

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN UNTUK
MENURUNKAN KECEMASAN SISWA TERHADAP MATEMATIKA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII G
SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2019

ABSTRAK

ARISMA WIDIARTI: Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Terhadap Matematika pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII G SMP N 1 Kecamatan Bungkal Tahun Ajaran 2018/2019. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan penerapan metode pembelajaran bermain peran yang dapat menurunkan kecemasan siswa terhadap matematika pada materi Aritmatika sosial kelas VII G SMP N 1 Kecamatan Bungkal. (2) Mengetahui penurunan kecemasan siswa terhadap matematika setelah diterapkan metode pembelajaran bermain peran pada materi Aritmatika sosial kelas VII G SMP N 1 Kecamatan Bungkal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus, tiap siklus terdiri dari tiga pertemuan.. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMP N 1 Kecamatan Bungkal yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 13 laki-laki dan 13 perempuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi angket kecemasan matematika siswa, wawancara dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif terhadap data yang diperoleh

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penerapan metode pembelajaran bermain peran dapat menurunkan kecemasan siswa terhadap matematika. Penerapan metode pembelajaran yang berbasis simulasi ini dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Persentase rata-rata keterlaksanaan pembelajaran guru siklus I dan II secara berturut-turut adalah sebesar 86.67% dan 96.66% dimana keduanya telah mencapai kriteria baik. Begitu pula dengan persentase rata-rata skor keterlaksanaan pembelajaran siswa siklus I dan II yang telah mencapai kriteria cukup dan baik, yaitu secara berturut-turut sebesar 73.20% dan 88.20%. Dari hasil analisis angket presentase tingkat kecemasan matematika mengalami penurunan menuju kecemasan rendah pada tiap siklusnya. Pada pra siklus diperoleh kecemasan matematika tingkat rendah sebesar 19,23% atau 5 siswa, kecemasan matematika tingkat sedang 42,30% atau 11 siswa, dan kecemasan matematika tingkat tinggi 38.46% atau 10 siswa. Pada siklus I kecemasan matematika tingkat rendah mengalami kenaikan yaitu menjadi 42,30% atau 11 siswa, sedangkan kecemasan matematika tingkat sedang dan tinggi mengalami penurunan yaitu 34.61% atau 9 siswa dan 23.07% atau 6 siswa. Pada siklus II kecemasan matematika tingkat rendah mencapai 73,07% atau 19 siswa, kecemasan matematika tingkat sedang 19,23% atau 5 siswa, dan kecemasan matematika tingkat tinggi 7,69% atau 2 siswa.

Kata Kunci: Metode pembelajaran bermain peran, kecemasan matematika

ABSTRACT

ARISMA WIDIARTI: Implementation of Role Playing Learning Methods to Reduce the Students' Anxiety on Mathematics in the Matter of Social Arithmetic Class VII G at SMP N 1 Bungkal Subdistrict Academic Year 2018/2019. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah Ponorogo University, 2019.**

This study aims to: (1) describe the application of role playing learning methods that can reduce students' anxiety of mathematics in the matter social arithmetic on class VII G SMP N 1 Bungkal Subdistrict. (2) know the reduce students' anxiety of the mathematics after applied role playing learning methods in the matter social arithmetic class VII G SMP N 1 Bungkal subdistrict.

This research is a Classroom Action Research (CAR) with two cycles, each cycle consist of 3 meetings. The subjects in this study were students of class VII G SMP 1 Negeri Bungkal Subdistrict, amounting to 26 students consisting of 13 males and 13 females. The instruments to collect data included student anxiety questionnaires on mathematics, interviews and observation sheets for the implementation of student learning. Data analysis was performed qualitatively descriptive of the data obtained.

Based on the results of the research, the researcher got the implementation of the role playing learning methods can reduce the students anxiety of mathematics. The implementation of simulation based learning methods can make the learning process more interesting and not boring. The average percentage of the learning outcomes of the first and second cycle teachers was 86.67% and 96.66% respectively, both of which had reached good criteria. Likewise, the average percentage of the learning outcomes of students in cycle I and II who have reached the criteria of being quite and good, namely 73.20% and 88.20%, respectively. From the results of the data, the presentation of the questionnaire students has reduced it concern the low anxiety in each cycles. In the pra cycle is gotten the low of mathematics anxiety level are 19.23% or 5 students, the medium of mathematics anxiety lever are 42.30% or 11 students, and the high of mathematics anxiety level are 38.46% or 10 students. In cycle I, the low of mathematic anxiety level has increased 42.30% or 11 students, while the medium and high mathematics anxiety level has reduced 34.61% or 9 students and 23.07% or 6 students. In the second cycle the low of mathematics anxiety level are 73.07% or 19 students, the medium of mathematics anxiety level are 19.23% or 5 students, and the high of mathematics anxiety level are 7.69% or 2 students.

Keywords: Role play learning methods, mathematics anxiety

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ariana Widiarti
NIM mahasiswa : 15321855
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan


Ariana Widiarti
NIM. 15321855

LEMBAR PERSETUJUAN

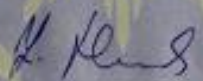
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN UNTUK
MENURUNKAN KECEMASAN SISWA TERHADAP MATEMATIKA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII G
SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL

ARISMA WIDIARTI

15321855

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyesujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Dr. Julian Hernadi, M. Si.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN UNTUK
MENURUNKAN KECEMASAN SISWA TERHADAP MATEMATIKA
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII G
SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL

ARISMA V. DE RYI
15321085

Disertahkan dan disetujui Tim Pengesahan
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal 21 Agustus 2019

TIM PENGESAHAN

Nama

Tanda Tangan

Dr. Julian F. Ernaldi, M. S.
NIP. 195707031993021000

Dr. Sumiati, M. Pd.
NIP. 196303031980031003

Arta Ekayanti, S. Pd., M. Pd.
NIK. 1991011820160913

Ponorogo, 21 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Orso Juwadi, M. Pd.
NIK. 1962100519910912

LEMBAR PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Karya ini kupersembahkan untuk:

- **Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Suwandi dan Ibu Yatmi)**
Terima kasih untuk ketulusan cinta, kasih sayang, pengorbanan, do'a, nasihat, dan semangat yang tiada henti-hentinya untuk Ananda. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Kakak dan Nenek (Kakak Agus Efendi dan Mbah Katinah)**
Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, do'a, dan dukungannya selama ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Dosen pembimbingku bapak Dr. Julan HERNADI, M. Si.**
Terima kasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.
- **Guru pembimbingku Bapak Sunardi, S.Pd. dan seluruh siswa kelas VII Smpn 1 Kecamatan Bungkal**
Terima kasih telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan masukan demi kelancaran proses penelitian.
- **Sahabat-sahabat terbaikku Coisme**
Terima kasih atas indahnya persahabatan dan persaudaraan. Terimakasih pula untuk semangat, dukungan dan do'a kalian selama ini.
- **Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 dan almamaterku.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Terhadap Matematika pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII G SMP 1 Negeri Kecamatan Bungkal Tahun Ajaran 2018/2019”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Julian Hernadi, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP 1 Negeri Kecamatan Bungkal atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2015, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin

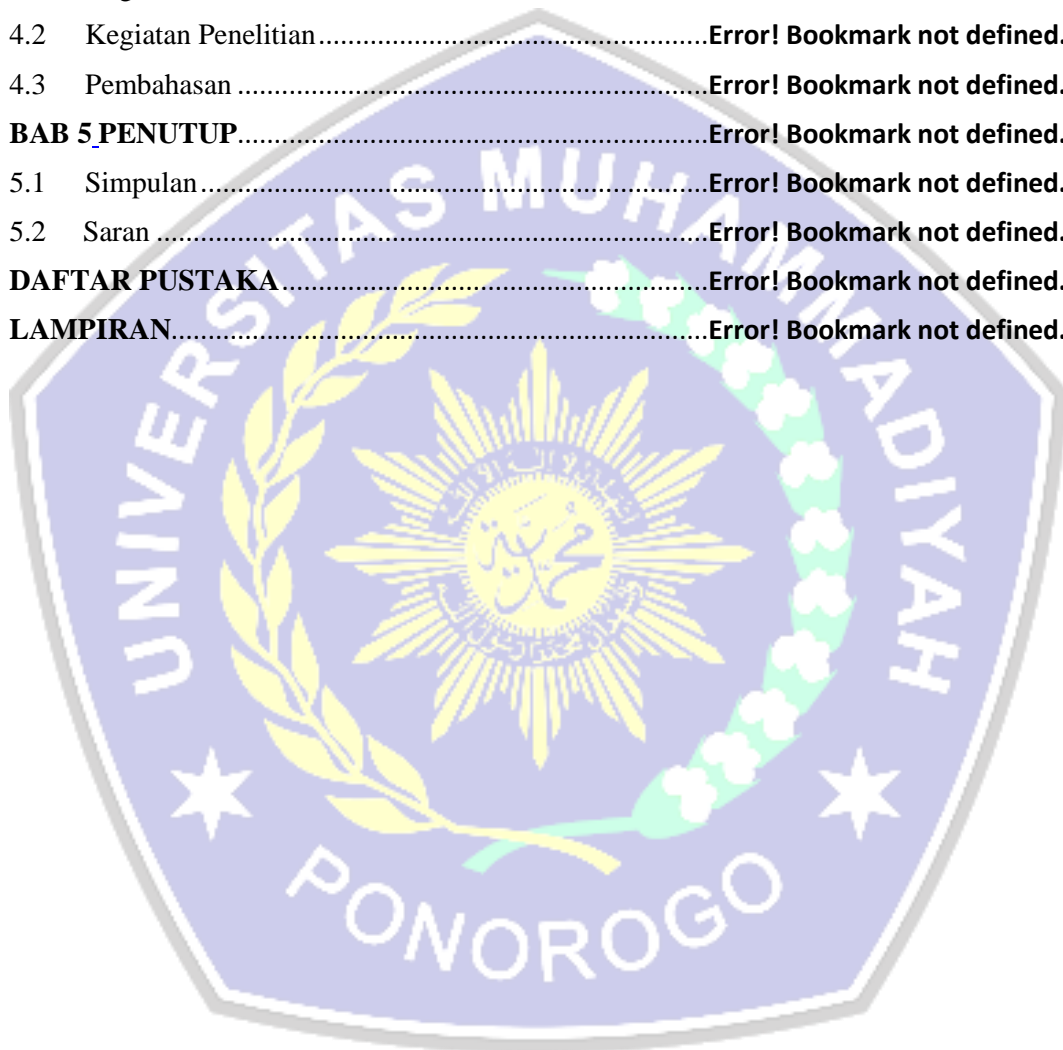
Ponorogo,

Arisma Widiarti

DAFTAR ISI

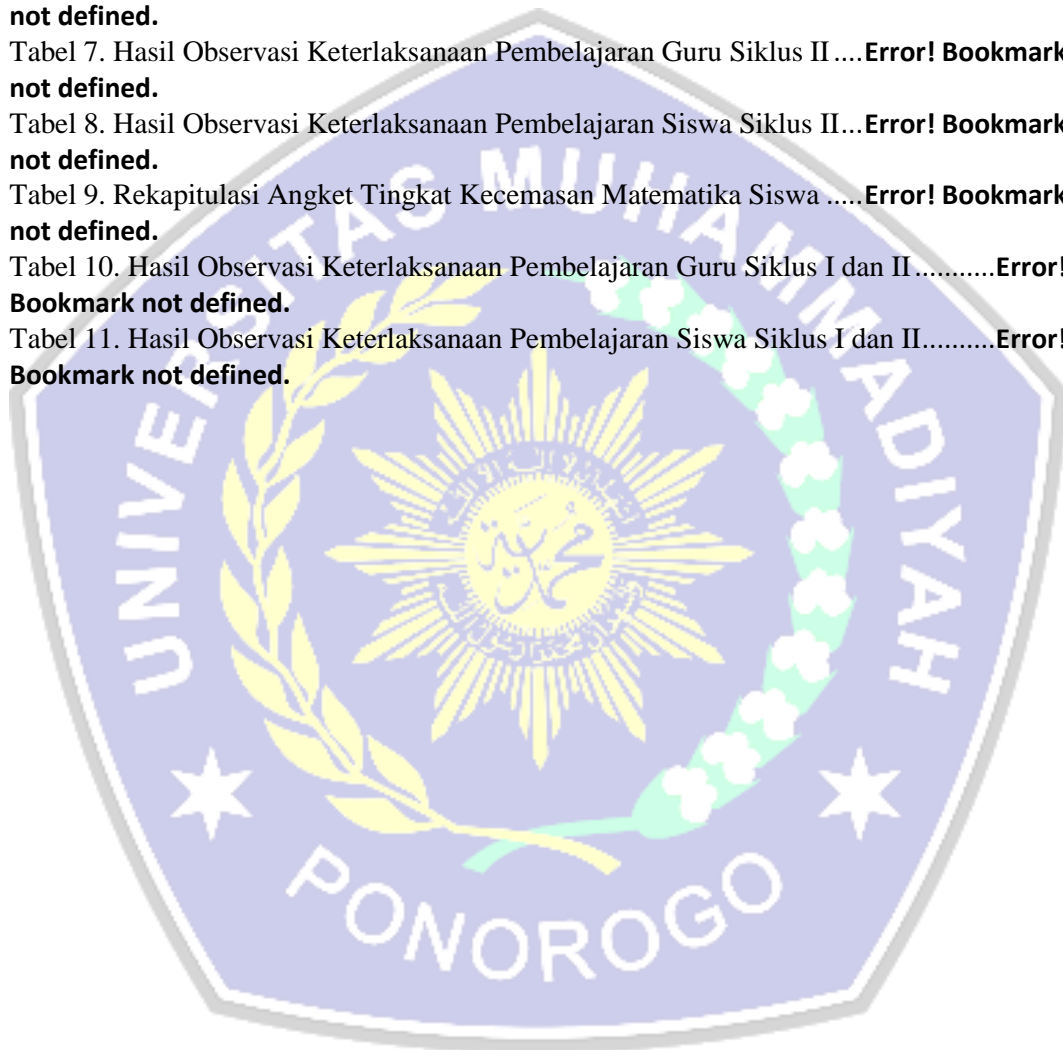
SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Batasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.7 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Kecemasan Terhadap Matematika (Math Anxiety)....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Metode Pembelajaran Bermain Peran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Aritmatika Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.5	Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Kegiatan Pra Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Kegiatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB 5	PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.
	DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
	LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Tingkat Kecemasan Matematika Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Kriteria Hasil Analisis Lembar Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Kegiatan Pra Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus 1 ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus II...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9. Rekapitulasi Angket Tingkat Kecemasan Matematika Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I dan II.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I dan II.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Alur PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart15



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Rekapitulasi Angket Tingkat Kecemasan Matematika Siswa.....	23
Diagram 2. Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Penelitian	30
a.	Surat Keterangan Penelitian	32
b.	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	33
c.	Daftar Hadir Bimbingan dan Penelitian	34
d.	Daftar Konsultasi bimbingan Skripsi	35
Lampiran 2	Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	36
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	77
a.	Angket Kecemasan Matematika	78
b.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	83
c.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa	85
d.	Lembar Wawancara	88
e.	Lembar Catatan Lapangan	89
Lampiran 4	Analisis Data Hasil Penelitian	90
a.	Analisis Angket Kecemasan Matematika	91
b.	Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru	92
c.	Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa	93
d.	Dokumentasi Lapangan	96
e.	Rekapan Hasil Wawancara	97
f.	Rekapan Hasil Catatan Lapangan	98