

The interview

Teacher 1

Researcher: Assalamualaikum good morning.

Teacher 1: Wallaikumsallam morning.

Researcher: Before do you have time? I want to arrange an interview about my thesis about lesson plan.

Teacher 1: Yes, now you can start now.

Researcher: Before start let me introduce myself. My name is Citra from English department University Muhammadiyah Ponorogo.

Teacher 1: Are you graduated from here but okay my name Mrs. Purwiasri English teacher.

Researcher: First questions in your opinion, is the 2013 curriculum appropriate to teach English?

Teacher 1: 2013 curriculum is good and appropriate to teach English cause curriculum must follow development of technology also the students need.

Researcher: First questions so 2013 curriculum is appropriate to teach English than previously curriculum?



Teacher1: Of course yes 2013 curriculum because it emphasized at student active and teacher creatively especially teaching English .

Researcher : Second questions the lesson plan effective enough to teach in a classroom?

Teacher 1: The lesson plan itself is effective to teach English in a classroom, but not effective enough to manage classroom cause sometimes the students still noise and play by them-selves .

Researcher : So what you do as a teacher to overwhelming it all?

Teacher 1: The first is warning to them ,but if they still noisy they get punishment.

Researcher : Third questions What is your opinion about kind of problem that appears when teaching with 2013-curriculum?

Teacher 1: for the problems there is some problems but it is not a big problems and as teacher can manage it well ,but the most class problems is students play with their friends and make noise by them self.

Researcher : Fourth questions is the learning activity in the classroom appropriate to the lesson plan?

Teacher 1: exactly The lesson plan and the learning activity in the classroom were similar, because before teaching the teacher must prepare a lesson plan based on a syllabus.



Researcher : last questions if it necessary to change, which one is possible to be changed, the lesson plan or teaching in classroom?

Teacher 1 : for changing lesson plan was not necessary but changing the way of teaching in class can be done. To make the study more fun but still serious so student can concentrate and love English.

Researcher : okay thank you for your time Mrs. Pujiyasri .

Teacher 1 : you are welcome citra good luck.



Teacher 2

Researcher : assalamualaikum I want to arrange an interview ,do you have time Mrs. Yuana ?

Teacher 2 : yes I have . you can start now.

Researcher : Okay first questions in your opinion, is the 2013 curriculum appropriate to teach English?

Teacher 2 : Basically every curriculum before curriculum 2013 is good and appropriate at that time , 2013 curriculum is appropriate to teach English but still have some correction .

Researcher : some correction can Mrs yuana explain more specific?

Teacher 2 : cause the curriculum is suddenly applied still so many teacher needs to learn more about 2013 curriculum itself like how to score ? when teach in a classroom and other

Researcher : Second questions the lesson plan effective enough to teach in a classroom ?

Teacher 2 : for lesson plan itself was effective for teaching in the classroom.

It also coincided with the teaching technique, emphasized on active learning with fun ways.

Researcher : what do you mean about fun ways ?

Teacher 2 : is mean teaching English with games , or learning at outdoors.

So the students not feels bored in classroom.



Researcher : Third questions what is your opinion about kind of problem that appears when teaching with 2013 curriculum?

Teacher 2 : nothing problems cant solve when teaching with 2013

curriculum ,cause I can manage well of class by playing with them.

Researcher : Fourth questions is the learning activity in the classroom appropriate to the lesson plan?

Teacher 2 : The lesson plan and the learning activity in the classroom were similar , but i have added creative ways to teach English. Because I want the student more attention but also love English itself. Like you at your past time

Researcher : yes I love English so why I take English department as my majors at university.

Teacher 2 : I know you will take English department .

Researcher : Last questions if it necessary to change, which one is possible to be changed, the lesson plan or teaching in classroom?

Teacher 2 : not necessary to change the lesson plan. One thing that can be changed was the methods of teaching. Like learning outdoors, game and others.

Researcher : okay thank you for your help Mrs Yuana Fajarwati.

Teacher 2 : no problems . if you still any help for me please call me.

Researcher : yes Mrs Yuana.





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP (2)**

**BAHASA INGGRIS KELAS VIII
SEMESTER I TA. 2018 / 2019
SMP NEGERI 4 KEC. PONOROGO**



Kompetensi Dasar 3.2 / 4.2

**By :
YUANA FAJARWATI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Ke 2)

Sekolah : SMP NEGERI 4 KEC. PONOROGO
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil
 Materi Pokok : We can do it, and we will do it
 Alokasi Waktu : 10 x 40 menit (6 x Pertemuan)

note: p6. we can & "will"

Kompetensi Inti

1. Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
3. Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
4. Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <i>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability) 3.2.2 Menyebutkan ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability) 3.2.3 Merespon ungkapan meminta meminta informasi terkait kemampuan (ability) 3.2.4 Menyatakan akan kemampuan diri sendiri (ability) 3.2.5 Menanyakan kemampuan orang lain (ability) 3.2.6 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness) 3.2.7 Menyebutkan ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness) 3.2.8 Merespon ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness) 3.2.9 Menyatakan kemauan diri sendiri (willingness) 3.2.10 Menanyakan kemauan orang lain (willingness)
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan <i>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</i> , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.2.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability) 4.2.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness)

... melalui kegiatan observasi, diskusi, latihan dan penugasan secara individu atau berkelompok
... dapat :

Kemampuan Ke 1

- 1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)
- 2. Menyebutkan ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)
- 3. Merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)
- 4. Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)

Kemampuan Ke 2

- 1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)
- 2. Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)

Kemampuan Ke 3

- 1. Menyatakan kemampuan diri sendiri (ability)
- 2. Menanyakan kemampuan orang lain (ability)

Kemampuan Ke 4

- 1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness)
- 2. Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness)

Kemampuan Ke 5

- 1. Menyatakan kemauan diri sendiri (willingness)
- 2. Menanyakan kemauan orang lain (willingness)

→ P6. *Willingness of will*

Nilai penguatan karakter : Peduli, Jujur berkarya, Tanggung jawab, Toleran, Kerjasama, Proaktif dan kreatif

III. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

- Fungsi sosial
- Menyatakan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya.
- Struktur teks
- Unsur kebahasaan
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Expression of ability and willingness (Lampiran 4)
- Unsur kebahasaan
- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: *can, will*.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ciri-ciri tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Materi Remedial

Menyebutkan antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Materi Remedial

Menyebutkan ungkapan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.

Materi Pengayaan

Menyebutkan teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

IV. Metode Pembelajaran

- Metode : Scientific Learning
- Metode Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan, role play

V. Media dan Bahan

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop dan bahan tayang power point
- c. Word cards by Yuana Fajarwati
- d. Worksheet by Yuana Fajarwati

... Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII
... Pendidikan dan Kebudayaan.
... Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII
... Pendidikan dan Kebudayaan
... course.com, www.brainlycourse.com

... Pembelajaran

... 1

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
- 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 3. Menyapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan checking kelengkapan alat dan sumber belajar siswa (buku paket, kamus ,dll)
- 4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan diajarkan.
- 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang *Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta informasi terkait kemampuan (ability)*
- 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- 7. Menentukan pasangan kerja (in pairs)

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- Mengamati**
 - 1. Mengamati dialog pada gambar seri, halaman 20 dan 21 buku paket
 - 2. Menyimak guru membaca teks dialog dalam gambar
 - 3. Memirakan guru membaca (drill)
- Menanya**
 - 1. Tanya jawab mengenai kosa kata yang sulit
 - 2. Tanya jawab mengenai ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks dialog
- Mengumpulkan Informasi**
 - 1. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability) dan dialog yang disajikan (worksheet 1), (memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)
- Mengasosiasasi / menganalisa**
 - 1. Bersama pasangan kerja mendiskusikan hasil dari pekerjaan dengan bimbingan guru
 - 2. Memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)
- Mengkomunikasikan**
 - 1. Bersama pasangan kerja, peserta didik mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
 - 2. Memperkuat karakter percaya diri, tanggungjawab)

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1. Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai Ungkapan-ungkapan meminta informasi tentang kemampuan/ability
- 2. Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yaitu tentang keaktifan dan presentasi siswa
- 3. Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan pujian untuk siswa yang aktif dan memotivasi yang lain
- 4. Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu **"Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)"**

b. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
- 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa mengucapkan yel-yel

- 4) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan diajarkan.

- 5) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari: Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat *menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)*
- 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- 7) Menentukan pasangan kerja (in pairs)

c. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- 1) Mengamati monolog pada halaman 23 buku paket
- 2) Menyimak guru membaca teks monolog
- 3) Menirukan guru membaca (drill)
- 4) Menyimak penjelasan guru tentang tugas yang akan dikerjakan

Menanya

- 1) Tanya jawab mengenai kosa kata yang sulit
- 2) Tanya jawab mengenai ungkapan yang terdapat pada teks monolog

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik membahas dan mengidentifikasi ungkapan ability yang terdapat pada teks monolog halaman 23 buku paket, dan menuliskan pernyataannya dilembar kerja halaman 24 buku paket (memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)

Mengasosisasi / menganalisa

- 1) Bersama pasangan kerja mendiskusikan hasil dari pekerjaan dengan bimbingan guru (memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)

Mengkomunikasikan

- 1) Bersama pasangan kerja mempresentasikan hasilnya di depan kelas. (memperkuat karakter percaya diri, tanggungjawab)

d. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai nama ungkapan-ungkapan meminta informasi tentang "kemampuan(ability)"
- 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yaitu tentang keaktifan dan presentasi siswa
- 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan pujian untuk siswa yang aktif dan memotivasi yang lain
- 4) Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu "*menyatakan dan menanyakan kemampuan/ability*"

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Melakukan
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)

- 1. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan checking alat dan sumber belajar siswa (buku, lks, kamus, dll)

Mengajukan
Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

- Membaca**
- 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan meminta informasi tentang kemampuan/ability
 - 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
 - 3. Membuat kelompok (4 siswa perkelompok)

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati
1) Mengamati table interview pada halaman 25 buku paket
2) Menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan tugas kelompok

Menanya
1) Tanya jawab mengenai kosa kata yang sulit
2) Tanya jawab mengenai ungkapan meminta informasi tentang kemampuan/ability

Mengumpulkan Informasi
Peserta didik melengkapi tabel melalui kegiatan saling bertanya dan menyatakan kemampuan dengan anggota kelompoknya (worksheet 2), (memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)

Mengasosisasi / menganalisa
Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menentukan pernyataan yang tepat (halaman 26 buku paket), (memperkuat karakter kerjasama, Proaktif dan aktif)

Mengkomunikasikan
Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
(memperkuat karakter percaya diri, tanggungjawab)

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Guru memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan mengenai Ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan/ability
- 2) Guru bersama-sama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran yaitu tentang keaktifan dan presentasi siswa
- 3) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan pujian untuk siswa yang aktif dan memotivasi yang lain
- 4) Guru memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu "*menulis teks yang menyatakan kemauan/willingness*"

Sekolah
Kelas
Semester

: SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo
: VIII (Delapan)
: 1 (Satu)

SILABUS BAHASA INGGRIS

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No KI	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		
					sikap	pengetahuan	ketrampilan
2	Siswa mampu 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, membangun, berjanji, mengagak, dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai (diikuti paragraf) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemandirian dengan ucapan 	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)	- Sosial	- Lisan	- praktik
					- Spiritual	- Penugasan	- tertulis

<p>dan melakukan tindakan, dengan penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<p>kemampuan, suatu sesuai konteks</p>	<p>i luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal: <i>can, will</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i> <i>the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara siswa di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang 	<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk disisipkan ke dalam kalimat-kalimat rumpong Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu Memaparkan hasil temuan-nya dalam bentuk teks pendek tentang temuan-nya dan mempresentasikannya di 	<p>3.2.2</p> <p>Menyebutkan ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)</p> <p>3.2.3</p> <p>Merrespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)</p> <p>3.2.4</p> <p>Menyatakan akan kemampuan diri sendiri (ability)</p> <p>3.2.5</p> <p>Menanyakan kemampuan orang lain (ability)</p> <p>3.2.6</p> <p>Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness)</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan <i>memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan,</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kelompok lain diikuti tanya jawab Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>3.2.7 Menyebutkan ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness) 3.2.8 Merespon ungkapan kemauan melakukan tindakan (willingness) 3.2.9 Menyatakan kemauan diri sendiri (willingness) 3.2.10 Menyatakan kemauan orang lain (willingness) 4.2.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapakan dan merespon ungkapan meminta informasi terkait kemampuan (ability)</p>	<p>4.2.2 Menulis teks lisan sederhana untuk menyampaikan</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Observation sheets.

English 8th grade.

The researcher observe situation of teaching and learning English language and give check mark the appropriate score.

no	Aspects	Score				
		5	4	3	2	1
01	The teacher opens the lesson by praying and greeting.	√				
02	Teacher checks student attendant list and checks complete of tools and learning resources.		√			
03	The teacher invites student for cheering with yel-yel or ice break before started learning.	√				
04	Teacher gives questions that appropriate with the study material.		√			
05	The teacher explains about the lessons will be learned.	√				
06	Teacher conveys the learning objectives.			√		
07	Teacher divides the class into a		√			

	group or pair.					
08	Teacher gives an example of those appropriate, read it and follow by students.		✓			
09	Teacher asks whether student encounter vocabulary difficulties or the material being taught.		✓			
10	Teacher guides student for doing exercises that appropriate with the taught lesson individual or in a group.		✓			
11	Teacher helps student in discussed the resulting work of the group.		✓			
12	The teacher lets the students present the group discussion result.		✓			
13	Teacher facilitates student to make conclusion over the learning material.		✓			
14	Teacher with student identifies what kind of advantage and disadvantages as well as gives feedback if their student gets the achievement.		✓			
15	Teacher gives task individual		✓			

	regarding the day's learning.					
16	A teacher tells students about the next material.	✓				
17	Teacher closes the meeting.	✓				

Score information:

5: very suitable.

4: suitable.

3: quite suitable.

2: not quite suitable.

1: less suitable.



Nama : Vivaldi P.M

Kelas : VIII E

Profesional .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

No	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?		X
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : RIZAL AS'ADIN

Kelas : VIII E

Kuesioner .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	X
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?		X
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : Rendra No D.

Kelas : VIII E

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacaknya ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nama : Duta Rayshandy

Kelas : VIII F

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : FADLI NDARU W.

Kelas : VII F

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X).

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : Nindi Natasha M

Kelas : VIII F

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : Syakira Muntaz S

Kelas : VIII G

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nama : Wanyu Ariep A.

Kelas : VIII G

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Nama : Zacky Rama P.P

Kelas : VIII G

Kuesionar .

Isilah data di bawah ini dengan tanda silang (X) .

no	pertanyaan	ya	tidak
1	apakah guru menyampaikan salam pembuka sebelum kelas dimulai ?	X	
2	apakah guru memberikan Tanya jawab serta motivasi pada awal kelas ?	X	
3	apakah guru melibatkan siswa saat menjelaskan materi yang akan dipelajari ?	X	
4	Apakah guru memberikan contoh teks serta membacanya ?	X	
5	Apakah guru mengadakan Tanya jawab mengenai hal yang sulit atau belum paham ?	X	
6	Apakah guru memandu siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dengan pelajaran hari itu ?	X	
7	Apakah guru membimbing untuk berdiskusi atas hasil dari tugas yang diberikan?	X	
8	Guru memberikan kesempatan untuk siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas ?	X	
9	Guru bersama siswa bersama membuat kesimpulan dan identifikasi permasalahan saat penyampaian materi selesai ?	X	
10	Guru menjelaskan untuk materi pertemuan selanjutnya ?	X	

Photos





Classroom observation 2 & student questionnaire .



PONOROGO



Teacher interview & class observation 1.

