drs. Jumadi, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif tipe TAI, Keaktifan dan Hasil Belajar.

Permasalahan yang mendasari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika dan keaktifan siswa kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo. Hal ini terlihat apabila siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi, siswa cenderung diam dan tidak mau bertanya. Padahal keaktifan siswa tersebut sangat diperlukan guna mencapai keberhasilan proses belajar mengajar. Untuk menciptakan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar maka diperlukan suatu model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI). Dimana model pembelajaran tersebut berorientasi pada keaktifan, baik secara mental, sikap, maupun sosial.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* (TAI) siswa kelas VII A SMP Negeri 4 Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa VII A SMP Negeri 4 Ponorogo yang berjumlah 36 siswa. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, tes, dan angket. Analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan 1) Keaktifan belajar siswa, dari siklus I persentase keaktifan siswa sebesar 63,54% menjadi 73,26% pada siklus II dan siklus III sebesar 76,04%; 2) Hasil belajar matematika siswa yang diambil dari ranah kognitif dan ranah afektif. Untuk ranah kognitif dari tes siklus dimana siklus I diperoleh rata-rata 57,58 dengan ketuntasan klasikal sebesar 58,33%. Pada siklus II nilai rata-rata sebesar 76,03 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80,56%. Dan siklus III nilai rata-rata sebesar 79,25 dengan ketuntasan klasikal sebesar 88,89%. Sedangkan ranah afektif didapat dari lembar observasi afektif siswa dimana pada siklus I diperoleh persentase sebesar 48,26%. Pada siklus II diperoleh persentase afektif siswa sebesar 56,25%. Dan siklus III diperoleh persentase sebesar 66,32% dengan peningkatan sebesar 10,07%; 3) Persentase respon siswa pada siklus I sebesar 87,85% dan pada siklus II meningkat menjadi 88,19%. Sedangkan pada siklus III persentase respon siswa sebesar 90,28%.