

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 5 SAWOO



Oleh
ELY RUSDIANA
12321531

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2019

ABSTRAK

ELY RUSDIANA: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP N 5 Sawoo Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo. Tujuan dari penelitian ini yang pertama adalah menerapkan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) yang dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Yang kedua adalah mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada kelas IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan pembelajaran dengan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan subjek penelitian siswa kelas IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo. Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif yang menguraikan kegiatan pembelajaran. Data diperoleh dari instrumen berupa angket minat belajar serta lembar observasi keterlaksanaan kegiatan guru. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini, yang dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo sesuai dengan langkah pada model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan upaya perbaikannya yaitu: 1) guru menyampaikan pelajaran dengan cara yang menarik, 2) guru mengingatkan siswa tentang pentingnya berdiskusi dengan baik, dan 3) guru harus pandai mengatur waktu berdiskusi dan presentasi hasil diskusi serta sesi tanya jawab supaya tidak memakan waktu yang lama. Hal ini didukung dengan hasil analisis lembar observasi keterlaksanaan kegiatan guru yang mencapai kriteria sangat baik. Setelah diterapkan langkah tersebut terbukti bahwa indikator minat belajar siswa dapat meningkat mencapai kriteria tinggi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Minat Belajar.

ABSTRAC

ELY RUSDIANA: Application of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model (TSTS) to Increase Student Interest in Sawoo Junior High School 5 in Ponorogo. **Essay. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2019.**

This research is motivated by the low learning interest of students in class IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo. The purpose of this research is , first , to apply the *Two Stay TwoStray* learning model (TSTS) which can increase student interest in learning mathematics. The second is to increase students' interest in learning mathematics using the *Two Stay Two Stray* (TSTS) learning model in class IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo.

This research is a Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach that describes learning with the *Two Stay Two Stray* learning model (TSTS) with subjects of class IX students of SMP N 5 Sawoo Ponorogo. The data collected by descriptive in describing learning activities. Data obtained from the instrument in the form of questionnaire interest in learning and observation sheets of the implementation of teacher activities. This data were analyzed using descriptive analysis.

The results of this study, which can increase student interest in class IX SMP N 5 Sawoo Ponorogo in accordance with the steps in the *Two Stay Two Stray* learning model (TSTS) with improvement efforts are: 1) the teacher presents the lesson in an interesting way, 2) the teacher reminds students about the importance of having a good discussion, and 3) the teacher must be good at managing discussion time and presentation of the results of the discussion and debriefing session so that it doesn't take a long time. This is supported by the results of the analysis of the observation sheet of the implementation of teacher activities that reach very good criteria. After applying these steps it is proven that indicators of student's interest in learning can achieve high criteria.

Keywords: Learning Model Type *Two Stay Two Stray* (TSTS), *Interest of Study*.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ely Rusdiana

NIM Mahasiswa : 12321531

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Ely Rusdiana

NIM. 12321531

LEMBAR PERSETUJUAN


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP NEGERI 5 SAWOO**

ELY RUSDIANA

NIM. 12321531

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk ditokan pada ujian skripsi
Pembimbing,


Uki Subendar, M. Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS UNTUK
Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP Negeri 5 Sawoo

ELY RUSDIANA

NIM. 12321531

Diperhatikan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 20 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Uki Sulendar, S1.Pd.
NIK. 1990102920130913

Dwi Avita Nurhafayah, M.Pd.
NIK. 1985091720120413

Arta Ekayanti, M.Sc.
NIK. 1991011820160913

Ponorogo, 23 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,

Drs. Jamsadi, M.Pd.
NIK. 1962100519910912

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa SMP N 5 Kec. Sawoo Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Uki Suhendar, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Bapak Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Uki Suhendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Uki Suhendar, M.Pd. dan Bapak Teguh Prayitno, S.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Bapak Suwardi, S.Pd. selaku Kepala sekolah, Bapak Teguh Prayitno, S.Pd selaku guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP N 5 Kec. Sawoo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Bapak dan Ibunda, Suami dan Anak atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doayang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebajikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawamanfaat bagi para pembaca Amin.

Ponorogo, Juli 2019

Ely Rusdiana

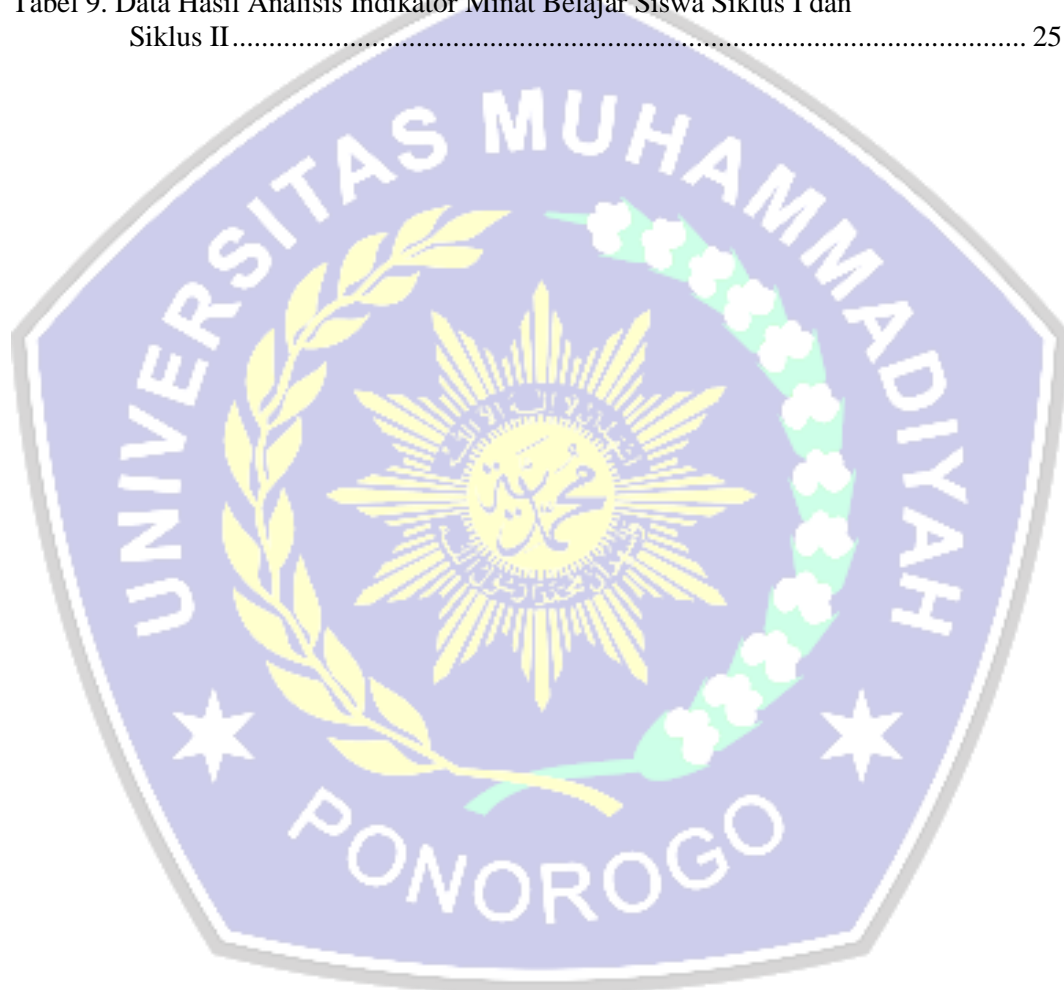


DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
i	
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
i	
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Minat Belajar	5
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	10
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	11
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	12
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	12
3.4 Subjek Penelitian	12
3.5 Data dan Sumber Data	12
3.6 Pengumpulan Data	12
3.7 Analisis Data	13
3.8 Indikator Keberhasilan	15
3.9 Prosedur Penelitian	15
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Kegiatan Pra Penelitian	17
4.2 Kegiatan Penelitian	17
4.2 Pembahasan.....	26
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Simpulan	29
5.2 Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN.....	32

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi Instrumen Penelitian.....	13
Tabel 2. Indikator Minat Belajar Siswa	14
Tabel 3. Kriteria Minat Belajar Siswa	14
Tabel 4. Kriteria Skor Pelaksanaan Pembelajaran	15
Tabel 5. Jadwal Penelitian	17
Tabel 6. Data Hasil Analisis Indikator Minat Belajar Siswa Pratindakan dan Siklus I	19
Tabel 7. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	20
Tabel 8. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	25
Tabel 9. Data Hasil Analisis Indikator Minat Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	25



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Siklus Penelitian Tindakan Arikunto 11



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Angket Minat Belajar 28



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: SURAT PENELITIAN

- a. Surat Penelitian
- b. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....

LAMPIRAN 2: PERANGKAT PEMBELAJARAN

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....

LAMPIRAN 3: INSTRUMEN PENELITIAN

- a. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....
- b. Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa
- c. Angket Minat Belajar Siswa

LAMPIRAN 4: VALIDITAS

- a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....
- c. Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Minat Belajar Siswa.....

LAMPIRAN 5: DATA HASIL PENELITIAN

- a. Analisis Data Hasil Angket Minat Belajar Siswa
- b. Hasil Observasi Kegiatan Guru.....

LAMPIRAN 6: DOKUMENTASI

- a. Dokumentasi Penelitian

