

**APPENDIX 1**

**LETTER OF PERMISSION**





# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 291/IV.3/PN/2019  
Hal : IJIN PENELITIAN

9 Dzulqo'dah 1440 H  
12 Juli 2019 M

Yth. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo  
Kabupaten Ponorogo  
di-

Tempat

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
menerangkan :

Nama : Sauqi Hadi Permono  
NIM : 15331900  
Angkatan : 2015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

*"The Investigation Of 2013 Curriculum In English Teaching Process At SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo"*.

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan

Drs. Jumadi, M.Pd

NIK. 19621005 199109 12

**APPENDIX 2**

**THESIS GUIDANCE LETTER**



### APPENDIX 3

#### TRANSCRIPTS OF INTERVIEWS

##### Interview 1

Date : 26<sup>th</sup> July 2019

Time : 1:15 pm

Place : Mosque

Interviewer : The researcher

Interviewee : The English Teacher (BS)

No	Interviewer	Interviewee
1	Yang pertama saya ingin menanyakan apakah bapak pernah mengikuti pelatihan kurikulum 2013?	Iya pernah. Dua kali, di SMEA, SMKN 1, Lalu di SMK PGRI, lalu yang terakhir itu pelatihan di Malang
2	Efeknya apa ya?	Kita akan lebih tau prosesnya, cara-cara pembelajaran, langkah-langkahnya, trus pembahasan perangkat pembelajaran, teknik-teknik pembelajaran, dst.
3	Jadi sudah biasa ya?	Iya.
4	Kemudian, apakah dari sekolah ini ada peraturan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?	Iya. Beberapa tahun yang lalu kita sudah menggunakan itu K13. Jadi kita harus mengikuti prosedur, kebetulan sekolah swasta menjadi sekolah swasta pertama yang menjadi percontohan.
5	Maju ya?	Iya, alhamdulillah
6	Apakah ada kesulitan dalam penerapannya?	Iya kendalanya banyak. Dimana saat bersamaan kita harus melakukan pengajaran dikelas, lalu kita melakukan penilaian-penilaian yang begitu banyak, lalu kita tidak mempunyai waktu yang cukup. Banyak sekali administrasi ya. Tugas-tugas yang harus diselesaikan.

7	Kalau dalam proses pembelajaran-nya, metode yang digunakan apa aja?	Metode, tergantung materi yang kita gunakan. Misalnya prosedur, ya kita langsung praktek. Pokoknya sesuai dengan materi yang digunakan, kita sesuaikan.
8	Kalau modelnya pembelajaran?	Iya, tergantung pada materi yang kita berikan. Misalkan, kita meminta anak menemukan sesuatu, kita melakukan discovery, kita sesuaikan dengan materi.
9	Untuk penilaian ada 4 KD?	Iya. KD1,2,3,4, itu ya?
10	Iya.	
11	Kemudian untuk authentic assessment nya gimana?	Kan ada untuk kognitif, ketrampilan, psikomotorik, lalu spiritual dan social itu ada semua di raport.
12	Untuk fasilitas dan infrastruktur di sekolah ini mendukung pak untuk menerapkan kurikulum 2013?	Iya, kalau untuk fasilitas insyaallah sudah mendukung. Cuma mungkin kita kurang mengadakan workshop untuk K13, tapi kemarin sudah mulai dirintis.
13	Sedangkan lingkungan belajarnya memadai?	Saya kira sudah memadai. Jadi berkaitan dengan itu ada perlengkapan LCD dsb. Lalu untuk jaringan internet.
14	Untuk medianya menyesuaikan ya? Dalam proses pembelajarannya.	Iya, kita sesuaikan
15	Untuk learning materialnya seperti textbook dan modul. Apakah dari pemerintah semua atau bpk menyiapkan sendiri?	Ya untuk acuan bukan dari pemerintah sebenarnya, banyak ya. Yang dari pemerintah ada, lalu dari penerbit luar, selain itu bahan dari internet, kemudian dari pengalaman kita sendiri.
16	Sedangkan pencapaian siswanya seperti apa, target pembelajaran yang harus dicapai. Seperti tadi tampak siswa dapat membuat dan praktek.	Kita sesuaikan pada indikator. Jadi memang terpisah untuk ketrampilan, untuk pengetahuan anak mampu memahami, lalu untuk ketrampilan, anak bias melakukan, bisa mempraktekkan, dsb.

17	<p>Kalua dari aspek time allocation-nya, bpk bagaimana mengaturnya, tadi tampak fun, begitu?</p>	<p>Untuk time allocation di RPP kan formal banget ya. Jadi kita harus berusaha memanage dan sebagainya. Tapi dalam praktek ya kita situasional. Kita situasional dalam arti dimana kita membuat pelajaran dikelas itu menjadi nyaman, menjadi enak. Jadi anak itu merasa belajar juga senang, tudak terbebani. Untuk time allocation kadang-kadang kita nggak usah terpaku, sesuai pada RPP yg dibuat, tetapi insyaallah pada tujuan dan indikator yang ada disitu tersampaikan.</p>
18	<p>Sedangkan peran bpk sebagai pengajar seperti apa? Seperti fasilitator kan banyak.</p>	<p>Iya, untuk kita kan memang, sebenarnya berpusat pada anak untuk guru memang sebagai fasilitator dan motivator, memang begitu aja. Jadi memang kita berikan kesempatan kepada anak untuk berkreasi, kita kasih bimbingan.</p>
19	<p>Jadi peran siswanya tadi ya?</p>	<p>Iya kita pusatkan pada anak-anak untuk pusat pembelajaran.</p>
20	<p>Saya kira sudah cukup, terima kasih.</p>	<p>Ok</p>

## Interview 2

Date : 31<sup>st</sup> July 2019

Time : 8:20 am

Place : Teacher Room

Interviewer : The Researcher

Interviewee : The English Teacher (AH)

No	Interviewer	Interviewee
1	Yang pertama apakah bpk pernah ikut pelatihan kurikulum 13?	Pernah.
2	Dimana aja?	Di Malang, di Surabaya, disekolah sendiri juga ada
3	Itu dari government atau school institution	Itu saya sendiri, ada sekali diundang pemerintah
4	Kemudian efeknya apa aja pak?	Yaa saya sebagai guru ketika itu kan kurikulum 2013 baru, ya jadi tahu kenapa kebijakan ini ada terus bedanya dgn kurikulum berikutnya apa, kan berjalan baru terus membawa metode-metode pembelajaran baru dan peningkatan-peningkatan baru. Jadi saya tahu itu saya harus apa bagaimana sbg seorang guru.
5	Jadi kesimpulannya pemahaman tentang K13 ity ya?	Dan mengajar siswa yang sesuai dgn tuntutan kurikulum terbaru
6	Untk dari sekolah apakah ada peraturan dlm implementasi ini?	Ada mas. Seperti penilaian, yg paling kental itu diproses penilaian, diproses pembelajaran kurang begitu ada control kalau diproses penilaian dikontrol sekolah. Soalnya begini, rubriknya begitu. Penilaiannya ada beberapa jenis yang sebelum-sebelumnya belum ada. Kalau proses pembelajarannya seiring berjalannya waktu ada, tapi tidak sekuat dipenilaian.
7	Kalau K13 aspek penilaiannya apa aja?	Kalau dulu KTSP yang dinilai, ya sama aja. Tapi misalkan menilai sikap kita

		menggunakan teknik yg beda. Kan pada sikap diri, dikelas, observasi guru, dan setiap guru melakukan itu dan diserahkan ke guru agama islam dan ppkn dan diterbitkan nilainya, kalau zaman dulu bukan seperti itu. Terus ada penilaian praktek, ada untk kerja praktek, terus penilaian pengetahuan ada juga.
8	4 core itu ya.	Yep
9	Kemudian metode pembelajarannya seperti apa?	Dalam pelajaran saya?
10	Iya	Mcam-macam mas. Banyak sekali mas. Tergantung, kalau saya memilih metode tergantung karakter siswa dan materi yang saya ajarkan, Kalau metode saya suka yang menyenangkan. Yang dituntut kurikulum 2013 ya itu: inquiry, discovery, projective learning, problem based learning, tapi dalam setiap-tiap itu saya masukkan strategy yg menurut saya menyenangkan seperti tut spray-tur spray, colorwall, run table, banyak mas.
11	Kayak game gitu ya	Iya, banyak sekali
12	Kalau model pembelajarannya?	Modelnya yang baru saja saya sebutkan
13	Oiya.. discovery itu	Iya
14	Kalau di dalam kelas itu saat penilaian saat seperti apa aja pak?	Penilaian kan dibagi 2, penilaian saat proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Hasil belajar seperti ulangan harian, UTS, dan UAS seperti itu, kalau diprosesnya tergantung pada guru masing-masing. Kalu saya pribadi menilai keaktifan siswa, biasanya diproses itu ada kuis, kuis seperti itu. Saya biasanya menggunakan kuis itu untuk mempertemukan nilai, karena kalau penilaian hasil belajar siswa itu bias bohong, nyonto temannya. Saya



		lebih percaya proses dikelas itu seperti apa.
15	Lalu, fasilitas dan infrastruktur disekolah mendukung pak	Sangat mendukung. Disekolah swasta jadi pembiayaannya, kalau nyari dana itu lebih gampang seperttinya, kalau sekolah negeri tidak dan siswa, menarik siswa itu kan cukup sulit kan kalau dinegeri itu. Secara fasilitas dan infrastruktur disekolah ini sangat mendukung, sangat mendukung sekali.
16	Contohnya?	Ada LCD disetiap kelas, LCDnya bias dipindah-pindah, terus internet dimana-mana, trus ada smart board. Ya itu rata-rata.
17	Kalau lingkungan belajarnya	Lingkungan belajar tergantung kelas juga, ada yang kadang mendukung ada yang kadang tidak. Sebenarnya lingkungan belajar itu tergantung jam mengajar juga mas. Kalau pagi anak-anak masih semangat. Kemungkinan semangat belajar mereka lebih besar daripada sore, sore mereka semangat tetapi tidak gendut gitu. Lingkungannya pasti tergantung mereka jurusan apa. Biasanya anak IPA itu lebih gampang dikontrol daripada IPS, dan jam ngajarnya juga. Tapi rata-rata lingkungannya mendukung, rata-rata mendukung.
18	Untuk menambah motivasi itu gimana aja?	Ya itu, mrnggunakan metode-etode supaya nggak ngantuk. Jadi waktu zaman saya dulu sya bener kesel diajar guru dgn ceramah, disuruh ngerjain, jadi sekarang tidak seperti itu. Jadi dimasukkan game-game biar lebih menarik dan tidak ngantuk
19	Media yang sering bpk gunakan apa aja.	Media ada 2D seperti gambar, video, trus ada yang namanya media teksa, itu kayak benda nyata. Biasanya kalau materi yang

		Misalnya anak itu analitic exposition sya bawa sampah beneran. Banyak realia, biasanya saya bikin, gimana ya kayak buku dilipat itu, lupa namanya kayak papan lebaran gitu.
20	Isinya surprise gitu ya pak?	Bukan isinya itu kayak zaman dulu itu kayak ucapan lebaran, trus dibuka nanti akan ada gambar 3D nya. Saya juga pakai media-media online seperti di youtube banyak sekali.
21	Untuk learning materialnya seperti textbook dan modul itu dari pemerintah semua?	Dari pemerintah tidak. Kalau dari pemerintah, saya kurang begitu suka karena materinya kadang tidak cocok dgn keadaan disini. Misal memebahas hamburger, jadi disini tidak ada hamburger, jadi tidak cocok. Jadi kita lebih suka mengambil dari LKS yang tidak dari pemerintah, atau saya nyari diinternet, sya juga saling share, ada digroup WA temen-temen kuliah zaman dulu. Semua jadi guru kan, jadi saling share materi.
22	Sedangkan pencapaian siswa atau target dalam pembelajaran yang harus dicapai itu apa aja?	Lulus kkm. Jadi kalau misalkan nilainya 80, untuk level kognitif ya a ranah kognitif ya untuk siswa minimal nilainya 80. Kalau dari segi ketrampilan ya targetnya siswanya biar terbiasa melakukan bahaasa inggris baik bentuk tertulis ataupun lisan walaupun dalam bentuk sederhana. Karna harus juga harus mengolah sikapnya ya membiasakan siswa untuk berkarakter
23	Sedangkan time allocation-nya kan di RPP kan sangat runtut. Apakah harus diterapkan itu?	Tidak. Karena menurut saya itu hanya sebatas administrasi dan pada faktanya toh juga ada libur-libur mendadak, ada rapat mendadak. Jadi tidak ada satupun RPP yanfg sesuai dgn apa yang kita rencanakan. Ya menyesuaikan kadang ada kelas yang oo materi ini allokasinya 4 jam ternyata dikelas ini butuh 6 jam akhirnya menggeser.

		Dikelas ini dialokasikan 4 ternyata pemahamannya cepat sekali menyesuaikan kondisi pada saat itu.
24	Sedangkan dipembelajaran peran bpk seperti apa?	Facilitator. Kalau kurikulum terbaru kan siswa yang aktif mencari. Jadi kita yang mancing-mancing, mereka yang cari kita yang konfirmasi. Jadi, kita mincing-mancing, siswanya proses pengalihan data, datanya diolah, lalu disuruh menyampaikan hasilnya, setelah itu semua presentasi. Misalkan materi teks naratif, silahkan-silahkan berbagai sumber menceritakan teks naratif itu apa contohnya apa, kriterianya apa, selesai selesai presentasi lalu kita re-evaluasi, teks naratif itu apa bla bla bla. Lebih difacilitator kalau dijelaskan, capek.
25	Jadi siswanya sebagai student center learning	Berusaha, tapi kadang pas sore kadang ketemu siswa yang pas lagi hari itu males itu student center learning tidak ada, kadang ada yang tidak mau, tapi diusahakan jangan, harus dibiasakan.
26	Iya sudah cukup pak. Terima kasih	Sama-sama

### Interview 3

Date : Monday 5<sup>th</sup> August 2019

Time : 2:45 pm

Place : Teacher Room

Interviewer : The researcher

Interviewee : The English Teacher (AY)

No	Interviewer	Interviewee
1	Apakah Ibu pernah ikut pelatihan kurikulum 2013?	Sudah, di bakti, di Surabaya, dari LPMP, setiap ada revisi pasti ikut pelatihan.
2	Efek setelah mengikuti pelatihan?	Tambah pemahaman dan wawasan.
3	Apakah ada peraturan dari sekolah dalam implementasi?	Ada
4	Apa ada kesulitan dalam penerapannya?	Ada
5	Kalau dari penerapan metode pembelajarannya seperti apa?	Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang diajarkan Discovery learning, problem based learning.
6	Kalau dari penerapan model pembelajarannya seperti apa?	Model pembelajaran yang diterapkan disesuaikan dengan materi yang diajarkan, misal kalau expression metode yang diterapkan bias demonstrasi, kalau anak perlu pemahaman konsep, maka ceramah, diskusi kalau materi yang diajarkan perlu didiskusikan dgn teman yang lain.
7	Kalau dari penerapan penilaiannya seperti apa – English practice classroom	Penilaian terkait dengan pengetahuan siswa, dengan penilaian kognitif, terkait dengan keahlian siswa dengan psikomotor, dan terkait dengan sikap anak dengan penilaian afektif.
8	Kemudian untuk authentic assessment nya bagaimana?	Authentic assessment diterapkan untuk penilaian kognitif siswa terkait dengan pemahaman materi yang telah

		diberikan per KD yang telah diajarkan.
9	Kalau dari fasilitas dan infrastruktur disekolah ini menurut ibu mendukung atau tidak untuk menerapkan kurikulum 2013?	Mendukung
10	Kemudian, apakah lingkungan belajar siswa memadai atau tidak untuk menerapkan kurikulum 2013?	Sangat memadai
11	Untuk media pembelajarannya, apa yang sering ibu gunakan?	Media yang digunakan lembar kerja, LCD proyektor
12	Untuk learning material-nya seperti text book dan modul dari pemerintah semua?	Ada yang dari pemerintah, lembar kerja dari sumber lain
13	Pencapaian siswa seperti apa atau target yang harus dicapai?	Agar proses pembelajarannya tercapai dengan baik maka kita harus merencanakan semua sesuai dengan kalender pendidikan, di break down ke perencanaan efektif, prota, promes, kemudian diterapkan di time allocation RPP. Dari time allocation tetap di RPP. Dalam satu semester sudah dijadwalkan apa saja. Tapi situasional seperti hari libur.
14	Dari aspek time allocation bagaimana ibu mengatur proses pembelajaran agar tercapai hasil pembelajaran yang baik	Dari aspek time allocation tetap RPP. Dalam satu semester sudah dijadwalkan apa aja. Tapi situasional seperti hari libur.
15	Untuk teacher role?	Guru sebagai mediator dalam proses KBM
16	Untuk student role?	Siswa sebagai pusat aktivitas dalam KBM
17	Apa ibu menggunakan game-game dalam pembelajaran	Anak kelas 3 tidak menggunakan game-game karena materi dalam 1 tahun harus diselesaikan dalam kurun

		waktu tdk lebih 1 semester. Tidak ada waktu nyantai
18	Bagaimana cara ibu memotivasi siswa dalam pembelajaran?	Playing a joke, asking student name



## APPENDIX 4

### VIGNETTES OF OBSERVATIONS

#### Observation 1

Date : Friday, 26<sup>th</sup> July 2019

Time : 1 pm

Place : XII IPS 1

Observer : The researcher

Subject : The English Teacher (BS)

The list of the instrument evidence on the process of implementation of 2013 curriculum in English teaching process at SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo

Components	Aspects in Observation	Explanation
1. Teacher condition	a. The way of teaching (the use of English, the way to deliver the materials)	a. Offering help b. Using 3 languages (English, Indonesia, Java)
2. Students condition	a. Number of students b. Learning achievements	a. 29 b. Able to understand and practice a simple dialogue
3. Teaching and learning situation	a. Teacher-students interaction b. Teaching and learning activity (learning model implementation) c. English practice in the classroom d. Authentic assessment implementation	a. Say Assalamualaikum, read holy Qur'an, check attendance, play a joke b. Little explanation, lured student by asking some question or example. Showing picture and ask how to make a sentence Task: make a simple dialogue for 2 people c. Practice in conversation d. Practice (score) e. Times up in part C
4. Facilities and infrastructures	a. Available classroom condition	a. Conducive situation, average motivation

	b. Available facilities to improve teaching and learning process	b. LCD, whiteboard, fan, AC, table, chair, calender, clock
5. Learning material	a. Materials suitability b. Learning media	a. Using real picture, the example from experience b. Modul, Power point presentation, Internet





## Observation 2

Date : Monday, 5<sup>th</sup> August 2019

Time : 12.30 pm

Place : XII IPA 2

Observer : The researcher

Subject : The English Teacher (AY)

Components	Aspects in Observation	Explanation
1. Teacher condition	a. The way of teaching (the use of English, the way to deliver the materials)	a. Application letter, resume, passive voice b. Using 3 languages (English, Indonesia, Java)
2. Students condition	a. Number of students b. Learning achievements	a. 32 b. Able to understand the material
3. Teaching and learning situation	a. Teacher-students interaction b. Teaching and learning activity (learning model implementation) c. English practice in the classroom d. Authentic assessment implementation	a. Say Assalamualaikum, greeting, check attendance, play a joke b. Lured student, explain the material A-Z c. Able to modify tenses without explaining d. Reflection, task
4. Facilities and infrastructures	a. Available classroom condition b. Available facilities to improve teaching and learning process	a. Conducive situation, high motivation b. LCD, AC, table, chair, Fan, Calender, whiteboard, clock
5. Learning material	a. Materials suitability b. Learning media	a. Using real example, advertisement b. Power point presentation

### Observation 3

Date : Tuesday, 6<sup>th</sup> August 2019

Time : 12.30 pm

Place : XI IPA 3

Observer : The researcher

Subject : The English Teacher (AH)

Components	Aspects in Observation	Explanation
1. Teacher condition	a. The way of teaching (the use of English, the way to deliver the materials)	c. Asking and giving suggestion d. Using 3 languages (English, Indonesia, Java)
2. Students condition	a. Number of students b. Learning achievements	a. 31 b. Able to understand the material
3. Teaching and learning situation	a. Teacher-students interaction b. Teaching and learning activity (learning model implementation) c. English practice in the classroom d. Authentic assessment implementation	a. Check attendance, play a joke b. Lured students, Show pictures, asks students opinion, asks question and example, read modul c. Role play d. Reflection or conclusion
4. Facilities and infrastructures	a. Available classroom condition b. Available facilities to improve teaching and learning process	a. Conducive, high motivation b. LCD, AC, whiteboard, table, chair, clock, calender, Fan
5. Learning material	a. Materials suitability b. Learning media	a. Using real example, experience b. Pictures, power point presentation

## APPENDIX 5

### PICTURES

Picture 1 English teaching and learning (XII IPS 1)



Picture 2 English teaching and learning (XII IPA 2)



Picture 3 English teaching and learning (XI IPA 3)

