

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) DI KELAS VIII SMP N 5 KEC. SAWOO PONOROGO**



**Oleh:**

**ANIS WAKHIDDAH WAHYU SETYANINGSIH**

**12321579**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

## ABSTRAK

**ANIS WAKHIDDAH WAHYU SETYANINGSIH:** Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) di Kelas VIII SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam meningkatkan minat belajar matematika, (2) meningkatkan minat belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang selanjutnya tahap-tahap tersebut dirangkai pada siklus yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 12 siswa terdiri dari 5 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) cocok diterapkan pada siswa kelas VIII SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo. Setelah diterapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terjadi peningkatan minat belajar matematika ditandai dengan adanya peningkatan persentase terlaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil observasi sebesar 20,005% dari siklus I 79,995% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 100% serta persentase dari tiap indikator minat belajar pada siklus I ke siklus II telah mencapai kriteria yang diharapkan. Dengan rata-rata peningkatan seluruh indikator adalah 9,93% dari siklus I 71,69% dan siklus II 78,81%.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), minat belajar matematika siswa.

## **ABSTRACT**

**ANIS WAKHIDDAH WAHYU SETYANINGSIH:***Efforts to Increase Students' Mathematics Interest in Learning with the Numbered Head Together (NHT) Learning Model in Class VIII of SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo.* **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2019.**

This study aims to: (1) describe the process of applying the Numbered Head Together (NHT) learning model in increasing interest in learning mathematics, (2) increasing interest in learning mathematics in class VIII students of SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo by applying the Numbered Head Together (NHT) learning model.

This research is a class action research (Classroom Action Research) which includes planning, action, observation, and reflection which subsequently the stages are arranged in a cycle carried out in cycle I and cycle II. The subjects of this study were eighth grade students of SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo in the 2019/2020 school year as many as 12 students consisting of 5 female students and 7 male students. The type of data used is quantitative data and qualitative data.

The results showed that the Numbered Head Together (NHT) learning model was suitable for class VIII students of SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo. After applying the Numbered Head Together (NHT) learning model, an increase in mathematics learning interest is indicated by an increase in the percentage of learning worthiness based on observations of 20,005% from cycle I 79,995% then increasing in cycle II to 100% and the percentage of each indicator of interest in learning in the cycle I to cycle II has reached the expected criteria. With an average increase in all indicators is 9,93% from cycle I 71,69% and cycle II 78,81%.

**Keywords:***Numbered Head Together (NHT) Learning Model, students' interest in learning mathematics.*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Anis Wakhiddah Wahyu Setyaningsih

NIM mahasiswa : 12321579

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15-08-2019

Yang membuat pernyataan



Anis Wakhiddah Wahyu Setyaningsih

NIM 12321579

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) DI KELAS VIII SMP N 5 KEC. SAWOO PONOROGO**

**ANIS WAKHIDDAH WAHYU SETYANINGSIH  
12321579**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc.  
NIK. 19910118 201609 13



**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) DI KELAS VIII SMP N 5 KEC. SAWOO PONOROGO**

**ANIS WAKHIDDAH WAHYU SETYANINGSIH**

**12321579**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : 20 Agustus 2019

**TIM PENGUJI**

| <b>Nama</b>   | <b>Tanda Tangan</b>  |
|---|--|
| <b>Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc.</b><br>NIK. 19910118 201609 13  |  |
| <b>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.</b><br>NIK. 19850917 201204 13 |  |
| <b>Uki Subendar, M.Pd.</b><br>NIK. 19901029 201309 13         |  |

Ponorogo, 23 Agustus 2019  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**Sumadi, M. Pd.**  
NIK. 19621005 199109 12

## LEMBAR PERSEMBAHAN

### PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

#### **Karyainikupersembahkanuntuk:**

1. Ibuku dan Ayahku tercinta yang selalu memberikan semangat serta dukungan do'a selama ini.
2. Nenekku dan Almarhum kakekku tercinta terimakasih telah mendo'akan dan menyemangatiku selama ini.
3. Kakak-kakakku tercinta Mbak Ana dan Mbak Wulan terimakasih telah mendo'akan dan menyemangatiku selama ini.
4. Tunanganku tersayang Mas Sugeng Wahyudi terimakasih atas do'a dan dukungannya selama ini.
5. Teman-teman yang memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi, Dahniar, Elly, Faradisa, Lilik, Arisma, Nur, Romi, Mas Pungki, Mas Bayu, Nistirohah, Apisa, Nopi, Novi.
6. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2015, terimakasih sudah menjadi teman baik selama ini.
7. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2016, terimakasih sudah menjadi teman baik selama ini.
8. Orang-orang yang selalu bertanya "kapan wisuda?". Terimakasih karena pertanyaan kalian sudah menyemangati saya dalam mengerjakan skripsi.
9. Semua orang yang ada disekitar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat serta do'anya selama ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) di Kelas VIII SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Arta Ekayanti, M.Pd, M.Sc. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2015, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin

Ponorogo,

Anis Wakhiddah Wahyu Setyaningsih



## DAFTAR ISI

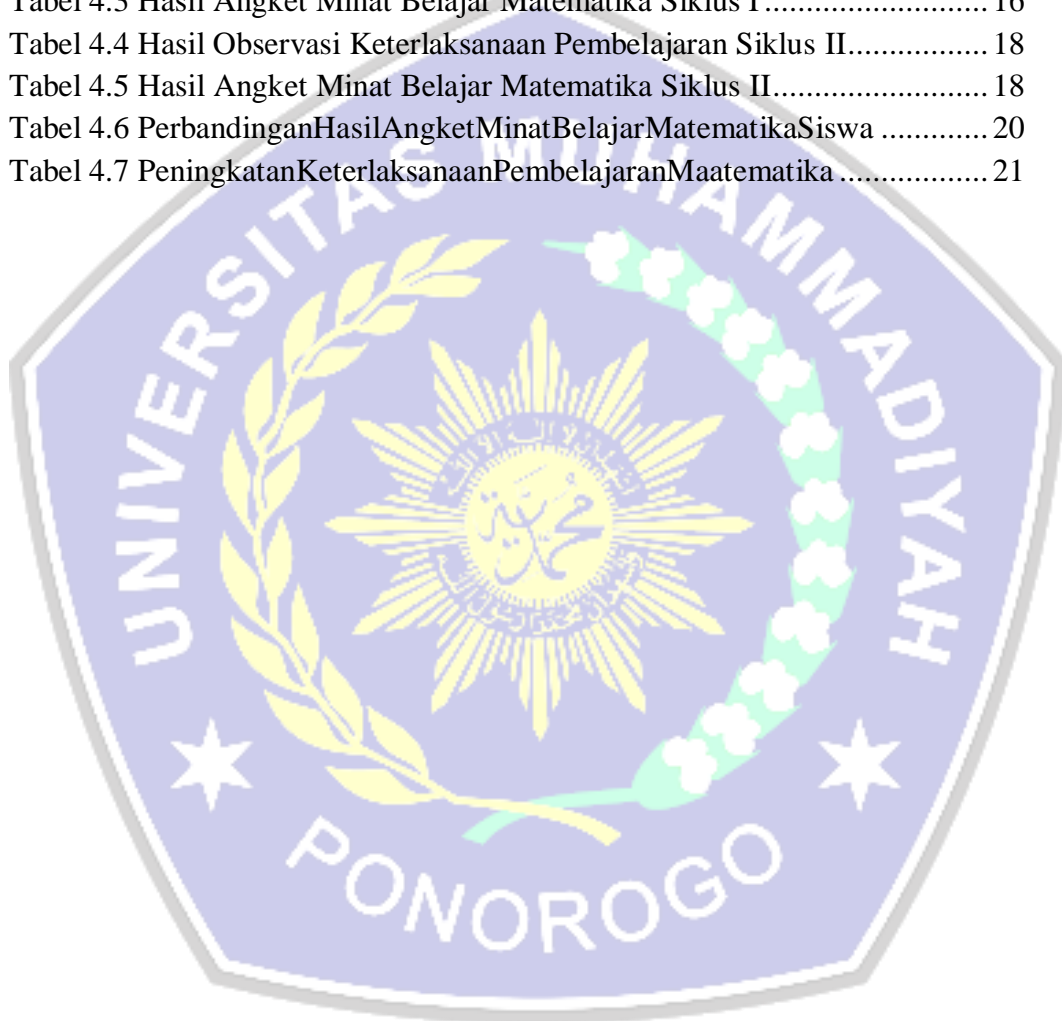
|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL.....                             | i    |
| ABSTRAK.....                                   | ii   |
| ABSTRACT.....                                  | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....                 | iv   |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                        | v    |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                         | vi   |
| LEMBAR PERSEMBAHAN.....                        | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                            | viii |
| DAFTAR ISI.....                                | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                              | xi   |
| DAFTAR GAMBAR.....                             | xii  |
| DAFTAR DIAGRAM.....                            | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                           | xiv  |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                       |      |
| 1.1. Latar Belakang Masalah.....               | 1    |
| 1.2. Identifikasi Masalah.....                 | 2    |
| 1.3. Rumusan Masalah.....                      | 2    |
| 1.4. Tujuan Penelitian.....                    | 2    |
| 1.5. Manfaat Penelitian.....                   | 3    |
| <b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>                    |      |
| 2.1. Kajian Teori.....                         | 4    |
| 2.1.1 Minat Belajar.....                       | 4    |
| 2.1.2 <i>Numbered Head Together</i> (NHT)..... | 5    |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....        | 7    |
| <b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>                 |      |
| 3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....      | 8    |
| 3.2. Peran Peneliti di Lapangan.....           | 8    |
| 3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....          | 8    |
| 3.4. Subjek Penelitian.....                    | 9    |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.5.Data danSumber Data.....                 | 9         |
| 3.6. Pengumpulan Data.....                   | 9         |
| 3.7. Analisis Data.....                      | 9         |
| 3.8. Indikator Keberhasilan.....             | 12        |
| 3.9. Prosedur Penelitian.....                | 12        |
| <b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| 4.1. Kegiatan Pra Penelitian.....            | 14        |
| 4.2. Kegiatan Penelitian.....                | 14        |
| 4.3.Pembahasan.....                          | 19        |
| <b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>              |           |
| 5.1.Simpulan.....                            | 22        |
| 5.2.Saran.....                               | 23        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                   | <b>24</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                  | <b>25</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kriteria Validasi Instrumen Penelitian .....                   | 10 |
| Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika .....          | 11 |
| Tabel 3.3 Kriteria Minat Belajar Matematika Siswa .....                  | 12 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....                      | 14 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I .....     | 16 |
| Tabel 4.3 Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siklus I .....           | 16 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II .....    | 18 |
| Tabel 4.5 Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siklus II .....          | 18 |
| Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa ..... | 20 |
| Tabel 4.7 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika .....       | 21 |



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart ..... 8



## DAFTAR DIAGRAM

|   |    |
|---|----|
| Diagram 1. Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa .....         | 20 |
| Diagram 2. Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika ..... | 21 |





## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian.....                       | 25 |
| a. Surat Ijin Penelitian .....                                     | 26 |
| b. Surat Keterangan Penelitian .....                               | 27 |
| Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran .....                           | 28 |
| a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....                          | 29 |
| Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....                              | 30 |
| a. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....               | 31 |
| b. Kisi – kisi Angket Minat Belajar Matematika Siswa .....         | 32 |
| c. Lembar Angket Minat Belajar Matematika Siswa.....               | 33 |
| Lampiran 4. Validitas .....  | 34 |
| a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....                  | 35 |
| b. Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....     | 36 |
| c. Validasi Lembar Angket Minat Belajar Matematika Siswa.....      | 37 |
| Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....                            | 38 |
| a. Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa ..... | 39 |
| b. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika .....    | 40 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....                           | 41 |

