



Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian	MATERI POKOK/ PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> Menghafal perkalian dengan menggunakan peragaan jari tangan/peragaan benda lain dengan hasil sampai seratus. Melakukan pembagian dengan menggunakan fakta dasar perkalian Melakukan operasi perkalian dengan cara susun sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Melakukan operasi pembagian dengan cara susun sekurang-kurang dua angka. 	<ul style="list-style-type: none"> Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar pembagian dengan hasil sampai seratus. Melakukan perkalian dengan cara susun Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun. Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun. 	Tertulis Performance	5 jp x 35 menit	Buku matematika kelas IV paket Buku referensi yang sesuai Kartu bilangan satu angka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.

1.3.2 Melakukan perkalian dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

1.4.1 Peserta didik dapat menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.

1.4.2 Peserta didik dapat melakukan perkalian dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*Diligence*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa. c. Apersepsi 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan dan membimbing cara menemukan pengertian perkalian. - Guru bersama peserta didik membahas pengertian perkalian. - Guru memberikan alat peraga kakon (kalkulator dakon) ke masing masing meja siswa. - Guru menjelaskan kepada peserta didik menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) untuk mempermudah menghafal operasi perkalian dengan hasil sampai seratus. b. Elaborasi <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama melakukan percobaan menghitung perkalian menggunakan kakon (kalkulator dakon) dengan hasil sampai seratus. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi perkalian dengan cara susun menggunakan alat bantu peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitunglah perkalian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $25 \times 3 = \dots$ 2. $36 \times 5 = \dots$ 3. $48 \times 8 = \dots$ 4. $21 \times 15 = \dots$ 5. $16 \times 24 = \dots$ 6. $36 \times 17 = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. c. Konfirmasi <p>Dalam kegiatan konfirmasi, siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif diberi penguatan berupa motivasi. 	75 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p>	15 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 	

VIII. Materi Ajar

Dikelas II dan III, kalian telah mempelajari tentang perkalian dan pembagian dua bilangan. Apakah kalian hafal perkalian bilangan-bilangan 1 – 10?

Coba kalian tuliskan tabel perkalian bilangan 1 sampai 10 dan pembagian bilangan 1 sampai 100 pada buku tugasmu. Kalau sudah hafal perkalian dan pembagian bilangan dasar tersebut, maka kamu akan mudah untuk mempelajari perkalian bilangan-bilangan yang lebih besar.

Di kelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembali masalah perkalian.

Contoh:

Ema mempunyai 4 kaleng permen pemberian paman. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 21 permen. Menurut Paman, semua kaleng isinya sama. Berapa banyaknya permen Ema pemberian Paman?

Banyaknya permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan 4×21 .

1. Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tuliskan: $4 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 = 84$
2. Dengan perkalian langsung dapat kita tuliskan $4 \times 21 = 21 \times 4$ (sifat komutatif perkalian). $21 \times 4 = 84$
3. Dengan perkalian bersusun dapat kita tuliskan:

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \times \\ \hline 84 \end{array}$$

Dari ketiga cara perkalian di atas, kalian peroleh hasil yang sama. Jadi, banyaknya permen Ema pemberian Paman adalah 84 permen.

IX. Media / alat :

- Papan Tulis
- Kakon (Kalkulator Dakon)
- Buku Tulis/Kertas
- Laptop
- LCD Proyektor

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis

Guru Kelas

Peneliti

SUHARTI, S.Pd.
NIP. 19631126 198303 2 006

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

1.3.3 Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.

1.3.4 Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

1.4.3 Peserta didik dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.

1.4.4 Peserta didik dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*Diligence*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran</p> <p>b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa.</p> <p>c. Apersepsi</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan dan membimbing cara menemukan pengertian pembagian. - Guru bersama peserta didik membahas pengertian pembagian. - Guru memberikan alat peraga kakon (kalkulator dakon) ke masing masing meja siswa. - Guru menjelaskan kepada peserta didik menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) untuk mempermudah menghafal operasi pembagian serta menghitung operasi pembagian dengan sisa maupun tanpa sisa. <p>b. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama melakukan percobaan menghitung pembagian menggunakan kakon (kalkulator dakon). - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian dengan sisa dengan menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <p>1. Hitunglah pembagian dibawah ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $25 : 3 = \dots$ 2. $38 : 5 = \dots$ 3. $54 : 8 = \dots$ 4. $100 : 30 = \dots$ 5. $100 : 8 = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian tanpa sisa dengan menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <p>2. Hitunglah pembagian dibawah ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $25 : 5 = \dots$ 2. $48 : 6 = \dots$ 3. $21 : 7 = \dots$ 4. $154 : 14 = \dots$ 5. $200 : 25 = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban 	50 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. c. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, siswa : - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif diberi penguatan berupa motivasi.	
3.	Kegiatan Akhir - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya.	10 menit

VIII. Materi Ajar

Pada kelas-kelas sebelumnya, kalian mengenal pembagian sebagai pengurangan yang berulang oleh bilangan pembagi terhadap bilangan yang dibagi.

1. Bandingkan dengan pembagian bilangan 20 oleh bilangan 6 berikut ini.

$$20 - 6 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut? Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$20 : 6 = 3 \text{ (sisa 2)}$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian bersisa.

2. Bagaimana cara membagi bilangan 20 dengan 5? Mari kita kurangi secara berulang.

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut? Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$20 : 5 = 4$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian tanpa sisa.

IX. Media / alat :

- Papan Tulis
- Kapur Tulis
- Kalkon (Kalkulator Dakon)
- Buku Tulis/Kertas
- Laptop
- LCD Proyektor

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis

....., 20....

Guru Kelas

Peneliti

SUHARTI, S.Pd.
NIP. 19631126 198303 2 006

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

- 1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.
- 1.3.2 Melakukan perkalian dengan cara susun.
- 1.3.3 Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.
- 1.3.4 Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1 Peserta didik dapat menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.
- 1.4.2 Peserta didik dapat melakukan perkalian dengan cara susun.
- 1.4.3 Peserta didik dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.
- 1.4.4 Peserta didik dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*Diligence*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran</p> <p>b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa.</p> <p>c. Apersepsi</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab sederhana untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi perkalian dan pembagian sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi perkalian dengan cara susun menggunakan alat bantu peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitunglah hasil perkalian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $46 \times 7 = \dots$ 2. $25 \times 5 = \dots$ 3. $15 \times 17 = \dots$ 4. $25 \times 10 = \dots$ - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian dengan sisa dengan menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Hitunglah hasil pembagian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $30 : 7 = \dots$ 2. $36 : 5 = \dots$ 3. $160 : 15 = \dots$ 4. $245 : 12 = \dots$ - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian tanpa sisa dengan menggunakan alat peraga kakon (kalkulator dakon) sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Hitunglah pembagian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $105 : 5 = \dots$ 2. $96 : 8 = \dots$ 3. $150 : 10 = \dots$ 4. $180 : 15 = \dots$ - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. <p>c. Konfirmasi</p> 	80 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Dalam kegiatan konfirmasi, siswa : <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif diberi penguatan berupa motivasi. 	
3.	Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan menginformasikan bahwa akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

VIII. Materi Ajar

Dikelas II dan III, kalian telah mempelajari tentang perkalian dan pembagian dua bilangan. Apakah kalian hafal perkalian bilangan-bilangan 1 – 10?

Coba kalian tuliskan tabel perkalian bilangan 1 sampai 10 dan pembagian bilangan 1 sampai 100 pada buku tugasmu. Kalau sudah hafal perkalian dan pembagian bilangan dasar tersebut, maka kamu akan mudah untuk mempelajari perkalian bilangan-bilangan yang lebih besar.

Di kelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembali masalah perkalian.

Contoh:

Budi mempunyai 3 kaleng permen pemberian paman. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 25 permen. Menurut Paman, semua kaleng isinya sama. Berapa banyaknya permen Budi pemberian Paman?

Banyaknya permen Budi dapat kita cari dengan perkalian bilangan 3×25 .

1. Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tuliskan: $3 \times 25 = 25 + 25 + 25 = 75$
2. Dengan perkalian langsung dapat kita tuliskan $3 \times 25 = 25 \times 3$ (sifat komutatif perkalian). $25 \times 3 = 75$
3. Dengan perkalian bersusun dapat kita tuliskan:

$$\begin{array}{r} 25 \\ \underline{3} \times \\ 75 \end{array}$$

Dari ketiga cara perkalian di atas, kalian peroleh hasil yang sama. Jadi, banyaknya permen Budi pemberian Paman adalah 75 permen.

Pada kelas-kelas sebelumnya, kalian mengenal pembagian sebagai pengurangan yang berulang oleh bilangan pembagi terhadap bilangan yang dibagi.

1. Bagaimana cara membagi bilangan 36 dengan 6? Mari kita kurangi secara berulang.

$$36 - 6 = 30$$

$$30 - 6 = 24$$

$$24 - 6 = 18$$

$$18 - 6 = 12$$

$$12 - 6 = 6$$

$$6 - 6 = 0$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut? Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$36 : 6 = 6$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian tanpa sisa.

2. Bandingkan dengan pembagian bilangan 36 oleh bilangan 5 berikut ini.

$$36 - 5 = 31$$

$$31 - 5 = 26$$

$$26 - 5 = 21$$

$$21 - 5 = 16$$

$$16 - 5 = 11$$

$$11 - 5 = 6$$

$$6 - 5 = 1$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut? Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$36 : 5 = 7 \text{ (sisa 1)}$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian bersisa.

IX. Media / alat :

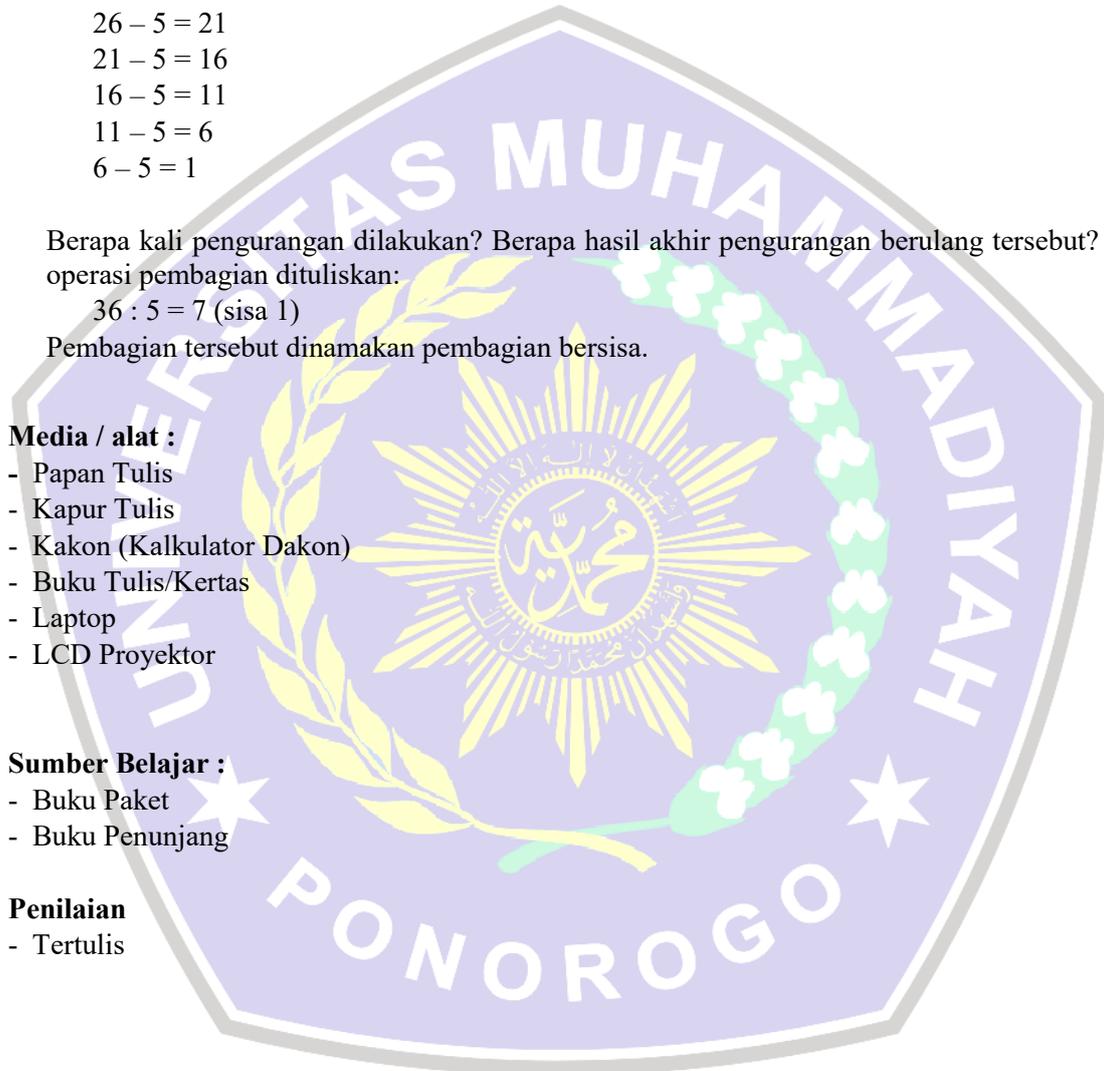
- Papan Tulis
- Kapur Tulis
- Kakon (Kalkulator Dakon)
- Buku Tulis/Kertas
- Laptop
- LCD Proyektor

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis



Guru Kelas

Peneliti

SUHARTI, S.Pd.
NIP. 19631126 198303 2 006

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



KISI-KISI SOAL RANAH KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SDN 1 Karanglo Lor Sukorejo
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 60 menit
Aspek Yang Diukur : Kognitif
Jumlah Soal : 10 Butir soal
Bentuk Soal : Isian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal/Nomor Soal		
			Pilihan Ganda	Isian	Uraian
Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	Melakukan operasi perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan hasil kali dari dua bilangan. • Siswa dapat menyebutkan bahwa hasil perkalian merupakan kebalikan dari dua bilangan yang dibagi. • Siswa dapat melakukan perkalian dengan cara susun. • Siswa dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun. • Siswa dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun. 		1,2	
				3,4	
				5,6	
				7,8	
				9,10	

SOAL TES RANAH KOGNITIF

Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 10 Butir

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. $9 \times 6 = \dots$

2. $5 \times 8 = \dots$

3. $54 : 6 = \dots$

4. $40 : 8 = \dots$

5. $25 \times 3 = \dots$

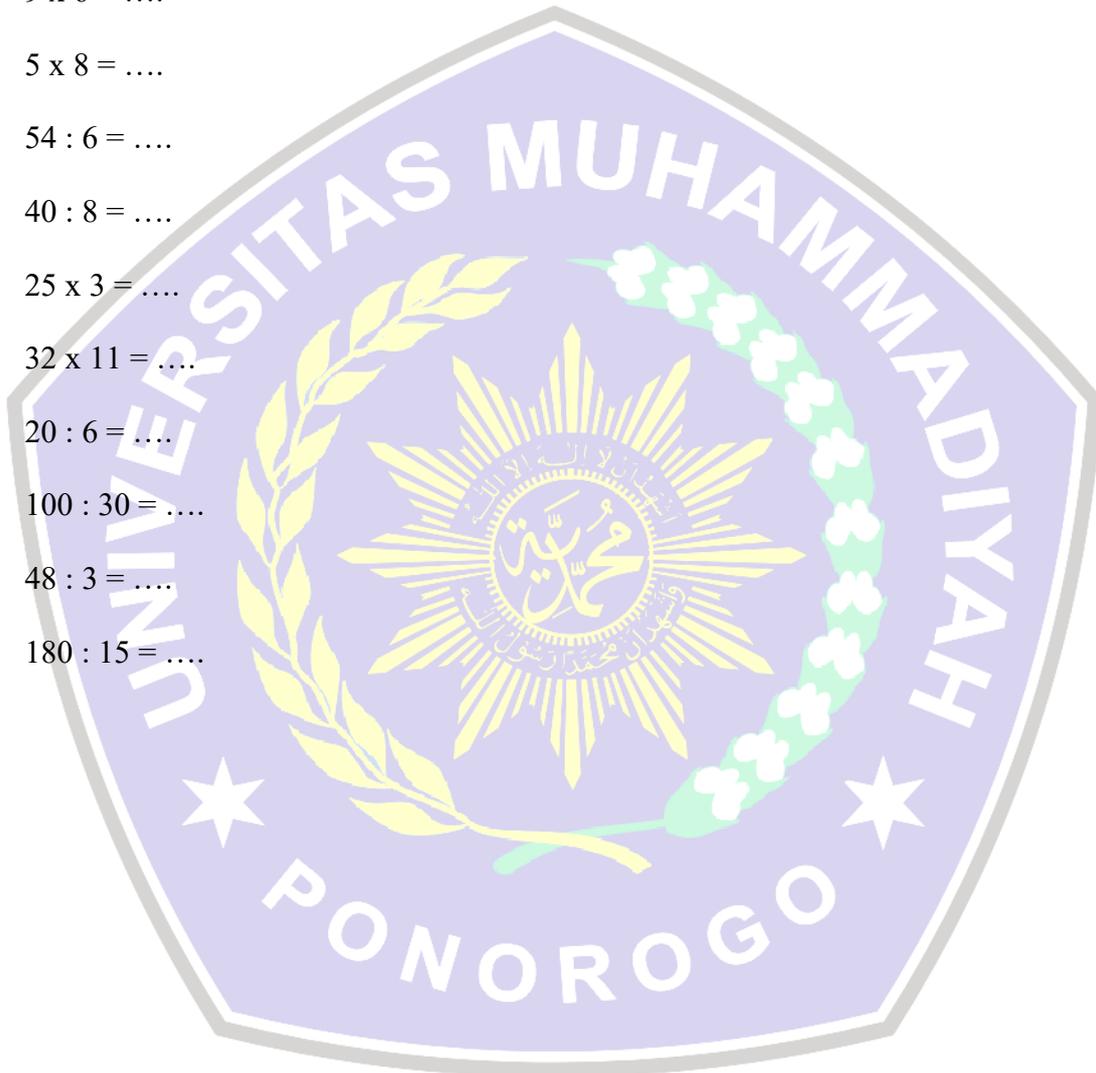
6. $32 \times 11 = \dots$

7. $20 : 6 = \dots$

8. $100 : 30 = \dots$

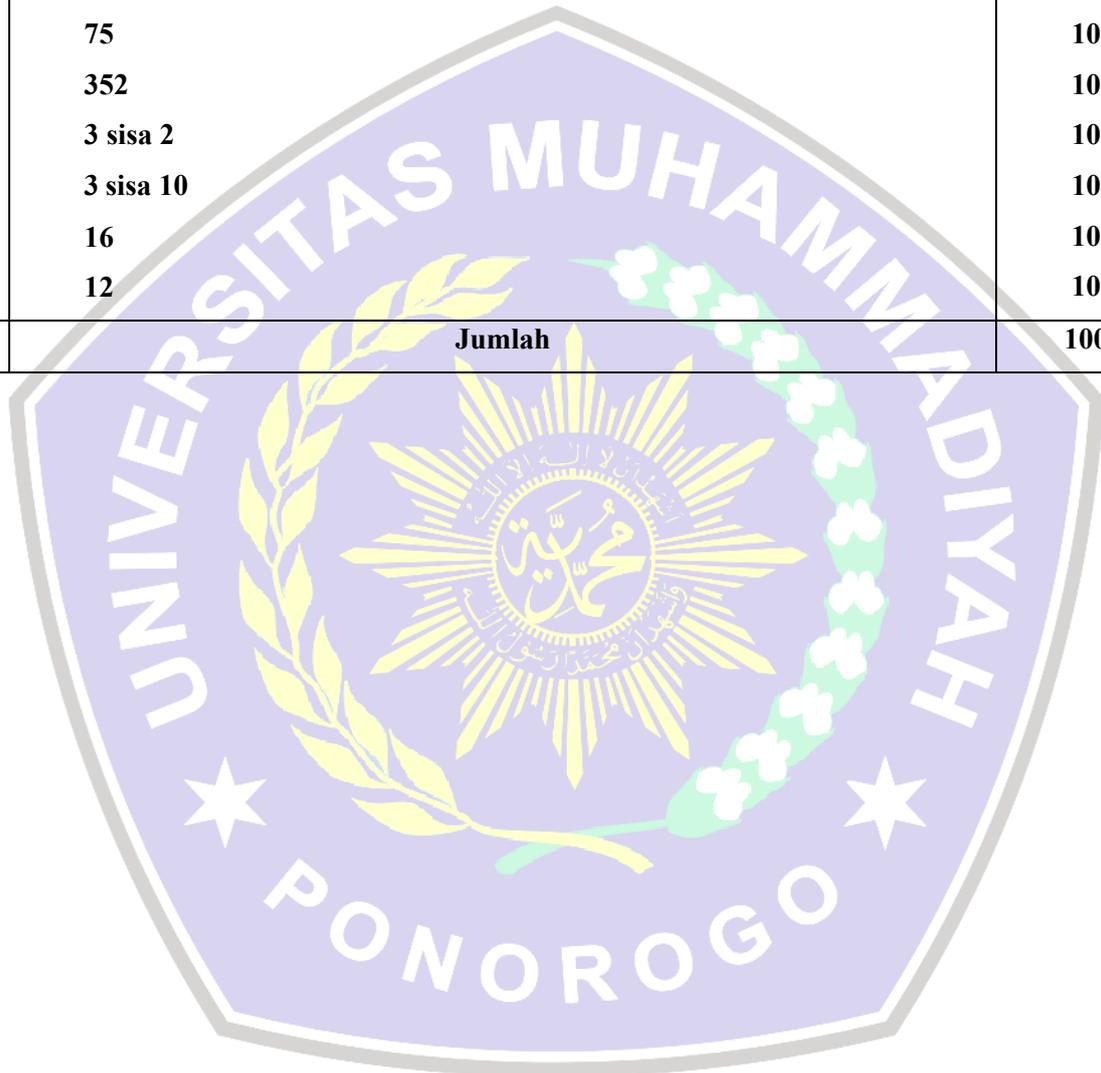
9. $48 : 3 = \dots$

10. $180 : 15 = \dots$



KUNCI JAWABAN TES RANAH KOGNITIF

No.	Jawaban	Skor
1.	54	10
2.	40	10
3.	9	10
4.	5	10
5.	75	10
6.	352	10
7.	3 sisa 2	10
8.	3 sisa 10	10
9.	16	10
10.	12	10
	Jumlah	100



**LEMBAR ANGKET SETELAH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
METODE KALKULATOR DAKON**

- 1) Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda centang (\surd) !
- 2) Jawablah dengan jujur !
- 3) Jawaban tidak mempengaruhi nilai !

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		S	TS
1.	Setelah saya belajar matematika dengan menggunakan metode Kalkulator Dakon saya lebih tertarik belajar matematika.		
2.	Dengan menggunakan metode Kalkulator Dakon saya lebih mudah mempelajari materi matematika.		
3.	Setelah belajar matematika dengan menggunakan metode Kalkulator Dakon mata pelajaran matematika sangat menyenangkan.		
4.	Setelah belajar dengan menggunakan metode Kalkulator Dakon saya lebih bersemangat mengikuti proses belajar mengajar matematika.		
5.	Setelah belajar dengan menggunakan metode Kalkulator Dakon saya lebih berminat memecahkan masalah-masalah dalam materi matematika.		
6.	Hasil belajar matematika saya setelah menggunakan metode Kalkulator Dakon meningkat.		
7.	Setelah belajar menggunakan metode Kalkulator Dakon saya lebih berani menjelaskan konsep dalam mempelajari matematika.		

KETERANGAN :

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

Keterangan Penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1.	Setuju	1
2.	Tidak Setuju	0



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.

1.3.2 Melakukan perkalian dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

1.4.1 Peserta didik dapat menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.

1.4.2 Peserta didik dapat melakukan perkalian dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*Diligence*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa. c. Apersepsi 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan dan membimbing cara menemukan pengertian perkalian. - Guru bersama peserta didik membahas pengertian perkalian. - Guru menjelaskan kepada peserta didik menggunakan metode konvensional lain untuk mempermudah menghafal operasi perkalian dengan hasil sampai seratus. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama melakukan percobaan menghitung perkalian menggunakan metode konvensional dengan hasil sampai seratus. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi perkalian dengan cara susun menggunakan metode konvensional sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. <p>Contoh Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitunglah perkalian dibawah ini 1. $25 \times 3 = \dots$ 2. $36 \times 5 = \dots$ 3. $48 \times 8 = \dots$ 4. $21 \times 15 = \dots$ 5. $16 \times 24 = \dots$ 6. $36 \times 17 = \dots$ <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. c. Konfirmasi <p>Dalam kegiatan konfirmasi, siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif diberi penguatan berupa motivasi. 	75 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 	15 menit

VIII. Materi Ajar

Dikelas II dan III, kalian telah mempelajari tentang perkalian dan pembagian dua bilangan. Apakah kalian hafal perkalian bilangan-bilangan 1 – 10?

Coba kalian tuliskan tabel perkalian bilangan 1 sampai 10 dan pembagian bilangan 1 sampai 100 pada buku tugasmu. Kalau sudah hafal perkalian dan pembagian bilangan dasar tersebut, maka kamu akan mudah untuk mempelajari perkalian bilangan-bilangan yang lebih besar.

Di kelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembali masalah perkalian.

Contoh:

Ema mempunyai 4 kaleng permen pemberian paman. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 21 permen. Menurut Paman, semua kaleng isinya sama. Berapa banyaknya permen Ema pemberian Paman?

Banyaknya permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan 4×21 .

1. Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tuliskan: $4 \times 21 = 21 + 21 + 21 + 21 = 84$
2. Dengan perkalian langsung dapat kita tuliskan $4 \times 21 = 21 \times 4$ (sifat komutatif perkalian). $21 \times 4 = 84$
3. Dengan perkalian bersusun dapat kita tuliskan:

$$\begin{array}{r} 21 \\ \underline{4 \times} \\ 84 \end{array}$$

Dari ketiga cara perkalian di atas, kalian peroleh hasil yang sama. Jadi, banyaknya permen Ema pemberian Paman adalah 84 permen.

X. Media / alat :

- Papan Tulis
- Kapur Tulis

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis

Guru Kelas

Peneliti

SARENGAT, S.Pd.
NIP.

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

1.3.3 Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.

1.3.4 Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

1.4.3 Peserta didik dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.

1.4.4 Peserta didik dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Tekun (*Diligence*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa. c. Apersepsi 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan dan membimbing cara menemukan pengertian pembagian. - Guru bersama peserta didik membahas pengertian pembagian. - Guru menjelaskan kepada peserta didik menggunakan metode konvensional susun/porogapit untuk mempermudah menghafal operasi pembagian serta menghitung operasi pembagian dengan sisa maupun tanpa sisa. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama-sama melakukan percobaan menghitung pembagian menggunakan metode konvensional susun/porogapit. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian dengan sisa dengan menggunakan metode konvensional susun/porogapit sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Contoh Soal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hitunglah pembagian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $25 : 3 = \dots$ 2. $38 : 5 = \dots$ 3. $54 : 8 = \dots$ 4. $100 : 30 = \dots$ 5. $100 : 8 = \dots$ - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian tanpa sisa dengan menggunakan metode konvensional susun/porogapit sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Contoh Soal: <ol style="list-style-type: none"> 2. Hitunglah pembagian dibawah ini <ol style="list-style-type: none"> 1. $25 : 5 = \dots$ 2. $48 : 6 = \dots$ 3. $21 : 7 = \dots$ 4. $154 : 14 = \dots$ 5. $200 : 25 = \dots$ - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. c. Konfirmasi <p>Dalam kegiatan konfirmasi, siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. - Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif 	50 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	diberi penguatan berupa motivasi.	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan mempelajari materi untuk pertemuan berikutnya. 	10 menit

VIII. Materi Ajar

Pada kelas-kelas sebelumnya, kalian mengenal pembagian sebagai pengurangan yang berulang oleh bilangan pembagi terhadap bilangan yang dibagi.

1. Bandingkan dengan pembagian bilangan 20 oleh bilangan 6 berikut ini.

$$20 - 6 = 14$$

$$14 - 6 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut?

Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$20 : 6 = 3 \text{ (sisa 2)}$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian bersisa.

2. Bagaimana cara membagi bilangan 20 dengan 5? Mari kita kurangi secara berulang.

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut?

Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$20 : 5 = 4$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian tanpa sisa.

IX. Media / alat :

- Papan Tulis
- Kapur Tulis

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis

Guru Kelas

Peneliti

SARENGAT, S.Pd.
NIP.

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SD/MI

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS/SEMESTER : IV / I

ALOKASI WAKTU : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi perkalian dan pembagian

III. Indikator

- 1.3.1 Menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.
- 1.3.2 Melakukan perkalian dengan cara susun.
- 1.3.3 Melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.
- 1.3.4 Melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

IV. Tujuan Pembelajaran

- 1.4.1 Peserta didik dapat menghafal fakta dasar perkalian sebagai langkah dasar dengan hasil sampai seratus.
- 1.4.2 Peserta didik dapat melakukan perkalian dengan cara susun.
- 1.4.3 Peserta didik dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun.
- 1.4.4 Peserta didik dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun.

V. Karakter Siswa yang diharapkan

- 1. Disiplin (*Discipline*)
- 2. Tekun (*Diligence*)
- 3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
- 4. Tanggung jawab (*Responsibility*)

VI. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi

VII. Langkah-langkah Pembelajaran.

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan Salam, berdo'a, dan absensi kehadiran b. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan pada hari tersebut dan memotivasi siswa. c. Apersepsi 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab sederhana untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi perkalian dan pembagian sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi perkalian dengan cara susun menggunakan metode konvensional sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Contoh Soal: 1. Hitunglah hasil perkalian dibawah ini 1. $46 \times 7 = \dots$ 2. $25 \times 5 = \dots$ 3. $15 \times 17 = \dots$ 4. $25 \times 10 = \dots$ - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian dengan sisa dengan menggunakan metode konvensional susun/porogapit sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Contoh Soal: 2. Hitunglah hasil pembagian dibawah ini 1. $30 : 7 = \dots$ 2. $36 : 5 = \dots$ 3. $160 : 15 = \dots$ 4. $245 : 12 = \dots$ - Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan operasi pembagian tanpa sisa dengan menggunakan metode konvensional susun/porogapit sekurang-kurangnya dua bilangan minimal dua angka. Contoh Soal: 3. Hitunglah pembagian dibawah ini 1. $105 : 5 = \dots$ 2. $96 : 8 = \dots$ 3. $150 : 10 = \dots$ 4. $180 : 15 = \dots$ - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang sudah dikerjakan peserta didik tadi. c. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Dalam kegiatan konfirmasi, siswa : <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan tentang hal hal yang belum diketahui. - Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 	80 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	- Peserta yang aktif dan dapat menyelesaikan soal dengan benar diberi penguatan berupa pujian, sedangkan yang belum aktif diberi penguatan berupa motivasi.	
3.	Kegiatan Akhir - Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru. - Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan dan menginformasikan bahwa akan diadakan evaluasi pada pertemuan berikutnya.	15 menit

VIII. Materi Ajar

Dikelas II dan III, kalian telah mempelajari tentang perkalian dan pembagian dua bilangan. Apakah kalian hafal perkalian bilangan-bilangan 1 – 10?

Coba kalian tuliskan tabel perkalian bilangan 1 sampai 10 dan pembagian bilangan 1 sampai 100 pada buku tugasmu. Kalau sudah hafal perkalian dan pembagian bilangan dasar tersebut, maka kamu akan mudah untuk mempelajari perkalian bilangan-bilangan yang lebih besar.

Di kelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembali masalah perkalian.

Contoh:

Budi mempunyai 3 kaleng permen pemberian paman. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 25 permen. Menurut Paman, semua kaleng isinya sama. Berapa banyaknya permen Budi pemberian Paman?

Banyaknya permen Budi dapat kita cari dengan perkalian bilangan 3×25 .

1. Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tuliskan: $3 \times 25 = 25 + 25 + 25 = 75$
2. Dengan perkalian langsung dapat kita tuliskan $3 \times 25 = 25 \times 3$ (sifat komutatif perkalian). $25 \times 3 = 75$
3. Dengan perkalian bersusun dapat kita tuliskan:

$$\begin{array}{r} 25 \\ \underline{3} \times \\ 75 \end{array}$$

Dari ketiga cara perkalian di atas, kalian peroleh hasil yang sama. Jadi, banyaknya permen Budi pemberian Paman adalah 75 permen.

Pada kelas-kelas sebelumnya, kalian mengenal pembagian sebagai pengurangan yang berulang oleh bilangan pembagi terhadap bilangan yang dibagi.

1. Bagaimana cara membagi bilangan 36 dengan 6? Mari kita kurangi secara berulang.

$$\begin{array}{l} 36 - 6 = 30 \\ 30 - 6 = 24 \\ 24 - 6 = 18 \\ 18 - 6 = 12 \\ 12 - 6 = 6 \\ 6 - 6 = 0 \end{array}$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut? Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$36 : 6 = 6$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian tanpa sisa.

2. Bandingkan dengan pembagian bilangan 36 oleh bilangan 5 berikut ini.

$$36 - 5 = 31$$

$$31 - 5 = 26$$

$$26 - 5 = 21$$

$$21 - 5 = 16$$

$$16 - 5 = 11$$

$$11 - 5 = 6$$

$$6 - 5 = 1$$

Berapa kali pengurangan dilakukan? Berapa hasil akhir pengurangan berulang tersebut?
Dalam operasi pembagian dituliskan:

$$36 : 5 = 7 \text{ (sisa 1)}$$

Pembagian tersebut dinamakan pembagian bersisa.

IX. Media / alat :

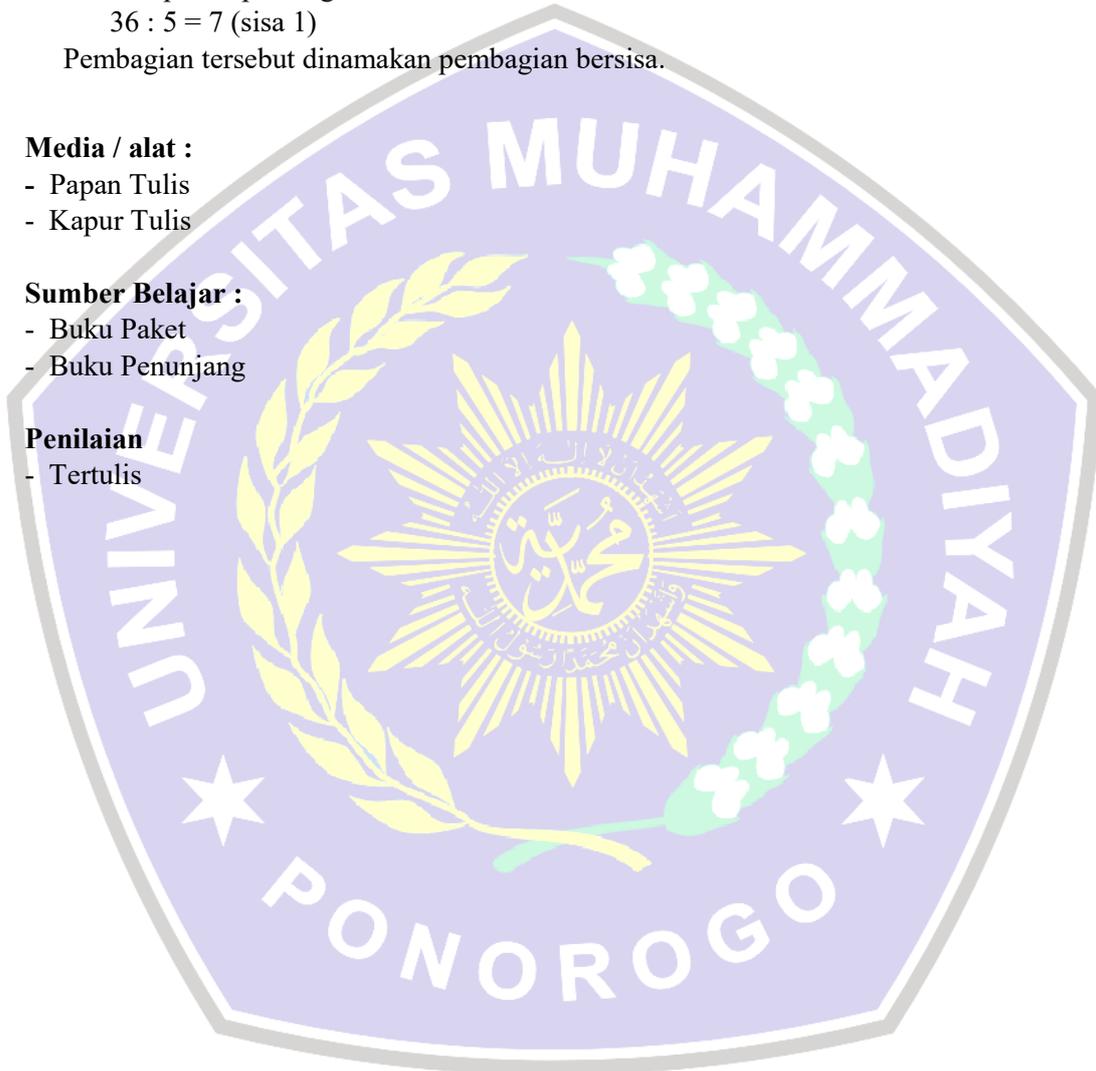
- Papan Tulis
- Kapur Tulis

X. Sumber Belajar :

- Buku Paket
- Buku Penunjang

XI. Penilaian

- Tertulis



Guru Kelas

Peneliti

SARENGAT, S.Pd.
NIP.

BINTAR LUHUR APRILIAN
NIM. 12321564

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 2 Karanglo Lor Sukorejo

SLAMET, S.Pd.
NIP. 19620916 198201 1 004



KISI-KISI SOAL RANAH KOGNITIF

Satuan Pendidikan : SDN 2 Karanglo Lor Sukorejo
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 60 menit
Aspek Yang Diukur : Kognitif
Jumlah Soal : 10 Butir soal
Bentuk Soal : Isian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal/Nomor Soal		
			Pilihan Ganda	Isian	Uraian
Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah	Melakukan operasi perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan hasil kali dari dua bilangan. • Siswa dapat menyebutkan bahwa hasil perkalian merupakan kebalikan dari dua bilangan yang dibagi. • Siswa dapat melakukan perkalian dengan cara susun. • Siswa dapat melakukan pembagian dengan sisa dengan cara susun. • Siswa dapat melakukan pembagian tanpa sisa dengan cara susun. 		1,2	
				3,4	
				5,6	
				7,8	
				9,10	

SOAL TES RANAH KOGNITIF

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. $9 \times 6 = \dots$

2. $5 \times 8 = \dots$

3. $54 : 6 = \dots$

4. $40 : 8 = \dots$

5. $25 \times 3 = \dots$

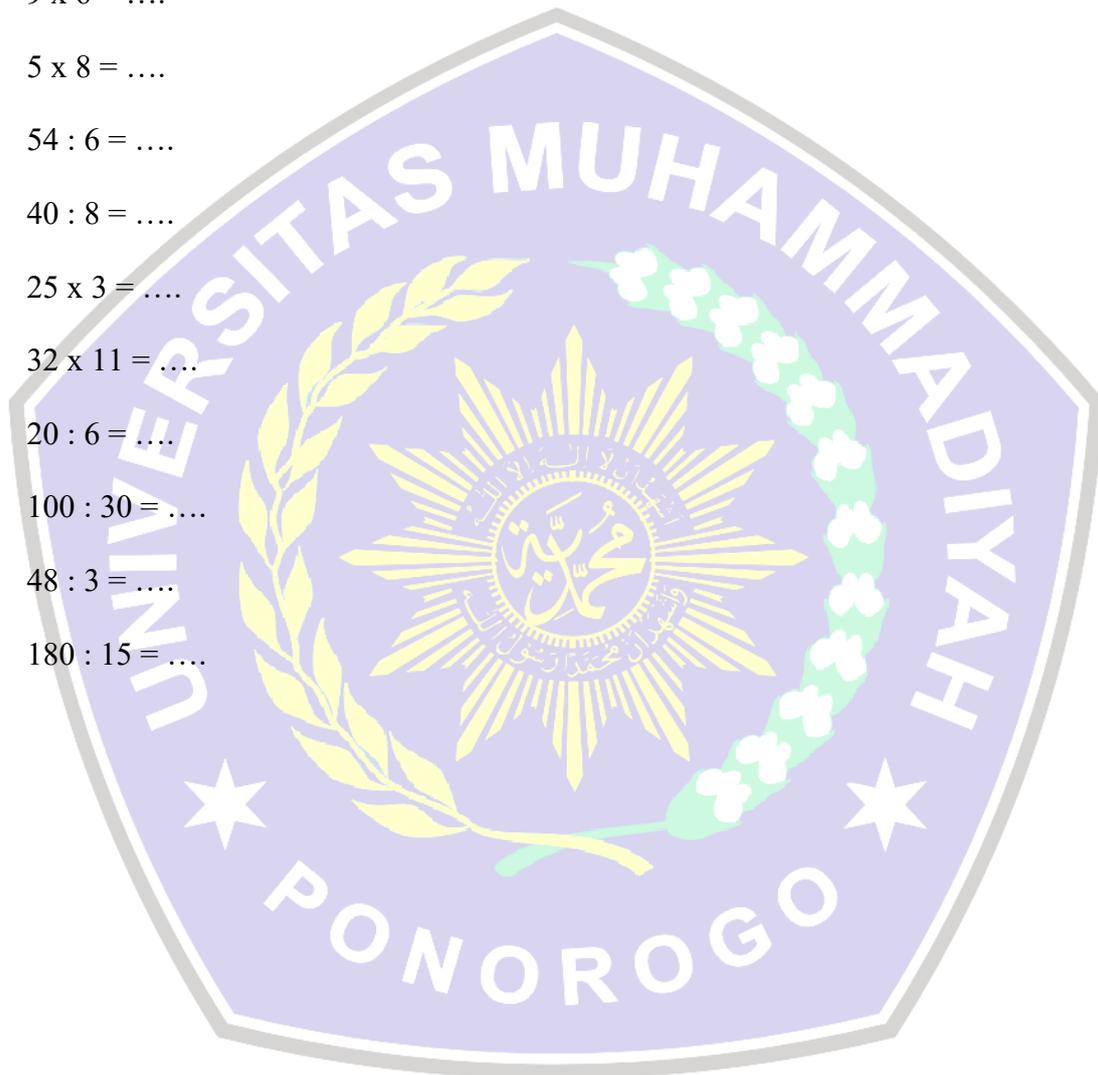
6. $32 \times 11 = \dots$

7. $20 : 6 = \dots$

8. $100 : 30 = \dots$

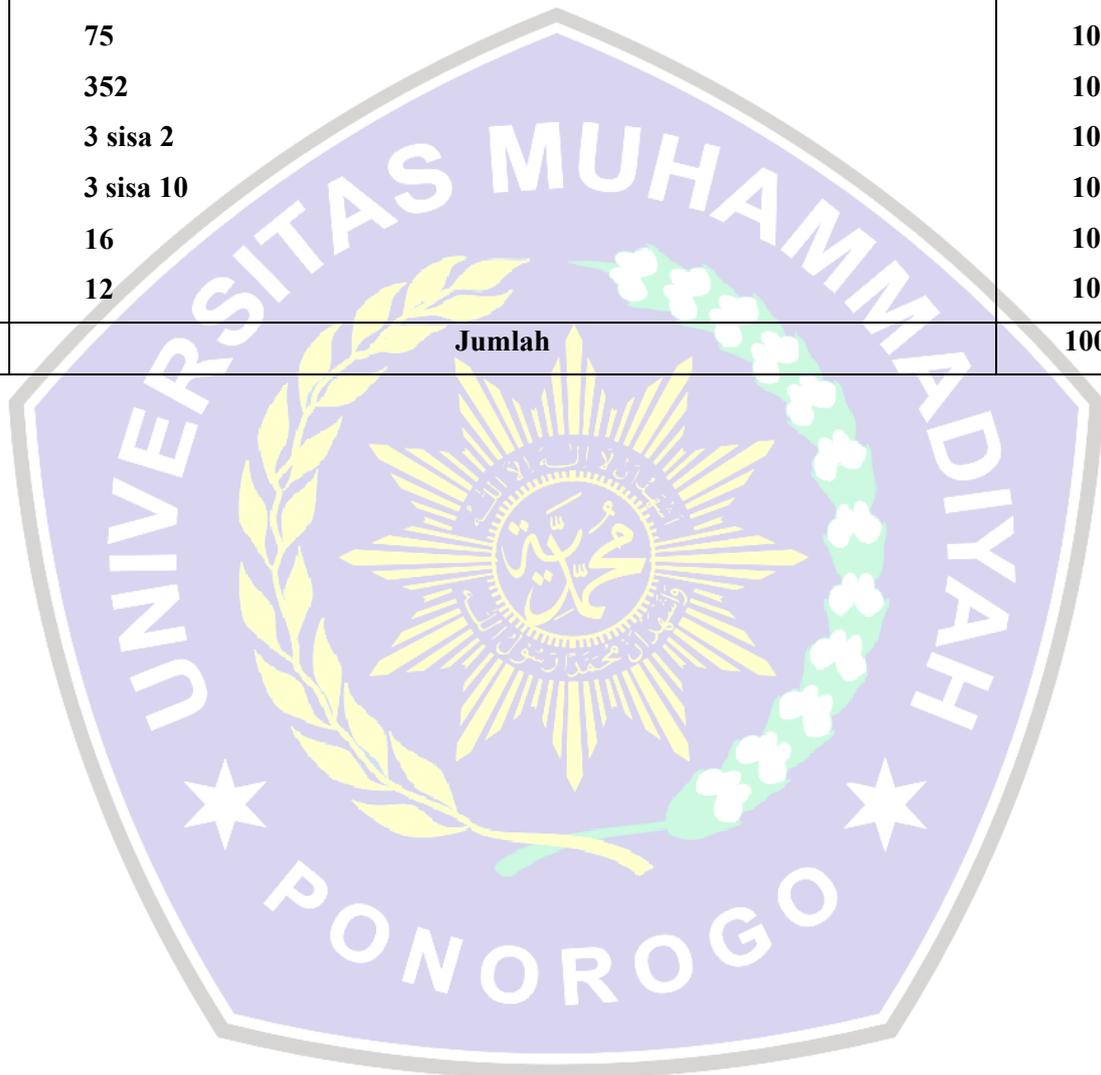
9. $48 : 3 = \dots$

10. $180 : 15 = \dots$



KUNCI JAWABAN TES RANAH KOGNITIF

No.	Jawaban	Skor
1.	54	10
2.	40	10
3.	9	10
4.	5	10
5.	75	10
6.	352	10
7.	3 sisa 2	10
8.	3 sisa 10	10
9.	16	10
10.	12	10
	Jumlah	100



Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

No.	Nama	Soal	
		Pre test	Post test
1	ALDY NUGROHO	50	60
2	ANGGUN VIVI ARFIYANTI	60	80
3	ANNISA NUR LAILATUL ROHMAH	40	70
4	DAVA ADITYA PRADANA PUTRA	70	100
5	FAJAR NUR FATKUROHMAN	80	90
6	FENDY LUTHFI	60	80
7	FERDI KUSTIAN	40	30
8	HENDRI ADI WIRANATA	10	40
9	HENI MARLINDA	80	100
10	LINTANG WIJAYANTI	90	100
11	MOCHAMMAD DIMAS WARDANA	70	80
12	MUHAMMAD TAUFIQ HIDAYATULLOH	30	70
13	NUR LAILI AULIAFUL FA'ZAH	50	80
14	ROHMAN HABIB ILHAM SAFTI	60	40
15	SALISA YUNI AZHARI	70	60
16	SITI ZUHRATUL 'ALIYAH	70	100
17	SITI ZUHRATUL HIDAYAH	70	100
18	SYAKIRA NABILA AZZAHRA	100	100
19	TAOFIK NURROHMAN	50	30
20	VIVIA YONA ARGYANTI	60	30
21	WILDAN FAKHRULLOH AHSAN	60	80
22	RIZKA GIYAN AULIA	70	90
23	YUNTA ZULAIKAH MUSTAMIX	90	100
24	FAREL BUNGA SUKMA KUSLIANA	40	80
Jumlah		1470	1790
rata-rata		61.25	74.58

Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol

No.	Nama	Soal Pertanyaan	
		Pre test	Pos test
1	AFRIANSYAH PRIYA A	40	40
2	AIKA FITRIA PUTRI	80	90
3	ALMER YOGI FIRJATULLAH	50	90
4	ANINDYA NASYA SADINA P.	60	40
5	AUDYA LUTHFI AGATHA P.	80	90
6	AWALINA NUR HIDAYAH	60	50
7	ILHAM ERIC MAULANA	60	70
8	MAULANA BAGAS CANDRA D	10	40
9	PRASETIO UTOMO	60	70
10	RADDIT SURYA SYAPUTRA	50	70
11	RISKA NUR AINI	100	90
12	SHINTA CANDRA CANTIKA	90	80
13	ZAHRA NAILU ZULVA	60	70
14	ANANDA BRIANT PANGESTU	40	80
15	ROSYID AWALUDIN	60	100
Jumlah		900	1070
Rata-rata		60	71.33

Hasil Rekapitulasi Minat Kelas Eksperimen

No.	Nama	Soal Pertanyaan													
		1		2		3		4		5		6		7	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	ALDY		1	1		1		1		1		1		1	
2	ANGGUN	1		1		1		1			1	1		1	
3	ANNISA		1		1		1	1		1		1		1	
4	DAVA	1		1		1			1	1		1		1	
5	FAJAR	1		1		1		1		1		1		1	
6	FENDY	1		1		1		1		1		1		1	
7	FERDI		1		1		1		1		1		1		1
8	HENDRI	1		1		1		1		1		1		1	
9	HENI		1	1		1		1		1		1		1	
10	LINTANG	1		1		1		1		1		1		1	
11	MOCHAMMAD	1		1		1		1			1	1			1
12	MUHAMMAD	1		1		1		1		1		1		1	
13	NUR LAILI		1	1		1		1		1			1	1	
14	ROHMAN	1		1		1		1		1			1	1	
15	SALISA		1	1		1		1			1	1		1	
16	SITI Z.A		1	1		1		1		1			1	1	
17	SITI Z.H	1		1		1		1		1		1		1	
18	SYAKIRA		1		1		1		1	1			1		1
19	TAOFIK		1	1		1		1		1		1		1	
20	VIVIA		1	1		1		1			1	1		1	
21	WILDAN		1	1		1		1		1			1	1	
22	RIZKA	1		1		1		1		1		1			1
23	YUNI'A		1		1		1		1		1		1		1
24	FAREL		1	1		1		1		1		1		1	
	Jumlah	11	13	20	4	20	4	20	4	18	6	17	7	19	5

KETERANGAN :

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

Keterangan Penilaian :

No.	Kriteria	Skor
1.	Setuju	1
2.	Tidak Setuju	0

Penghitungan Hasil Minat Kelas Eksperimen

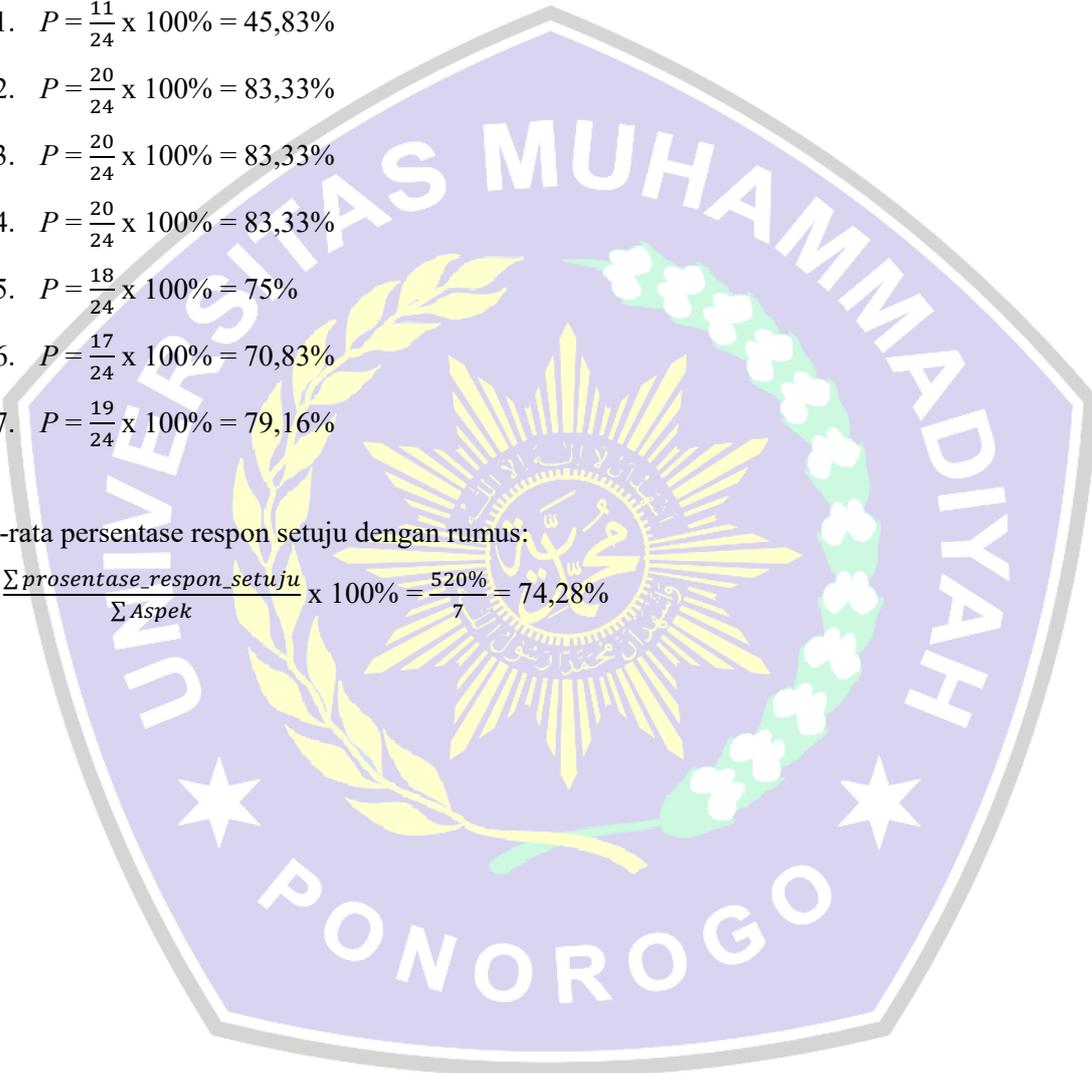
Prosentase siswa memilih setuju dengan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{Respon_setuju}}{n} \times 100\%$$

1. $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45,83\%$
2. $P = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$
3. $P = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$
4. $P = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$
5. $P = \frac{18}{24} \times 100\% = 75\%$
6. $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70,83\%$
7. $P = \frac{19}{24} \times 100\% = 79,16\%$

Rata-rata persentase respon setuju dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum \text{prosentase_respon_setuju}}{\sum \text{Aspek}} \times 100\% = \frac{520\%}{7} = 74,28\%$$



Tabel Deskriptif Statistik data nilai pre test dan post test

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Siswa	24	10	100	61.25	20.497
Kontrol	15	10	100	60.00	22.039
Hasil Belajar1	24	30	100	74.58	24.668
Hasil Belajar2	15	40	100	71.33	20.307
Valid N (listwise)	15				



Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai Siswa	Kontrol	Hasil Belajar1	Hasil Belajar2
N		24	15	24	15
Normal Parameters ^a	Mean	61.25	60.00	74.58	71.33
	Std. Deviation	20.497	22.039	24.668	20.307
Most Extreme Differences	Absolute	.142	.233	.212	.207
	Positive	.126	.233	.151	.139
	Negative	-.142	-.167	-.212	-.207
Kolmogorov-Smirnov Z		.697	.904	1.038	.802
Asymp. Sig. (2-tailed)		.716	.388	.231	.540

a. Test distribution is Normal.



Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

ANOVA

Hasil Belajar1

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	7515.833	8	939.479	2.175	.093
Within Groups	6480.000	15	432.000		
Total	13995.833	23			



Uji Homogenitas Kelas Kontrol

ANOVA

Hasil Belajar2					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2640.000	6	440.000	1.123	.427
Within Groups	3133.333	8	391.667		
Total	5773.333	14			



Pengujian Efektifitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39.569	13.317		2.971	.011
	Kontrol	.529	.209	.575	2.531	.025

a. Dependent Variable: Hasil Belajar2



Pengujian Efektifitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.279	12.684		2.151	.043
	Nilai Siswa	.772	.197	.642	3.925	.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar1



Minat Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.947	1.426		3.470	.002
	Hasil Belajar1	.003	.018	.037	.168	.868

a. Dependent Variable: Minat Belajar





PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
 UPT DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH DASAR DASAR NEGERI 1 Karanglor
 (SDN 1 KARANGLOR)
 KECAMATAN SUKOREJO

Jln. Ngudi Kaweruh No: 03 Telp (0352) 751252 Kode Pos 63453

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 018 / 405.07.06/21/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Karanglor Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : BINTAR LUHUR APRILIAN
 NIM : 12321564
 Angkatan : 2012
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah melakukan penelitian di SDN 1 Karanglor Lor dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Efektivitas Kalkulator Dakon (Kakon) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Pembelajaran Matematika Materi Ajar Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Pada Siswa SD"

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Karnglor, 9 Juni 2017

Kepala Sekolah



TSAMBI KHOIRUDIN, MA

NIP. 19591020 198504 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
UPT DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN SUKOREJO
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KARANGLO LOR
(SDN 2 KARANGLO LOR)**

Alamat: Jl. Ngudi Kaweruh No. 1 Telp. (0352) 752902 Kode Pos. 63453
Email: sdnkaranglolordua@yahoo.co.id

PONOROGO

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/ 018 /405.07.6.29/2017

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SDN 2 Karanglo Lor Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo, dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : BINTAR LUHUR APRILIAN
Tempat tanggal lahir : 15 April 1993
Nomor Induk : 12321564
Angkatan : 2012
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di SDN 2 Karanglo lor untuk melengkapi data-data penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 9 Juni 2017

Kepala SDN 2 Karanglo Lor



SLAMET, S.Pd

NIP.19620916 198201 1 004

DOKUMENTASI



