

APPENDIX

1

- *Student's Attendance List*



Student's Attendance List

No	Name	Cycle I			Cycle II		
		Date/Time			Date/Time		
1	Agung Wijaya	Agung	Wijaya	Agung	Wijaya	Agung	Wijaya
2	Andika Setya R	Andika	Setya R	Andika	Setya R	Andika	Setya R
3	Anggi Cintya B	Anggi	Cintya B	Anggi	Cintya B	Anggi	Cintya B
4	Anggik Dermawan T.L	Anggik	Dermawan T.L	Anggik	Dermawan T.L	Anggik	Dermawan T.L
5	Arfianda E.R	Arfianda	E.R	Arfianda	E.R	Arfianda	E.R
6	Arvian Wijaya	Arvian	Wijaya	Arvian	Wijaya	Arvian	Wijaya
7	Erika Adiska V.N	Erika	Adiska V.N	Erika	Adiska V.N	Erika	Adiska V.N
8	Irma Reyta J.R	Irma	Reyta J.R	Irma	Reyta J.R	Irma	Reyta J.R
9	Joni Santoso	Joni	Santoso	Joni	Santoso	Joni	Santoso
10	Nadila Daratama Nuraini	Nadila	Daratama Nuraini	Nadila	Daratama Nuraini	Nadila	Daratama Nuraini
11	Naya Rahma Sari	Naya	Rahma Sari	Naya	Rahma Sari	Naya	Rahma Sari
12	Nur Lita Anggraini	Nur Lita	Anggraini	Nur Lita	Anggraini	Nur Lita	Anggraini
13	Puji Sriastuti	Puji	Sriastuti	Puji	Sriastuti	Puji	Sriastuti
14	Rahman Haris K	Rahman	Haris K	Rahman	Haris K	Rahman	Haris K
15	Ratnasari Purwaningsih	Ratnasari	Purwaningsih	Ratnasari	Purwaningsih	Ratnasari	Purwaningsih
16	Reza Purnama	Reza	Purnama	Reza	Purnama	Reza	Purnama
17	Siti Nurhaliza	Siti	Nurhaliza	Siti	Nurhaliza	Siti	Nurhaliza
18	Vika Putri M	Vika	Putri M	Vika	Putri M	Vika	Putri M
19	Wildan Erlangga	Wildan	Erlangga	Wildan	Erlangga	Wildan	Erlangga
20	Yorlan Prabu S	Yorlan	Prabu S	Yorlan	Prabu S	Yorlan	Prabu S

APPENDIX

2

- *Lesson Plan I and II*



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Cycle I)

Nama Sekolah : SMPN 2 Jiwon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII A/ 2
Materi Pokok : Deskriptif Teks
Alokasi Waktu : 4JP (2x pertemuan)

- 
- A. Standar Kompetensi
2. Mengungkapkan makna teks monolog pendek sederhana berbentuk descriptive untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
- B. Kompetensi Dasar
- 2.1. Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam bentuk descriptive.
- C. Indikator
1. Mengungkapkan berbagai informasi dalam teks monolog berbentuk descriptive.
 2. Menyebutkan fungsi komunikatif teks.
 3. Menyebutkan ciri kebahasaan teks.
 4. Melakukan monolog dalam bentuk deskriptif.
- D. Tujuan Pembelajaran
- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat :
1. Siswa dapat mengetahui teks sederhana dalam bentuk deskriptif.
 2. Siswa mampu berbicara di depan kelas berdasarkan situasi tersebut.
- E. Materi Pembelajaran

The Definition and Purpose of Descriptive Text

Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. It's purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.

The Generic Structure of Descriptive Text

Descriptive text has structure as below:

1. Description; describing the phenomenon in parts, qualities, or/and characteristics.

The Language Feature of Descriptive Text

1. Using attributive and describing process.
2. Using adjective and classifiers in nominal group.
3. Using simple present tense

Examples and structures of the text

Raisa is a famous solo singer from Indonesia and one of favorite idols. She has beautiful voice and also beautiful face. She is tall and has a nice body. She has bright skin and long straight black hair. She also has pointed nose and big eyes. Raisa likes coffe, chocolate, soto ayam, and aromatheraphy candle. She likes wear clothes with basic colors like black, white, and grey.

F. Metode Pembelajaran/Teknik:

Inside-Outside Circle

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa dengan bimbingan guru: - Mengucapkan salam dan memulai berdoa sebelum pembelajaran dimulai.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. - Guru menjelaskan terlebih dahulu kepada siswa materi speaking tentang deskriptif teks. - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi speaking. - Guru menjelaskan langkah-langkah teknik <i>Inside-Outside Circle</i>. - Guru meminta siswa untuk membentuk 2 kelompok dan masing-masing kelompok berisi 10 siswa 	
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa harus berperan aktif, bekerjasama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membentuk dua lingkaran secara berkelompok (4 siswa di lingkaran kecil dan 6 siswa di lingkaran besar) - Guru meminta siswa di lingkaran kecil dan lingkaran besar untuk saling berhadapan. - Setelah itu guru memperlihatkan kepada siswa sebuah gambar yaitu seorang aktris dan aktor untuk di deskripsikan oleh siswa. - Guru bertanya kepada siswa apakah mengenal seseorang yang ada di gambar tersebut. Dan siswa menjawab "yes" atau "no". - Lalu guru meminta kepada siswa lingkaran kecil untuk mendeskripsikan gambar tersebut yaitu seorang aktor yang bernama Verrel Bramasta dan berbagi informasi ke lingkaran besar. - Setelah itu guru meminta lingkaran besar yang mendeskripsikan seorang artis yang bernama Natasha Wilona kepada lingkaran kecil. 	60 menit
Kegiatan penutup	<p>Siswa dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan siswa berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. - Guru dan siswa mereview materi yang sudah dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru mendorong siswa untuk mempersiapkan diri dengan cara mempelajari materi tersebut. - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam 	
--	--	--

2. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan memulai berdoa sebelum pembelajaran dimulai - Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. - Mereview pembelajaran yang lalu. - Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang diajarkan kemarin - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa harus berperan aktif, bekerjasama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak kembali materi lalu yang diberikan oleh guru - Guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang belum mereka pahami. - Siswa mengulang kembali pembelajaran menggunakan teknik inside outside circle dengan membentuk grup lingkaran kecil dan lingkaran besar dan siswa saling berhadapan satu sama lain. - Guru memberikan pertanyaan apakah siswa mempunyai teman dekat? Dan siswa menjawab "Yes" or "No". - Lalu guru bertanya kembali apakah teman dekat kalian satu kelas dengan kalian? Dan beberapa siswa menjawab "Yes" dan ada juga yang menjawab 	60 menit

	<p>“No.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemudian guru meminta siswa lingkaran kecil untuk mendeskripsikan teman dekatnya kepada lingkaran besar. Begitu pula sebaliknya, setelah lingkaran kecil selesai giliran lingkaran besar yang mendeskripsikan teman dekatnya kepada lingkaran kecil. 	
Kegiatan penutup	<p>Siswa dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung - Guru memberi kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

H. Sumber/ Bahan/Alat

Sumber : buku teks

Bahan/Alat : alat tulis, white board, picture

I. Penilaian

Jenis Test : Tes Bicara

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Membaca teks pendek dan sederhana dalam bentuk deskriptif dengan langkah retorika yang benar.	Tes lisan	Unjuk kerja	Describe something /someone with your own words orally in front of the class!
Akhir	Produk	Produk	

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jml Skor	Skor
		Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Fluency		

Keterangan:

Pronunciation : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

Vocabulary : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

Grammar : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

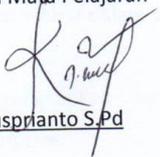
Fluency : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

Mengetahui,

Madiun, 07 February 2019

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penerima


Kusprianto S.Pd


DISKA CLARISKA I

NIM. 15331932

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Cycle II)

Nama Sekolah : SMPN 2 Jiwon
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII A/ 2
Materi Pokok : Deskriptif Teks
Alokasi Waktu : 4JP (2x pertemuan)

b. Standar Kompetensi

3. Mengungkapkan makna teks monolog pendek sederhana berbentuk descriptive untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Mengungkapkan makna dalam teks monolog sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam bentuk descriptive.

C. Indikator

1. Mengungkapkan berbagai informasi dalam teks monolog berbentuk descriptive.
2. Menyebutkan fungsi komunikatif teks.
3. Menyebutkan ciri kebahasaan teks.
4. Melakukan monolog dalam bentuk deskriptif.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat :

1. Siswa dapat mengetahui teks sederhana dalam bentuk deskriptif.
2. Siswa mampu berbicara di depan kelas berdasarkan situasi tersebut.

E. Materi Pembelajaran

The Definition and Purpose of Descriptive Text

Descriptive text is a text which says what a person or a thing is like. It's purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.

The Generic Structure of Descriptive Text

Descriptive text has structure as below:

- a. Description; describing the phenomenon in parts, qualities, or/and characteristics.

The Language Feature of Descriptive Text

4. Using attributive and describing process.
5. Using adjective and classifiers in nominal group.
6. Using simple present tense

Examples and structures of the text

Rose is beautiful flower, because the colour are various. They are, red, white, yellow and any more. But some rose flowers are scarce. They are, blue rose, purple rose and so on. The characteristic of rose are interesting flower, have smell fragrant, havethorm in this stem. usually, rose flower be plant in the place of plant or "pot" in indonesian or in the ground(garden). some people like to plant rose flower in their garden for beautify their garden as for, the methods to nurse rose flower. example : cutting leaf if the leaf dry, cutting the flower if the flower dry, pour the flower with water everyday and give fertilizer.

4. Metode Pembelajaran/Teknik:
Inside-Outside Circle
5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
3. Pertemuan pertama (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Siswa dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan memulai berdoa sebelum pembelajaran dimulai. - Guru menanyakan keadaan siswa. - Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. - Guru mengecek absensi siswa - Guru menjelaskan lagi kepada siswa materi speaking tentang deskriptif teks. - Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi speaking. - Guru menjelaskan langkah-langkah teknik <i>Inside-Outside Circle</i>. - Guru meminta siswa untuk membentuk 2 kelompok dan masing-masing kelompok berisi 10 siswa 	10 menit
Kegiatan Inti	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa harus berperan aktif, bekerjasama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa membentuk dua lingkaran secara berkelompok (4 siswa di lingkaran kecil dan 6 siswa di lingkaran besar) - Guru meminta siswa di lingkaran kecil dan lingkaran besar untuk saling berhadapan. - Setelah itu guru memperlihatkan kepada siswa sebuah clue yaitu bunga mawar - Guru bertanya kepada siswa apakah siswa tahu bunga mawar atau tidak, apakah siswa pernah melihat bunga mawar atau tidak?. Dan siswa menjawab "yes" atau "no". - Lalu guru meminta kepada siswa lingkaran kecil dan lingkaran besar untuk mendeskripsikan gambar tersebut yaitu bunga mawar dan berbagi informasi satu sama lain 	60 menit
Kegiatan penutup	Siswa dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kesulitan siswa berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa mereview materi yang sudah dipelajari. - Guru menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru mendorong siswa untuk mempersiapkan diri dengan cara mempelajari materi tersebut. - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam 	
--	---	--

4. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Siswa dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan memulai berdoa sebelum pembelajaran dimulai - Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. - Mereview pembelajaran yang lalu. - Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang diajarkan kemarin - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa harus berperan aktif, bekerjasama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyimak kembali materi lalu yang diberikan oleh guru - Guru menanyakan kembali kepada siswa apa yang belum mereka pahami. - Siswa mengulang kembali pembelajaran menggunakan teknik inside outside circle dengan membentuk grup lingkaran kecil dan lingkaran besar dan siswa saling berhadapan satu sama lain. - Guru memberikan pertanyaan sama dengan materi sebelumnya yaitu tentang bunga mawar. - Guru bertanya kepada siswa, "How is a rose flower?" 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - lingkaran kecil dan besar saling berbagi informasi satu sama lain tentang bunga mawar seperti apa. - Setelah selesai guru memberikan tes untuk siswa - Guru menyiapkan beberapa kertas yang sudah di gulung kecil-kecil. - Di kertas tersebut sudah tertulis beberapa clue yang akan di deskripsikan oleh siswa. - Kemudian guru memanggil satu persatu siswa untuk maju - Siswa mengambil satu gulungan kertas dan membacakan clue di depan siswa lain. - Lalu siswa mendeskripsikannya kepada siswa yang lain. 	
Kegiatan penutup	<p>Siswa dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Guru menanyakan kepada siswa kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung - Guru memberi kesimpulan tentang materi yang sudah diajarkan - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

6. Sumber/ Bahan/Alat

Sumber : buku teks

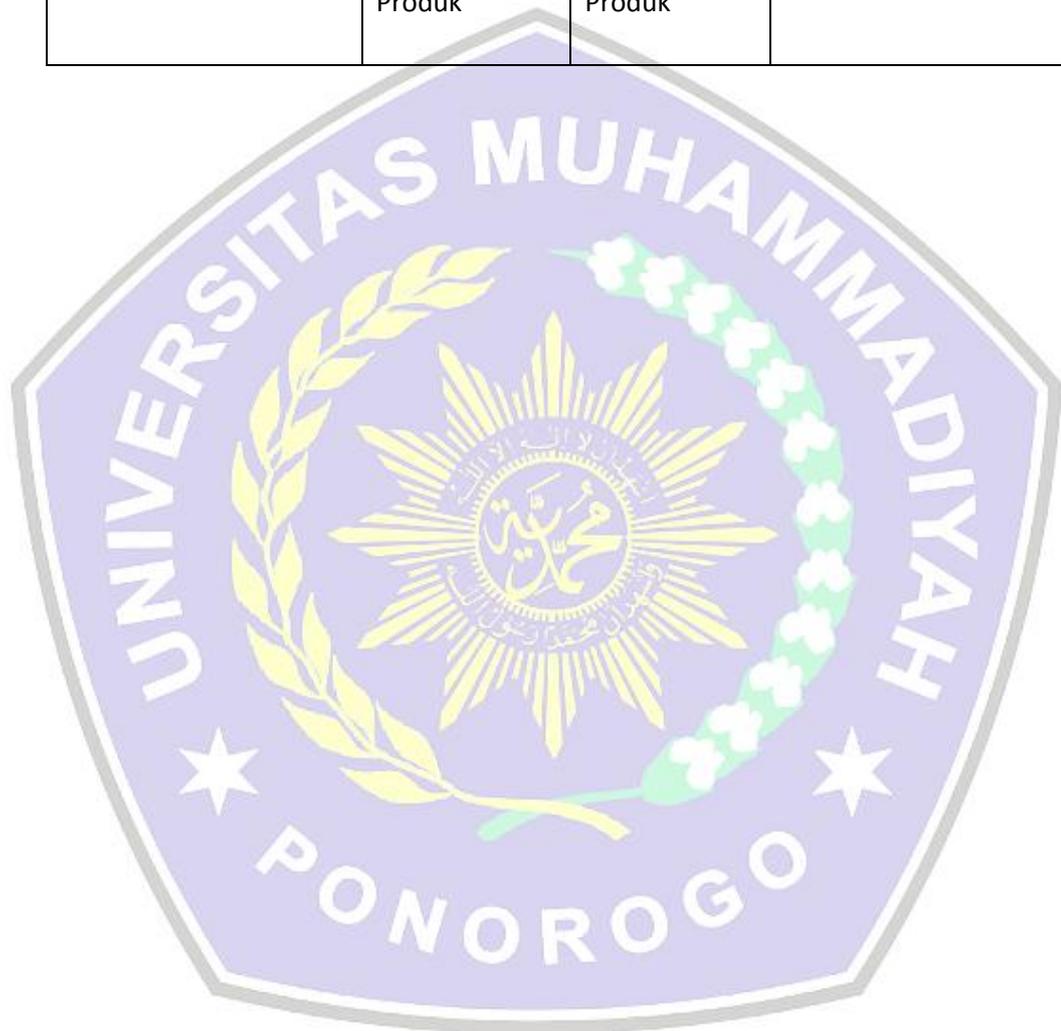
Bahan/Alat : alat tulis, white board, picture

7. Penilaian

Jenis Test : Tes Bicara

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen
Membaca teks pendek dan sederhana dalam bentuk deskriptif	Tes lisan	Unjuk kerja	Describe something /someone with your own words orally in

dengan langkah retorika yang benar. Akhir			front of the class!
	Produk	Produk	



Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian				Jml Skor	Skor
		Pronunciation	Vocabulary	Grammar	Fluency		

Keterangan:

Pronunciation : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

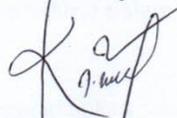
Vocabulary : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

Grammar : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

Fluency : Benar Sekali = 4, Benar = 3, Cukup = 2, Kurang = 1

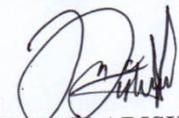
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran


Kusprianto S, Pd

Madiun, 07 February 2019

Mahasiswa Peneliti


DISKA CLARISKA I

NIM. 15331932

APPENDIX

3

- *Observation Checklist I and II*



Class : VII A
School : SMP N 2 Jiwon
Collaborator : Pingkan Enggarti

OBSERVATION CHECKLIST
(Cycle I)

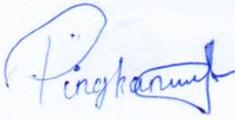
No	Indicators	Categories			
		N/1	S/2	O/3	A/4
1	Murid disiplin saat berada di ruang kelas				✓
2	Murid aktif bertanya kepada guru		✓		
3	Murid memperhatikan guru ketika guru sedang menjelaskan		✓		
4	Murid aktif menjawab ketika guru bertanya		✓		
5	Murid menyelesaikan tugas dengan tepat waktu			✓	

Note:

A : Always : 4
O : Often : 3
S : Sometimes : 2
N : Never : 1

Madiun, 07 february 2019

Collaborator


pingkan enggarti

Class : VII A
School : SMP N 2 Jiwana
Collaborator : Elok Puspitasari

OBSERVATION CHECKLIST
(Cycle II)

No	Indicators	Categories			
		N/1	S/2	O/3	A/4
1	Murid disiplin saat berada di ruang kelas	-	-		✓
2	Murid aktif bertanya kepada guru	-	-	✓	
3	Murid memperhatikan guru ketika guru sedang menjelaskan	-	-		✓
4	Murid aktif menjawab ketika guru bertanya	-	-		✓
5	Murid menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	-	-		✓

Note:

A : Always : 4
O : Often : 3
S : Sometimes : 2
N : Never : 1

Madiun, 07 february 2019

Collaborator

Elok puspita sari

APPENDIX 4

- *Questionnaire I and II*



Questionnaire Cycle I and II

School : SMPN 2 Jiwon
Name :
Class : 8

Petunjuk:

Berilah tanda pada kolom SS, S, TS, dan STS sesuai dengan kejujuran anda. Dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Bahasa Inggris itu sangat bermanfaat				
2	Saya suka berbicara bahasa inggris				
3	Saya suka pembelajaran tentang materi deskriptif text				
4	Saya mengetahui pembelajaran bahasa inggris dengan menggunakan teknik inside outside cirlice				
5	Teknik inside outside cirlice mudah dipahami				
6	Teknik inside outside meningkatkan hasil belajar saya				

The Result of Questionnaire

(Cycle 1)

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage (%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1	6	24	12	36	2	4	-	-	64	80%
2	2	8	12	36	5	10	1	1	55	68.75%
3	3	12	10	30	6	12	1	1	55	68.75%
4	2	8	14	42	4	8	-	-	58	72.5%
5	4	16	13	39	2	4	1	1	60	75%
6	3	12	11	35	5	10	1	1	56	70%
Total									348	435
Average										54.37%

Note:

SS : Sangat Setuju : 4

S : Setuju : 3

TS : Tidak Setuju : 2

STS : Sangat Tidak Setuju : 1



The Result of Questionnaire

(Cycle 2)

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage(%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
2	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
3	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
4	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
5	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
6	20	80	-	-	-	-	-	-	80	100
Total									480	600
Average										93.75%

Note:

SS : Sangat Setuju : 4

S : Setuju : 3

TS : Tidak Setuju : 2

STS : Sangat Tidak Setuju : 1

APPENDIX 5

- *Test Result Test I and II*



The Result of Test

(Cycle I)

No	Name	Score Researcher					Score Collaborator					Total		Score
		P	V	F	G	C	P	V	F	G	C	R	C	
1	AW	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	21	19	80
2	ASR	4	4	3	3	2	5	4	2	2	2	16	15	62
3	ACB	5	5	3	3	4	4	5	2	4	5	20	20	80
4	ADTL	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	19	21	80
5	AER	3	2	4	4	3	4	3	3	2	4	16	16	64
6	AW	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	22	21	86
7	EAVN	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	16	15	62
8	IRJR	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	21	22	86
9	GPN	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	16	14	60
10	NDN	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	17	17	68
11	NRS	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	21	20	82
12	NLA	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	14	14	56
13	PS	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	15	15	60
14	RHK	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	14	16	60
15	RP	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	14	14	56
16	RPM	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	23	22	90
17	SH	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	21	21	84
18	VPM	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	21	21	84
19	WE	3	3	5	5	5	4	3	4	4	4	21	19	80
20	YPS	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	14	17	62

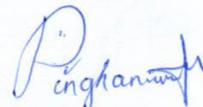
Madiun, 07 february 2019

Researcher



.....DISEA CHARISTA

Collaborator



.....pngkan enggati



(Cycle II)

No	Name	Score Researcher					Score Collaborator					Total		Score
		P	V	F	G	C	P	V	F	G	C	R	C	
1	AW	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	23	19	84
2	ASR	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	22	21	86
3	ACB	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	21	22	86
4	ADTL	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	23	22	90
5	AER	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	22	20	84
6	AW	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	20	22	84
7	EAVN	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	22	23	90
8	IRJR	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	23	22	90
9	GPN	3	3	4	4	5	5	3	4	5	5	19	22	82
10	NDN	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	22	23	90
11	NRS	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	22	22	88
12	NLA	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	21	23	88
13	PS	3	4	5	5	3	5	4	4	4	5	20	22	84
14	RHK	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	20	20	80
15	RP	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	21	22	86
16	RPM	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	19	24	86
17	SH	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	24	21	90
18	VPM	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	22	23	90
19	WE	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	22	21	86
20	YPS	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	23	22	90

Madiun, 10 february 2019

Researcher



DISKA CIARISFA I.

Collaborator



Elok Puspita Sari

APPENDIX 6

- *Student's worksheet*



STUDENTS WORKSHEET

1. Description using inside outside circle technique:

No	Clue
1	Picture of Actress and Actor
2	Rose Flower





2. For speaking test in front of class about:

1	Cat
2	Teacher
3	House
4	Brother/sister
5	Tree
6	Close friend

APPENDIX 7

- *Documentation's (Picture and Video)*



Photo with students in SMPN 2 Jiwon Madiun





PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 JIWAN
Ds Wayut, Kec. Jiwan, Kab. Madiun, Telp. (0351) 456822
Kode Pos. 63161

SURAT - KETERANGAN

NOMOR : 420 / 40 / 402.107. 112/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Jiwan Kab. Madiun menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DISKA CLARISKA IKANANDA
No. Pokok Mahasiswa : 15331932
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S-I

Telah di ijjinkan mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Jiwan dalam rangka Penyusunan Skripsi yang berjudul :

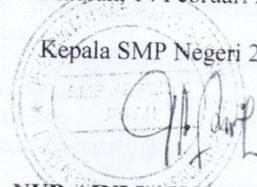
THE IMPLEMENTATION OF *INSIDE-OUTSIDE CIRCLE* TECHNIQUE TO IMPROVE STUDENT'S SPEAKING OF DESCRIPTIVE TEXT OF THE EIGHTH GRADES OF SMPN 2 JIWAN IN TERM 2019/2020

Guru pembimbing :KUSPRIANTO, S.Pd,

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 14 Februari 2019

Kepala SMP Negeri 2 Jiwan



NUR AINI LANJARIYAH, S.Pd
NIP. 19681013 199103 2 011