

LAMPIRAN 1:

- a. Surat Izin Penelitian
- b. Surat Kendali Bimbingan
- c. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



a. Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email akademik@umpo.ac.id website www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
 (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 162/IV.3/PN/2019
 Lamp : -
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
 SMPN 1 Babadan Ponorogo
 di-
 Tempat

Asalamu'alaikum Wr. Wb
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Aulia Diana Sari
 NIM : 15321835
 Angkatan : 2015
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :
*"Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Motivasi Belajar
 Matematika Siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Babadan"*.

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon
 kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 1
 Babadan Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih
 Wasalamu'alaikum Wr. Wb

Ponorogo, 8 April 2019
 Dekan

 Drs. Jumadi, M Pd
 NIK. 19621005 199109 12

b. Surat Kendali Bimbingan


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

 Jl. Budi Utomo No. 10, Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp. (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id
KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Tanggal Pendaftaran : 15 Agustus 2019

Nama : AULIA DIANA SARI

NIM : 15321835

Dosen Pembimbing : Uki Subendar, Pt.Pd

Topik / Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik kelas VIII F SMP Negeri 1 Babadan

Masa Pembimbingan			
No.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	8 Oktober 2018	Mentorwitarikan kegiatan Penelitian Pendahuluan untuk meneliti masalah yang diteliti.	<i>Uki</i>
2.	23 Oktober 2018	Melaporkan kembali hasil dari observasi masalah di sekolah dan membuat judul skripsi	<i>Uki</i>
3.	24 Oktober 2018	Mentorwitarikan kembali langkah yang akan ditempuh untuk penelitian	<i>Uki</i>
4.	6 November 2018	Menyusun Latar Belakang	<i>Uki</i>
5.	20 November 2018	Perbaiki Latar Belakang dan menyusun Bab I	<i>Uki</i>
6.	28 November 2018	Perbaiki Bab I	<i>Uki</i>
7.	11 Desember 2018	Perbaiki Bab I dan menyusun Bab II	<i>Uki</i>
8.	19 Desember 2018	Perbaiki Bab II	<i>Uki</i>
9.	17 Desember 2018	Perbaiki Bab II dan menyusun Bab III	<i>Uki</i>



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124. Fax. (0352) 461796. e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

No.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
10.	2 Januari 2019	Perbaikan bab 2 melengkap kejian pustaka dan perbaikan bab iii analisis data.	JS
11.	9 Januari 2019	Perbaikan bab iii dan menyusun instrumen penelitian berupa anket	JS
12.	21 Januari 2019	Perbaikan bab iii dan anket motivasi	JS
13.	7 Februari 2019	Persiapan seminar proposal serta menambahkan daftar pustaka	JS
14.	26 Februari 2019	Mentor/mentarkan hasil revisi bab 1, 2 dan 3 setelah seminar proposal.	JS
15.	11 Maret 2019	Mengusun instrumen penelitian dan validasi dosen	JS
16.	25 Maret 2019	Revisi instrumen penelitian	JS
17.	25 April 2019 - 20 Mei 2019	Penelitian di sekolah	JS
18.	20 Juni 2019	Mentor/mentarkan hasil penelitian & menyusun bab 4	JS
19.	15 Juli 2019	Perbaikan bab 4	JS
20.	27 Juli 2019	Perbaikan bab 4	JS
21.	3 Agustus 2019	Perbaikan bab 4; menyusun bab 5 dan abstrak	JS
22.	14 Agustus 2019	Revisi bab 1, 2, 3, 4, 5, Abstrak, daftar	JS

c. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BABADAN
 Desa Babadan Kec. Babadan Telepon (0352) 483723 email smpn1_babadan@yahoo.co.id
BABADAN
 Kode Pos 63491

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 072/219/405.07.010/2019

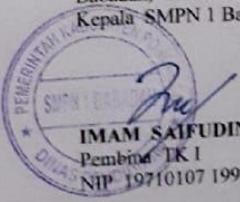
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Babadan Kabupaten Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : AULIA DIANA SARI
 NIM : 15321835
 Tempat / Tanggal Lahir : Ponorogo, 28 Mei 1995
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan benar – benar telah mengadakan Penelitian pada kelas VIII SMP Negeri 1 Babadan mulai tanggal 30 April s.d 18 Mei 2019 dengan Judul Penelitian “**Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* untuk meningkatkan motivasi belajar matematika di kelas VIII F di SMP Negeri 1 Babadan.**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babadan, 18 Mei 2019
 Kepala SMPN 1 Babadan



IMAM SAIFUDIN, S.Pd. M.Or
 Pembina IK 1
 NIP. 19710107 199703 1009

LAMPIRAN 2 :

- a. RPP Pertemuan 1
- b. LKS Pertemuan 1
- c. RPP Pertemuan 2
- d. LKS Pertemuan 2
- e. RPP Pertemuan 3
- f. LKS Pertemuan 3
- g. RPP Pertemuan 4
- h. LKS Pertemuan 4
- i. RPP Pertemuan 5
- j. LKS Pertemuan 5
- k. RPP Pertemuan 6
- l. LKS Pertemuan 6



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : VIII/Genap
 Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.7.1 membuat jarg-jaring kubus dan balok melalui benda konkret 3.7.2 menemukan turunan rumus luas permukaan kubus dan balok
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Membuat jaring-jaring kubus dan balok
2. Menemukan rumus turunan luas permukaan kubus dan balok
3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

a. Materi Reguler

- Jaring-jaring kubus dan balok
- Luas permukaan kubus dan balok

b. Materi Remedial

- Luas permukaan kubus dan balok

c. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 126-133).
2. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 290-292).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu. 2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas. 3. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran <p>Apersepsi : Misal : guru mengajak peserta menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk kubus dan balok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya bangun ruang sisi datar dijumpai dalam industri pembuatan mainan anak-anak, kaleng makanan, cat, hiasan taman. 5. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik. 	15 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.1 pada buku halaman 126. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 2. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 3. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 4. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 5. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 6. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 7. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	100 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai konsep kubus dan balok 2. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu luas permukaan prisma 5. Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 menit

H. Penilaian hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk :

- Pembelajaran Ulang

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	1) Benda disekitar yang berbentuk kubus 2) Benda disekitar yang berbentuk balok 3) Diberikan ilustrasi benda yang berkaitan dengan luas permukaan	1 1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4) Penyelesaian masalah menggunakan luas permukaan kubus dan balok	1

Butir soal !

1. Sebutkan benda-benda disekitar kita yang berbentuk kubus!
2. Sebutkan benda-benda disekitar kita yang berbentuk balok!
3. Diberikan ilustrasi benda berbentuk kubus dan balok. Dari ilustrasi tersebut, apa yang dimaksud dengan luas permukaan?
4. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan kubus dan balok?



LKS 1

Kelompok :

1.

2.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

(SIKLUS 1)

A. Kompetensi Dasar :

3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

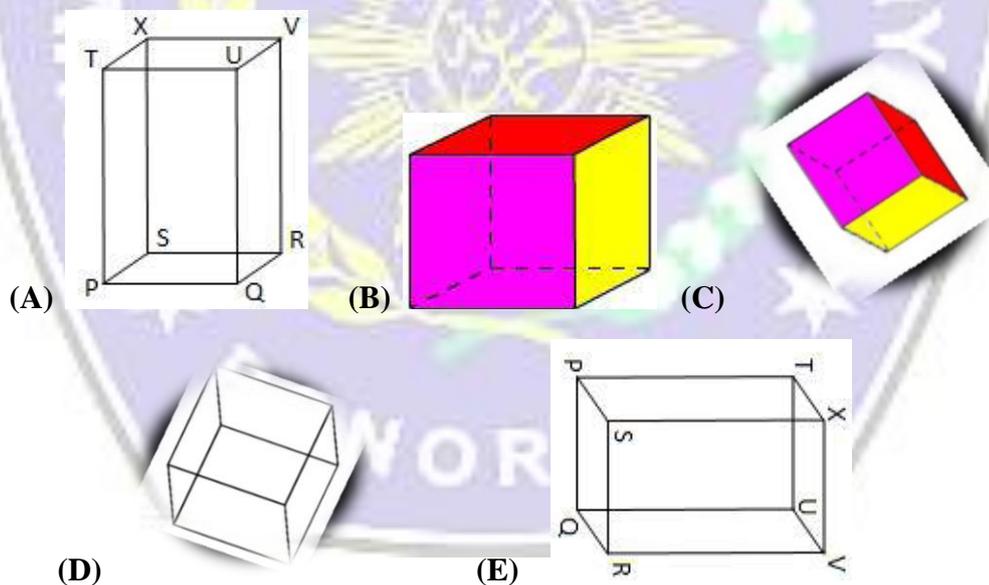
B. Indikator :

- Menentukan jaring-jaring kubus dan balok
- Menggunakan rumus luas permukaan kubus dan balok untuk memecahkan masalah

C. Soal

1. LUAS PERMUKAAN KUBUS DAN BALOK

Perhatikan gambar dibawah ini !



Dari lima gambar diatas, manakah yang merupakan gambar model kubus dan balok?

Jawab :

- ✓ Apakah luas daerah model kubus sama dengan luas daerah jaring-jaring kubus?

Jawab :

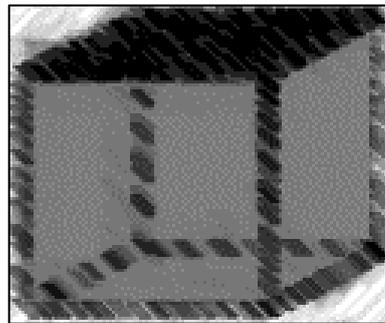
- ✓ Apakah nama bentuk masing-masing sisi pada jaring-jaring yang juga merupakan sisi kubus tersebut?

Jawab :

- Banyak sisi kubusnya?
- Panjang rusuk kubusnya?
- Luas setiap sisi kubusnya = x.....= (.....)²
- Apakah luas tiap sisi kubus tersebut sama?

KESIMPULAN :

Simpulkan dengan kata-kata mu sendiri tentang luas permukaan kubus di samping :



.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 membuat jaring-jaring prisma dengan menggunakan benda konkret 3.9.2 menemukan turunan rumus luas permukaan prisma
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan prisma

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

4. Membuat jaring-jaring prisma
5. Menemukan rumus turunan luas permukaan prisma
6. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan prisma

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

d. Materi Reguler

- Jaring-jaring prisma
- Luas permukaan prisma

e. Materi Remedial

- Luas permukaan prisma

f. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan luas permukaan prisma

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

3. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 135-144).
4. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 293-296).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<p>6. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu.</p> <p>7. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas.</p> <p>8. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Misal : guru mengajak peserta menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk prisma</p> <p>9. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengetahui luas dari kain yang diperlukan untuk membuat tenda</p> <p>10. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik.</p>	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 8. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.2 pada buku halaman 135. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 9. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 10. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 11. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 12. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 13. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 14. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai prisma 7. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 8. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 9. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu luas permukaan limas 10. Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 menit

H. Penilaian hasil Belajar

4. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pembelajaran Ulang

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	5) Benda disekitar yang berbentuk prisma 6) Macam-macam prisma berdasarkan alasnya 7) Diberikan ilustrasi benda yang berkaitan dengan luas permukaan prisma	1 1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	8) Penyelesaian masalah menggunakan luas permukaan prisma	1

Butir soal !

1. Sebutkan benda-benda disekitar kita yang berbentuk prisma!
2. Sebutkan macam-macam prisma berdasarkan bentuk alasnya!
3. Diberikan ilustrasi benda berbentuk prisma. Dari ilustrasi tersebut, apa yang dimaksud dengan luas permukaan prisma?
4. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan prisma?



LKS 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2
(SIKLUS 1)

Kelompok :

3.
4.
5.
6.

D. Kompetensi Dasar :

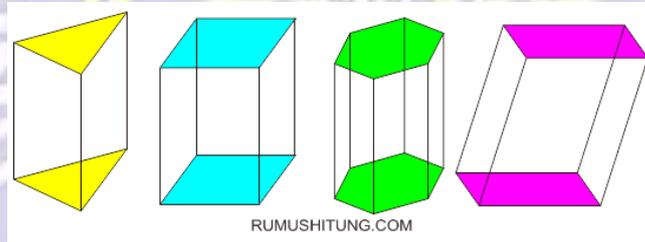
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

E. Indikator :

- Menentukan jaring-jaring prisma
- Menggunakan rumus luas permukaan prisma untuk memecahkan masalah

F. Soal

2. LUAS PERMUKAAN PRISMA

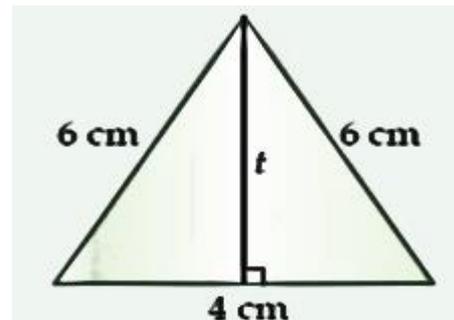


Berdasarkan bentuk-bentuk prisma diatas, dapat disimpulkan bahwa :

Prisma adalah
.....
.....

SOAL !

Alas sebuah prisma berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi-sisinya 6 cm, 6 cm, dan 4 cm. Jika tinggi prisma 9 cm, hitunglah luas permukaan prisma tersebut!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 membuat jaring-jaring limas dengan menggunakan benda konkret 3.9.2 menemukan turunan rumus luas permukaan limas
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan limas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

7. Membuat jaring-jaring limas
8. Menemukan rumus turunan luas permukaan limas
9. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas permukaan limas

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

g. Materi Reguler

- Jaring-jaring limas
- Luas permukaan limas

h. Materi Remedial

- Luas permukaan limas

i. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan luas permukaan limas

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

5. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 148-151).
6. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 297-302).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<p>11. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu.</p> <p>12. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas.</p> <p>13. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Misal : guru mengajak peserta menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk limas</p> <p>14. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya mengetahui luas dari atap rumah yang berbentuk limas</p> <p>15. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik.</p>	15 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 15. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.3 pada buku halaman 148. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 16. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 17. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 18. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 19. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 20. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 21. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	100 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai limas 12. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 13. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 14. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu menentukan volume kubus dan balok 15. Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 menit

H. Penilaian hasil Belajar

7. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

C. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

8. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pembelajaran Ulang

9. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	1) Benda disekitar yang berbentuk limas 2) Macam-macam limas berdasarkan bentuk alasnya 3) Gambar limas beserta ukuran yang diketahui 4) Syarat penentuan luas permukaan limas	1 1 1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	5) Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan limas	1

Butir soal !

1. Sebutkan benda-benda disekitar kita yang berbentuk limas

2. Sebutkan macam-macam limas berdasarkan bentuk alasnya
3. Diberikan beberapa gambar limas beserta ukuran yang diketahui, apakah luas permukaannya bisa ditentukan?
4. Apa saja syarat yang harus diketahui untuk menentukan luas permukaan limas?
5. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas permukaan limas?



LKS 3

Kelompok :

7.

8.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

(SIKLUS 1)

G. Kompetensi Dasar :

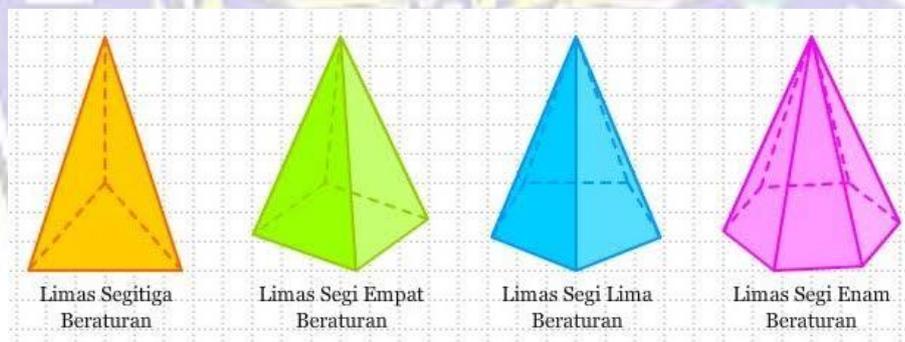
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

H. Indikator :

- Menentukan jaring-jaring limas
- Menggunakan rumus luas permukaan limas untuk memecahkan masalah

I. Soal

3. LUAS PERMUKAAN LIMAS



Berdasarkan bentuk-bentuk limas diatas, dapat disimpulkan bahwa :

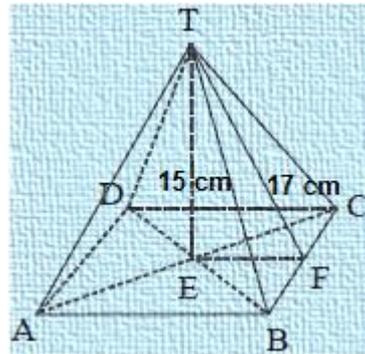
Limas adalah

.....

.....

Soal !

Alas sebuah limas segi empat beraturan berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 17 cm dan tinggi limas 15 cm, tentukan luas permukaan limas.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 menemukan turunan rumus volume kubus dan balok 3.9.2 menghitung volume kubus dan balok
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus dan balok

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

10. Menemukan rumus turunan volume balok dan kubus
11. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume balok dan kubus

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

j. Materi Reguler

- Volume balok dan kubus

k. Materi Remedial

- Volume balok dan kubus

l. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan volume balok dan kubus

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

7. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 155-164).
8. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 303-307).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<p>16. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu.</p> <p>17. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas.</p> <p>18. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Misal : guru mengulang kembali materi sebelumnya yang berhubungan dengan volume kubus dan balok</p> <p>19. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengetahui volume sebuah akuarium yang berbentuk balok</p> <p>20. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik.</p>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 22. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.4 pada buku halaman 155. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 23. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 24. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 25. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 26. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 27. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 28. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai volume kubus dan balok 17. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 18. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 19. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu menentukan volume prisma 20. Guru menutup pelajaran dengan salam 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

C. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pembelajaran Ulang

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	1) benda disekitar yang berkaitan dengan volume balok dan kubus 2) hubungan kubus satuan dengan volume balok	1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	1) Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume balok dan kubus	1

Butir soal !

1. Sebutkan benda disekitar kita yang berkaitan dengan volume kubus dan balok!
2. Apa hubungan antara kubus satuan dengan volume?
3. Bagaimana cara menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan volume kubus dan balok?



LKS 1

Kelompok :

9.

10.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

(SIKLUS 2)

J. Kompetensi Dasar :

3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

K. Indikator :

- Menemukan rumus volume kubus dan balok
- Menggunakan rumus volume kubus dan balok untuk memecahkan masalah

L. Soal

VOLUME KUBUS DAN BALOK

Volume Kubus:

$$V = \text{Luas alas} \times \text{Tinggi}$$

$$= (p \times p) \times p = p^3$$

Volume kubus (1):

$$V = (\dots \times \dots) \times \dots = \dots \text{ cm}^3$$

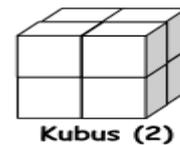
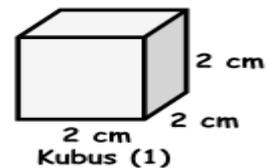
Kubus (2) disusun dari kubus-kubus kecil (kubus satuan), yaitu sebanyak Buah. Misalkan kubus satuan memiliki rusuk 1 cm³, maka volume kubus satuan adalah cm³.

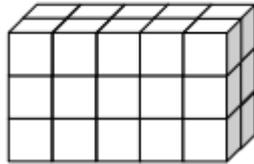
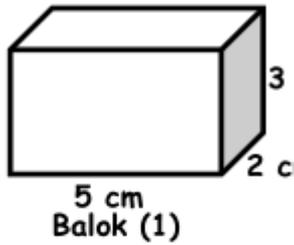
Volume kubus (2):

$$V = \text{jumlah kubus} \times \text{volume kubus kecil}$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^3$$





Balok (2)

Volume Balok:

$$V = \text{Panjang} \times \text{Lebar} \times \text{Tinggi}$$

$$= p \times l \times t$$

Volume balok (1):

$$V = \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^3$$

Balok (2) disusun dari kubus-kubus satuan, yaitu sebanyak Buah. Misalkan kubus satuan memiliki rusuk 1 cm³, maka volume kubus satuan adalah cm³.

Volume balok (2):

$$V = \text{jumlah kubus kecil} \times \text{volume kubus kecil}$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^3$$

MASALAH

Sebuah kubus memiliki ukuran rusuk 10 cm. Kubus tersebut akan diisi dengan kubus satuan yang memiliki rusuk 1 cm. Berapakah banyaknya kubus satuan yang dapat masuk ke dalam kubus tersebut?

Penyelesaian :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 menemukan turunan rumus volume prisma 3.9.2 menghitung volume prisma
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan prisma

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

12. Menemukan rumus turunan volume prisma
13. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume prisma

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

m. Materi Reguler

- Volume prisma

n. Materi Remedial

- Volume prisma

o. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan volume prisma

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

9. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 165-178).
10. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 308-312).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<p>21. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu.</p> <p>22. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas.</p> <p>23. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Misal : mengulangi kembali materi yang berhubungan dengan prisma</p> <p>24. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengetahui volume sebuah tenda pramuka yang berbentuk prisma segitiga</p> <p>25. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik.</p>	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 29. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.5 pada buku halaman 168. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 30. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 31. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 32. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 33. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 34. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 35. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	<p>100 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 21. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai volume prisma 22. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 23. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 24. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu menentukan volume limas 25. Guru menutup pelajaran dengan salam 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian hasil Belajar

4. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

D. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pembelajaran Ulang

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	1) Pengertian volume prisma 2) hubungan antara volume balok dengan volume prisma	1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	3) Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume prisma	

Butir soal !

1. Apa yang dimaksud dengan volume prisma?
2. Apa hubungan antara volume balok dengan volume prisma?
3. Bagaimana cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma?

LKS 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

(SIKLUS 2)

Kelompok :

11.

12.

M. Kompetensi Dasar :

3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

N. Indikator :

➤ Menggunakan rumus volume prisma untuk memecahkan masalah

O. Soal

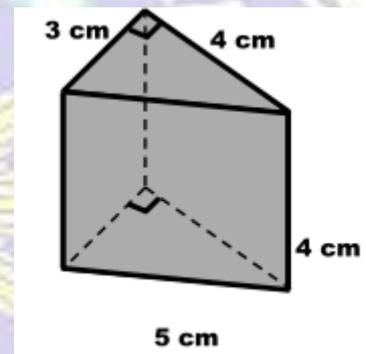
VOLUME PRISMA

Volume Prisma Segitiga Siku-Siku

$$V = \text{Luas Alas} \times \text{Tinggi}$$

$$= (\dots \times \dots \times \dots) \times \dots$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots \text{ cm}^3$$
**SOAL !**

Sebuah kolam renang berbentuk prisma segiempat. Lantai dasar kolam tersebut berbentuk belah ketupat dengan diagonal-diagonalnya 6 m dan 8 m. Jika volumenya adalah 240 m³, berapakah kedalaman kolam renang tersebut?

Penyelesaian :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 menemukan turunan rumus volume limas 3.9.2 menghitung volume limas
4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	4.7.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan limas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu :

14. Menemukan rumus turunan volume limas
15. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume limas

D. Materi Pembelajaran

Mengenal bangun ruang sisi datar

p. Materi Reguler

- Volume limas

q. Materi Remedial

- Volume limas

r. Materi Pengayaan

- Soal-soal yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan dengan volume limas

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Probing Prompting*

F. Media, alat dan sumber

Media :

- LKS
- Gambar

Alat :

- Penggaris
- Pensil
- Spidol

Sumber Belajar :

11. Buku siswa : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 181-188).
12. Buku guru : Abdur Rahman As'ari,dkk.2017.Matematika Kelas VIII.JAKARTA:KEMENDIKBUD (Halaman 313-316).

G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	DURASI
Pendahuluan	<p>26. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik dengan berdoa terlebih dahulu.</p> <p>27. Guru menanyakan kabar peserta didik dan menanyakan siswa yang tidak hadir di kelas.</p> <p>28. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi pembelajaran</p> <p>Apersepsi : Misal : mengulang kembali materi yang berhubungan dengan limas</p> <p>29. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari kubus dan balok dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengetahui volume suatu piramida</p> <p>30. Guru menyampaikan bahwa pelajaran hari ini dilakukan dengan metode tanya jawab secara bergantian kepada peserta didik.</p>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghadapkan pada situasi baru 36. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kegiatan 8.6 pada buku halaman 181. ➤ Memberikan kesempatan berpikir 37. Peserta didik memikirkan jawaban/ menyimpulkan permasalahan yang diberikan guru ➤ Mengajukan persoalan 38. Peserta didik menerima pertanyaan dari guru sesuai dengan tujuan pembelajaran ➤ Memberikan kesempatan berpikir 39. Peserta didik memikirkan lagi jawaban dari pertanyaan guru ➤ Menunjuk peserta didik 40. Peserta didik ditunjuk oleh guru untuk menjawab persoalan 41. Peserta didik lain juga ditunjuk oleh guru untuk meyakinkan bahwa jawaban seluruh peserta didik benar dan memiliki pemahaman yang sama ➤ Mengajukan pertanyaan akhir 42. Peserta didik menerima pertanyaan akhir dari guru untuk menekankan bahwa tujuan pembelajaran sudah terpenuhi 	<p>70 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> 26. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai volume limas 27. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 28. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi pada pertemuan selanjutnya. 29. Guru mengingatkan peserta didik untuk membaca materi selanjutnya yaitu bangun ruang sisi datar gabungan 30. Guru menutup pelajaran dengan salam 	<p>10 menit</p>

H. Penilaian hasil Belajar

7. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1a	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lampiran 1b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

E. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Lisan	Uraian	Lampiran 1c	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

8. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pembelajaran Ulang

9. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Matematika

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Aulia Diana sari
NIM. 15321835



Lampiran 1a : Jurnal Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1b : Jurnal Sikap Sosial

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut

Lampiran 1c

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	1) Pengertian volume limas 2) Cara menemukan volume limas yang didapat dari volume kubus	1 1
2.	4.9 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.	1) Penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume limas	1

Butir soal !

1. Apa yang dimaksud dengan volume limas?
2. Bagaimana cara menemukan volume limas yang didapat dari volume kubus?
3. Bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas?

LKS 3

Kelompok :

13.

14.

LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

(SIKLUS 2)

P. Kompetensi Dasar :

3.9 membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).

Q. Indikator :

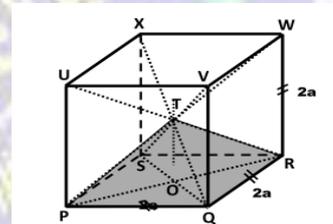
- Menemukan volume limas
- Menggunakan rumus volume limas untuk memecahkan masalah

VOLUME LIMAS

Perhatikan gambar kubus disamping!

Titik T merupakan titik potong diagonal ruang kubus PQRS.UVWX. Di dalam kubus tersebut dapat dibentuk 6 buah limas yang sama-sama bertitik puncak di T, yaitu:

1. Limas
2. Limas
3. Limas
4. Limas
5. Limas
6. Limas



Keenam limas tersebut mempunyai alas yang sama dengan sisi kubus, yaitu persegi. Misalkan panjang rusuk kubus = $2a$, maka tinggi limas PQRS adalah $TO = a$.

$$\text{Volume kubus PQRS.UVWX} = 6 \times \text{volume limas T.PQRS}$$

$$\text{Volume limas T.PQRS} = \frac{1}{6} \times \text{volume kubus PQRS.UVWX}$$

$$= \frac{1}{6} \times (\dots\dots\dots)$$

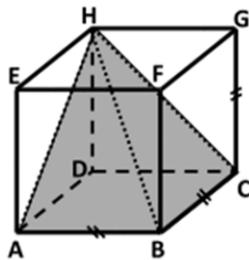
$$= \frac{1}{6} \times (\dots\dots\dots) \times (\dots\dots\dots)$$

$$= \frac{1}{3} \times (\dots\dots\dots) \times (\dots\dots\dots)$$

$$\text{Volume limas T.PQRS} = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$$

MASALAH

Dalam sebuah kubus ABCD.EFGH, dibuat sebuah limas H.ABCD seperti gambar di bawah ini.



- Jika ukuran rusuk kubus adalah 6 cm, berapakah volume di antara kubus ABCD,EFGH dan limas H.ABCD? Jelaskan!
- Jika volume limas H.ABCD adalah 9 cm^3 , berapakah volume bangun ruang H.ABFE? Jelaskan!

Penyelesaian :



LAMPIRAN 3: Instrumen Penelitian

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBING PROMPTING

Siklus / Pertemuan ke- :

Hari / Tanggal :

Pokok Bahasan :

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom sesuai dengan apa yang Anda amati selama proses pembelajaran !

No.	Kegiatan Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa		
2.	Guru melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik		
3.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran		
4.	Guru meminta peserta didik untuk mengamati situasi baru atau permasalahan		
5.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk memikirkan permasalahan		
6.	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik		
7.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan		
8.	Guru menunjuk peserta didik untuk menanggapi jawaban temannya		
9.	Guru memberikan soal kepada peserta didik		
10.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk diskusi		
11.	Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi		
12.	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik lain untuk meanggapi jawaban temannya		
13.	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik lain		
14.	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran		
15.	Guru melakukan refleksi		
16.	Guru menginformasikan materi selanjutnya		
17.	Guru menutup pelajaran dengan salam		

Observer,

(.....)

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	Positif	Negatif	
Tekun dalam menghadapi tugas	1,10	-	2
Ulet dalam menghadapi kesulitan	2	-	1
Menunjukkan minat	3	-	1
Senang bekerja mandiri	7	13	2
Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	11	6	2
Dapat mempertahankan pendapatnya	12	14	2
Tidak mudah melepas hal yang diyakini	9	4,15	3
Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	8,5	-	2
		Jumlah	15



Angket Motivasi Belajar

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Mulailah dengan membaca Basmallah
2. Bacalah setiap isi angket dengan baik sebelum menjawabnya
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada pilihan jawaban yang kalian pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Untuk arti pilihan jawaban adalah sebagai berikut :
S : **Selalu**
KK : **Kadang-kadang**
J : **Jarang**
TP : **Tidak pernah**
5. Hal yang kurang dipahami silakan ditanyakan kepada guru
6. Setelah selesai, dimohon untuk menyerahkan kembali kepada guru
7. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai yang kalian peroleh

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		S	KK	J	TP
1.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
3.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
4.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				
5.	saya tertantang untuk mengerjakan soa-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman.				
6.	Saya menyukai tugas-tugas baru yang belum diberikan.				
7.	Saya tidak mencontek teman ketika ujian.				
8.	Saya senang apabila guru sering memberikan soal-soal saat belajar matematika.				
9.	Saya memilih menyelesaikan tugas matematika dengan kemampuan saya sendiri.				
10.	Saya belajar matematika dengan giat meskipun tidak akan ada ulangan.				
11.	Saya bosan apabila belajar matematika hanya mendengar ceramah dari guru dan mencatat materi saja.				

12.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman .				
13.	Saya senang mengerjakan tugas secara berkelompok daripada mengerjakan sendiri.				
14.	Saya mengubah hasil pekerjaan jika hasilnya berbeda dengan teman.				
15.	Saya malas mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.				



LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian motivasi belajar siswa berupa lembar observasi
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan guru selama pembelajaran berlangsung, nilailah setiap peserta didik dengan memberi skor 4,3,2,1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut :

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku kegiatan yang diamati

C. Lembar observasi

Lembar observasi

Kelas :

Semester :

Tahun pelajaran :

Periode pengamatan :

Indikator sikap :

1. Antusias ketika pembelajaran berlangsung (menunjukkan minat)
2. Menyelesaikan soal-soal dengan baik
3. Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya

No.	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Menyelesaikan soal-soal dengan baik	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya

Angket Motivasi Belajar

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

8. Mulailah dengan membaca Basmallah
9. Bacalah setiap isi angket dengan baik sebelum menjawabnya
10. Berilah tanda centang (√) pada pilihan jawaban yang kalian pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
11. Untuk arti pilihan jawaban adalah sebagai berikut :
 - S** : Selalu
 - KK** : Kadang-kadang
 - J** : Jarang
 - TP** : Tidak pernah
12. Hal yang kurang dipahami silakan ditanyakan kepada guru
13. Setelah selesai, dimohon untuk menyerahkan kembali kepada guru
14. Angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai yang kalian peroleh

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		S	KK	J	TP
1.	Saya tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
2.	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya				
3.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
4.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman				
5.	Saya senang mengerjakan soal secara individu daripada kerja kelompok				
6.	Saya senang apabila guru selalu menggunakan metode tanya jawab setiap pertemuan pembelajaran				
7.	Saya memilih diam ketika teman saya berpendapat didepan kelas				
8.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit oleh teman				
9.	Saya memilih menyelesaikan tugas matematika dengan kemampuan saya sendiri				
10.	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas matematika saya kerjakan dengan baik				

11.	Saya bosan apabila belajar matematika hanya mendengar ceramah dari guru dan mencatat materi saja				
12.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				
13.	Saya ingin cepat selesai dalam mengerjakan tugas tanpa meneliti terlebih dahulu				
14.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami				
15.	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan dari guru				





a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

a. Petunjuk :
Bapak / Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut :

1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik

b. Penilaian

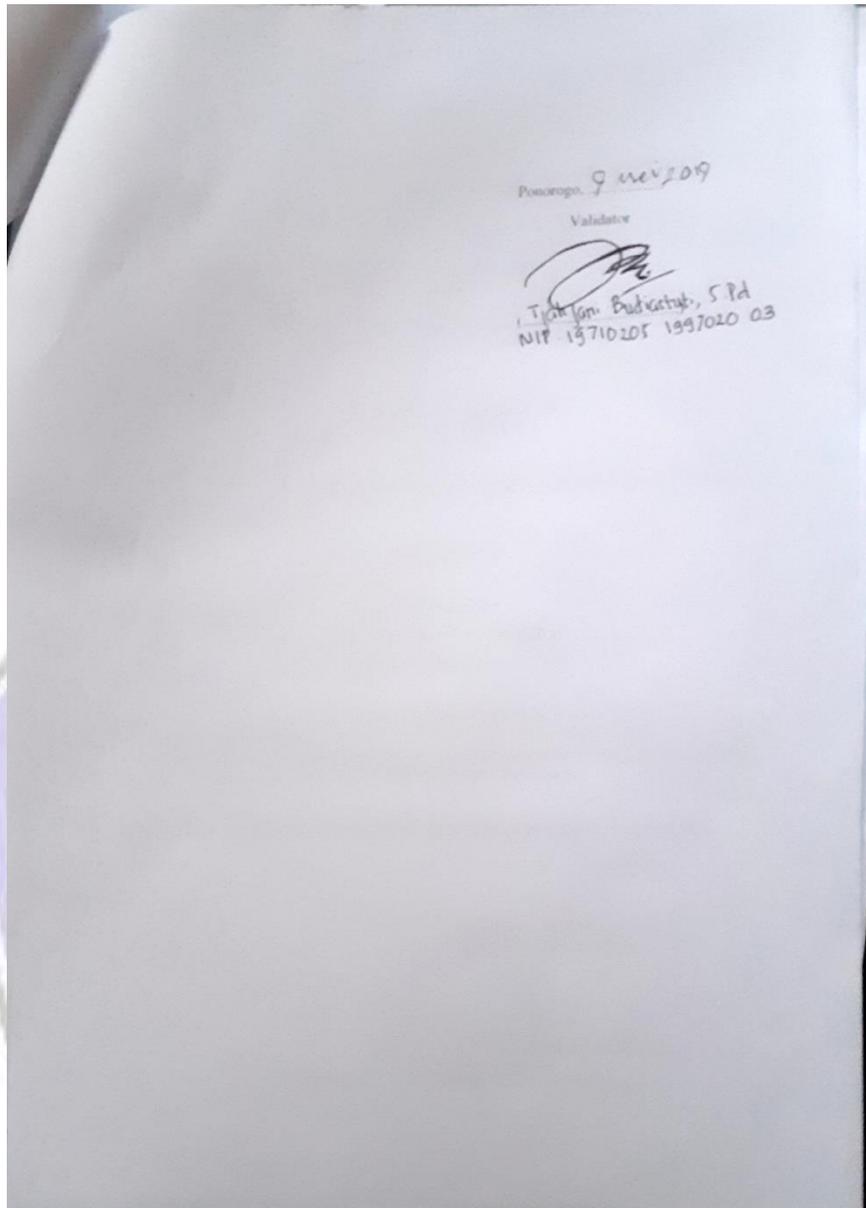
No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
I	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN				✓
	1. Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	2. Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓
	3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar dalam indikator			✓	
	4. Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan peserta didik			✓	
II	ISI YANG DISAJIKAN				
	1. Sistematika penyusunan RPP				✓
	2. Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Probing Prompting</i>			✓	
	3. Kesesuaian uraian kegiatan peserta didik dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran matematika dengan model pembelajaran <i>Probing Prompting</i>			✓	
	4. Kejelasan skenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran, awal, inti, penutup)			✓	
	5. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, pedoman, penskoran)				✓
III	BAHASA				
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif			✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
IV	WAKTU				
	1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				✓
	2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran			✓	

c. Saran dan komentar

.....

.....

.....



Ponorogo, 9 Mei 2019

Validator

Tjokrono Budisatrio, S.Pd
NIP. 19710205 1997020 03



b. Validasi Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk :

- Berikanlah penilaian Bapak/Ibu dengan mengisi kolom skor dengan tanda checklist (✓) sesuai pedoman penskoran berikut :
1 = tidak baik
2 = cukup baik
3 = baik
4 = sangat baik
- Penilaian

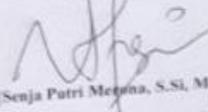
No	Aspek yang dinilai	Skor yang diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format : a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian b. Kemerarikan		✓	✓	
2.	Isi : a. Kesesuaian dengan indikator motivasi siswa b. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur c. Aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓ ✓ ✓	
3.	Bahasa dan tulisan : a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami c. Tulisan mengikuti aturan EYD			✓ ✓	
4.	Kegunaan observasi motivasi siswa : a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi siswa b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran		✓ ✓		

Komentar dan saran

Indikator penguasaan bahan yg sudah diajarkan

Ponorogo, _____ 2019

Validator



(Senja Putri Megana, S.Si, M.Pd)

NIK. 19620209 198303 1 012

c. Validasi Angket Motivasi Belajar Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Petunjuk :

- Untuk memberikan penilaian terhadap format angket motivasi belajar siswa. Bapak/Ibu cukup memberikan check list (✓) pada kolom yang disediakan.
- Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut :
 - Keterkaitan indikator dengan tujuan
 - Kesesuaian pernyataan / pertanyaan dengan indikator yang diukur
 - Kesesuaian antara pernyataan / pertanyaan dengan tujuan
 - Bahasa yang digunakan baik dan benar
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - tidak valid
 - kurang valid
 - cukup valid
 - valid
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti :
 - dapat digunakan tanpa revisi
 - dapat digunakan dengan revisi sedikit
 - dapat digunakan dengan revisi sedang
 - dapat digunakan dengan banyak revisi
 - tidak dapat digunakan

No	ASPEK YANG DINILAI															
	1				2				3				4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1			✓													
2			✓													
3			✓													
4			✓													
5			✓													
6		✓														
7		✓														
8			✓													
9			✓													
10		✓														
11			✓													
12			✓													
13		✓														
14		✓														
15		✓														

Penilaian Angket Secara Umum

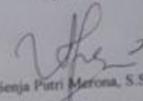
URAIAN	A	B	C	D	E
	Penilaian secara umum terhadap format angket motivasi belajar siswa		✓		

Komentar dan Saran

Sebaiknya kembali collab juga jika ada penyusunan
keseluruhan penulisan sudah diteliti pada revisi.

Ponorogo, 04 April 2019

Validator,


(Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd)
NIK. 19620209 198303 1 012





A. Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Guru

- a. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Guru pada Pertemuan 1 Siklus I

$$P = \frac{\sum \text{aktivitas yang terlaksana}}{\sum \text{seluruh aktivitas}} \times 100\%$$

$$P = \frac{13}{17} \times 100\%$$

$$P = 76\%$$

- b. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Guru pada Pertemuan 2 Siklus I

$$P = \frac{\sum \text{aktivitas yang terlaksana}}{\sum \text{seluruh aktivitas}} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{17} \times 100\%$$

$$P = 88\%$$

- c. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Guru pada Pertemuan 3 Siklus I

$$P = \frac{\sum \text{aktivitas yang terlaksana}}{\sum \text{seluruh aktivitas}} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{17} \times 100\%$$

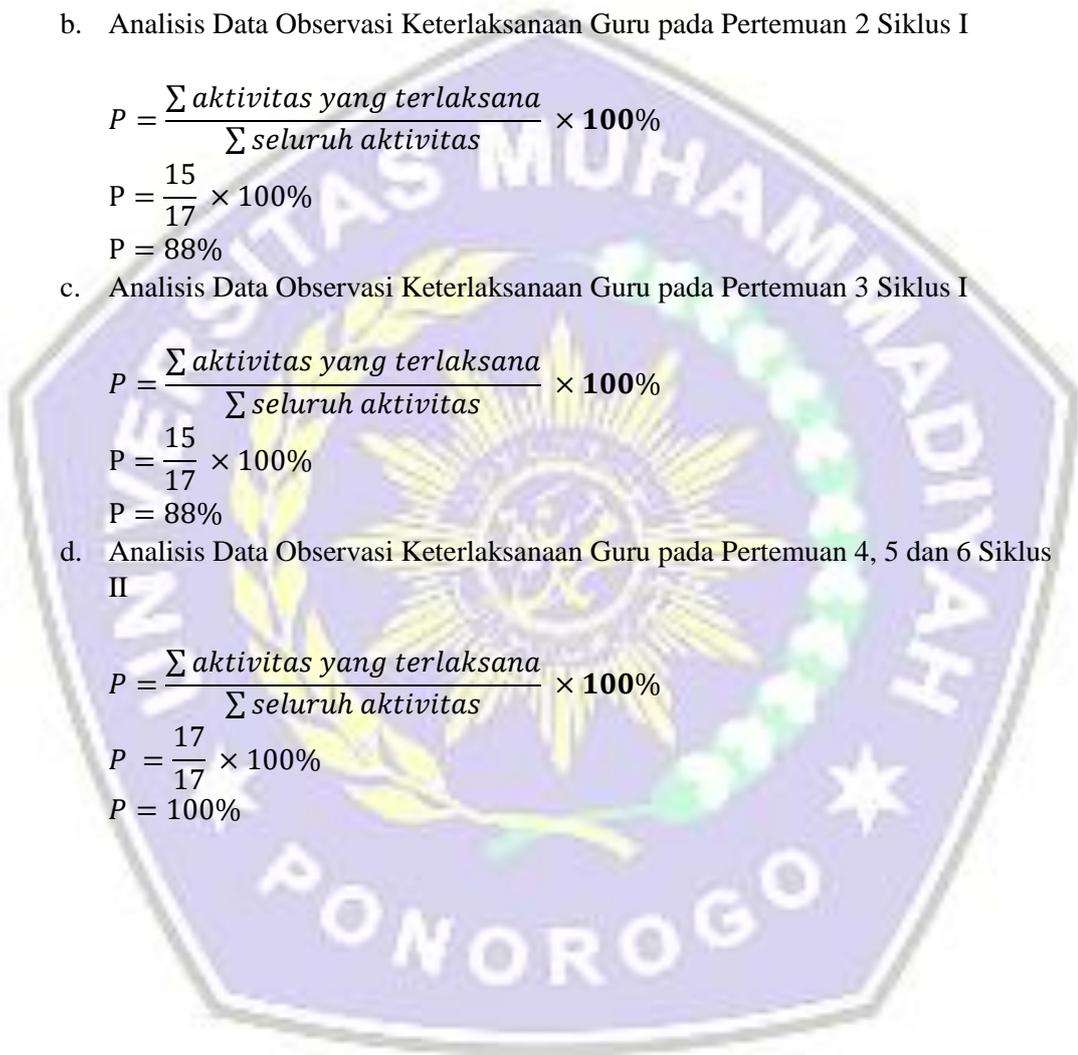
$$P = 88\%$$

- d. Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Guru pada Pertemuan 4, 5 dan 6 Siklus II

$$P = \frac{\sum \text{aktivitas yang terlaksana}}{\sum \text{seluruh aktivitas}} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{17} \times 100\%$$

$$P = 100\%$$



B. Analisis Data Observasi Motivasi Belajar Peserta Didik

1. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus I

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	4	3	3
3	Andre Risky Setiawan	2	2	2
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	2	2
5	Devira Saputri	2	2	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	2	2
7	Eko Budi Cahyono	3	2	2
8	Elsya Nuraini Fitriya N	3	2	2
9	Elsya Safitriane	3	2	2
10	Erika Novita Sari	2	2	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	2	2
12	Fani Cahya Widyana	2	2	4
13	Fidela Maharani Angelica	3	2	2
14	Fina Cahya Widyana	4	3	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	2	2
16	Heri Purnairawan	2	2	2
17	Irma Fatma Wandari	2	2	2
18	Khoirin Erfin Aria F	2	3	2
19	Nike Widya Ningsih	2	2	2
20	Septian Muhammad S	2	2	2
21	Siti Qomariyah	3	2	2
22	Surya Adi Saputra	2	2	2
23	Whensen Bagus Priyo P	2	2	2

24	Yoga Firmansyah	2	2	2
Skor Total				

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{60 + 53 + 55}{96 \times 3} \times 100\%$$

$$= \frac{168}{288} \times 100\%$$

$$= 60\%$$



2. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus I

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	3	3	4
3	Andre Risky Setiawan	2	2	3
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	2	2
5	Devira Saputri	2	2	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	2	2
7	Eko Budi Cahyono	2	3	2
8	Elsya Nuraini Fitriya N	3	2	2
9	Elsya Safitriane	3	2	2
10	Erika Novita Sari	2	2	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	2	2
12	Fani Cahya Widyana	4	3	4
13	Fidela Maharani Angelica	3	2	2
14	Fina Cahya Widyana	4	2	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	2	2
16	Heri Purnairawan	2	2	2
17	Irma Fatma Wandari	2	2	2
18	Khoirin Erfin Aria F	2	3	2
19	Nike Widya Ningsih	2	2	2
20	Septian Muhammad S	2	2	2
21	Siti Qomariyah	2	2	2
22	Surya Adi Saputra	2	2	2
23	Whensen Bagus Priyo P	2	2	2
24	Yoga Firmansyah	2	2	2

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{59 + 54 + 57}{96 \times 288} \times 100\%$$

$$P = \frac{170}{288} \times 100\% \Rightarrow$$

$$P = 59\%$$

3. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 Siklus I

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	4	3	3
3	Andre Risky Setiawan	2	2	2
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	2	2
5	Devira Saputri	2	2	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	2	2
7	Eko Budi Cahyono	2	2	2
8	Elsya Nuraini Fitriya N	2	2	2
9	Elsya Safitriane	2	2	2
10	Erika Novita Sari	2	2	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	2	2
12	Fani Cahya Widyana	4	3	4
13	Fidela Maharani Angelica	2	2	2
14	Fina Cahya Widyana	4	3	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	2	2
16	Heri Purnairawan	2	2	2
17	Irma Fatma Wandari	2	2	2
18	Khoirin Erfin Aria F	3	3	2
19	Nike Widya Ningsih	2	2	2
20	Septian Muhammad S	2	2	2
21	Siti Qomariyah	2	2	2
22	Surya Adi Saputra	2	3	2
23	Whensen Bagus Priyo P	2	3	2
24	Yoga Firmansyah	2	2	2
Skor Total				

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{58+56+55}{96 \times 3} \times 100\%$$

$$P = \frac{169}{288} \times 100\%$$

$$P = 59\%$$

4. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus II

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	4	4	3
3	Andre Risky Setiawan	2	3	3
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	3	2
5	Devira Saputri	2	3	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	3	2
7	Eko Budi Cahyono	3	4	3
8	Elsya Nuraini Fitriya N	3	3	3
9	Elsya Safitriane	3	3	2
10	Erika Novita Sari	2	3	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	3	2
12	Fani Cahya Widyana	4	4	4
13	Fidela Maharani Angelica	3	3	2
14	Fina Cahya Widyana	4	4	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	3	3
16	Heri Purnairawan	2	3	3
17	Irma Fatma Wandari	2	3	2
18	Khoirin Erfin Aria F	3	3	3
19	Nike Widya Ningsih	2	3	2
20	Septian Muhammad S	2	3	3
21	Siti Qomariyah	2	3	2
22	Surya Adi Saputra	2	3	3
23	Whensen Bagus Priyo P	3	3	4
24	Yoga Firmansyah	2	3	2

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{63 + 7 + 65}{96 \times 3} \times 100\%$$

$$P = \frac{205}{288} \times 100\%$$

$$P = 71\%$$

5. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus II

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	4	3	3
3	Andre Risky Setiawan	2	2	2
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	2	2
5	Devira Saputri	2	2	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	2	2
7	Eko Budi Cahyono	3	2	2
8	Elsya Nuraini Fitriya N	3	2	3
9	Elsya Safitriane	3	2	2
10	Erika Novita Sari	2	2	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	3	2
12	Fani Cahya Widyana	4	3	4
13	Fidela Maharani Angelica	3	2	2
14	Fina Cahya Widyana	4	3	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	2	3
16	Heri Purnairawan	2	2	2
17	Irma Fatma Wandari	2	2	2
18	Khoirin Erfin Aria F	3	3	2
19	Nike Widya Ningsih	2	2	2
20	Septian Muhammad S	2	2	2
21	Siti Qomariyah	2	2	2
22	Surya Adi Saputra	2	3	3
23	Whensen Bagus Priyo P	3	3	2
24	Yoga Firmansyah	2	2	2

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{63 + 73 + 71}{96 \times 3} \times 100\%$$

$$P = \frac{207}{288} \times 100\%$$

$$P = 72\%$$

6. Hasil Analisis Observasi Motivasi Peserta Didik Pertemuan 3 Siklus II

No	Nama	Antusias ketika pembelajaran berlangsung	Ketekunan dalam mengerjakan soal	Berani mengeluarkan pendapat dan mempertahankannya
1	Adib Gilang Ramadhan	4	4	4
2	Afif muhammad Maulana	4	3	3
3	Andre Risky Setiawan	2	2	2
4	Bimo Brahman Tiyo Susilo	2	2	2
5	Devira Saputri	2	2	2
6	Dona Dwi Luvita Sari	2	2	2
7	Eko Budi Cahyono	3	2	2
8	Elsya Nuraini Fitriya N	3	2	3
9	Elsya Safitriane	3	2	2
10	Erika Novita Sari	2	2	2
11	Ersa Venanda Maysadani	3	3	2
12	Fani Cahya Widyana	4	3	4
13	Fidela Maharani Angelica	3	2	2
14	Fina Cahya Widyana	4	3	4
15	Gischa Alyssa Ananda	2	2	3
16	Heri Purnairawan	2	2	2
17	Irma Fatma Wandari	2	2	2
18	Khoirin Erfin Aria F	3	3	2
19	Nike Widya Ningsih	2	2	2
20	Septian Muhammad S	2	2	2
21	Siti Qomariyah	2	2	2
22	Surya Adi Saputra	2	3	3
23	Whensen Bagus Priyo P	3	3	2
24	Yoga Firmansyah	2	2	2

$$P = \frac{R}{M} \times 100\%$$

$$P = \frac{76 + 63 + 71}{96 \times 3} \times 100\%$$

$$P = \frac{210}{288} \times 100\%$$

$$P = 73\%$$

HASIL ANGKET PASCA SIKLUS 1

ABS IND	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total	Persen	Ket.
	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	111	58%
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 1																											
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	53	55%	Cukup Termotivasi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 2																											
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	53	55%	Cukup Termotivasi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 3																											
4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	103	54%	Cukup Termotivasi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 4																											
5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	4	2	113	59%	Cukup Termotivasi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 5																											
6	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	110	57%	Cukup Termotivasi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 6																											
7	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	160	56%	Cukup Termotivasi

	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2			
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 7																											
8	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	109	57%	Cukup Termotivasi
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2			
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 8																											



HASIL ANGKET PASCA TINDAKAN SIKLUS 2

ABS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total	Persen	Ket.	
1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	154	80 %	Motivasi Tinggi	
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 1																												
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	75	78 %	Motivasi Tinggi	
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 2																												
3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	76	79 %	Motivasi Tinggi	
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 3																												
4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	153	80 %	Motivasi Tinggi	
	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	1	4	3	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	2				
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 4																												
5	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	150	78 %	Motivasi Tinggi
	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 5																												
6	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	151	79 %	Motivasi Tinggi	
	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1				
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 6																												
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	231	80 %	Motivasi Tinggi	
	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3				
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 7																												
8	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	152			

	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		79 %	Motiva si Tinggi
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 8																											



DOKUMENTASI

- a. Guru Menyampaikan Materi dengan Ilustrasi Gambar



- b. Guru mengajukan pertanyaan



c. Guru membagikan LKS



d. Guru Membimbing Peserta Didik



e. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi



