



APPENDICES



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

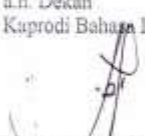
BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul skripsi oleh prodi atas nama :

1. Nama : SRI ASTUTIK
2. NIM : 15331914
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi :
 1. Investigating the English Language Learners' Strategy to Learn Vocabulary at SMP ace
 2. A STUDY ON THE STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN WRITING AT TENTH GRADE OF SMAN 1 BADERAN IN ACADEMIC YEAR 2019/2020
 3. _____

Demikian judul skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi mahasiswa yang bersangkutan.
Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui diatas.

Ponorogo, 1 Juni 2019
a.n. Dekan
Kaprosdi Bahasa Inggris


Rini Fikriani, M.Pd
NIK. 19680214 201211 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 65471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : SRI AESTUTIK
 2. NIM : 15331914
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : A STUDY ON THE STUDENTS' LEARNING STRATEGIES IN WRITING
AT THE TENTH GRADE OF SMAN 1 BADEGAN
IN ACADEMIC YEAR 2019/2020

TAHUN/SMT : 2019 / 8

PEMBIMBING : Ana Magfirah, M.Pd.

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
11/2	Title / proposal	Acc	✓
11/3	chapt I	Revise title Acc	✓
12/19	chapt II	ADD more chapter about learning strategies	✓
20/19	chapt III	Acc	✓
3/6	chapt IV	Revise title, Acc	✓
3/7	Instrument	too much for junior high school students	✓
9/7	instrumen	Acc	✓
12/19	chapt IV	Revise	✓
5/8	chapt IV & V	Acc	✓
6/8	general Revisi	Acc	✓
8/6			✓

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 8-8-2019
 Pembimbing

Ana Magfirah



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : SRI ASTUTIK
 2. NIM : 15331914
 3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi : A STUDY ON THE STUDENTS' LEARNING STRATEGIES
IN WRITING AT THE TENTH GRADE OF SMAN 1 BADEGAN
IN ACADEMIC YEAR 2019/2020

TAHUN/SMT : 2019/8

PEMBIMBING : Dyah Ateek, M.Hum

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
14-02-2019	title	Acc	<i>[Signature]</i>
29-05-2019	Chapter I	Revise	<i>[Signature]</i>
04-06-2019	Chapter I & II	Acc	<i>[Signature]</i>
12-07-2019	Chapter III	Acc	<i>[Signature]</i>
11-07-2019	Instrument	Acc	<i>[Signature]</i>
30-07-2019	Chapter IV	Revise	<i>[Signature]</i>
01-08-2019	Chapter IV & V	Revise	<i>[Signature]</i>
05-08-2019	Chapter IV & V	Acc	<i>[Signature]</i>
08-08-2019	General Revision	Revise	<i>[Signature]</i>
09-08-2019	General Revision	Acc	<i>[Signature]</i>

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 09 Agustus 2019
 Pembimbing

[Signature]
DIYAH ATIEK, M.Hum.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website: www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 312/IV.3/PN/2019 13 Dzulqo'dah 1440 H
Hal : IJIN PENELITIAN 16 Juli 2019 M

Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Badegan, Kabupaten Ponorogo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
menerangkan :

Nama : Sri Astutik
NIM : 15331914
Angkatan : 2015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

"A Study On The Students' English Language Learning Strategies In Writing Skill Used By The Eleventh Grade At SMAN 1 Badegan In Academic Year 2019/ 2020".

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Badegan Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Des. Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH PONOROGO
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BADEGAN
Jl. Ki Ageng Panat No. 2 Telp: (0352) 711211 Email : cbadegan@dnas.diklat.go.id / cbadegan@dnas.diklat.go.id / www.sman1-badegan.sch.id
PONOROGO Kab/Pus : 03455

SURAT KETERANGAN
Nomer : 422/457/101.6.19.5/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Badegan Ponorogo dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : SRI ASTUTIK
NIM : 15331914
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : FKIP
Universitas : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Yang bersangkutan di atas telah mengadakan penelitian di SMAN 1 Badegan Ponorogo, dalam rangka menyusun skripsi, yang berjudul "A STUDY ON THE STUDENTS' ENGLISH LANGUAGE LEARNING STRATEGIES IN WRITING SKILL USED BY THE ELEVENTH GRADE AT SMAN 1 BADEGAN IN ACADEMIC YEAR 2019/2020".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 29 Juli 2019
Kepala Sekolah

BASAR DAMINTO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680220 199512 1 004

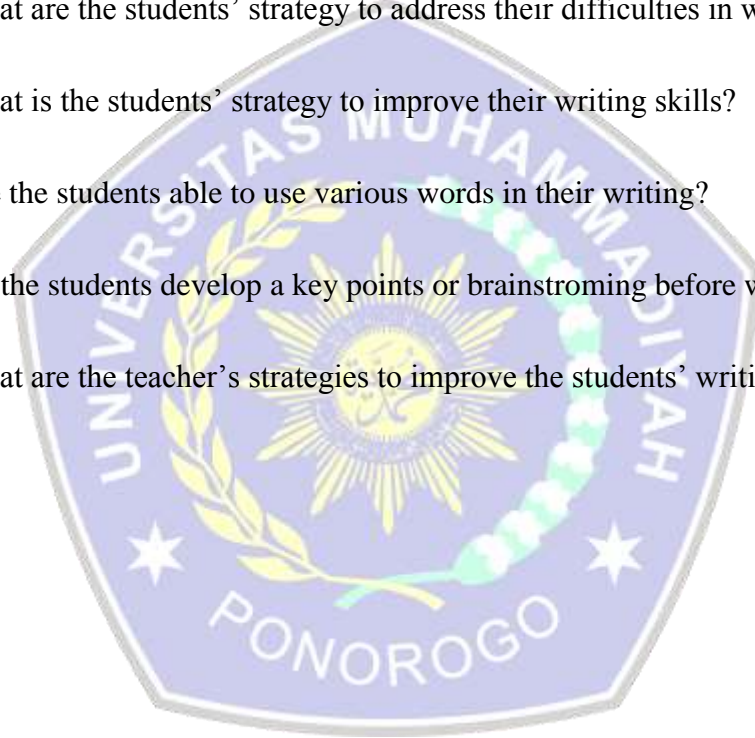
QUESTIONNAIRE GUIDELINE

Categories	No.	Questions	Yes	No	Explanation/Reason
Memory strategies	1	I am remembering new material or words, then practice it again and again			
	2	I use media to remember and absorb new words or new sentences system, such as using music, movie, flashcard and etc.			
Cognitive strategies	3	I use formulas and patterns in writing skill			
	4	I use a resources such as dictionaries, grammar books, word lists, etc. to find out the meaning of words.			
	5	I say or write new English words several time.			
	6	I write notes, messages, letters, or reports in English.			
	7	I look for words in my own language that are similar to new words in English.			
	8	I make summaries of information that I hear or read in English.			
	9	I try not to translate word-for-word.			
	10	I try to guess the meaning of words.			
	11	I try to write a key point when I will write in English.			
	12	I give a mark the major points when I write, such as through color, underlining, bold, capital			

		letters, big writing, and so on.			
Compensation strategies	13	I choose a topic to improve my writing skill			
	14	If I cannot think of an English word, I use a word or phrase that means the same thing.			
Metacognitive strategies	15	I pay attention about something that I write, like structure, content, vocabulary, or audience needs.			
	16	I plan my schedule so I will have enough time to finish writing.			
	17	I have clear goals for improving my writing skill.			
Affective strategies	18	I try to relax whenever I feel afraid of using English, such as using music, laughter, deep breathing or meditation.			
	19	I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake.			
	20	I give myself a reward or treat when I do well in writing English.			
	21	I write down my feelings in a language learning diary.			
Social strategies	22	I ask the other person to correct me when I write.			
	23	I practice English with other students.			
	24	I ask for help from native speaker or other proficient users of English language.			
	25	I try to learn about the culture of English speaker.			

INTERVIEW GUIDELINE

1. What is the students reaction towards writing subject?
2. What are the difficulties faced by students when they are learning in writing class?
3. What are the factors that cause these difficulties?
4. What are the students' strategy to address their difficulties in writing?
5. What is the students' strategy to improve their writing skills?
6. Are the students able to use various words in their writing?
7. Do the students develop a key points or brainstroming before writing?
8. What are the teacher's strategies to improve the students' writing skill?



ANGKET STRATEGI BELAJAR SISWA

Nama:

No.Absen:

Kelas:

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 25 pertanyaan. Hasil angket ini tidak diniatkan untuk mencari kesalahan seseorang.
2. Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa di sekolah.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.

Keterangan pilihan jawaban

Y = Ya

T = Tidak

No.	Pertanyaan	Y	T	Penjelasan/Alasan
1	Saya mengingat materi atau kata-kata baru dalam bahasa Inggris, kemudian menggunakannya secara berulang-ulang			

2	Saya menggunakan media untuk mengingat atau mempelajari kata-kata dan system kalimat baru, seperti menggunakan lagu, movie, flashcard, dll.			
3	Saya menggunakan rumus dan pola dalam keterampilan menulis			
4	Saya menggunakan sumber seperti kamus, buku grammar, dll. untuk mencari tahu arti kata atau materi yang tidak saya ketahui			
5	Saya menulis kata-kata baru dalam bahasa Inggris secara berulang-ulang			
6	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris			

7	Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata dalam bahasa Inggris			
8	Saya membuat ringkasan informasi yang saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris			
9	Saya mencoba untuk tidak menterjemahkan kata demi kata			
10	Saya mencoba menebak arti kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya ketahui			
11	Saya mencoba menulis poin-poin ketika saya akan menulis dalam bahasa Inggris			

12	Saya memberi tanda untuk poin-poin penting ketika saya menulis seperti melalui warna, garis bawah, huruf besar, tulisan besar dll.			
13	Saya memilih topik atau tema yang saya ketahui untuk meningkatkan keterampilan menulis saya			
14	Jika saya tidak mengetahui kata dalam bahasa Inggris, saya menggunakan kata atau kalimat yang memiliki arti yang sama			
15	Saya memperhatikan sesuatu yang akan saya tulis seperti struktur teks, isi tulisan, kosa kata, kebutuhan pembaca dan sebagainya			
16	Saya merencanakan tulisan yang akan saya tulis sehingga saya memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan tulisan tersebut			

17	Saya memiliki tujuan yang jelas ketika akan menulis dalam bahasa Inggris			
18	Saya mencoba untuk rileks setiap kali saya merasa takut menggunakan bahasa Inggris, seperti menggunakan music, menarik nafas, atau dengan tertawa			
19	Saya mendorong diri saya untuk menulis dalam bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan			
20	Saya akan memberi hadiah atau pujian jika saya berhasil menulis dengan bahasa Inggris			
21	Saya menuliskan perasaan saya dalam buku harian dengan bahasa Inggris			

22	Saya bertanya dan meminta orang lain untuk mengoreksi tulisan saya			
23	Saya berlatih menulis dalam bahasa Inggris dengan siswa lain			
24	Saya meminta bantuan dari penutur asli atau pengguna yang mahir bahasa Inggris lainnya			
25	Saya mencoba belajar tentang budaya penutur bahasa Inggris			

Adapted from SILL Oxford (1989)

ANGKET STRATEGI BELAJAR SISWA

Nama: ELSA AGISLIANI M. A

No. Absen: 09

Kelas: X IPS 3

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 25 pertanyaan. Hasil angket ini tidak diniatkan untuk mencari kesalahan seseorang.
2. Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa di sekolah.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.

Keterangan pilihan jawaban

Y = Ya

T = Tidak

No.	Pertanyaan	Y	T	Penjelasan/Alasan
1	Saya mengingat materi atau kata-kata baru dalam bahasa Inggris, kemudian menggunakannya secara berulang-ulang		✓	Alasannya karena takut salah dalam mengucapkan b Inggris.
2	Saya menggunakan media untuk mengingat atau mempelajari kata-kata dan system kalimat baru, seperti menggunakan lagu, movie, flashcard, dll.	✓		Alasannya karena menyenangkan

3	Saya menggunakan rumus dan pola dalam keterampilan menulis	✓	karna saya suka tulisan yg simple dan rapi
4	Saya menggunakan sumber seperti kamus, buku grammar, dll. untuk mencari tahu arti kata atau materi yang tidak saya ketahui	✓	karna dgn membuka kamus saya jadi lebih paham tentang arti kata tersebut.
5	Saya menulis kata-kata baru dalam bahasa Inggris secara berulang-ulang	✓	karna saya kurang memahami
6	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris	✓	kayu ada tugas baru saya dan mencatat dalam b. Inggris.
7	Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata dalam bahasa Inggris	✓	karna saya suka
8	Saya membuat ringkasan informasi yang saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris	✓	karna tidak begitu memahami

9	Saya mencoba untuk tidak menterjemahkan kata demi kata	✓	saya suka menterjemahkan kata, terutama b. Inggris ke b. Indonesia, walaupun kadang saya tidak begitu memahami memahami
10	Saya mencoba menebak arti kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya ketahui	✓	karna saya ingin bisa dgn hasil saya sendiri untuk memahami kata-k b Inggris.
11	Saya mencoba menulis poin-poin ketika saya akan menulis dalam bahasa Inggris	✓	karna saya tidak pernah kepikiran untuk menulis itu.
12	Saya memberi tanda untuk poin-poin penting ketika saya menulis seperti melalui warna, garis bawah, huruf besar, tulisan besar dll.	✓	karna biar bisa tahu dan gampang diingat ^{huruf}
13	Saya memilih topik atau tema yang saya ketahui untuk meningkatkan keterampilan menulis saya	✓	karna dgn memilih topik / tema yg saya ketahui saya jadi lebih bisa mengasah keterampilan saya.
14	Jika saya tidak mengetahui kata dalam bahasa Inggris, saya menggunakan kata atau kalimat yang memiliki arti yang sama	✓	karna saya tdk mengerti artinya
15	Saya memperhatikan sesuatu yang akan saya tulis seperti struktur teks, isi tulisan, kosakata, kebutuhan pembaca dan sebagainya	✓	karna saya ingin hasilnya bagus dan tdk ada kesalahan.

16	Saya merencanakan tulisan yang akan saya tulis sehingga saya memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan tulisan tersebut	✓	karna kalau tidak direncanakan takut waktunya tdk cukup.
17	Saya memiliki tujuan yang jelas ketika akan menulis dalam bahasa Inggris	✓	karna saya masih ragu dan takut salah ketika akan menulis b. Inggris.
18	Saya mencoba untuk rileks setiap kali saya merasa takut menggunakan bahasa Inggris, seperti menggunakan music, menarik nafas, atau dengan tertawa	✓	karna dgn menggunakan musik, tarik nafas dan tertawa saya menjadi rileks dan tidak begitu tegang
19	Saya mendorong diri saya untuk menulis dalam bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan	✓	karna kalau tidak mencoba kita tk akan pernah bisa!
20	Saya akan memberi hadiah atau pujian jika saya berhasil menulis dengan bahasa Inggris	✓	karna saya bangga dgn diri saya sendiri bila saya benar / berhasil di menulis b. Inggris. Itu memberi motivasi tersendiri bagi saya untuk terus berucata dan pantang menyerah.

21	Saya menuliskan perasaan saya dalam buku harian dengan bahasa Inggris.		<input checked="" type="checkbox"/>	karna saya masih bingung untuk menggundikan b.inggris di sebuah kalimat.
22	Saya bertanya dan meminta orang lain untuk mengoreksi tulisan saya.		<input checked="" type="checkbox"/>	karna saya lebih suka meminta pendapat org lain.
23	Saya berlatih menulis dalam bahasa Inggris dengan siswa lain.		<input checked="" type="checkbox"/>	agar cepet bisa
24	Saya meminta bantuan dari penutur asli atau pengguna yang mahir bahasa Inggris lainnya.		<input checked="" type="checkbox"/>	karna saya belum pernah mencoba itu
25	Saya mencoba belajar tentang budaya penutur bahasa Inggris.		<input checked="" type="checkbox"/>	agar bisa menggunakan b.inggris dgn baik dan benar.

ANGKET STRATEGI BELAJAR SISWA

Nama: *Tita Devia Putri Permitha*

No Absen: *28*

Kelas: *X IPS 3*

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri dari 25 pertanyaan. Hasil angket ini tidak diniatkan untuk mencari kesalahan seseorang.
2. Jawaban siswa dalam angket ini tidak mempengaruhi nilai dan kegiatan siswa di sekolah.
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang sudah tersedia.

Keterangan pilihan jawaban

Y = Ya

T = Tidak

No.	Pertanyaan	Y	T	Penjelasan/Alasan
1	Saya mengingat materi atau kata-kata baru dalam bahasa Inggris, kemudian menggunakannya secara berulang-ulang	✓		<i>karena tidak terbiasa</i>
2	Saya menggunakan media untuk mengingat atau mempelajari kata-kata dan system kalimat baru, seperti menggunakan lagu, movie, flashcard, dll.	✓		<i>karena dengan begitu saya lebih cepat mengingat dan jika bahkan bisa menghafalnya</i>

3	Saya menggunakan rumus dan pola dalam keterampilan menulis	✓	Karena menurut saya lebih rumit
4	Saya menggunakan sumber seperti kamus, buku grammar, dll. untuk mencari tahu arti kata atau materi yang tidak saya ketahui	✓	Karena lebih mudah dan cepat mengerti
5	Saya menulis kata-kata baru dalam bahasa Inggris secara berulang-ulang	✓	Karena saya tidak mempelajarinya setiap hari - kalau setiap hari mungkin saya bisa dan tidak menguunginya
6	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris	✓	Karena saya lebih mudah menggunakan bahasa Indonesia
7	Saya mencari kata-kata dalam bahasa Indonesia yang mirip dengan kata-kata dalam bahasa Inggris	✓	agar mudah untuk menghafal
8	Saya membuat ringkasan informasi yang saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris	✓	untuk lebih luas memahaminya

9	Saya mencoba untuk tidak menterjemahkan kata demi kata.	✓	Karena saya lebih suka menerjemahkan agar cepat mengerti artinya
10	Saya mencoba menebak arti kata-kata bahasa Inggris yang tidak saya ketahui.	✓	saya sering bercakupan dengan teman saya
11	Saya mencoba menulis poin-poin ketika saya akan menulis dalam bahasa Inggris	✓	untuk menjadi lebih ter
12	Saya memberi tanda untuk poin-poin penting ketika saya menulis seperti melalui warna, garis bawah, huruf besar, tulisan besar dll.	✓	untuk ingat
13	Saya memilih topik atau tema yang saya ketahui untuk meningkatkan keterampilan menulis saya.	✓	ketika dengan begitu saya bisa menambah wawasan
14	Jika saya tidak mengetahui kata dalam bahasa Inggris, saya menggunakan kata atau kalimat yang memiliki arti yang sama.	✓	karena saya tidak tahu
15	Saya memperhatikan sesuatu yang akan saya tulis seperti struktur teks, isi tulisan, kosa kata, kebutuhan pembaca dan sebagainya.	✓	karena saya ingin bisa dan mengerti

16	Saya merencanakan tulisan yang akan saya tulis sehingga saya memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan tulisan tersebut	✓	ajar kita juga bisa menghargai waktu
17	Saya memiliki tujuan yang jelas ketika akan menulis dalam bahasa Inggris	✓	karena ajar tidak sia-sia
18	Saya mencoba untuk rileks setiap kali saya merasa takut menggunakan bahasa Inggris, seperti menggunakan music, menarik nafas, atau dengan tertawa	✓	dengan pikiran yang rileks saya bisa lebih tenang dalam belajar dan konsentrasi
19	Saya mendorong diri saya untuk menulis dalam bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan	✓	saya harus mendorong dan harus maju karena salah bukan cara untuk tidak bisa
20	Saya akan memberi hadiah atau pujian jika saya berhasil menulis dengan bahasa Inggris	✓	karena saya senang saya bisa

21	Saya menuliskan perasaan saya dalam buku harian dengan bahasa Inggris	✓	karena saya memegang jorjor menuliskan di buku harian
22	Saya bertanya dan meminta orang lain untuk mengoreksi tulisan saya	✓	agar saya lebih tau apa yang harus saya perbaiki dan apa yang ditambangkan
23	Saya berlatih menulis dalam bahasa Inggris dengan siswa lain	✓	karena belajar dengan teman lebih asyik
24	Saya meminta bantuan dari penutur asli atau pengguna yang mahir bahasa Inggris lainnya	✓	supaya lebih bisa
25	Saya mencoba belajar tentang budaya penutur bahasa Inggris	✓	ingin mengetahui pengetahuan yang luas

QUESTIONNAIRE RESULT

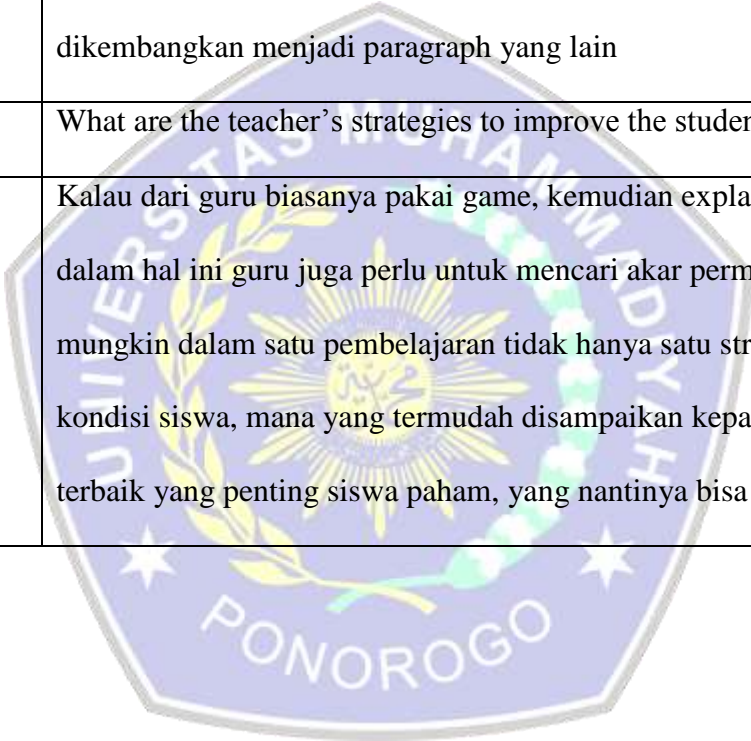
Categories	Statements	%	Quantity		Percentage	
			Yes	No	Yes	No
Memory strategies	I am remembering new material or words, then practice it again and again	34%	4	25	14%	86%
	I use media to remember and absorb new words or new sentences system, such as using music, movie, flashcard and etc.		16	13	55%	45%
Cognitive strategies	I use formulas and patterns in writing skill	47%	12	17	41%	59%
	I use a resources such as dictionaries, grammar books, word lists, etc. to find out the meaning of words.		25	4	86%	14%
	I say or write new English words several time.		6	23	21%	79%
	I write notes, messages, letters, or reports in English.		2	27	7%	93%
	I look for words in my own language that are similar to new words in English.		9	20	31%	69%
	I make summaries of information that I hear or read in English.		6	23	21%	79%
	I try not to translate word-for-word.		11	18	38%	62%
	I try to guess the meaning of words.		22	7	76%	24%
	I try to write a key point when I will write in English.		20	9	69%	31%
	I give a mark the major points when I write, such as through color, underlining, bold, capital letters, big writing, and so on.		22	7	76%	24%
Compensation strategies	I choose a topic to improve my writing skill	69%	23	6	79%	21%
	If I cannot think of an English word, I use a word or phrase that means the same thing.		17	12	59%	41%
Metacognitive strategies	I pay attention about something that I write, like structure, content, vocabulary, or audience needs.	59%	13	16	45%	55%

	I plan my schedule so I will have enough time to finish writing.		25	4	86%	14%
	I have clear goals for improving my writing skill.		13	16	45%	55%
Affective strategies	I try to relax whenever I feel afraid of using English, such as using music, laughter, deep breathing or meditation.	47%	20	9	69%	31%
	I encourage myself to write English even when I am afraid of making a mistake.		13	16	45%	55%
	I give a reward or treat when I do well in writing English.		22	7	76%	24%
	I write down my feelings in a language learning diary.		0	29	0%	100%
Social strategies	I ask the other person to correct me when I write.	50%	22	7	76%	24%
	I practice English with other students.		11	18	38%	62%
	I ask for help from native speaker or other proficient users of English language.		12	17	41%	59%
	I try to learn about the culture of English speaker.		13	16	45%	55%

INTERVIEW TRANSCRIPT

Researcher	What is the students' reaction towards writing subject?
Teacher	Gimana maksudnya, sikapnya kalau sedang diajar? Pakai bahasa Indonesia saja ya? Jadi sebagian siswa ada yang tertarik ada yang tidak tertarik, ada yang sangat tertarik.
Researcher	Kalau untuk yang tidak tertarik itu dikarenakan apa pak?
Teacher	Biasanya karena ketidakmampuan dalam menangkap apa yang kita sampaikan, atau memang setiap siswa kan punya materi atau subject favorit
Researcher	What are the difficulties faced by students when they are learning in writing class?
Teacher	Difficultiesnya pada penguasaan materi, sama vocabnya itu otomatis, kosa kata, kemudian kebingungan untuk pronounciationnya
Researcher	What are the students' strategy to address their difficulties in writing?
Teacher	Kalau murid ini dia sendiri yang tahu, kalau guru kan cuma menebak, misalnya mereka yang kurang dalam vocab kemudian guru memberikan bacaan-bacaan ringan, nanti kan bisa menambah kosa katanya, atau mengalihkan dengan sebuah lagu itu juga bisa menambah.
Researcher	What is the students' strategy to improve their writing skill?
Teacher	Biasanya mereka itu dengan menggunakan brainstorming sebelum menulis, kemudian mereka biasa membuka kamus saat menulis, dan juga mereka kadang memakai lagu

Researcher	Are the students able to use various words in their writing?
Teacher	Bervariasi, sesuai dengan kosa kata yang dikehendakinya. Biasanya mereka juga membuka kamus
Researcher	Do the students develop a key points or brainstorming before writing?
Teacher	Iya harus, pertama mine idea itu kemudian pengembangan tiap paragraf, kemudian baru ke pengembangan ke tema yang sebenarnya, dari tema utama paragraph dikembangkan menjadi paragraph, dan selanjutnya dikembangkan menjadi paragraph yang lain
Researcher	What are the teacher's strategies to improve the students' writing skill?
Teacher	Kalau dari guru biasanya pakai game, kemudian explanation, kalau dalam hal ini guru juga perlu untuk mencari akar permasalahannya, mungkin dalam satu pembelajaran tidak hanya satu strategi, tergantung kondisi siswa, mana yang termudah disampaikan kepada siswa yang terbaik yang penting siswa paham, yang nantinya bisa joyfully learning.



DAFTAR NILAI KELAS X IPS 3**TAHUN AJARAN 2018/2019**

No	Nama	L/P	No. KD	Penilaian 1		Penilaian 2	
				Teknik	Nilai	Teknik	Nilai
1	AJ	P	4.6	PRTK	85	PRJK	86
2	AM	P	4.6	PRTK	76	PRJK	77
3	AS	L	4.6	PRTK	78	PRJK	79
4	AA	P	4.6	PRTK	80	PRJK	81
5	ASE	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
6	DT	P	4.6	PRTK	76	PRJK	77
7	DA	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
8	DAS	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
9	EA	P	4.6	PRTK	90	PRJK	91
10	FA	P	4.6	PRTK	76	PRJK	77
11	FK	P	4.6	PRTK	84	PRJK	85
12	IR	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
13	LS	P	4.6	PRTK	80	PRJK	81
14	MB	L	4.6	PRTK	80	PRJK	81
15	NP	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
16	NR	L	4.6	PRTK	80	PRJK	81
17	NP	P	4.6	PRTK	85	PRJK	86
18	PA	L	4.6	PRTK	76	PRJK	77
19	PI	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
20	RA	L	4.6	PRTK	76	PRJK	77
21	RR	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
22	SB	L	4.6	PRTK	84	PRJK	85
23	SM	P	4.6	PRTK	76	PRJK	77
24	SH	P	4.6	PRTK	90	PRJK	91
25	SA	P	4.6	PRTK	83	PRJK	84
26	TP	P	4.6	PRTK	85	PRJK	86
27	TD	P	4.6	PRTK	90	PRJK	91
28	TPP	P	4.6	PRTK	90	PRJK	91
29	VA	P	4.6	PRTK	80	PRJK	81
30	WA	L	4.6	PRTK	80	PRJK	81
31	WS	P	4.6	PRTK	76	PRJK	77
32	YF	L	4.6	PRTK	83	PRJK	84
33	YP	P	4.6	PRTK	80	PRJK	81

Documentations

