

**PENGARUH PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN PENDEKATAN
TES DIAGNOSTIK TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR
MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL**



Oleh:

LILIK ENDARWATI

15321843

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2019

ABSTRAK

LILIK ENDARWATI: Pengaruh Pembelajaran Remedial Dengan Pendekatan Tes Diagnostik Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran remedial dengan pendekatan tes diagnostik terhadap ketuntasan belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan populasi mencakup siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Kabupaten Ponorogo yang terdiri dari dua kelas, VIII A dan VIII B. Dari dua kelas tersebut, dipilih siswa yang nilai KKM-nya dibawah rata-rata sebagai sampel. Selanjutnya siswa tersebut dikelompokkan menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberi perlakuan pembelajaran remedial dengan pendekatan tes diagnostik, sedangkan kelompok kontrol diberi perlakuan pembelajaran remedial tanpa menggunakan pendekatan tes diagnostik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi, sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa tes tertulis. Teknik analisis data untuk melihat pengaruh pembelajaran remedial dengan pendekatan tes diagnostik menggunakan uji t.

Hasil penelitian pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai $sig. = 0,2785$ menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran remedial dengan pendekatan tes diagnostik lebih baik dibandingkan dengan ketuntasan belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran remedial tanpa menggunakan pendekatan tes diagnostik.

Kata Kunci: Pembelajaran remedial, tes diagnostik, ketuntasan belajar.

ABSTRACT

LILIK ENDARWATI:*The Effect of Remedial Learning with the Diagnostic Test Approach Against Completeness of Mathematics Learning for students in SMP Negeri 1 Bungkal District.***Thesis. Ponorogo: mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2019.**

This research aims to determine how much effect the remedial learning with the diagnostic test approach against completeness of mathematics learning for eighth grade students in SMP Negeri 1 Bungkal district Ponorogo.

This research is quasi-experimental research with population covering eighth grade students of SMP Negeri 1 Bungkal district Ponorogo regency consisting of two classes, VIII A and VIII B. Of the two classes, were taken students whose KKM grades are below the average are sampled. Then the student are grouped into the experimental group and the control group. The experimental group was given remedial learning treatment with a diagnostic tes approach, while the control group was given remedial learning treatment without using a diagnostic test approach. The data collection tecniques were a test and documentation, while the instrument used to collect the data were written test. The data analysis techniques to look at the effect of remedial learning with a diagnostic test approach was the t-test.

The result show that at the significance level of 0.05 with value *sig.* = 0,2785 indicate that completeness learning of students who get remedial learning with a diagnostic test approach is better than the mastery learning of students who get remedial learning without using a diagnostic tes approach.

Keywords: *Remedial learning, diagnostic tests, completeness learning.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Lili Endrawati

NIM mahasiswa : 15321841

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah di publikasikan, diterbitkan, dipaparkan atau dipakai untuk keperluan lain, dan sepanjang pengetahuan saya dalam lingkup keaslian karya ini. Saya menyetujui, saya pernah diteliti atau dicontohkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis saya berikan hak ini dan diberikan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 06 Agustus 2018

Yang menandatangani



Lili Endrawati

NIM: 15321841

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN PENDEKATAN TES
DIAGNOSTIK TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL**


EBIK ENDARWATI

15321843

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,


Dr. Sumartono, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN REMEDIAL DENGAN PENDEKATAN TES
DIAGNOSTIK TERHADAP KETUNTASAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL

LELIK ENDANGATI

192180

Dipertahankan: Udayan Tio Perangin Rengas
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal: 15 Agustus 2019

YAM PENGESAH

Nama

Tanda Tangan

Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19621005 199103 1 000

Aris Ekowati, M.Si
NIK. 19990118 200909 1 1

Dedi Avita Nurhidayati, M.Pd
NIK. 19850917 201204 1 1

Ponorogo, 23 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan



Sunardi, M. Pd
NIK. 19621005 199109

LEMBAR PERSEMBAHAN

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Karya ini kupersembahkan untuk:

- **Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Sahir dan Ibu Mutiah)**
Terimakasih untuk ketulusan cinta, kasih sayang, pengorbanan, doa, nasihat, dan semangat tiada henti-hentinya untuk Ananda. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Kakak dan Adik (Mbak In, Sidiq, dan Rohim)**
Terimakasih untuk cinta, kasih sayang, doa, dan dukungan selama ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan oleh Allah SWT.
- **Dosen pembimbingku Bapak Dr. Sumaji, M.Pd.**
Terimakasih atas kesabaran dan motivasi serta waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dan memberikan banyak saran dalam penyusunan skripsi ini.
- **Guru pembimbingku Bapak Ahmad Djaelani, S.Pd.**
Terimakasih telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan masukan demi kelancaran proses penelitian.
- **Sahabat terbaikku Koncoisme (Arisma, Elma, Laila, Liza, Nisrina, dan Sri)**
Terimakasih atas indahnya persahabatan dan persaudaraan. Terimakasih pula untuk semangat, dukungan dan doa kalian selama ini.
- **Mbak Dahniar dan Mbak Rahma**
Terimakasih atas bantuan yang selama ini telah kalian berikan dalam penyusunan skripsi ini.
- **Teman-teman mahasiswa Progam Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 dan almamaterku.**
- **Orang-orang yang selalu bertanya “kapan sidang?”.** Terimakasih karena pertanyaan kalian sudah membantu saya untuk semangat dalam mengerjakan skripsi.
- **Semua orang yang ada disekitar yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang telah memberikan semangat serta doa untuk segera menyelesaikan skripsi.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Remedial Dengan Pendekatan Tes Diagnostik Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin meyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Sumaji, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ahmad Djaelani S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala Sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2015, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 06 Agustus 2019

Lilik Endarwati

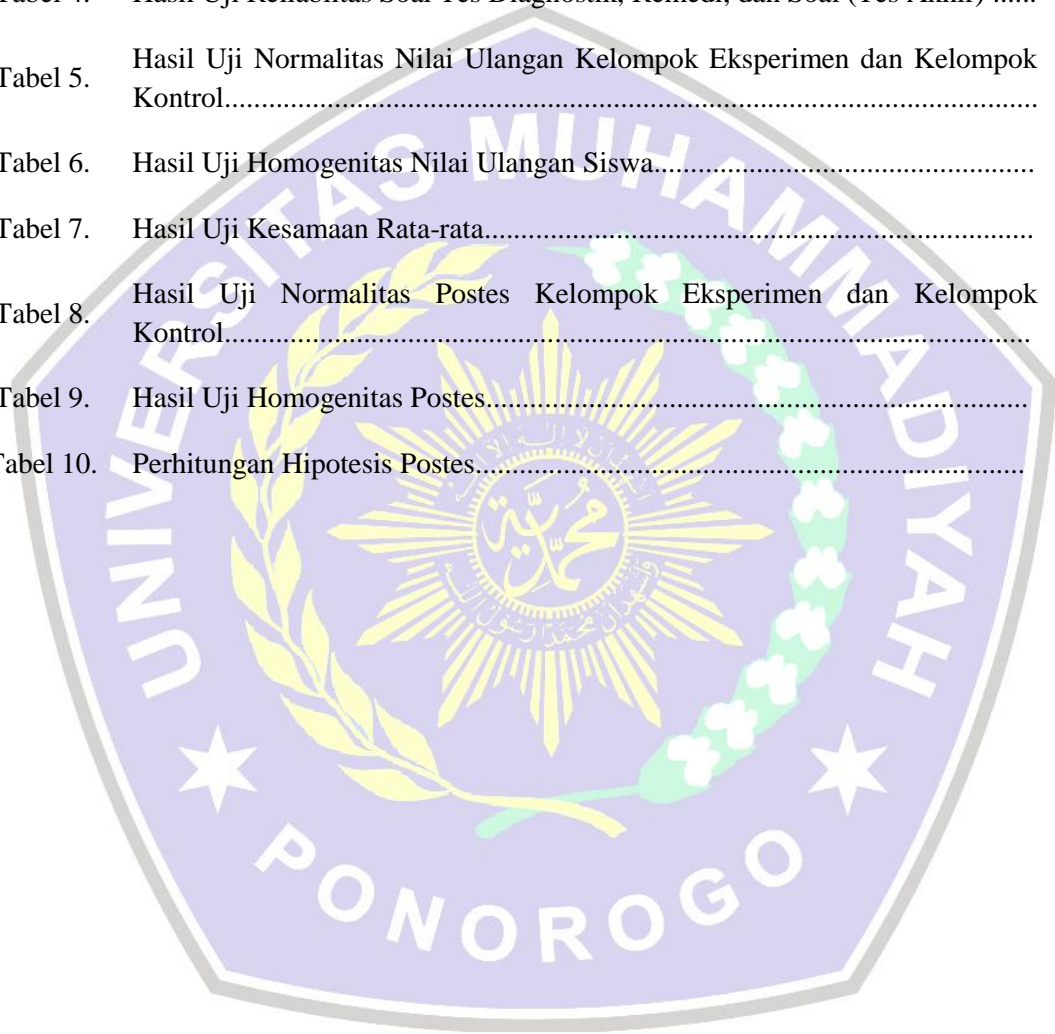
DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB IPENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah.....	2
1.5 Tujuan Penelitian	2
1.6 Manfaat Penelitian	2
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1 Kajian Teori	4
2.1.1 Belajar Tuntas	4
2.1.2 Pembelajaran Remedial.....	4
2.1.3 Tes Diagnostik	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	6
2.3 Kerangka Pikir	6
2.4 Hipotesis Penelitian	7
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	8
3.1 Jenis Penelitian.....	8
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	8

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	8
3.3.1	Identifikasi dan Batasan Populasi	8
3.3.2	Prosedur dan Teknik Pengambilan Sampel	9
3.3.3	Besar Sampel	9
3.4	Variabel Penelitian.....	9
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	9
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data.....	9
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	9
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	10
3.6.1	Validitas	10
3.6.2	Reliabilitas	10
3.7	Teknik Analisis Data	10
3.7.1	Teknik Analisis Data Awal	10
3.7.2	Teknik Analisis Data Akhir	12
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		15
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	15
4.1.1	Analisis Instrumen Tes.....	15
4.2	Hasil Uji Hipotesis	16
4.2.1	Analisis Data Awal	16
4.2.2	Analisis Data Akhir.....	18
4.3	Pembahasan.....	20
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	21
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		22
5.1	Simpulan	22
5.2	Saran	22
DAFTAR PUSTAKA.....		23
LAMPIRAN		24

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	<i>Randomized Control-Group Only Design</i>	8
Tabel 2.	Kriteria Validitas.....	12
Tabel 3.	Hasil Validasi Soal Tes Diagnostik, Remedi, dan Soal (Tes Akhir)	15
Tabel 4.	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Diagnostik, Remedi, dan Soal (Tes Akhir)	16
Tabel 5.	Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	17
Tabel 6.	Hasil Uji Homogenitas Nilai Ulangan Siswa.....	17
Tabel 7.	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata.....	18
Tabel 8.	Hasil Uji Normalitas Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	19
Tabel 9.	Hasil Uji Homogenitas Postes.....	19
Tabel 10.	Perhitungan Hipotesis Postes.....	20



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Alur Penelitian.....	7
--------------------------------------	---



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat-surat Izin Penelitian.....	25
	a. Surat Izin Penelitian.....	26
	b. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	27
Lampiran 2.	Instrumen Pengumpulan Data Tes.....	28
	a. Soal Ulangan Harian, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	29
	b. Soal Tes Diagnostik.....	41
	c. Soal Remedi.....	43
	d. Soal (Tes Akhir).....	44
Lampiran 3.	Hasil Validasi.....	45
	a. Hasil Lembar Validasi Soal Tes Diagnostik.....	46
	b. Hasil Lembar Validasi Soal Remedi.....	48
	c. Hasil Lembar Validasi Soal (Tes Akhir).....	50
Lampiran 4.	Dokumentasi.....	52
	a. Data Hasil Nilai Ulangan Siswa dan Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
	b. Data Hasil Jawaban Postes Kelompok Eksperimen.....	54
	c. Data Hasil Jawaban Postes Kelompok Kontrol.....	56
	d. Data Dokumentasi Pembelajaran.....	58
Lampiran 5.	Hasil Analisis Data <i>Paired T Test</i>	59
	a. Hasil Analisis Data Kelompok Eksperimen.....	60
	b. Hasil Analisis Data Kelompok Kontrol.....	61