

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI IPA 3 MAN 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



Oleh:

**AHMAD THORIQ**

**NIM: 12321598**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PRODI STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2017

ABSTRAK

**AHMAD THORIQ.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas XI IPA 3 MAN 1 Ponorogo tahun pelajaran 2016/2017. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran kooperatif. Indikator kemampuan pemahaman konsep yang digunakan adalah kemampuan untuk menyatakan ulang sebuah konsep, kemampuan untuk mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, kemampuan untuk menyajikan suatu konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, kemampuan mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep, kemampuan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu dan kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 3 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi guru. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menggunakan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) adalah untuk mengetahui penerapan model *Two Stay Two Stray* (TSTS) yang dilakukan dengan langkah-langkah *Two Stay Two Stray* (TSTS) sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa menunjukkan adanya peningkatan. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh presentase pada indikator pemahaman konsep meningkat sebesar 8%. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

**Kata kunci:** *Two Stay Two Stray* (TSTS), Kemampuan pemahaman konsep

## ABSTRACT

**AHMAD THORIQ**, *The Application of Cooperative Learning Two Stay Two Stray Model to Increase Conceptual Understanding of Student of XI Grade Science 3 MAN 1 Ponorogo Academic Year 2016/2017*, **Mathematic Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This study aims to improve the conceptual understanding of students of class XI Sains 3 MAN 1 Ponorogo 2016/2017 academic year. The learning method used is cooperative learning methods. Understanding the concept in question is the ability to restate a concept, the ability to classify objects according to certain characteristics according to the concept, the ability to provide examples and not examples of concepts, the ability to present a concept in various forms of mathematical representation, the ability to develop necessary conditions and sufficient requirements of a concept, the ability to use, utilize, and choose certain procedures and the ability to apply concepts or algorithms to problem solving.

The type of research used is classroom action research (CAR). The subjects in this study were students of class XI IPA 3 which were as many as 20 students. Data is collected through tests, while the instruments use teacher observation sheets. The data obtained were analyzed using qualitative descriptive analysis.

The results in this study show the ability to understand students' concepts is increasing. This can be find out the aplication of model two stay two stray (TSTS) which is done by steep by steep two stay two stray (TSTS) so that to seen from the percentage increase in the concept understanding indicator that is equal to 8%. Based on this, it can be concluded that the Two Stay Two Stray (TSTS) method can improve students' understanding of mathematical concepts.

**Keywords:** *Two Stay Two Stray (TS-TS), Conceptual Understanding Ability*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Thoriq  
NIM : 12321598  
Program Studi: Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



**LEMBAR PERSETUJUAN**

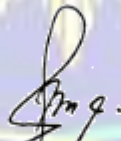
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI IPA 3 MAN 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**AHMAD THORIQ**

**12321598**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



**Dr. Sunaji, M.Pd**  
**NIP. 19630303 199103 1 003**

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI IPA 3 MAN 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**AHMAD THORIQ**

**12321598**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal:

**TIM PENGUJI**

Nama  
**Dr. Sumaji, M.Pd.**  
NIP. 19630303 199103 1 003

**Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.**  
NIK. 19850917 201204 13

**Arta Ekayanti, M.sc.**  
NIK. 19910118 201609 13

Tanda Tangan



Ponorogo, 26 Agustus 2019  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIK. 19621005 199109 12

MOTTO

*Kerja Keras, Kerja Cerdas, Kerja Tuntas*



## **PERSEMBAHAN**

Sembah sujud serta syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas segala rahmat dan hidayah yang telah memberikan kemudahan dan kesabaran untukku sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

### **Keluargaku**

Kedua orang tuaku serta adikku

Terimakasih telah menjadi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan doanya untukku

### **Sahabat-Sahabatku**

Terimakasih telah mendukung, menyemangati, dan mendoakanku

**Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2012**





## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Sumaji, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan saran, arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Purwanto, selaku Kepala Sekolah MAN 1 Ponorogo yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Salim Hardiansyah ST, selaku guru matematika kelas XI IPA 3 MAN 1 Ponorogo yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak, Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berjuang bersama dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 01 Agustus 2017

Ahmad Thoriq

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	3
1.6 Manfaat Penelitian .....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	4
2.1 Kajian Teori.....	4
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	4
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)</i> .....	5
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	7
2.1.4 Kerangka Berfikir .....	8
2.2 Penelitian yang Relevan .....	9
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	10
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	10
3.2 Kehadiran Peneliti .....	11
3.3 Lokasi Penelitian.....	11
3.4 Data dan Sumber Data .....	11
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	11
3.6 Analisis Data.....	12
3.7 Indikator Keberhasilan.....	13
3.8 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	13
3.9 Tahap-tahap Penelitian.....	14
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	15

4.1	Paparan Data .....	15
4.1.1	Kegiatan Pra Penelitian.....	15
4.1.2	Kegiatan Penelitian .....	15
4.2	Temuan Penelitian .....	27
4.3	Pembahasan .....	28
BAB 5 PENUTUP .....		29
5.1	Simpulan.....	29
5.2	Saran .....	29
DAFTAR PUSTAKA .....		30
LAMPIRAN		



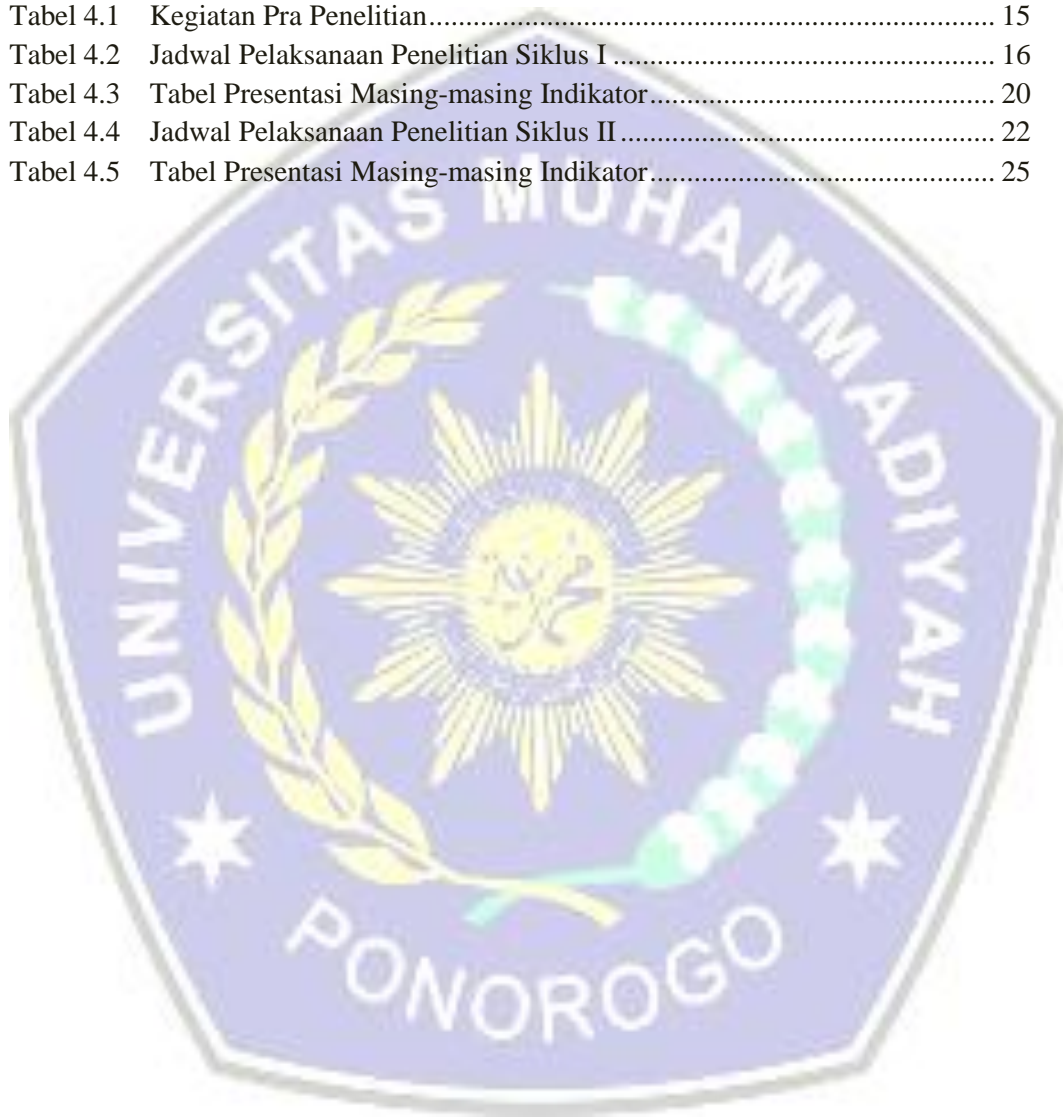
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikir .....	8
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart .....	10
Gambar 4.1	Diagram Lembar Observasi Guru Siklus I.....	21
Gambar 4.1	Diagram Lembar Observasi Guru Siklus II.....	26



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	12
Tabel 3.2	Kriteria Pemahaman Konsep .....	13
Tabel 4.1	Kegiatan Pra Penelitian.....	15
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	16
Tabel 4.3	Tabel Presentasi Masing-masing Indikator.....	20
Tabel 4.4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	22
Tabel 4.5	Tabel Presentasi Masing-masing Indikator.....	25



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian .....	31
Lampiran 2. Silabus Matematika .....	32
Lampiran 3. RPP .....	33
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklus I dan II .....	56
Lampiran 5. Hasil Validasi .....	68
Lampiran 6. Instrumen Penelitian.....	72
a. Kisi-kisi soal .....	72
b. Soal tes pemahaman konsep Siklus I dan II .....	74
Lampiran 7. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	80
Lampiran 8. Hasil Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus I .....	83
Lampiran 9. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	84
Lampiran 10. Hasil Rekapitulasi Penilaian Hasil Belajar Siklus II .....	86

