

## DATAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suharjono, & Supardi. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B., & Zein, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatmawati, A. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk SMA Kelas X. *Journal Sains Education*, 4(2): 94-103
- Fernika, N., Ikhsan, M., & Soyan, H. 2015. Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*. *Jurnal Elemen*, 1(2): 144-152.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- In'am, A. 2017. Learning Geometry Through Discovery Learning Using a Scientific Approach. *International Journal of Instruction*, 10(1): 55-70.
- Isnaneini, H.D. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assited Individualizatio* (TAI) untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPA 2 SMA Negeri 3 Bojonegoro pada Pokok Bahasan Matrik Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Edutama*, 2(2):1-16.
- Karunia, L.E., & Yudhanegara, M.R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kesumawati, N. 2008. Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Yogyakarta, 229-235.
- Kilpatrick, J., & Swafford, J. 2002. *Helping Children Learn Mathematics*. Washington: National Academy Press.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. 2016. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (*Discovery Learning*). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1): 76-85.
- Meriza, F., & Derlina. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Suhu dan Kalor. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 3(2): 89-96.
- Munandar, A., & Pratiwi, R. 2015. Penerapan Pendekatan Sainifik dengan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Partisipasi Belajar Siswa. *Journal Of Matematics and Matematics Education*, 2(2): 1-11.

- Murdoko, Y.U., Merdiana, & Udino, B. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperati Team Assited Individualization (TAI) dan Teams Games Tournament (TGT) Pada Materi Lingkaran Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMP di Kabupaten Wonogiri. *Journal Of Matematics and Matematics Education*, 7(1): 58-69.
- Nadianti, R., Misdalina & Kesumawati, N. 2018. Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dengan NHT dalam Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMP Negeri 4 Prabumulih. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 2(1): 19-25.
- Ratnaningsih, I. 2016. Pengaruh Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V SD Negeri Jurugentong, Bantul. *Jurnal Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*, 2(2): 1-9.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Widiatnyana, S., & Suastra. 2014. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa SMP. *e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(3): 1-13.
- Widoyoko, E.P. 2014. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

