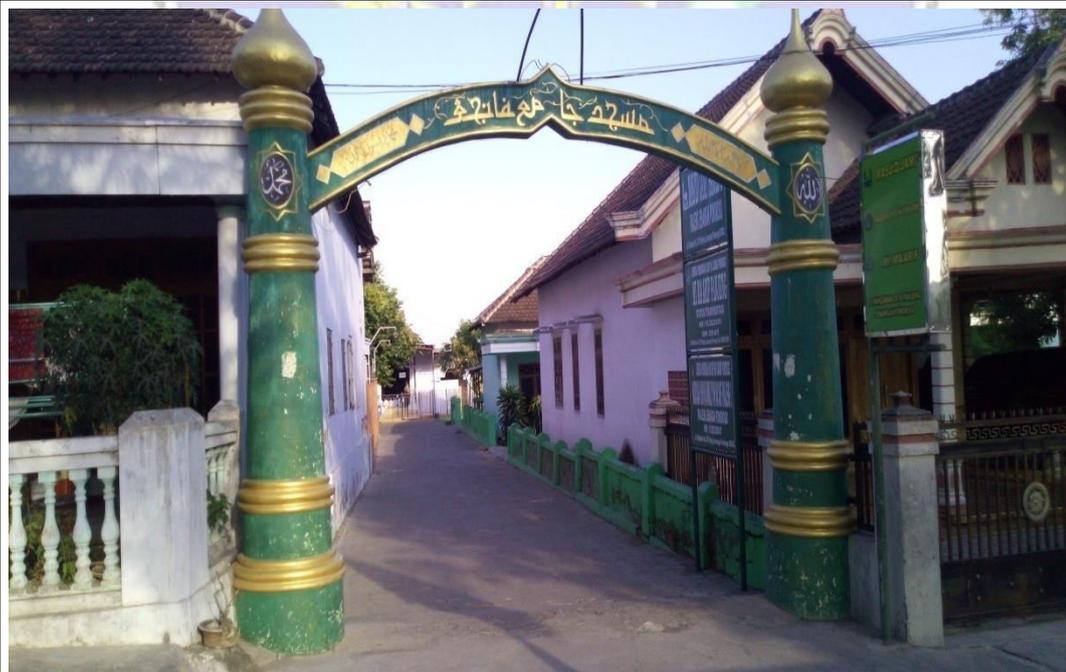


Lembar Hasil Observasi 1.1:

Kode	: 01/O-III/03/2019
Hari/Tanggal Observasi	: Rabu, 13 Maret 2019
Tempat	: MI Ma'arif Panjeng Jenangan Ponorogo
Waktu	: 06.30 – 08.00 WIB
Aspek Observasi	: Lingkungan Madrasah

No.	Jenis	Keterangan
1.	Gapura Masjid	Sebelum memasuki lokasi madrasah, peneliti melihat didepan jalan masuk madrasah berdiri sebuah gapura Masjid Jami' Panjeng
2.	Papan Nama	Sebelah kanan jalan berdiri papan nama, papan nama tersebut ada tiga buah, yang atas merupakan papan nama Masjid, Jami' Panjeng, kemudian nama madrasah dan nama madrasah diniyah Ma'arif Panjeng 1 menjadi satu tempat.
3.	Jalan masuk	Adanya lorong jalan masuk yang menghubungkan antaran jalan raya dengan lokasi madrasah karena madrasah berada didalam komplek Masjid Jami' Panjeng



Lembar Hasil Observasi 1.2:

Kode	: 02/O-III/2019
Hari/Tanggal Observasi	: Rabu, 13 Maret 2019
Tempat	: MI Ma'arif Panjeng Jenangan Ponorogo
Waktu	: 08.00 – 09.00 WIB
Aspek Observasi	: Lingkungan Madrasah

No.	Jenis	Keterangan
1.	Masjid Jami' Panjeng	Utara madrasah peneliti melihat sebuah bangunan Masjid yang cukup besar yang digunakan untuk kegiatan-kegiatan, shalat berjamaah, kegiatan belajar mengajar maupun pembelajaran Al-Qur'an para siswa madrasah.
2.	Halaman masjid	Halaman masjid yang cukup luas yang biasa digunakan siswa baik untuk kegiatan praktik lapangan maupun untuk bermain siswa ketika jam istirahat.
3.	Area Parkir	Didepan masjid terdapat area parkir yang cukup luas untuk parkir sepeda maupun mobil antar jemput siswa.



Lembar Hasil Observasi 1.3:

Kode	: 03/O-III/2019
Hari/Tanggal Observasi	: Senin, 18 Maret 2019
Tempat	: MI Ma'arif Panjeng Jenangan Ponorogo
Waktu	: 07.00 – 10.00 WIB
Aspek Observasi	: Lingkungan Madrasah

No.	Jenis	Keterangan
1.	Gedung sekolah	Sebelah barat berderet gedung madrasah lama dengan 8 kelas, sebelah selatan satu runag guru dan satu ruang kepala madrasah dan timur sendiri ruang kantin siswa yang cukup luas. Sebelah timur berdiri gedung berlantai 2 yang representatif, terdapat 4 ruang yang sudah dilengkapi dengan LCD untuk pembelajaran.
2.	Halaman sekolah	Halaman sekolah agak sempit dikarenakan terdapat bangunan gedung baru sebelah timur
3.	Lapangan olah raga	Sebelah selatan gedung madrasah terdapat bangunan tua yang sudah tidak terpakai dan difungsikan oleh pihak madrasah sebagai tempat olah raga siswa baik sepak bola maupun bola volley mini.



Lembar Hasil Observasi 1.4:

Kode	: 04/O-III/2019
Hari/Tanggal Observasi	: Kamis, 21 Maret 2019
Tempat	: Lingkungan madrasah
Waktu	: 06.00 – 07.00 WIB
Aspek Observasi	: Pembiasaan

No.	Jenis	Keterangan
1.	Penyambutan siswa	Pembelajaran pagi mulai jam 06.15 penyambutan siswa datang dengan berjabat tangan, juga sedikit ada tanya jawab tentang kegiatan siswa yang dilakukan dirumah masing-masing, ada interaksi antar guru dengan siswa sehingga siswa merasa diperhatikan oleh guru, membangkitkan semangat para siswa untuk selalu mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh. Ada rasa hormat dan kasih sayang terpancar dari siswa-siswi tersebut kepada semua guru, kepada lingkungan juga kepada sesama siswa lain.
	Sholat Dhuha	Setelah selesai penyambutan seluruh siswa menuju masjid mengambil air wudlu dengan di bombing oleh guru siswa dibiasakan mulai dari do'a masuk tempat berwudlu, doa' berwudhu dan do'a setelah berwudlu, selesai kemudian masuk ke masjid untuk melaksanakan shalat Dhuha secara berjama'ah, untuk pembiasaan dua rakaat pertama dilakukan dengan mengeraskan suara sehingga dengan sendirinya siswa kelas bawah bisa menirukan dan cepat hafal bacaan shalat, kemudian dua rakaat selanjutnya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh secara berjamaah



Lembar Hasil Observasi 1.5:

Kode	: 05/O-III/2019
Tanggal Observasi	: 22 Maret 2019
Tempat	: Masjid Jami' Panjeng Jenangan Ponorogo
Waktu	: 10.00 – 11.00 WIB
Aspek Observasi	: Pembelajaran Al-Qur'an

No.	Jenis	Keterangan
1.	Pembelajaran Al-Qur'an	Siswa sangat bersungguh sungguh dalam pembelajaran Al-Qur'an, terlihat dari semangat yang tinggi disertai dengan bacaan-bacaan dengan nada yang sama serta lagu yang juga seirama sehingga sangat nyamna didengarkan, para pengajar metode Ummi juga sangat interaktif dan luwes, siswa menjadi sangat mudah menerima semua materi-materi yang ada, baik panjang pendeknya, dengung atau tidak dengung.
2.	Alat peraga	Selain buku jilid yang dipegang siswa, pengajar metode Ummi juga menggunakan alat peraga yang diletakkan didepan, secara bersama-sama siswa menirukan bacaan guru, kemudian membaca satu persatu, setelah itu guru menunjuk secara acak untuk membaca sehingga siswa selalu berkonsentrasi mendengarkan dan menyimak, apabila ada temannya salah dalam membaca maka semua mengucapkan <i>istigfar</i> dan segera membetulkan bacaan tersebut.



Lembar Hasil Wawancara 2.1:

Kode	: 01/W-2.1/04/04/2019
Nama Informan	: Miftahul Huda, S.Pd.I
Jabatan	: Kepala Madrasah
Hari/Tanggal Wawancara	: Selasa, 02 April 2019
Tempat	: Ruang Kepala Madrasah
Waktu	: 08.00 – 10.00 WIB
Topik Wawancara	: Pembelajaran Metode Ummi

No.	Jenis	Bukti wawancara
1.	Dokumen Wawancara	
2.	Peneliti	Kapankah madrasah menggunakan metode Ummi?
3.	Informan	MI Ma'arif Panjeng mengenal metode Ummi sejak tahun 2012, sebelumnya mengenal metode Ummi madrasah pernah menggunakan metode Qira'ati, mulai tahun 2007 ketika itu jumlah siswa masih 27 anak, dan setelah berjalannya waktu ternyata metode itu di rasa cukup menyulitkan dari segi pengadaan buku yang harus menunggu lama dan juga tenaga pengajar metode itu.
4.	Peneliti	Bagaimana awal mula madrasah mengenal metode Ummi?

5.	Informan	Ketika itu metode Ummi dikenalkan oleh seseorang yang mengajar di Surabaya, kemudian mulai bersosialisasi di madrasah dan dirasa apa yang dipaparkan sesuai dengan program madrasah maka mulailah dengan mendatangkan pemateri dari perwakilan Ummi daerah dan semua guru madrasah wajib mengikuti pelatihan tersebut yang dilaksanakna setiap hari sabtu jam 11.00 s/d 13.00 WIB.
6.	Peneliti	Bagaimana penerapan metode Ummi kepada siswa?
7.	Informan	Pembelajaran metode Ummi kepada siswa sangatlah di perhatikan, mulai dari awal pembelajaran, pembelajaran sedang berlangsung, maupun ketika pembelajaran berakhir, semua pengajar metode Ummi telah melalui program sertifikasi, jadi bisa dipastikan semua pengajar telah menguasai semua metode-metode yang ada program metode Ummi, semua telah menerapkannya dan ketika pembelajaran telah selesai diadakan evaluasi guna meningkatkan pengetahuan dan juga melihat sejauh mana penyerapan metode Ummi yang sudah diterapkan terhadap siswa.
8.	Peneliti	Seberapa besar minat siswa ketika mengikuti pembelajaran Al-qur'an metode Ummi?
9.	Informan	Dimulai dengan pengajar yang telah memiliki sertifikat metode Ummi, dan terus ada kontrol dari Ummi Daerah, sehingga pengajar metode Ummi benar-benar bisa menguasai siswa, menumbuhkan rasa percaya diri, tidak minder, dan selalu ceria sehingga siswa benar-benar semangat dalam pembelajaran, walaupun ada sebagian siswa yang memang secara kondisi psikologi kurang ada perhatian dirumah, namun disekolah pengajar tidak membeda-bedakan satu dengan yang lain, semua diperhatikan dengan sekasama, sehingga diharapkan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Lembar Hasil Wawancara 2.2:

Kode	: 02/W-2.2/04/04/2019
Nama Informan	: Sugeng Hariyanto, S.Pd.I
Jabatan	: Bagian Kurikulum
Hari/Tanggal Wawancara	: Sabtu, 13 April 2019
Tempat	: Ruang Guru
Waktu	: 08.00 – 11.00 WIB
Topik Wawancara	: Kurikulum Madrasah

No.	Jenis	Bukti wawancara
1.	Dokumen Wawancara	
2.	Peneliti	Bagaimana struktur dan muatan kurikulum di madrasah ini?

3.	Informan	Kurikulum madrasah memuat 12 mata pelajaran, muatan lokal dan pengembangan diri. Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan potensi siswa yang disesuaikan dengan cirri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah yang materinya tidak dapat dikelompokkan kedalam mata pelajaran yang ada, substansi muatan lokal ditentukan oleh madrasah. Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diajarkan oleh guru, pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat setiap siswa sesuai dengan kondisi madrasah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler siswa. Kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah pribadi dan kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karir siswa.
4.	Peneliti	Bagaimana dengan Pembelajaran Al-Qur'an?
5.	Informan	Pembelajaran Al-qur'an adalah merupakan pelajaran Unggulan wajib yang harus diikuti oleh seluruh siswa, pembelajaran Al-Qur'an merupakan program unggulan yang menjadi ikon di MI Ma'arif Panjeng, selain itu juga ada program unggulan yaitu tahfidz Alqur'an 2 Juz, dengan harapan agar nantinya siswa ketika terjun dimasyarakat bisa dijadikan tauladan bagi siswa-siswa lain, bagi adik-adik mereka umumnya mereka bisa berguna bagi masyarakat.

Lembar Hasil Wawancara 2.3:

Kode	: 03/W-2.3/04/04/2019
Nama Informan	: Afit Sugianti, S.Pd
Jabatan	: Koordinator Ummi
Hari/Tanggal Wawancara	: Rabu, 24 April 2019
Tempat	: Ruang Guru
Waktu	: 10.00 – 11.00 WIB
Topik Wawancara	: Metode Ummi

No.	Jenis	Bukti wawancara
1.	Dokumen Wawancara	
2.	Peneliti	Bagaimana penerapan pembelajaran Al-Qur'an di madrasah ini?

3.	Informan	Dimulai dengan pengajar yang telah memiliki sertifikat metode Ummi, dan terus ada kontrol dari Ummi Daerah, sehingga pengajar metode Ummi benar-benar bisa menguasai siswa, menumbuhkan rasa percaya diri, tidak minder, dan selalu ceria sehingga siswa benar-benar semangat dalam pembelajaran, walaupun ada sebagian siswa yang memang secara kondisi psikologi kurang ada perhatian dirumah, namun disekolah pengajar tidak membeda-bedakan satu dengan yang lain, semua diperhatikan dengan sekasama, sehingga diharapkan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.
4.	Peneliti	Bagaimana pembagian kelas metode Ummi?
5	Informan	Kelas di bagi menjadi 10-15 siswa saja, disesuaikan dengan kelas maupun tingkat jilid siswa, sehingga ketika tingkat jilid itu sama maka diharapkan para pengajar metode Ummi tidak bingung dan tidak rancu, sehingga dengan tingkat maupun halaman yang sama, pembelajaran itu bisa dengan mudah dapat dilaksanakan, dan siswa dapat mengikuti dengan sungguh-sungguh.
6.	Peneliti	Bagaimana hasilnya setelah menggunakan metode Ummi?
7.	Informan	Setelah diterapkan metode Ummi, siswa semakin lebih mudah untuk belajar membaca Al-Qur'an, siswa mudah untuk menyerap ilmu-ilmu yang telah diajarkan, siswa sangat bersemangat untuk mengikuti pembelajaran Al-Qur'an, sebagai bukti bawa siswa-siswa di madrasah sering memenagkan berbagai lomba kejuaraan baik tingkat KKM, tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.
8.	Peneliti	Bagaimana dengan tenaga pengajar metode Ummi?

9.	Informan	MI Ma'arif Panjeng merupakan satu-satunya lembaga format tingkat dasar yang selalu <i>konsekwen</i> dalam menggunakan metode Ummi, seluruh tenaga pengajar metode Ummi telah melalui serangkaian kegiatan yang ditetapkan oleh metode Ummi, seluruh pengajar sudah melalui program <i>sertifikasi</i> metode Ummi, dan saat ini MI ma'arif Panjeng sudah mempunyai tenaga pengajar sebanyak 13 orang, yang khusus menangani masalah pembelajaran Al-qur'an metode Ummi ini.
----	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

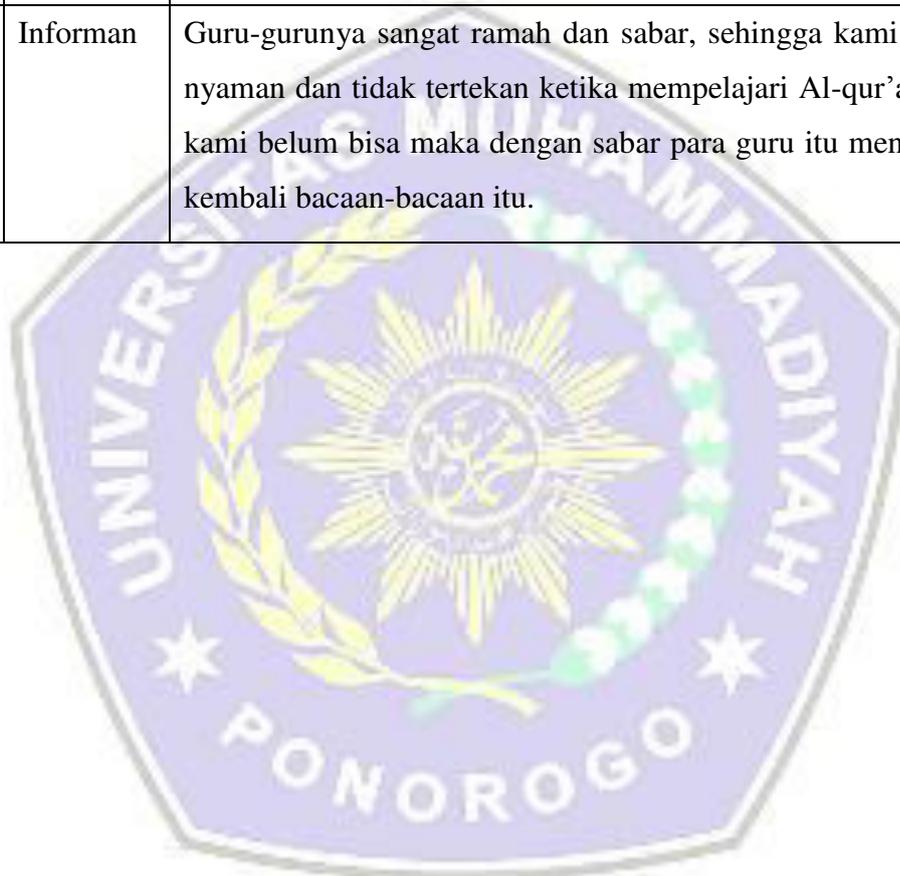


Lembar Hasil Wawancara 2.4:

Kode	: 04/W-2.4/04/04/2019
Nama Informan	: Muh. Fariz Mujtahidin
Jabatan	: Siswa Klas 5
Hari/Tanggal Wawancara	: Selasa, 30 April 2019
Tempat	: Serambi Masjid Jami' Panjeng
Waktu	: 10.00 – 10.30 WIB
Topik Wawancara	: Pembelajaran Metode Ummi

No.	Jenis	Bukti wawancara
1.	Dokumen Wawancara	
2.	Peneliti	Bagaimana ananda mengikuti pembelajaran Al-qur'an?
3.	Informan	Dengan mengikuti semua arahan dan petunjuk dari guru, saya mudah untuk mempelajari Al-Qur'an
4.	Peneliti	Apa nama metode yang digunakan dalam mempelajari bacaan-bacaan Al-qur'an?

5	Informan	Metode Ummi
6.	Peneliti	Bagaimana rasanya setelah kamu mempelajari AL-qur'an dengan metode Ummi?
7.	Informan	Setelah diterapkan metode Ummi, saya semakin lebih mudah untuk belajar membaca Al-Qur'an, ada lagunya yang sangat enak didengar sehingga saya cepat bisa membaca Al-Qur'an
8.	Peneliti	Bagaimana dengan tenaga pengajar metode Ummi?
9.	Informan	Guru-gurunya sangat ramah dan sabar, sehingga kami sangat nyaman dan tidak tertekan ketika mempelajari Al-qur'an, jika kami belum bisa maka dengan sabar para guru itu mengulang kembali bacaan-bacaan itu.



Lembar Hasil Wawancara 2.5:

Kode	: 04/W-2.4/04/04/2019
Nama Informan	: Afni Ayu Sufanida
Jabatan	: Siswa Klas 5
Hari/Tanggal Wawancara	: Selasa, 30 April 2019
Tempat	: Serambi Masjid Jami' Panjeng
Waktu	: 10.30 – 11.00 WIB
Topik Wawancara	: Pembelajaran Metode Ummi

No.	Jenis	Bukti wawancara
1.	Dokumen Wawancara	
2.	Peneliti	Bagaimana ananda mengikuti pembelajaran Al-qur'an?
3.	Informan	Dulunya saya enggan mengikuti pelajaran Al-Qur'an, begitu mendengar bacaan-bacaan yang di suarakan bersama-sama dengan nada yang enak didengar maka dengan mengikuti semua arahan dan petunjuk dari guru, saya menjadi senang dan mudah untuk mempelajari Al-Qur'an

4.	Peneliti	Apa nama metode yang digunakan dalam mempelajari bacaan-bacaan Al-qur'an?
5.	Informan	Metode Ummi
6.	Peneliti	Bagaimana rasanya setelah kamu mempelajari AL-qur'an dengan metode Ummi?
7.	Informan	Setelah diterapkan metode Ummi, saya semakin lebih mudah untuk belajar membaca Al-Qur'an, ada lagunya yang sangat enak didengar sehingga saya cepat bisa membaca Al-Qur'an
8.	Peneliti	Bagaimana dengan tenaga pengajar metode Ummi?
9.	Informan	Guru-gurunya sangat ramah dan sabar, sehingga kami sangat nyaman dan tidak tertekan ketika mempelajari Al-qur'an, jika kami belum bisa maka dengan sabar para guru itu mengulang kembali bacaan-bacaan itu.



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



DOKUMENTASI PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF CABANG PONOROGO
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF PANJENG
STATUS : TERAKREDITASI B
NSM : 111.235.020.022
NPSN : 20510479
Jl. Pahlawan No 20 B . Panjeng Jenangan Ponorogo, 63492 Tlp. (0352)531809

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MIFTAHUL HUDA, S.Pd.I**
Tempat, Tanggal Lahir : Ponorogo, 17 September 1973
NIP : 19730917 200501 1 001
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Panjeng Jenangan Ponorogo

Menerangkan bahwa :

Nama : **AHRONI**
NIM : 17160098
Program : Pascasarjana PAI
Universitas : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul **"Penerapan Metode Ummi dalam Meningkatkan Kualitas dan Kefasihan Baca Al-Qur'an di MI Ma'arif Panjeng Jenangan Ponorogo"** mulai tanggal 01 Maret 2019 sampai dengan 29 Juni 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 16 Juli 2019

Kepala Madrasah

MIFTAHUL HUDA, S.Pd.I
NIP. 19730917 200501 1 001

CURRICULUM VITAE

Data diri:

Nama : AHRONI
Tempat/Tgl. Lahir : Ponorogo, 16 Juli 1977
Jenis kelamin : Laki-laki
Tinggi badan : 168
Agama : Islam
Alamat asal : Jl. Pahlawan 18c, Panjeng Jenangan Ponorogo
Alamat tinggal : Jl. Pahlawan 18c, Panjeng Jenangan Ponorogo
Nomor HP : 081 259 328 54
Email : ahronironi1977@gmail.com



Pendidikan yang pernah ditempuh :

1. TK Muslimat Panjeng Jenangan Ponorogo : 1984
2. MI Ma'arif PanjengJenangan Ponorogo : 1990
3. MTs YPIP Panjeng Jenangan Ponorogo : 1993
4. MA YPIP Panjeng Jenangan Ponorogo : 1996
5. S1 PAI Unmuh Ponorogo : 2003