

---

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

---



### **LAMPIRAN 1: Surat-Surat Ijin Penelitian**

- a. Surat ijin penelitian
- b. Surat keterangan penelitian
- c. Daftar hadir bimbingan penelitian
- d. Daftar konsultasi bimbingan skripsi




**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 telepon (0352) 85124, Faksimile (0352) 841796, email: akademi@umpn.ac.id, website: www.umpn.ac.id  
 Akreditasi Institut oleh BAN-PT - B  
 (SK. Nomor: 56/SK. Akred/PT. IV/2011)

---

Nomor : 26.3/IV.3/PN/2019  
 Hal : IJIN PENELITIAN

Kepada  
 Yth Kepala Sekolah SMP Negeri 1 kec. Bangkal  
 di-

**TEMPAT**

Assalamu alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
 menerangkan :

Nama	: Arizma Widiati
NIM	: 15321835
Angkatan	: 2015
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

*"Upaya Meminimalisir Kecemasan Matematika Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran  
 Bermain Peran Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas V di SMP Negeri 1 Kec. Bangkal"*

Yang bersangkutan memerlukan data - data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami  
 mohon kesediaannya untuk memberikan ijin kepala yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMP  
 Negeri 1 kec. Bangkal.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum wr. wb.

Ponorogo, 18 Januari 2019  
  
 Drs. Jamadi, M.Pd  
 NID. 19621005 199109 12



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 BUNGKAL**

Jl. Pemuda No. 23 Telp./Fax. (0352) 371377 Ponorogo Kode Pos 63462  
Email : email.smpn1bungkal@gmail.com Website : www.smpn1bungkal.sch.id  
PONOROGO

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 116/179/405.07.027/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Bungkal Kabupaten Ponorogo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Arisma Widiarti
Jenis Kelamin	: Perempuan
NIM	: 15321855
Asal Univ/Instansi	: Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Desa Caluk Kec. Slahung Ponorogo

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Bungkal - Mata Pelajaran Matematika kelas VII G dari tanggal 23 Februari s.d. 10 Mei 2019. Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul "*Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran Untuk Menurunkan Kecemasan Siswa Terhadap Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII G SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal*".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungkal, 9 Agustus 2019  
Kepala Sekolah



**ERA MARSUTJI SETIA BAKTI, S.Pd, M.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP. 19620219 198403 2 008

DAFTAR HADIR BIMBINGAN DAN PENELITIAN  
DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL

No	Nama	Jabatan	Waktu penelitian					
			07/03 2019	15/03 2019	20/03 2019	23/03 2019	27/03 2019	30/03 2019
1.	Sunardi, S.Pd	Guru mata pelajaran matematika kelas VII C SMP N 1 Kec. Bungkal						
2.	Arismu Widiarti	Mahasiswa peneliti Universitas Muhammadiyah Ponorogo						

Mengetahui

Kepala

SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal

Dr. H. R. Satrio Bakti, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19620219 198403 2 068

Dosen Pembimbing Penelitian

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dr. Julian HERNADI, M. Si.  
NIP. 19670705 199303 1 003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 634671 Jawa Timur Indonesia  
Telp. (0352) 481124, Fax. (0352) 461 796, E-mail: akademik@umpo.ac.id  
Website: www.umpo.ac.id

LEMBAR KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Tanggal Pendaftaran :  
Nama : Anisna Widiarti  
NIM : 15221855  
Dosen Pembimbing : Dr. Julian Hernadi M. Si.  
Topik/ Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran bermain Peran  
untuk Menurunkan keemasan siswa terhadap  
Materiahin Pada Materi aritmatika Sosial  
Kelas VII 6 SMP N 1 Kecamatan Bungkal.  
Masa Bimbingan :

No.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	23 / 01 / 2019	Konsultasi desain Penelitian	J
2.	30 / 01 / 2019	Konsultasi instrumen Penelitian (Materiahin peran dan Ltkc)	J
3.	13 / 02 / 2019	Konsultasi instrumen Penelitian (lembar observasi dan PPP)	J
4.	20 / 02 / 2019	Konsultasi revisi keseluruhan instrumen	J
5.	10 / 04 / 2019	Konsultasi hasil dokumentasi Penelitian (Video bermain Peran)	J
6.	23 / 04 / 2019	Konsultasi hasil analisis angket pro siklus dan siklus I	J





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 634671 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461 796, E-mail: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website: [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

7	8 / 05 / 2019	Konsultasi hasil analisis angket siklus II	L
8	14 / 05 / 2019	Konsultasi revisian angket Keseluruhan dan hasil Catatan Lapangan	L
9	22 / 05 / 2019	Konsultasi hasil Analisis Observasi kegiatan guru dan siswa	H
10	29 / 05 / 2019	Konsultasi keseluruhan BAB 4	Y
11	19 / 06 / 2019	Konsultasi hasil revisi BAB 4	H
12	26 / 06 / 2019	Konsultasi BAB 1	Y
14	5 / 07 / 2019	Konsultasi revisian BAB 1	Y
15	10 / 07 / 2019	Konsultasi BAB 2	Y
16	18 / 07 / 2019	Konsultasi BAB 3 dan revisian BAB 2	Y
17	31 / 07 / 2019	Konsultasi revisian BAB 1 - 4	Y



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 634671 Jawa Timur Indonesia  
 Telp. (0352) 481124, Fax. (0352) 461 796, E-mail: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website: [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

18	1 / 8 / 2019	Konsultasi BAB 5 dan abstrak	
19	2 / 8 / 2019	Konsultasi revisian abstrak bkr Inggris	
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			



**LAMPIRAN 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII (tujuh)/ 2 (dua)  
**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial  
**Alokasi Waktu** : 3 Jam Pelajaran (Pertemuan ke 1 dan 2)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi.**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.9.1 Menemukan rumus harga jual dan harga beli. 3.9.2 Menentukan harga per unit dan harga keseluruhan. 3.9.3 Menemukan rumus untung dan rugi 3.9.4 Menghitung harga jual dan harga beli 3.9.5 Menghitung untung dan rugi
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal persentase, bruto, neto, tara).	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transaksi harga jual dan harga beli. 4.9.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan untung dan rugi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 3.9.1 Menemukan rumus harga jual dan harga beli.
- 3.9.2 Menentukan harga per unit dan harga keseluruhan
- 3.9.3 Menemukan rumus untung dan rugi
- 3.9.4 Menghitung harga jual dan harga beli
- 3.9.5 Menghitung untung dan rugi
- 4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan harga jual dan harga beli
- 4.2.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan untung dan rugi

#### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke	Materi	Jam Pelajaran (JP)
1	Aritmetika Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian harga jual, harga beli, untung dan rugi</li> <li>• Rumus umum harga jual, harga beli, untung dan rugi</li> </ul>	3 × 40 menit
2	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan transaksi harga jual, harga beli, untung dan rugi.	

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Simulasi, diskusi kelompok, tanya jawab

#### F. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- a. Media :
  - Laptop,
  - LCD
  - Power point
- b. Bahan :
  - Kertas manila (name tag)
  - Bawang merah, bawang putih, cabai sebagai alat simulasi
- c. Sumber belajar
  1. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika Kurikulum 2013, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
  2. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kurikulum 2013, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
  3. Buku Penunjang Matematika SMP/Mts Kelas VII, Kurikulum 2013, Intan Pariwara, Klaten 2018.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, dan berdoa dipimpin oleh guru/ketua kelas (<b>nilai nilai religius</b>).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. Bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh, dan mengajak siswa bersama <b>mensyukuri</b> nikmat Tuhan berupa kesehatan dan lain-lain.</li> <li>3. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran yaitu: . <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menemukan rumus harga jual dan harga beli.</b></li> <li>• <b>Menemukan rumus untung dan rugi</b></li> <li>• <b>Menghitung harga jual dan harga beli</b></li> <li>• <b>Menghitung untung dan rugi</b></li> <li>• <b>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan harga jual dan harga beli</b></li> <li>• <b>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan untung dan rugi.</b></li> </ul> </li> <li>4. Apersepsi: bertanya jawab tentang kegiatan jualbeli di kehidupan sehari-hari untuk mendorong rasa ingin tahu siswa mengenai materi hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapakah diantara kalian yang pernah melakukan transaksi jual-beli?</li> <li>• Dimanakah kalian melakukan transaksi jualbeli?</li> <li>• Benda apa yang kalian beli?</li> </ul> </li> <li>5. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen.</li> <li>6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 Aritmatika Sosial, name tag yang bertuliskan jenis peran, bahan simulasi (bawang merah, bawang putih dan cabai) dan juga uang-uangan kepada setiap kelompok.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Kegiatan 1.</u></b>  <b>Mengamati</b> (<i>Stimulation</i>) (stimulasi/pemberian rangsangan)  Guru mengajukan anjuran kepada setiap kelompok untuk membaca dan memahami serta menanyakan jika ada suatu permasalahan di LKS 1 Aritmatika Sosial dengan terlebih dahulu membaca petunjuk LKS untuk dipecahkan dan mendorong siswa dalam menentukan rumus umum harga jual, harga beli, untung dan rugi.</p> <p><b>Mengumpulan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan simulasi permainan peran sesuai dengan skenario simulasi di LKS 1 Aritmatika Sosial.</li> <li>- Guru memberikan pernyataan kepada kelompok untuk</li> </ul>	100 menit

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengidentifikasi masalah sesuai dengan yang terdapat di LKS1 Aritmatika Sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika permainan tersebut sudah berakhir guru menghentikan kegiatan simulasi bermain peran.</li> </ul> <p><b>Menalar/ Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca dan memahami LKS, berdiskusi dalam kelompok, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, bila ada bagian-bagian yang perlu dijelaskan.</li> <li>- Guru memantau siswa untuk melakukan penemuan rumus dan menghitung hasil dengan menggunakan LKS 1 Aritmatika Sosial yang telah disediakan.</li> <li>- Melalui pertanyaan - pertanyaan pada LKS 1 Aritmatika Sosial yang menggiring ke arah penemuan dan pembuktian, dalam diskusi kelompok siswa diminta menyelesaikan masalah menurut cara mereka masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan / Kesimpulan</b></p> <p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (dapat diambil penyelesaian beberapa kelompok yang bervariasi untuk dikaji bersama oleh siswa lainnya dan Guru)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini, guru sebagai fasilitator.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang persentase untung dan rugi serta diskon.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a. dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### Refleksi

Guru mengakiri pembelajaran dengan meminta siswa menulis refleksi proses belajar hari itu dengan pertanyaan sebagai berikut .

- a. Bagai mana pendapatmu / perasaanmu tentang proses belajar hari ini?
- b. Apa saja yang telah kamu pahami ? apa yang bisa kamu lakukan dengan baik
- c. Hal apa yang masih membuat kamu bingung ? kira-kira mengapa kamu masih bingung ?
- d. Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kebingungan itu? bantuan apa yang kamu perlukan ?
- e. Seandainya kamu diminta melakukan lagi , bagai mana kamu melakukannya ?

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### a. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian Pengetahuan : Tes tertulis ( pada soal kuis dan uraia

Pengetahuan : Soal kuis dan uraian (terlampir pada LKK)

**a. Remedi dan Pengayaan**

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran Remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian :

**a. Remedial**

Pembelajaran Remedial ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat banyak siswa ( lebih dari 40 % ) yang mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila banya siswa yang mendapat nilai dibawah KKM relatif kecil, maka pembelajaran berupa bantuan secara individu.

**b. Pengayaan**

Untuk Pegayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberi materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ni para siswa diminta melakukan kegiatan penyelesaian soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.

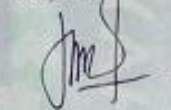
Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Kec. Bangkal



**Ena Marsuli Setia Bakti, S.Pd. M.Pd.**  
NIP. 19620219 198403 2 008

Bangkal, 29 Januari 2019

Penyusun



**Arisma Widiarti**  
NIM. 15321855

**Lampiran 1a: Lembar soal**

**Pertemuan pertama**

**SOAL UNTUK MENGUKUR KOMPETENSI PENGETAHUAN  
(PENILAIAN HARIAN)**

<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Butir</b>
Menentukan harga beli keseluruhan dan per unit.	Uraian	1 dan 2

Soal terlampir pada LKS

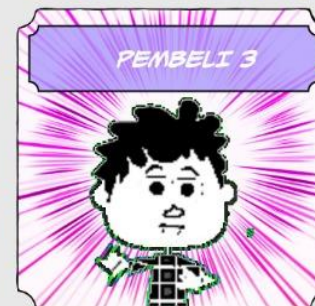
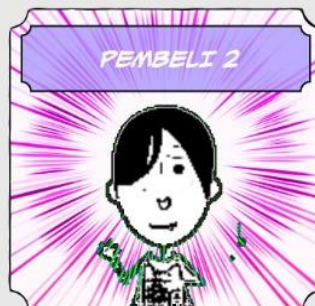
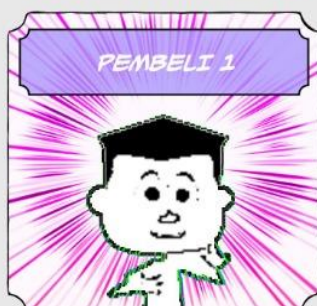
**Pertemuan kedua**

<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Butir</b>
Menentukan harga beli keseluruhan dan per unit.	Uraian	1
Menentukan harga beli keseluruhan dan harga jual keseluruhan.	Uraian	2
Menentukan besar keuntungan/kerugian.	Uraian	3 & 4
Menentukan penjualan tiap unit.	Uraian	5
Menentukan harga pembelian keseluruhan	Uraian	6

# SEBUAH CERITA PENDEK

# PENGENALAN TOKOH

By ARISMA WIDIARTI





# Cerita Pembuka

By: Arisma Widiarti

**Agen bintang akan mensupply barang dagangan kepada masing - masing pedagang dengan jumlah yang sama. Jadi setiap pedagang harus membayar kepada agen sebesar Rp. 1.00.000,00 (uang 1.00.000 ini di dapat pedagang dari koperasi)**

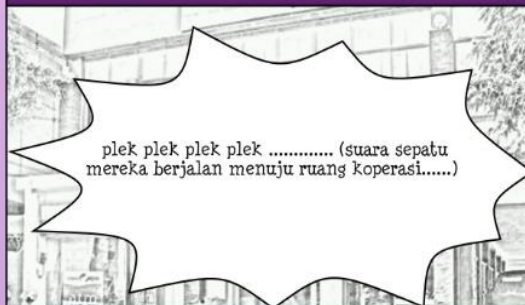
**Dalam rangka menyambut hari ulang tahun kabupaten Ponorogo akan di adakan lomba memasak tumpeng yang akan di wakili oleh 3 kecamatan terbesar di kabupaten tersebut, maka dari itu setiap perwakilan di kecamatan harus berbelanja bumbu masak dengan jumlah 3 kg bawang merah, 4 kg bawang putih, 3 kg cabai kepada 3 pedagang di pasar tradisional terdekat yang sudah di sediakan secara bersamaan. Pembeli bebas memilih belanja kepada siapa dari ketiga pedagang yang sudah di sediakan. Setiap pembeli di berikan uang Rp. 150.000,00 ntuk membeli kebutuhan memasak tersebut.**



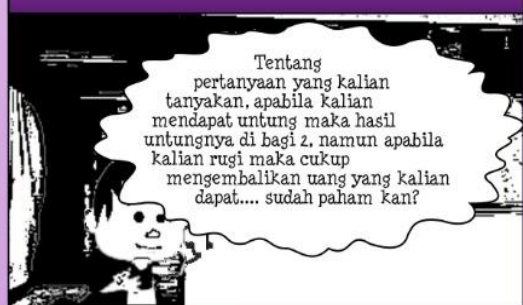
**Pedagang mulai menjelaskan maksud dan tujuan mereka datang ke koperasi.**



**LALU PADA AKHIRNYA MEREKA MASUK DI KANTOR KOPERASI**



**SUASANA DI DALAM KOPERASI**



**PEDAGANG MULAI BERTANYA LAGI..**

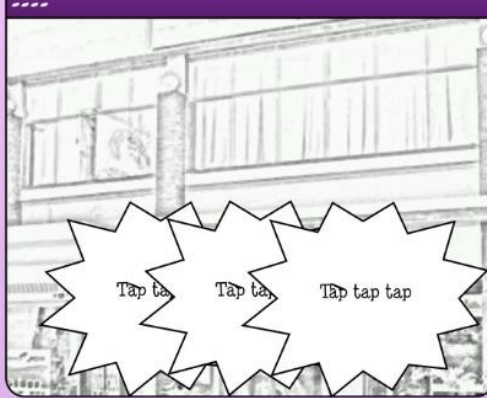


**DAN SETELAH ITU MEREKA BERTIGA DI PINJAMI UANG OLEH KOPERASI SEBESAR RP 100.000,00 UNTUK DI BAYAR KE AGEN. AGEN MENSUPPLY BARANG KEPADA MASING - MASING PEDAGANG DENGAN JUMLAH YANG SAMA YAITU:**  
 3 KG BAWANG PUTIH DENGAN HARGA RP 24.000,00  
 4 KG BAWANG MERAH DENGAN HARGA RP 36.000,00  
 3 KG CABE DENGAN HARGA RP 36.000,00

DAN PADA AKHIRNYA MEREKA BERTIGA PAMIT LINTUK PULANG



LALI MEREKA MENGUCAPKAN SALAM DAN KELUAR DARI KOPERASI



MEMASUKI HARI KE 2 SETELAH MEREKA MEMINJAM UANG DI KOPERASI

DAFTAR HARGA JUAL DAN PROMO YANG DI TAWARKAN PEDAGANG PERTAMA



1 KG BAWANG PUTIH = RP	7.000,00
1 KG BAWANG MERAH	RP11.000,00
1 KG CABAI	RP. 13.000,00

DAFTAR HARGA

1 KG BAWANG PUTIH = RP	8.000,00
1 KG BAWANG MERAH	RP9.000,00
1 KG CABAI	RP. 13.000,00

DAFTAR HARGA

DAFTAR HARGA JUAL DAN PROMO LINTUK PEDAGANG KEDUA




1 KG BAWANG PUTIH = RP	9.000,00
1 KG BAWANG MERAH	RP10.000,00
1 KG CABAI	RP. 11.000,00

DAFTAR HARGA

DAFTAR HARGA JUAL DAN PROMO LINTUK PEDAGANG KETIGA



Agen	
<p>Mensuplay barang kepada masing-masing pedagang dengan jumlah yang sama, yaitu :</p> <p>3 kg bawang putih dengan harga Rp. 24.000,00            4 kg bawang merah dengan harga Rp. 40.000,00            3 kg cabai dengan harga Rp. 36.000,00</p> <p>Jadi setiap pedagang harus membayar kepada agen sebesar Rp. 100.000,00 ( uang 100.000 ini di dapat pedagang dari pinjam di koperasi )</p>	



Skenario setiap perwakilan dusun harus berbelanja bumbu masak dengan jumlah 3 kg bawang merah, 4 kg bawang putih, 3 kg cabai kepada 3 pedagang di pasar tradisional terdekat yang sudah di sediakan secara bersamaan. Pembeli bebas memilih belanja kepada siapa dari ketiga pedagang yang sudah disediakan. Setiap pembeli di berikan uang Rp.150.000 untuk membeli kebutuhan memasak tersebut.

# Lembar Kerja Kelompok

Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama \_\_\_\_\_

Anggota :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

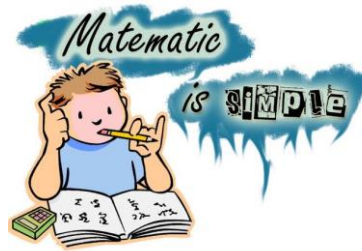
Hay, teman<sup>2</sup> VII G hari ini kita akan belajar mengenai harga jual, harga beli, untung, & rugi. Ayo kita kerjakan bersama !



Amati dan tulis informasi penting yang kalian dapat dari skenario simulasi yang diperankan oleh teman kalian di tabel berikut:

Pemeran	Harga masing-masing barang oleh agen ke pedagang	Uang yang didapat dari pembeli	Sisa uang yang dimiliki pedagang
Pedagang 1			
Pedagang 2			
Pedagang 3			

1. Pada kasus pedagang 1 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya mendapatkan .....
2. Pada kasus pedagang 2 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya memperoleh .....
3. Pada kasus pedagang 3 mencerminkan kegiatan jual-beli yang pedagangnya tidak ..... ataupun tidak .....



Wah, tampaknya kalian sudah bisa membedakan tentang harga jual, harga beli, untung dan rugi .

Harga Jual adalah

Rumus Umum harga jual :

- a) Jika mengalami keuntungan  $\leftrightarrow HJ = \dots + \dots$   
 b) Jika mengalami kerugian  $\leftrightarrow HJ = \dots - \dots$

Harga beli adalah

Rumus Umum harga beli :

- a) Jika mengalami keuntungan  $\leftrightarrow HB = \dots - \dots$   
 b) Jika mengalami kerugian  $\leftrightarrow HB = \dots + \dots$

Untung adalah

$$\text{Untung} = \dots + \dots$$

Rugi adalah

$$\text{Rugi} = \dots - \dots$$

Keterangan :  
 HJ = Harga Jual  
 HB = Harga Beli

berikut sesuai dengan scenario simulasi menggunakan rumus umum yang kalian temukan

Pemeran	Harga beli masing-masing barang	Harga jual masing-masing barang	Untung	Rugi
Pedagang 1				
Pedagang 2				
Pedagang 3				

Dihubungkan dengan Ayat dalam Alqur'an

لَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ نُؤْتِكِمْ أَصْحَابَ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٧٥﴾

Orang-orang yang makan (mengambil) riba tidak dapat berdiri melainkan seperti berdirinya orang yang kemasukan syaitan lantaran (tekanan) penyakit gila. Keadaan mereka yang demikian itu, adalah disebabkan mereka berkata (berpendapat), sesungguhnya jual beli itu sama dengan riba, padahal Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba. Orang-orang yang telah sampai kepadanya larangan dari Tuhannya, lalu terus berhenti (dari mengambil riba), maka baginya apa yang telah diambilnya dahulu (sebelum datang larangan); dan urusannya (terserah) kepada Allah. Orang yang kembali (mengambil riba), maka orang itu adalah penghuni-penghuni neraka; mereka kekal di dalamnya. (Q.S Al-Baqorah: 275)

Isilah tabel berikut dengan cermat dan tepat !

No	Harga Beli (Rp)	Harga beli (Rp)	Untung	Rugi	Impas
1.	18.000,00	21.500,00	3.500,00	-	-
2.	25.000,00	23.000,00	-	2.000,00	
3.	30.000,00	.....	8.500,00	-	-
4.	.....	33.000,00	-	-	Impas
5.	39.000,00	.....	-	6.300,00	-
6.	.....	41.000,00	5.600,00	-	-
7.	.....	44.800,00	-	2.600,00	-
8.	55.000,00	.....	-	1.900,00	-
9.	61.000,00	.....	6.600,00	-	-
10	70.000,00	70.000,00	-	-	Impas

### KuKeGaNit (Kuis kelompok tiga menit)

- Galih membeli 5 pensil dengan harga Rp 20.000,00. Tentukan berapa harga tiap 1 pensil ?
- Ajeng membeli 1 kg Apel dengan harga Rp 15.000,00. Kemudian Ajeng ingin membeli apel lagi 4 Kg. berapa harga apel 4 kg tersebut ?

Jawab :

- .....  
.....  
.....  
.....
- .....  
.....

**Selamat mengerjakan !**



## Lembar kerja Kelompok

Anggota kelompok:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Kerjakan soal dibawah ini !**

1. Bu Eka membeli delapan ruku. Ia membayar dengan empat lembar uang seratus ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 32.000,00,00. Tentukan harga pembelian keseluruhan, harga pembelian tiap ruku dan harga beli lima ruku !
2. Mbak Sari membeli kerudung di pasar sebanyak lima lusin. Setiap lusin seharga Rp 90.000,00. Kemudian mbak Sari menjual setiap helai kerudung tersebut seharga Rp 8.000,00.  
Tentukanlah harga beli keseluruhan dan harga jual keseluruhan !
3. Ibu membeli 1 dus mie instan , berisi 10 bungkus dengan harga Rp 50.000,00 kemudian dijual per bungkusnya Rp 5.500,00.
  - a. Untung atau rugikah ibu?
  - b. Berapa keuntungan/kerugian ibu?
4. Seorang pedagang telur membeli telur sebanyak 70 butir dengan harga Rp 1.500,00 tiap butir. Separuhnya dijual dengan harga Rp. 1.700,00 tiap butir, dan sisanya dijual dengan harga Rp. 1.000,00 per butir. Tentukan untung atau ruginya !
5. Zaskia membeli 3 lusin buku tulis dengan harga Rp 14.000,00 per lusin. Jika zaskia menghendaki untung Rp 9.000,00 maka harga penjualan tiap buku tersebut adalah....
6. Ibu Siska menjual 50 mainan anak-anak dengan harga sebuah mainnya adalah Rp 3.000,00 Jika setelah terjual habis diketahui bahwa Ibu Siska mengalami kerugian sebesar Rp 25.000,00 maka harga pembelian seluruh mainnya adalah ....

***Selamat Menegerjakan !***

LEMBAR JAWABAN

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Lampiran 1b: Lembar Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan**

**Pertemuan pertama:**

No	Jawaban	Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diketahui: Harga 5 pensil = Rp 20.000,00</li> <li>Ditanya : harga tiap pensil?</li> <li>Jawab: <math>\frac{\text{harga keseluruhan}}{5} = \frac{20.000,00}{5} = 4.000,00</math></li> <li>Jadi harga tiap pensil adalah Rp 4.000,00</li> </ul>	10
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diketahui : I kg apel = Rp 15.000,00</li> <li>Ditanya: harga 4 kg apel?</li> <li>Jawab: I kg apel = Rp 15.000,00 <math>4 \times 15.000,00 = 60.000,00</math> Jadi harga 4 kg apel adalah Rp 60.000,00</li> </ul>	10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{20} \times (100)$$

**Pertemuan kedua:**

No	Jawaban	Skor
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diketahui: <math>\text{uang bu Eka } 4 \times 400 = \text{Rp. } 400.000,00</math> <math>\text{Kembalian Rp. } 40.000,00</math></li> <li>Ditanya :</li> <li>Harga pembelian keseluruhan: <math>\text{Jawab : Rp. } 400.000,00 - \text{Rp. } 40.000,00 = \text{Rp. } 360.000,00</math></li> <li>Harga pembelian tiap rukuh <math>\text{jawab: Rp. } 360.000,00 : 8 = \text{Rp. } 45.000,00</math></li> <li>Harga beli 5 rukuh <math>\text{jawab } 5 \times \text{Rp. } 45.000,00 = \text{Rp. } 225.000,00</math></li> </ul>	3 3 4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diketahui : <math>\text{harga beli kerudung setiap lusin Rp. } 90.000,00</math> <math>\text{Yang di beli 5 lusin krudung.}</math> <math>\text{Harga jual 1 kerudung Rp. } 8.000,00</math></li> <li>Ditanya :</li> <li>Harga beli keseluruhan <math>\text{Jawab : } 5 \times \text{Rp. } 90.000,00 = \text{Rp. } 450.000,00</math></li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Harga Jual keseluruhan</i>  <i>Jawab : 5 lusin = 60 buah</i>  <math>60 \times \text{Rp.}8000,00 = \text{Rp.}48.000,00</math></li> </ul>	<b>5</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diketahui:</i>  <math>1 \text{ dus mie mie instan berisi } 10 \text{ bungkus} = \text{Rp.}50.000,00</math>  <i>Harga jual @bungkus Rp.5.500,00</i></li> <li>• <i>Ditanya :</i></li> <li>• <i>Untung atau rugi ?</i>  <i>Jawab : Harga jual keseluruhan <math>10 \times \text{Rp.}5.500,00 = \text{Rp.}55.000,00</math></i>  <i>Harga jual &gt; harga beli ,jadi ibu mengalami untung.</i></li> <li>• <i>Berapa Untungnya ?</i>  <i>Jawab : untung = harga jual - harga beli</i>  <math>\text{Rp.}55.000,00 - \text{Rp.}50.000,00 = \text{Rp.}5.000,00</math></li> </ul>	<b>5</b>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diketahui :</i>  <i>Harga perbelian 70 butir telur dengan@butirnya Rp 1.500,00</i>  <i>Separuh dari jumlah keseluruhan dijual dengan harga Rp 1.700,00 @ butir</i>  <i>Separuhnya lagi dijual dengan harga Rp 1.000,00</i></li> <li>• <i>Ditanya:</i>  <i>Tentukan berapa untung atau ruginya ?</i></li> <li>• <i>Jawab :</i>  <i>Harga pembelian keseluruhan <math>70 \times \text{Rp} 1.500,00 = \text{Rp.}105.000,00</math></i>  <i>Harga jual separuh <math>35 \times \text{Rp} 1.700,00 = \text{Rp} 59.500,00</math></i>  <i>Harga jual separuhnya lagi <math>35 \times \text{Rp.}1000 = \text{Rp} 35.000,00</math></i>  <i>Harga jual keseluruhan <math>\text{Rp} 59.500,00 + \text{Rp} 35.000,00 = \text{Rp} 94.500,00</math></i>  <i>Ibu mengalami kerugian sebab harga jual &lt; harga beli</i>  <i>Rugi = harga beli - harga jual</i>  <math>\text{Rp.}105.000,00 - \text{Rp} 94.500,00 = \text{Rp} 10.500,00</math></li> </ul>	<b>10</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diketahui :</i>  <i>Zaskia membeli 3 lusin buku dengan harga @ lusin Rp 15.000,00</i>  <i>Zaskia Menghendaki untung Rp 9.000,00</i>  <math>3 \text{ lusin} = 36 \text{ buah}</math></li> <li>• <i>Ditanya:</i>  <i>Berapa harga jual agar mendapatkan untung Rp. 9.000,00 ?</i></li> <li>• <i>Jawab:</i>  <i>Harga beli 3 lusin = <math>3 \times \text{Rp} 15.000,00 = \text{Rp} 45.000,00</math></i>  <i>Harga jual = harga beli + untung</i>  <math>\text{Rp} 45.000,00 + \text{Rp} 9.000,00 = \text{Rp} 54.000,00</math>  <math>\text{Rp} 54.000,00 : 36 = \text{Rp} 1.500,00</math>  <i>Jadi agar mendapatkan untung Rp 9.000,00</i>  <i>maka harga jual @ buku adalah Rp 1.500,00</i></li> </ul>	<b>10</b>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diketahui :</i>  <p style="text-align: center;"><i>Harga jual 50 mainan dengan harga @ mainan Rp. 3000,00</i>  <i>Rugi Rp 25.000,00</i></p> </li> <li>• <i>Ditanya:</i>  <p style="text-align: center;"><i>Berapa harga perbelian ?</i></p> </li> <li>• <i>Jawab:</i>  <p style="text-align: center;"><i>Harga jual mainan keseluruhan <math>50 \times \text{Rp } 3.000,00 = \text{Rp. } 150.000,00</math></i>  <i>Harga beli = harga jual + rugi</i>  <i><math>\text{Rp. } 150.000,00 + \text{Rp } 25.000,00 = \text{Rp } 175.000,00</math></i>  <i>Jadi harga beli keseluruhan mainan adalah Rp 175.000,00</i></p> </li> </ul>	<b>10</b>
---	--	-----------

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{60} \times (100)$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII (tujuh)/ 2 (dua)  
**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial  
**Alokasi Waktu** : 3 Jam Pelajaran (Pertemuan ke 3)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi.**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.9.1 Menganalisis aktifitas yang memiliki hubungan dengan keuntungan dan kerugian. 3.9.2 Menentukan persentase untung dan persentase rugi.
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal persentase, bruto, neto, tara).	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persentase untung dan persentase rugi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.9.1 Menganalisis aktifitas yang memiliki hubungan dengan keuntungan dan kerugian.

3.9.2 Menentukan persentase untung dan persentase rugi.

4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persentase untung dan persentase rugi.

#### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke	Materi	Jam Pelajaran (JP)
3	Aritmetika Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• persentase untung dan persentase rugi.</li> </ul>	2 × 40 menit

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Saintifik
2. Metode : Simulasi, diskusi kelompok, tanya jawab

#### F. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

a. Media :

- Laptop,
- LCD
- Power point

c. Sumber belajar

1. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika Kurikulum2013,Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
2. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kurikulum2013,Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, dan berdoa dipimpin oleh guru/ketua kelas (<b>nilai nilai religius</b>).</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa. Bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh, dan mengajak siswa bersama <b>mensyukuri</b> nikmat Tuhan berupa kesehatan dan lain-lain.</li> <li>3. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran yaitu: .           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menganalisis konsep untung dan rugi</i></li> <li>• <i>Menentukan besar persentase untung dan persentase rugi.</i></li> <li>• <i>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persentase untung dan persentase rugi.</i></li> </ul> </li> </ol>	10 menit

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen.	
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan 1.</b>  <b>Mengamati</b> (<i>Stimulation</i>) (stimulasi/pemberian rangsangan)            Guru menampilkan power point yang telah disiapkan. Kemudian guru menjelaskan tentang presentase untung dan presentase rugi disertai ilustrai gambar yang disiapkan. Secara berkelompok, siswa mengamati permasalahan yang ditampilkan dalam power point dan selanjutnya menyelesaikan permasalahan tersebut.</p> <p><b>Mengumpulan Informasi</b>            - Siswa mencatat hal-hal yang penting dari pengamatannya</p> <p><b>Menalar/ Mengolah informasi</b>            - Guru membagikan Lembar Kerja kelompok (LKK) 3 aritmatika sosial            - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca dan memahami LKS,berdiskusi dalam kelompok, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, bila ada bagian-bagian yang perlu dijelaskan.            - Guru memantau diskusi siswa.</p> <p><b>Mengkomunikasikan / Kesimpulan</b>            Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (dapat diambil penyelesaian beberapa kelompok yang bervariasi untuk dikaji bersama oleh siswa lainnya dan Guru)</p>	60 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini, guru sebagai fasilitator.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang bruto, tara, dan netto.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a. dan salam.</li> </ol>	10 menit

### Refleksi

Guru mengakiri pembelajaran dengan meminta siswa menulis refleksi proses belajar hari itu dengan pertanyaan sebagai berikut .

- a. Bagai mana pendapatmu / perasaanmu tentang proses belajar hari ini?
- b. Apa saja yang telah kamu pahami ? apa yang bisa kamu lakukan dengan baik
- c. Hal apa yang masih membuat kamu bingung ? kira-kira mengapa kamu masih bingung ?
- d. Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kebingungan itu? bantuan apa yang kamu perlukan ?
- e. Seandainya kamu diminta melakukan lagi , bagai mana kamu melakukannya ?



- d. Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kebingungan itu? bantuan apa yang kamu perlukan ?
- e. Seandainya kamu diminta melakukan lagi , bagai mana kamu melakukannya ?

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### a. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik penilaian  
Pengetahuan : Tes tertulis
2. Instrumen penilaian  
Pertemuan Ketiga]  
Pengetahuan : Soal kuis (lampiran 1a)

##### a. Remedi dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran Remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian :

##### a. Remedial

Pembelajaran Remedial ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat banyak siswa ( lebih dari 40 % ) yang mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila banya siswa yang mendapat nilai dibawah KKM relatif kecil, maka pembelajaran berupa bantuan secara individu.

##### b. Pengayaan

Untuk Pegayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberi materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ni para siswa diminta melakukan kegiatan penyelesaian soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.



Bungkal, 29 Januari 2019

Penyusun

*Arisma Widiarti*  
NIM. 15321855

**Lampiran 1a: (Pertemuan ketiga)****SOAL UNTUK MENGUKUR KOMPETENSI PENGETAHUAN  
(PENILAIAN HARIAN)**

<b>No.</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah butir soal</b>
1	Menghitung besar presentase keuntungan/kerugian yang diperoleh dalam suatu permasalahan.	3
<b>Jumlah</b>		<b>3</b>

Soal terlampir pada LKK.



## Lembar kerja Kelompok

Kelompok :  
 Nama anggota:  
 1.....  
 2.....  
 3.....  
 4.....  
 5.....

Kerjakan soal dibawah ini !

1. Pak Yahya membeli 50 buah melon dengan harga seluruhnya Rp80.000. Pepaya tersebut kemudian dijual dengan harga Rp 4.000 setiap 2 buah.
  - a. Untung atau rugikan Pak Yahya?
  - b. Berapa persentase untung atau ruginya?
2. Pak Wahyu membeli seekor kambing dengan harga Rp 250.000,00. Sebulan kemudian kambingitu dijual dengan harga Rp 400.000,00. Berapa persentase keuntungan yang diperoleh pak Wahyu ?
3. Seorang pedagang menjual suatu barang dengan harga Rp 318.000,00 dan mendapat untung 6% dari harga beli. Tentukan harga beli barang tersebut.

**Selamat mengerjakan !**

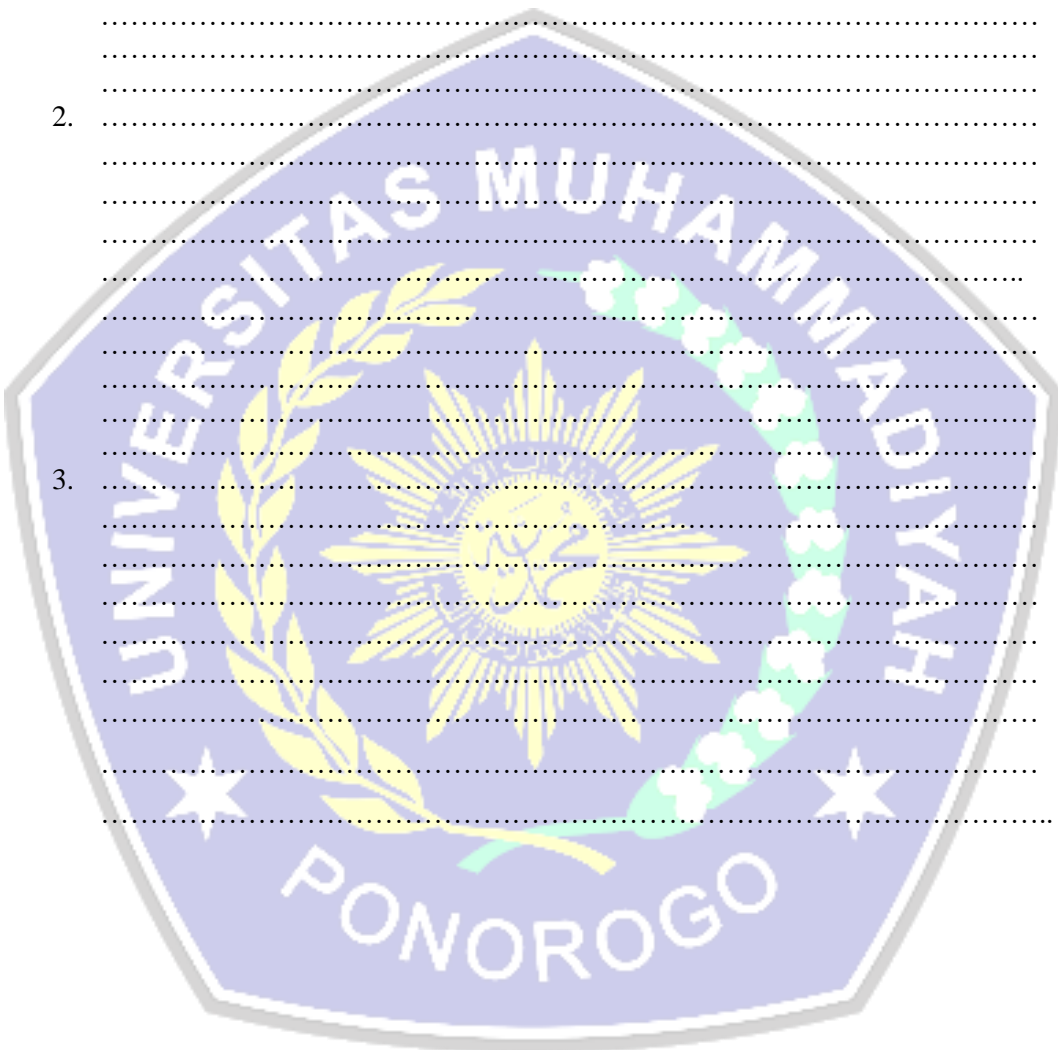


**Lembar jawaban**

1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



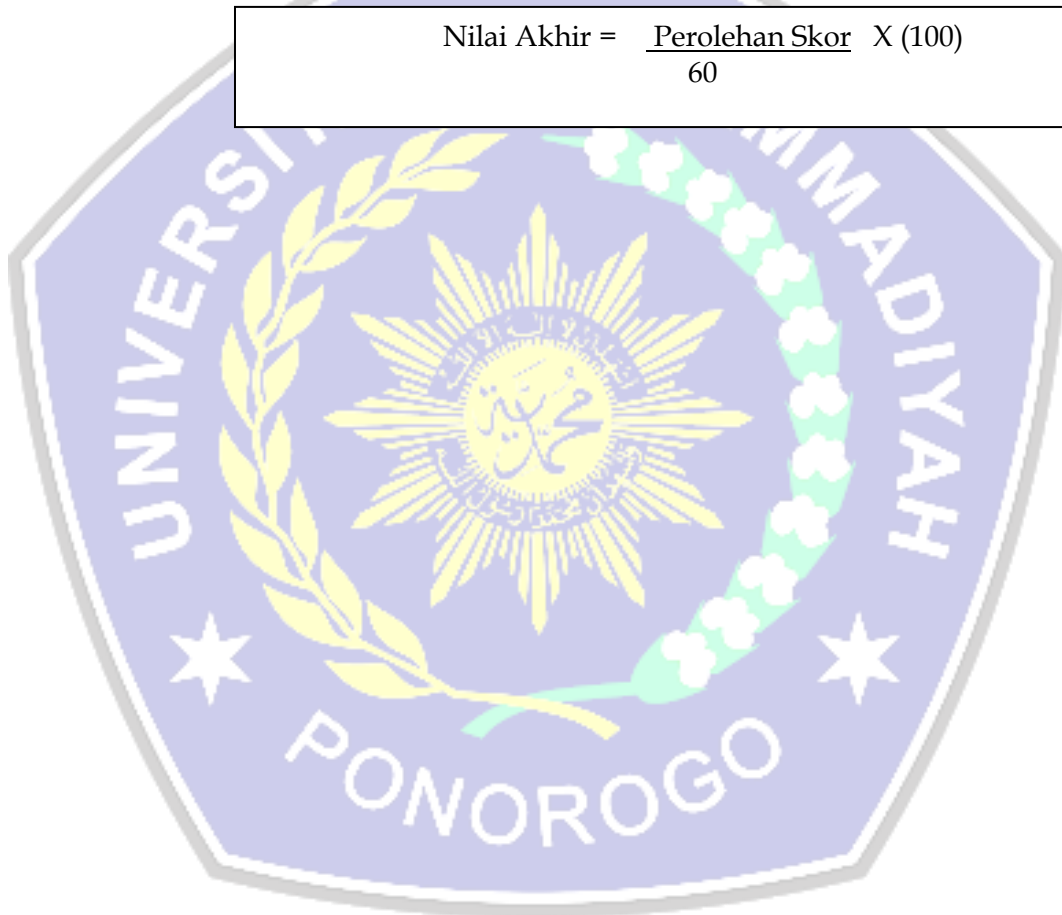
## Lembar pedoman penskoran

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui :</p> <p>50 buah melon dengan harga beli Rp 80.000,00            Harga jual Rp 4.000,00 setiap 2 buah melon.</p> <p>Ditanya :</p> <p>Untung atau rugi?            Berapa presentase untung atau ruginya ?</p> <p>Jawab:</p> <p>Harga jual Rp 4.000,00 × 25 = Rp 100.000,00            Jadi pak Yahya mengalami keuntungan sebesar            Rp 100.000,00 - Rp 80.000,00 = Rp 20.000,00</p> $\text{Presentase keuntungan} = \frac{\text{untung}}{\text{harga beli keseluruhan}} \times 100 \%$ $= \frac{\text{Rp } 20.000,00}{\text{RP } 80.000,00} \times 100 \%$ $= 25 \%$	20
2	<p>Diketahui :</p> <p>Harga beli kambing Rp 250.000,00.            Harga jual kambing Rp 400.000,00</p> <p>Ditanya :</p> <p>Berapa persenkah keuntungan yang diperoleh ?</p> <p>Jawab:</p> $\text{Presentase keuntungan} = \frac{\text{untung}}{\text{harga beli keseluruhan}} \times 100 \%$ $= \frac{\text{Rp } 150.000,00}{\text{RP } 250.000,00} \times 100 \%$ $= 60 \%$	20
3	<p>Diketahui :</p> <p>Harga jual Rp 318.000,00 dan mendapat untung 6% dari harga beli.</p> <p>Ditanya:</p> <p>Tentukan harga belinya ?</p> <p>Jawab:</p>	

<p>Harga jual = harga beli + untung</p> <p>Rp 318.000,00 = 100% harga beli + 6% dari harga beli</p> <p style="padding-left: 40px;">= (100% + 6%) harga beli</p> <p style="padding-left: 40px;">= <math>\frac{106}{100} \times</math> harga beli</p> <p>Harga beli = Rp 318.000,00 <math>\div \frac{106}{100}</math></p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp 318.000,00 <math>\times \frac{100}{106}</math></p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp 300.000,00</p>	20
---	----

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{60} \times (100)$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII (tujuh)/ 2 (dua)  
**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial  
**Alokasi Waktu** : 3 Jam Pelajaran (Pertemuan ke 4)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi.**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menganalisis aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.9.3 Menganalisis konsep Diskon, Bruto, Neto, dan Tara. 3.9.4 Menentukan besar diskon, bruto, netto, dan tara .
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal persentase, bruto, neto, tara).	4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan diskon, bruto, netto, dan tara

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

3.9.1 Menganalisis konsep Diskon, Bruto, Neto, dan Tara.

3.9.2 Menentukan besar Diskon, Bruto, Netto, dan Tara .

4.9.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Diskon, Bruto,

#### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke	Materi	Jam Pelajaran (JP)
3	Aritmetika Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Diskon, Bruto, Neto, dan Tara.</li> <li>• Rumus Diskon, Bruto, Neto, dan Tara.</li> </ul>	3 × 40 menit

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Simulasi, diskusi kelompok, tanya jawab

#### F. Media/ Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- a. Media :
  - Laptop,
  - LCD
  - Power point
- b. Bahan :
  - Tas, styrofoam kecil-kecil, dan timbangan sebagai alat simulasi
- c. Sumber belajar
  1. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika Kurikulum 2013, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018
  2. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Kurikulum 2013, Kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengucapkan salam, dan berdoa dipimpin oleh guru/ketua kelas (<b>nilai nilai religius</b>).</li> <li>6. Guru mengecek kehadiran siswa. Bila ada siswa yang sakit didoakan supaya lekas sembuh, dan mengajak siswa bersama <b>mensyukuri</b> nikmat Tuhan berupa kesehatan dan lain-lain.</li> <li>7. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran yaitu: .           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Menganalisis konsep Diskon, Bruto, Neto, dan Tara.</i></li> <li>• <i>Menentukan besar Diskon, Bruto, Netto, dan Tara .</i></li> <li>• <i>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Diskon, Bruto, Netto, dan Tara.</i></li> </ul> </li> </ol>	10 menit



Tahap pembelajaran	Uraian kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang siswa dengan kemampuan yang heterogen.	
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan 1.</b></p> <p><b>Mengamati</b> (<i>Stimulation</i>) (stimulasi/pemberian rangsangan) Guru memerankan sebuah drama dengan bertindak seperti dalang. Sambil berperan guru membawa media timbangan, kantong belanja, dan styrofoam kecil-kecil yang digunakan sebagai manipulasi beras. Media tersebut digunakan untuk pemahan konsep siswa mengenai bruto, tara, netto.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencatat hal-hal yang penting dari pengamatannya terhadap guru.</li> </ul> <p><b>Menalar/ Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan Lembar Kerja kelompok (LKK) 4 aritmatika sosial</li> <li>- Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membaca dan memahami LKS, berdiskusi dalam kelompok, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, bila ada bagian-bagian yang perlu dijelaskan.</li> <li>- Guru memantau diskusi siswa.</li> <li>- Melalui pertanyaan - pertanyaan pada LKK 4 aritmatika sosial yang menggiring ke arah penemuan dan pembuktian, dalam diskusi kelompok siswa diminta menyelesaikan masalah menurut cara mereka masing-masing.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan / Kesimpulan</b> Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi (dapat diambil penyelesaian beberapa kelompok yang bervariasi untuk dikaji bersama oleh siswa lainnya dan Guru)</p>	100 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini, guru sebagai fasilitator.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.</li> <li>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang pajak dan bunga tahunan.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan do'a. dan salam.</li> </ol>	10 menit

#### Refleksi

Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa menulis refleksi proses belajar hari itu dengan pertanyaan sebagai berikut .

- f. Bagaimana pendapatmu / perasaanmu tentang proses belajar hari ini?
- g. Apa saja yang telah kamu pahami ? apa yang bisa kamu lakukan dengan baik
- h. Hal apa yang masih membuat kamu bingung ? kira-kira mengapa kamu masih

- b. Apa saja yang telah kamu pahami ? apa yang bisa kamu lakukan dengan baik?
- c. Hal apa yang masih membuat kamu bingung ? kira-kira mengapa kamu masih bingung ?
- d. Apa yang perlu dilakukan untuk mengatasi kebingungan itu? bantuan apa yang kamu perlukan ?
- e. Seandainya kamu diminta melakukan lagi , bagi mana kamu melakukannya ?

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### a. Penilaian Hasil Pembelajaran

- 1. Teknik penilaian  
Pengetahuan : Tes tertulis
- 3. Instrumen penilaian  
Pertemuan Ketiga]  
Pengetahuan : Soal kuis (lampiran 2b)

##### b. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran Remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian :

##### c. Remedial

Pembelajaran Remedial ini akan tergantung pada hasil evaluasi. Apabila terdapat banyak siswa ( lebih dari 40 % ) yang mendapat nilai dibawah KKM, maka pembelajaran diulang untuk seluruh kelas dengan pendekatan pembelajaran yang berbeda dengan sebelumnya. Apabila banya siswa yang mendapat nilai dibawah KKM relatif kecil, maka pembelajaran berupa bantuan secara individu.

##### d. Pengayaan

Untuk Pengayaan, sebagaimana dinyatakan dalam panduan, sesuai dengan materi pada RPP ini, siswa yang telah mencapai KKM diberi materi yang sifatnya mengembangkan kompetensi. Dalam hal ni para siswa diminta melakukan kegiatan penyelesaian soal-soal dengan dasar materi yang telah dipelajari.

Mengesahkan  
Kepala SMPN 1 Kec. Bungkal  
DINER MARDIANI Setia Bakti, S.Pd, M.Pd,  
NIP.19620219 198403 2 008

Bungkal, 29 Januari 2019  
Penyusun

Arisma Widiarti  
NIM. 15321855

**Lampiran 1b: (Pertemuan keempat)****SOAL UNTUK MENGUKUR KOMPETENSI PENGETAHUAN  
(PENILAIAN HARIAN)**

<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Butir</b>
Menentukan uang pembayaran setelah di diskon	Uraian	2,4,6
Menentukan bruto tara, netto	Uraian	1,3,5

Soal terlampir pada LKS



## *Lembar kerja Kelompok*

Kelompok :

Nama anggota:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Cerita pendek :

Keluarga Pak Andi memiliki sebuah toko yang berkembang pesat yang di beri nama “TOKO SAKURA”. Barang – barang yang dijualnya antara lain: busana (beraneka baju muslim pria-wanita, rukuh dan sarung), serta bahan kebutuhan sehari-hari seperti beras, minyak goreng, gula, kopi, teh, telur, peralatan mandi dan lain-lain.

Suatu hari seorang pembeli datang.

Pembeli : Pak Andi Assalamu’alaikum

Pak Andi : Waalaikumsalam bu. Mau beli apa pagi- pagi sudah datang ?

Pembeli : Mau beli beras pak.

Pak andi : Berapa bu?

Pembeli : 25 kg pak. Berapa harganya ?

Pak Andi : Rp. 120.000,00

Pembeli : Ini pak uangnya pas ya (sambil menyerahkan tas untuk dijadikan tempat beras).

Kemudian pak Andi menyerahkan tas yang sudah berisi beras kepada pembeli. Sebelum pulang pembeli ingin menimbang dahulu beras tersebut. Hanya ingin memastikan jika berat beras tersebut benar- benar 25 kg.

Pembeli : Boleh kah saya menimbang terlebih dahulu beratnya beras ini pak?

Pak Andi : oh iya bu, silahkan. Sebenarnya kemarin ini sudah saya timbang bu.

Pak andi bersama pembeli menimbang beras tersebut.

Pembeli : lho kok berat nya menjadi 26 kg pak?

Pak andi : Itu karena berat bersih beras 25 kg di tambah berat wadahnya 1 kg bu.

Mari kita timbang berat wadahnya saja apakah benar kg. (sambil mengambil wadahnya saja)

Pembeli : owh jadi begitu ya pak.

Pak Andi selalu berupaya jujur dan adil dalam setiap transaksi jual belinya karena merupakan perintah Allah swt dalam surat Ar Rahman ayat 9 yaitu:

وَ أَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَ لَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ

Artinya: “Dan tegakkanlah timbangan itu dengan adil dan janganlah kamu mengurangi neraca itu.”

Berikut beberapa barang yang pak andi jual dengan menampilkan bruto netto dan tara.

No	Nama Barang	Bruto	Netto	Tara
1.	Minyak goreng	1,2 kg	1 kg	.....
2.	Sabun Mandi	.....	550 gram	60 gram
3.	Tepung terigu	900 gram	800 gram	.....
4.	Pasta gigi	500 gram	.....	30 gram
5.	Sabun cuci	.....	950 gram	50 gram
6.	Beras	32,5 kg	.....	2.5 kg

$$\begin{aligned} \text{Bruto} &= \text{Netto} + \text{Tarra} \\ \text{Netto} &= \text{Bruto} - \text{Tarra} \\ \text{Tarra} &= \text{Bruto} - \text{Netto} \end{aligned}$$

Kerjakan latihan di bawah ini :

1. Seorang pedagang membeli satu keranjang Apel dengan berat keseluruhan 43 kg dan berat keranjangnya 3 kg seharga RP. 240.000,00. Apel tersebut akan dijual kembali oleh pedagang dengan harga Rp. 300.000,00. Berapa bruto, tara, dan netto satu keranjang apel tersebut?
2. Ratna membeli 10 kaleng susu. Disetiap kaleng tertulis netto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat kaleng susu tersebut 11 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?

Lembar jawaban

1. ....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....



**embar Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan**

No	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui : Berat keseluruhan satu keranjang Apel = 43 kg            Berat keranjang apel = 3 kg            Harga beli satu keranjang apel = Rp 240.000,00            Harga jual satu keranjang apel = Rp 300.000,00</p> <p>Ditanya : - Bruto, tara, dan neto satu keranjang apel.</p> <p>Jawaban :</p> <p>❖ Bruto = berat keseluruhan = 43 kg            Tara = berat keranjang = 3 kg            Neto = berat bersih = bruto – tara = 43 -3 = 40 kg</p>	10
4	<p>Diketahui : Susu Yang dibeli 10 kaleng            Netto tiap kaleng 1 kg            Bruto keseluruhan menjadi 11 kg            Ditanya : bruto dan tara setiap kaleng?            Jawaban:</p> <p>Bruto setiap kaleng = 11 kg : 10            = 1,1 kg</p> <p>Tara setiap kaleng = Bruto - Netto            = 1,1 kg - 1 kg            = 0,1 kg</p>	10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{20} \times (100)$$

The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a shield-shaped emblem. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a green and yellow wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in a semi-circle at the top, and "PONOROGO" is written at the bottom. Two white stars are positioned on the left and right sides of the wreath.

**LAMPIRAN 3: INSTRUMEN PENELITIAN**

- a. **Angket Kecemasan Matematika**
- b. **Lembar Observasi guru dan siswa**
- c. **Lembar wawancara**
- d. **Lembar catatan lapangan**



## Skala kecemasan matematika

Atribut Psikologis	Komponen/Dimensi	Item
<p><b>Kecemasan terhadap matematika:</b> Perasaan negatif yang muncul ketika seseorang dihadapkan pada situasi yang berhubungan dengan matematika dan mengganggu performansi matematika.</p>	<p><b>Aspek fisiologis:</b> Aspek yang meliputi kondisi jasmani serta fungsi tubuh.</p> <p><b>Indikator:</b></p>	
	a. Reaksi tubuh yang berkeringat	Bagian tubuh saya mengeluarkan keringat dingin ketika diminta guru mengerjakan soal matematika.
	b. Mual	Saya merasa mual selama pelajaran matematika berlangsung.
	c. Meningkatnya denyut jantung	Jantung saya berdetak dengan normal ketika ditunjuk oleh guru matematika. (UF)
	d. Mengalami ketegangan	Situasi kelas matematika membuat saya tegang.
	<p><b>Aspek kognitif:</b> Aspek yang berkaitan dengan pola pikir siswa dalam belajar matematika.</p> <p><b>Indikator:</b></p>	
	a. Munculnya pikiran-pikiran negatif	<p>Saya berpikir materi matematika sulit dipahami.</p> <p>Saya berpikir kemampuan matematika saya rendah.</p> <p>Saya berpikir kemampuan matematika saya mudah untuk ditingkatkan. (UF)</p>
	b. Pikiran menjadi kosong (blank)	Saya kesulitan mengingat rumus-rumus pada pelajaran matematika.
	<p><b>Aspek afektif:</b> Aspek yang berasal dari dalam diri siswa dan bersifat emosional.</p>	

	<b>Indikator:</b>	
	a. Takut bila terlihat bodoh	Saya merasa takut ditertawakan apabila mendapatkan nilai matematika rendah. Saya merasa takut kesulitan mengerjakan soal matematika.
	b. Ragu akan kemampuan sendiri	Saya merasa ragu-ragu untuk mengerjakan ketika mendapatkan soal matematika yang sulit. Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru matematika. (UF)
	c. Kehilangan harga diri	Ketika mendapatkan nilai jelek dalam ulangan matematika, saya merasa malu diejek oleh teman-teman. Saya merasa malu ketika salah menjawab soal yang diberikan oleh guru matematika. Saya tetap berusaha keras meskipun mendapatkan nilai ulangan jelek. (UF)
	<b>Aspek perilaku:</b> Aspek yang berkaitan dengan aktivitas dan kegiatan siswa.	
	<b>Indikator:</b>	
	a. Menghindar dari kegiatan yang berhubungan dengan matematika	Ketika malas dengan pelajaran matematika, saya akan ijin ke kamar kecil. Saya akan pura-pura diam agar tidak ditunjuk oleh guru matematika. Saya akan ijin sakit ketika ada pelajaran matematika. Saya menghindar ketika ada pelajaran matematika di

		sekolah.
		Saya menghindari bercanda dengan teman selama pelajaran matematika berlangsung. (UF)

Skala kecemasan dengan penyesuaian nomor :

Dimensi	indikator	Item		Total
		Favorable	Unfavorable	
<b>Fisiologis</b>	➤ Reaksi tubuh yang berkeringat	1		4
	➤ Mual	17		
	➤ Meningkatnya denyut jantung		7	
	➤ Mengalami ketegangan	3		
<b>Kognitif</b>	➤ Munculnya pikiran-pikiran negatif	13,18	20	4
	➤ Pikiran menjadi kosong (blank)	15		
<b>Afektif</b>	➤ Takut bila terlihat bodoh	11,6		7
	➤ Ragu akan kemampuan sendiri	2	16	
	➤ Kehilangan harga diri	12,5	10	
<b>Perilaku</b>	➤ Menghindar dari kegiatan yang berhubungan dengan matematika	4,8,14,19	9	5

## ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

Nama :  
 No Absen :  
 Kelas/ Semester : VII G / II  
 Hari/ Tanggal :  
 Siklus :

### Petunjuk

Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar atau salah, maka jawablah pertanyaan sesuai dengan apa yang kalian rasakan, alami dan lakukan sebelum dan pada saat pembelajaran matematika berlangsung. Setiap nomor mempunyai pilihan jawaban SS, S, TS, dan STS dimana:

**SS** : Sangat Sesuai

**S** : Sesuai

**TS** : Tidak Sesuai

**STS**: Sangat tidak Sesuai

Cara pengisiannya dengan memberi tanda *check list* (✓) pada salah satu alternatif jawaban SS, S, TS, dan STS pada kolom yang telah disediakan. Jawaban yang kalian berikan sama sekali tidak ada hubungannya dengan nilai akademik di sekolah, dan terjamin kerahasiannya.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Bagian tubuh saya mengeluarkan keringat dingin ketika diminta guru mengerjakan soal matematika.				
2.	Saya merasa ragu-ragu untuk mengerjakan ketika mendapatkan soal matematika yang sulit.				
3.	Situasi kelas matematika membuat saya tegang.				
4.	Ketika malas dengan pelajaran matematika, saya akan ijin ke kamar mandi.				
5.	Saya merasa malu ketika salah menjawab soal yang diberikan oleh guru matematika.				
6.	Saya merasa takut kesulitan mengerjakan soal matematika.				
7.	Jantung saya berdetak dengan normal ketika ditunjuk oleh guru matematika.				
8.	Saya akan pura-pura diam agar tidak ditunjuk oleh guru matematika.				
9.	Saya menghindari bercanda dengan teman selama pelajaran matematika berlangsung.				
10.	Saya tetap berusaha keras meskipun mendapatkan nilai ulangan jelek.				
11.	Saya merasa takut ditertawakan apabila mendapatkan nilai matematika rendah.				
12.	Ketika mendapatkan nilai jelek dalam ulangan matematika, saya merasa malu diejek oleh teman-teman.				

13.	Saya berpikir kemampuan matematika saya rendah.				
14.	Saya akan izin sakit ketika ada pelajaran matematika.				
15.	Saya kesulitan mengingat rumus-rumus pada pelajaran matematika.				
16.	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru matematika.				
17.	Saya merasa mual selama pelajaran matematika berlangsung.				
18.	Saya berpikir materi matematika sulit dipahami.				
19.	Saya menghindar ketika ada pelajaran matematika di sekolah.				
20.	Saya berpikir kemampuan matematika sayamudah untuk ditingkatkan				

Periksa kembali pekerjaan Adik-adik, pastikan tidak ada pernyataan yang terlewat.

*- Terima kasih -*



**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU**  
**dengan Metode Pembelajaran Bermain Peran**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal

Siklus/pertemuan ke :

Hari/tanggal :

Materi Pokok :

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (✓) pada setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru pada kolom yang telah tersedia.

No	Kegiatan Guru	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a (kondisional) serta mengecek kehadiran siswa.		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		
3	Guru memberikan motivasi tentang pentingnya memahami konsep pada kehidupan sehari-hari terkait materi yang akan disampaikan.		
4	Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran bermain peran yang akan melibatkan siswa atau gurunya nanti yang akan berpura-pura sebagai tokoh yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Dan memberi gambaran atau simulasi kepada siswa.		
5	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok diskusi yang heterogen.		
6	Guru membagikan Lembar Kerja Kelompok (LKK) kepada siswa terkait dengan materi.		

7	Guru membagikan naskah peran kepada kelompok yang ditunjuk		
8	Guru meminta Masing-masing anggota kelompok yang terpilih untuk melaksanakan pemeranan.		
9	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada LKK dengan teman sekelompoknya.		
10	Guru menunjuk perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.		
11	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk menanggapi presentasi dari kelompok yang mendapat giliran mempresentasikan hasil diskusinya.		
12	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan tanya jawab.		
13	Guru memberikan penguatan materi		
14	Guru menginformasikan materi pertemuan selanjutnya, dan meminta siswa untuk tetap belajar.		
15	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan meminta siswa untuk berdo'a (kondisional) dan guru mengucapkan salam		

Ponorogo, .....2019

Observer

Lilik Endarwati

NIM. 15321843







Keterangan kegiatan siswa:

- 1 : Siswa menjawab salam dari guru dan berdo'a (kondisional) bersama serta melakukan absensi.
- 2 : Siswa mendengarkan informasi dari guru terkait tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 3 : Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru.
- 4 : Siswa memperhatikan informasi dari guru terkait proses pembelajaran yang akan dilakukan, agar tidak mengalami kesulitan ketika melaksanakan kegiatan bermain peran.
- 5 : Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.
- 6 : Siswa menerima LKK yang diberikan oleh guru.
- 7 : Siswa menerima naskah yang diberikan oleh guru dan dipelajari.
- 8 : Siswa melaksanakan pemeranan (jika yang berperan gurunya maka siswa memperhatikan).
- 9 : Siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada LKK dengan teman sekelompoknya.
- 10 : Siswa yang mendapatkan kesempatan untuk presentasi, menjelaskan hasil yang diperoleh di depan kelas.
- 11 : Siswa dari kelompok lain menanggapi presentasi.
- 12 : Siswa memperhatikan penguatan materi yang diberikan oleh guru.
- 13 : Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- 14 : Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi tentang materi berikutnya dan bersedia untuk tetap belajar.
- 15 : Siswa berdo'a (kondisional) dan menjawab salam dari guru.

Ponorogo, .....2019

Observer

Lilik Endarwati

NIM. 1532184

### Instrumen wawancara dengan siswa

Narasumber :  
 Kelas : VII G  
 Hari/ Tanggal :  
 Siklus :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda merasa ketakutan dan cemas pada saat pembelajaran matematika?	
2.	Apakah anda sedang mengalami masalah keluarga atau masalah-masalah lainnya sehingga menyebabkan kurang berkonsentrasi pada saat pembelajaran matematika?	
3.	Bagaimana menurut anda tentang pembelajaran matematika?	
4.	Apakah anda melakukan gerakan-gerakan tertentu untuk menghilangkan ketakutan dan kegelisahan ketika pembelajaran berlangsung?	
5.	Apakah menurut anda pelajaran matematika begitu sulit sehingga anda merasa cemas, stress dan tertekan pada saat pembelajaran matematika?	
6.	Bagaimana anda menanggapi guru pada saat pembelajaran matematika?	
7.	Apakah menurut anda materi pembelajaran matematika sangat membosankan?	
8.	Bagaimana anda menyikapinya dan mengkonsultasikannya dengan siapa?	
9.	Apakah anda kebingungan ketika belajar matematika?	
10.	Bagaimana tanggapan anda terhadap matematika setelah diadakan pembelajaran bermain peran ?	

Ponorogo, .....2019

( )

## CATATAN LAPANGAN

Kelas : VII G  
Sekolah : SMP Negeri 1 kecamatan bungkal  
Siklus :

No	Hari/ tanggal	Deskripsi kegiatan
1.		
2.		

Ponorogo,

2019

Arisma Widiarti

**LAMPIRAN 4: Data Hasil Penelitian**

- a. Rekapitulasi hssil angket
- b. Rekapitulasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa
- c. Hasil wawancara
- d. Hasil catatan lapangan
- e. Dokumentasi lapangan



## Analisis Data Hasil Angket

Nama	Pra Siklus				Skor	Ket	Siklus I				Skor	Ket	Siklus II				Skor	Ket
	A	B	C	D			A	B	C	D			A	B	C	D		
A. A. N	11	12	15	11	49	S	5	8	14	6	33	R	7	6	8	8	29	R
A. A. P	7	6	11	11	35	R	5	6	10	8	29	R	6	5	7	6	24	R
A. S. F	11	11	16	12	50	S	9	7	11	9	36	R	6	6	10	8	30	R
A. W. N	12	13	19	12	56	S	11	10	18	12	51	S	6	9	11	9	35	R
A. S	16	14	24	18	72	T	12	14	24	18	68	T	7	11	20	17	55	S
A. T. P	15	14	27	17	73	T	14	14	26	18	72	T	14	13	26	16	69	T
A. I. P	14	14	24	18	70	T	12	14	21	16	63	T	9	10	16	14	49	S
A. W	6	6	11	7	30	R	5	6	9	8	28	R	5	6	7	7	25	R
D. P	13	13	20	11	57	S	11	10	16	14	51	S	6	9	11	9	35	S
D. Y. R	14	15	24	18	71	T	12	14	25	16	67	T	9	12	16	13	50	S
F. E. P	14	13	23	16	66	T	10	11	21	12	54	S	7	9	11	10	37	R
G. T. A	10	14	15	13	52	S	9	8	16	14	47	S	7	6	11	7	31	R
H. H. A	15	16	22	15	68	T	12	12	17	14	55	S	8	10	12	8	38	R
L. G. D	11	12	18	13	54	S	9	10	17	13	49	S	6	8	11	8	33	R
M. R. E	5	7	13	8	33	R	6	5	11	7	29	R	6	8	6	6	26	R
N. N. A	16	14	25	17	72	T	14	14	24	18	70	T	10	10	21	16	58	S
N. T. P	12	12	18	13	55	S	10	9	17	12	48	S	6	7	10	9	32	R
N. N	10	12	15	13	50	S	5	8	12	9	34	R	6	5	9	9	29	R
N. U. A	10	11	13	13	47	S	8	5	11	7	31	R	7	5	8	8	28	R
R. B. P	16	15	26	18	75	T	16	14	26	17	73	T	13	12	25	17	67	T
R. D. P	12	12	16	12	52	S	8	8	12	9	37	R	8	9	9	6	32	2
S. N. A	13	11	17	14	55	S	11	9	19	11	50	S	7	7	12	7	33	R
S. S	6	9	10	10	35	R	7	5	9	9	30	R	8	5	9	5	27	R
T. N. A	12	11	14	12	49	S	7	7	9	8	31	R	6	6	9	7	28	R

Y. D. K	16	15	23	15	69	T	11	11	20	16	58	S	10	9	16	13	48	S
L. F. J	8	8	12	9	37	R	6	7	10	7	30	R	7	6	6	6	25	R
<b>Jumlah</b>	305	310	471	346	1432		245	246	425	308	1224		197	209	319	249	974	
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika rendah</b>					<b>5</b>							<b>11</b>						<b>19</b>
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika rendah (%)</b>					<b>19,23%</b>							<b>42,30%</b>						<b>73,07%</b>
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika sedang</b>					<b>11</b>							<b>9</b>						<b>5</b>
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika sedang (%)</b>					<b>42,30%</b>							<b>34,61%</b>						<b>19,23%</b>
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika tinggi</b>					<b>10</b>							<b>6</b>						<b>2</b>
<b>Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika tinggi (%)</b>					<b>38,46%</b>							<b>23,07%</b>						<b>7,69%</b>

**Keterangan:**

A: Fiologis

B: Kognitif

C: Afektif

D: Perilaku

R: Memiliki kecemasan matematika rendah

S: Memiliki kecemasan matematika sedang

T: Memiliki kecemasan matematika tinggi

Rumus untuk menghitung presentase jumlah siswa yang memiliki kecemasan matematika rendah:

$$R = \frac{19}{26} \times 100\% = 73,07\%$$

Keterangan:

R: Presentasi rata-rata jumlah siswa yang memiliki kecemasan matematika rendah

p: Jumlah siswa yang memiliki kecemasan matematika rendah

**Kesimpulan:**

Berdasarkan hasil angket yang telah diolah didapat bahwa presentase jumlah siswa yang memiliki kecemasan matematika rendah, meningkat dari yang sebelumnya 19,23% menjadi 73,07%, Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika sedang menurun dari 42,30% menjadi 19,23%, dan Jumlah siswa dalam kategori kecemasan matematika tinggi menurun dari 38,46% menjadi 7,69% Sehingga dapat disimpulkan kecemasan matematika tinggi siswa menurun menuju kecemasan matematika rendah.

**Analisis data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran guru  
dengan metode pembelajaran bermain peran**

observer	Siklus 1			Siklus 2		
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	kriteria	Pertemuan 1	Pertemuan 2	kriteria
	13	13	baik	14	15	Sangat baik
Persentase keterlaksanaan tiap pertemuan	86,67%	86,67%		93,33%	100%	
Persentase rata-rata	86,67%			96,66%		
Kriteria per siklus	Sangat baik			Sangat baik		





**Analisis data hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa  
dengan metode pembelajaran bermain peran**

No	Nama siswa	Siklus 1				Siklus 1			
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	persentase	Kriteria	Pertemuan 1	Pertemuan 2	persentase	Kriteria
1	A. A. N	12	13	83.33%	Baik	13	14	90.00%	Sangat baik
2	A. A. P	13	14	90.00%	Sangat baik	15	15	100.00%	Sangat baik
3	A. S. F	13	13	86.67%	Baik	14	14	93.33%	Sangat baik
4	A. W. N	11	12	76.67%	Cukup	14	15	96.67%	Sangat baik
5	A. S	10	11	70.00%	Cukup	13	14	90.00%	Sangat baik
6	A. T. P	10	10	66.67%	Kurang	12	13	83.33%	Baik
7	A. I. P	10	11	70.00%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
8	A. W	12	12	80.00%	Baik	13	15	93.33%	Sangat baik
9	D. P	11	11	73.33%	Cukup	14	14	93.33%	Sangat baik
10	D. Y. R	10	10	66.67%	Kurang	12	13	83.33%	Baik
11	F. E. P	10	11	70.00%	Cukup	13	13	86.67%	Baik
12	G. T. A	11	11	73.33%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
13	H. H. A	10	11	70.00%	Cukup	13	13	86.67%	Baik
14	L. G. D	10	10	66.67%	Kurang	12	13	83.33%	Baik
15	M. R. E	12	13	83.33%	Baik	15	15	100.00%	Sangat baik
16	N. N. A	10	11	70.00%	Cukup	13	13	86.67%	Baik
17	N. T. P	11	11	73.33%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
18	N. N	10	10	66.67%	Kurang	13	14	90.00%	Sangat baik
19	N. U. A	10	10	66.67%	Kurang	12	13	83.33%	Baik

20	R. B. P	10	11	70.00%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
21	R. D. P	12	12	80.00%	Baik	13	14	90.00%	Sangat baik
22	S. N. A	10	10	66.67%	Kurang	12	13	83.33%	Baik
23	S. S	11	11	73.33%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
24	T. N. A	11	11	73.33%	Cukup	12	13	83.33%	Baik
25	Y. D. K	10	11	70.00%	Cukup	13	14	90.00%	Sangat baik
26	L. F. J	10	11			13	14		
<b>Jumlah skor</b>		<b>280</b>	<b>291</b>			<b>334</b>	<b>354</b>		
<b>Persentase setiap pertemuan</b>		<b>71.79%</b>	<b>74.62%</b>			<b>85.64%</b>	<b>90.77%</b>		
<b>Persentase rata-rata</b>		<b>73.20%</b>				<b>88.20%</b>			
<b>Kriteria setiap siklus</b>		<b>Baik</b>				<b>Sangat baik</b>			

Dokumentasi pembelajaran VII G



Menyaksikan pemutaran video



Pembagian kelompok



Kegiatan diskusi kelompok



Presentasi hasil diskusi



Wawancara



Pembagian angket



Pemain peran



Pembagian LKK

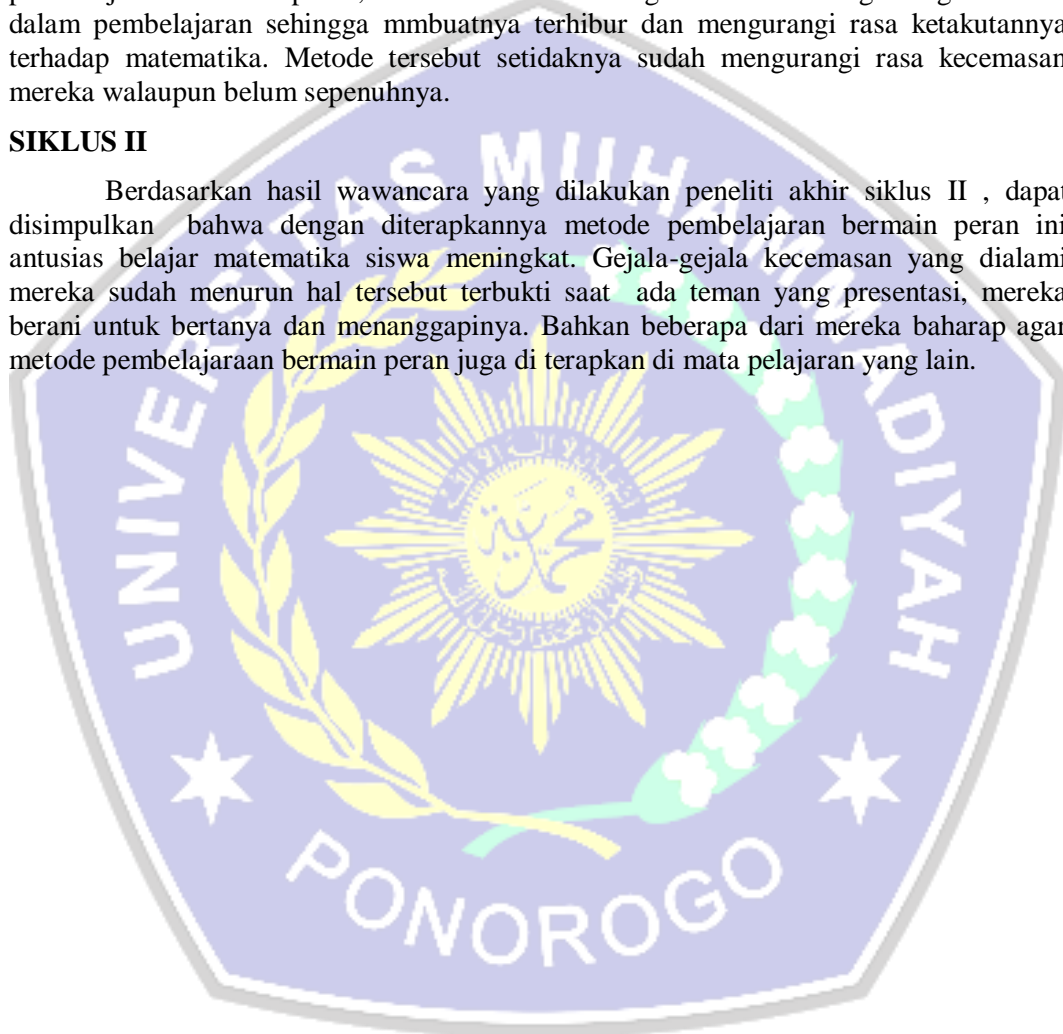
## Rekapan Hasil Wawancara

### SIKLUS I

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa yang mengalami kecemasan tingkat tinggi sebagian besar dari mereka menyatakan bahwa mengalami ketakutan, tekanan dan rasa cemas yang sangat mengganggu aktivitas belajar matematika pada saat pembelajaran berlangsung. Mereka juga menerangkan bahwa rasa tersebut muncul ketika menghadapi materi pembelajaran matematika yang rumit dengan rumus-rumus yang begitu banyak, ketakutan ketika diinstruksikan untuk mengerjakan soal matematika oleh guru serta metode pembelajaran yang membosankan sehingga siswa merasa kurang bersemangat dalam mempelajari matematika. Respon mereka semenjak diterapkan metode pembelajaran bermain peran, mereka merasa senang karena di selingi adegan drama dalam pembelajaran sehingga membuatnya terhibur dan mengurangi rasa ketakutannya terhadap matematika. Metode tersebut setidaknya sudah mengurangi rasa kecemasan mereka walaupun belum sepenuhnya.

### SIKLUS II

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti akhir siklus II, dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya metode pembelajaran bermain peran ini antusias belajar matematika siswa meningkat. Gejala-gejala kecemasan yang dialami mereka sudah menurun hal tersebut terbukti saat ada teman yang presentasi, mereka berani untuk bertanya dan menanggapi. Bahkan beberapa dari mereka berharap agar metode pembelajaran bermain peran juga di terapkan di mata pelajaran yang lain.



## Rekapan Hasil Catatan Lapangan

### SIKLUS I

Penelitian pada siklus I pertemuan pertama terjadi pada dua hari yaitu Jum'at 15 Maret 2019 dan Sabtu Maret 2019. Pada hari Jumat peneliti bersama siswa kelas VII G memainkan peran dengan bertemakan pasar aritmatika. Siswa yang mendapat tugas bermain peran sangat antusias memerankannya sesuai tokoh masing – masing. Selama proses bermain peran berlangsung peneliti bersama rekan peneliti mendokumentasikan kegiatan tersebut yang berupa foto dan video.

Video hasil rekaman bermain peran tersebut untuk diputar kan pada hari sabtu 16 Maret 2019. Selama proses pembelajaran berlangsung pengamat menemukan :

- Masih banyak siswa yang hanya menunggu jawaban temannya.
- Sebagian besar siswa masih takut untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan dari guru.
- Ada beberapa siswa yang keluar kelas tanpa alasan yang jelas.
- Sebagian besar siswa tidak mau untuk presentasi mewakili kelompoknya.

Pertemuan kedua pada siklus I pada tanggal 20 maret 2019. Selama pembelajaran berlangsung siswa yang keluar kelas tanpa tujuan sudah berkurang, namun masih terdapat beberapa siswa mengabaikan diskusi kelompoknya dan asik bermain sendiri serta mengajak temannya untuk bersenda gurau.

### SIKLUS II

Pertemuan pertama siklus II pada tanggal 27 maret 2019. Selama pembelajaran berlangsung pengamat menemukan :

- Antusias siswa semakin tinggi
- Sebagian besar siswa sudah fokus pada pelajaran dan sudah tidak melakukan gerakan- gerakan seperti bermain pensil, bersenda gurau, dll.
- Sudah berani mempresentasikan hasil diskusinya.

Pertemuan kedua siklus II pada tanggal 27 maret 2019. Selama pembelajaran berlangsung pengamat menemukan :

- Siswa yang mmengindari pembelajaran sudah tidak ada terbukti selama pmbelajaran tidak ada yang keluar kelas.
- Saat berdiskusi semua siswa mengerjekan dan sudah tidak nampak kegelisahan.
- Sebagian besar sudah berani mengemukakan pendapat bahkan saat temannya persentasi mereka atusis untuk bertanya.