



LAMPIRAN 1

Surat-Surat Ijin Penelitian

- a. Surat Ijin Penelitian
- b. Surat Keterangan Selesai Penelitian

a. Surat Ijin Penelitian


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id, website : www.umpo.ac.id
 Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
 (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 160/IV.3/PN/2019
 Lamp : -
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
 SMPN 1 Babadan Ponorogo
 di-
 Tempat

Asalamu'alaikum Wr. Wb
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
 menerangkan :

Nama : Liza Tanzila Nur Imani
 NIM : 15321824
 Angkatan : 2015
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :
"Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Menggunakan Metode Buzz Group".

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Babadan Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.
 Wasalamu'alaikum Wr. Wb

Ponorogo, 8 April 2019
 Dekan

 Drs. Jumadi, M.Pd
 NIK 19621005 199109 12

b. Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BABADAN
 Desa Babadan Kec. Babadan Telepon (0352) 483723 email smpn1_babadan@yahoo.co.id
BABADAN

Kode Pos 63491

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 072/219/405.07.010/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Babadan Kabupaten Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : LIZA TANZILA NUR IMANI
 NIM : 15321824
 Tempat / Tanggal Lahir : Ponorogo, 13 September 1997
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan benar – benar telah mengadakan Penelitian pada kelas VIII SMP Negeri 1 Babadan mulai tanggal 8 Mei s.d 18 Mei 2019 dengan Judul Penelitian “ **Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode Buzz Group** “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babadan, 18 Mei 2019
 Kepala SMPN 1 Babadan



IMAM SAIFUDIN, S.Pd. M.Or
 Pembina TK I
 NIP 19710107 199703 1009

The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a purple shield-shaped emblem. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, surrounded by a green and white floral wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in white along the top inner edge, and "PONOROGO" is written along the bottom inner edge. Two white stars are positioned on the left and right sides of the bottom edge.

LAMPIRAN 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. RPP Pertemuan 1
- b. RPP Pertemuan 2
- c. RPP Pertemuan 3
- d. RPP Pertemuan 4
- e. RPP Pertemuan 5
- f. RPP Pertemuan 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (3x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.1 Menemukan rumus volume kubus dan balok 3.9.2 Menghitung volume kubus dan balok
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	4.9.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menemukan rumus volume kubus dan balok
2. Menghitung volume kubus dan balok

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

- Volume kubus
- Volume balok

Materi Remedial

Volume balok

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan volume kubus dan balok

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*

Pendekatan : Saintifik

F. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS

Alat : Penggaris, dan alat tulis

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 126-131).
- Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 290-292).
- Briliant, Tentor. 2018. *Soal Matematika Kelas 5 SD Bab 5 Kubus Dan Balok* di <https://www.slideshare.net/pawit167/lks-volume-limas-dan-prisma-yang-baik-dan-benar> (di akses 8 Oktober 2018).
- Windya, Risa.2016. *LKS Kubus dan Balok* di https://www.academia.edu/22901243/LKS_KUBUS_DAN_BALOK (di akses Januari 2016).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud adalah <ol style="list-style-type: none"> Menemukan rumus volume kubus dan balok Menghitung volume kubus dan balok Menyelesaikan masalah yang berkaitan 	10 menit

	<p>dengan volume kubus dan balok</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan volume kubus dan balok. Dan mempresentasikan hasil diskusi. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis. 		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa. 	20 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil. 	5 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 	30 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi. 	5 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil diskusi. 	5 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan dan dipresentasikan. 	5 menit	
	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi . 	30 menit	
	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 4) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 5) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

b. Sikap Sosial

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 4) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 5) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

c. Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Uraian
- 3) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 4) Instrumen : Lampiran 3A
- 5) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

2. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pemanfaatan tutor sebaya

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratkan

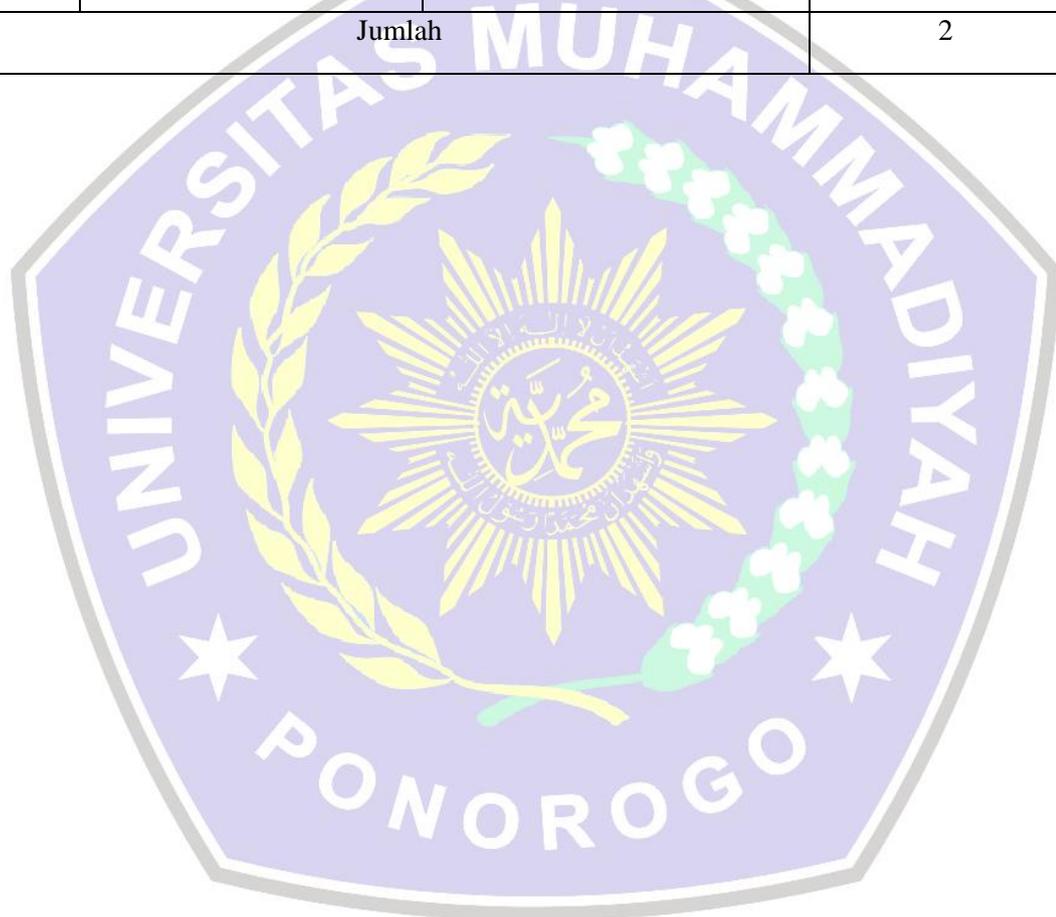
Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

**Instrumen Penilaian Sikap Spritual
(Lembar Observasi)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya
- Indikator Sikap :
1. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
 2. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

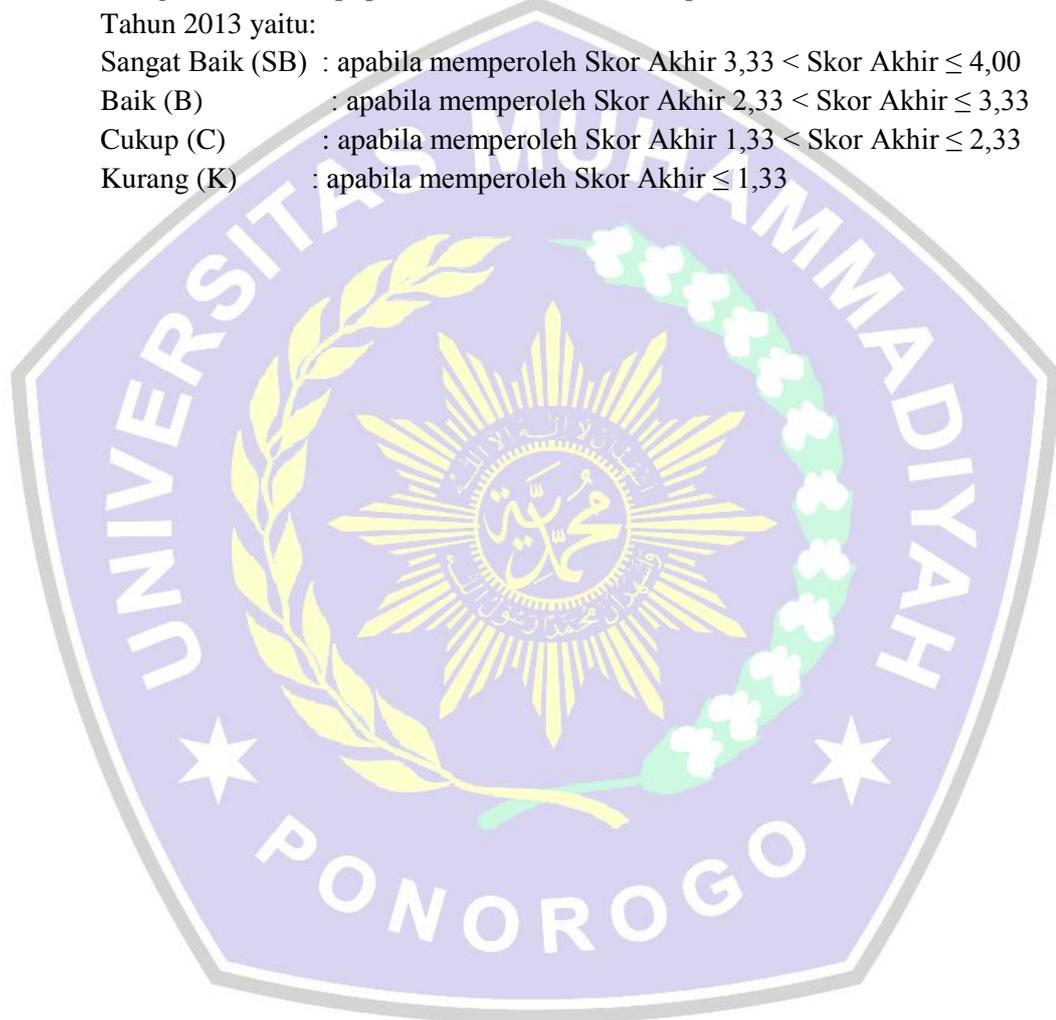
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

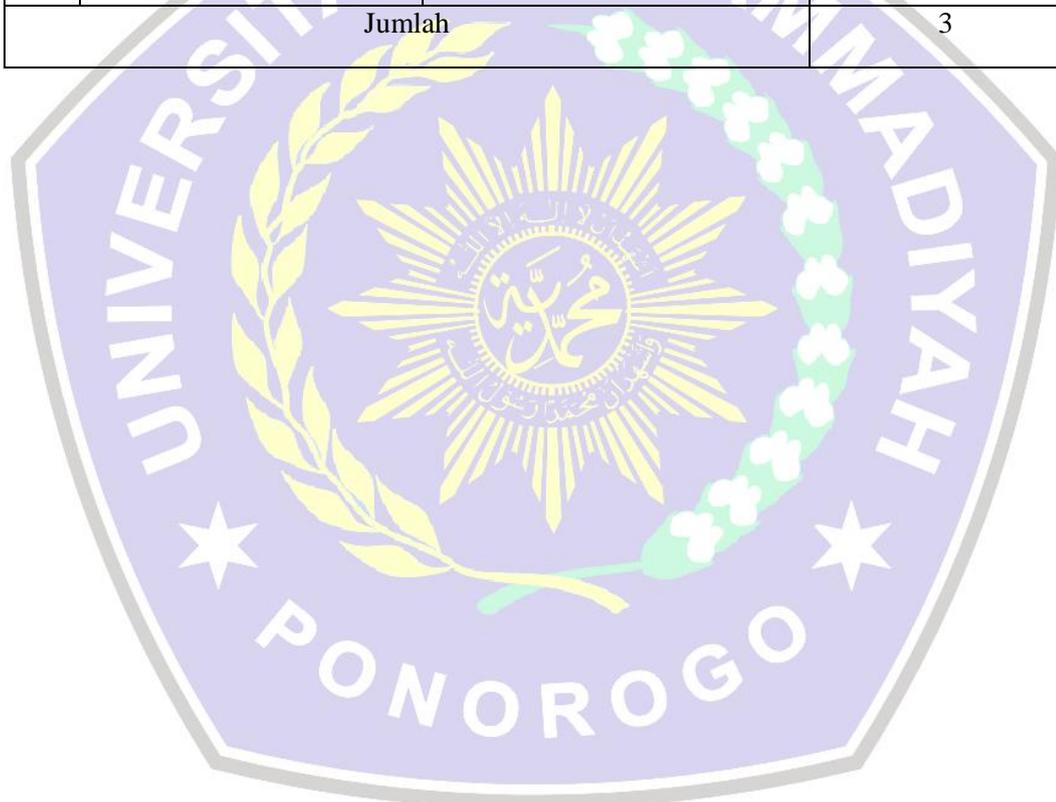
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(Lembar Observasi)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

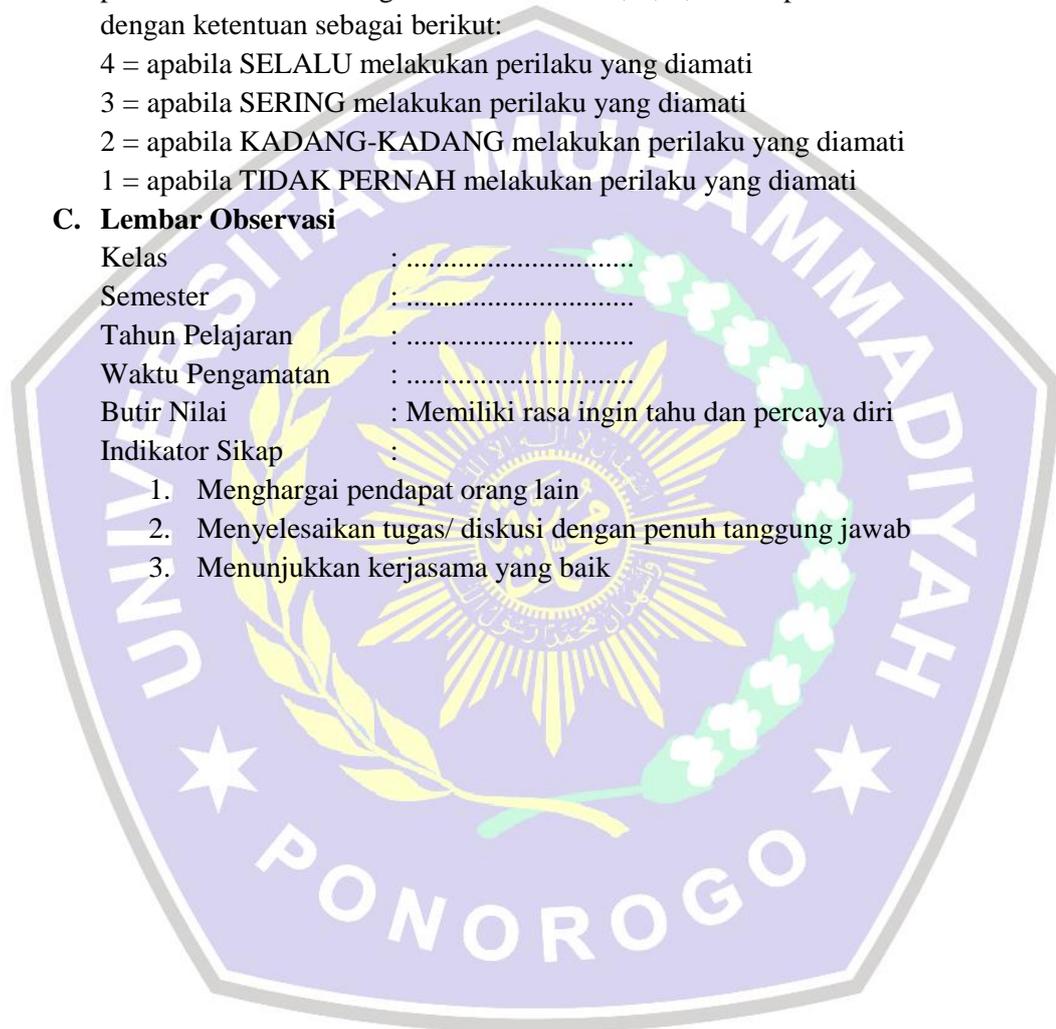
B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

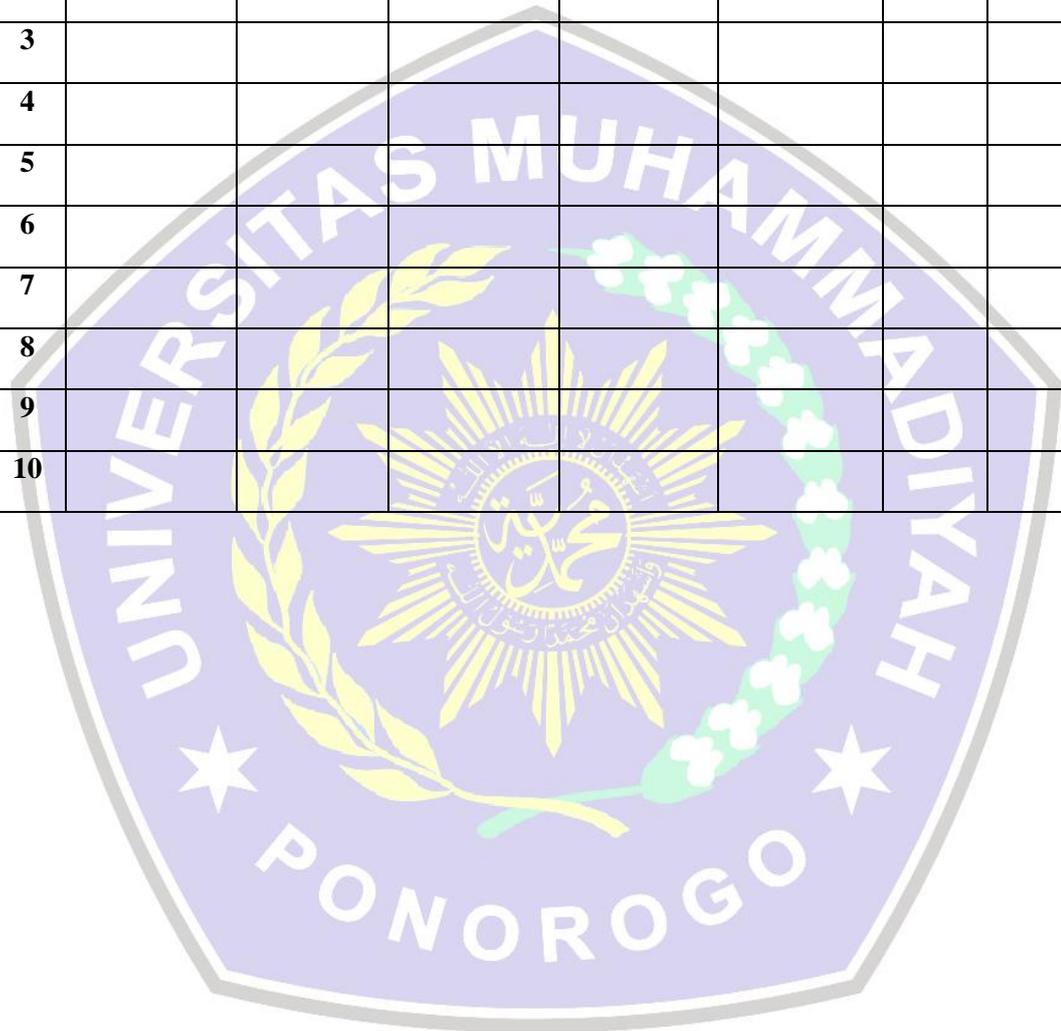
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
1. Menghargai pendapat orang lain
 2. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 3. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

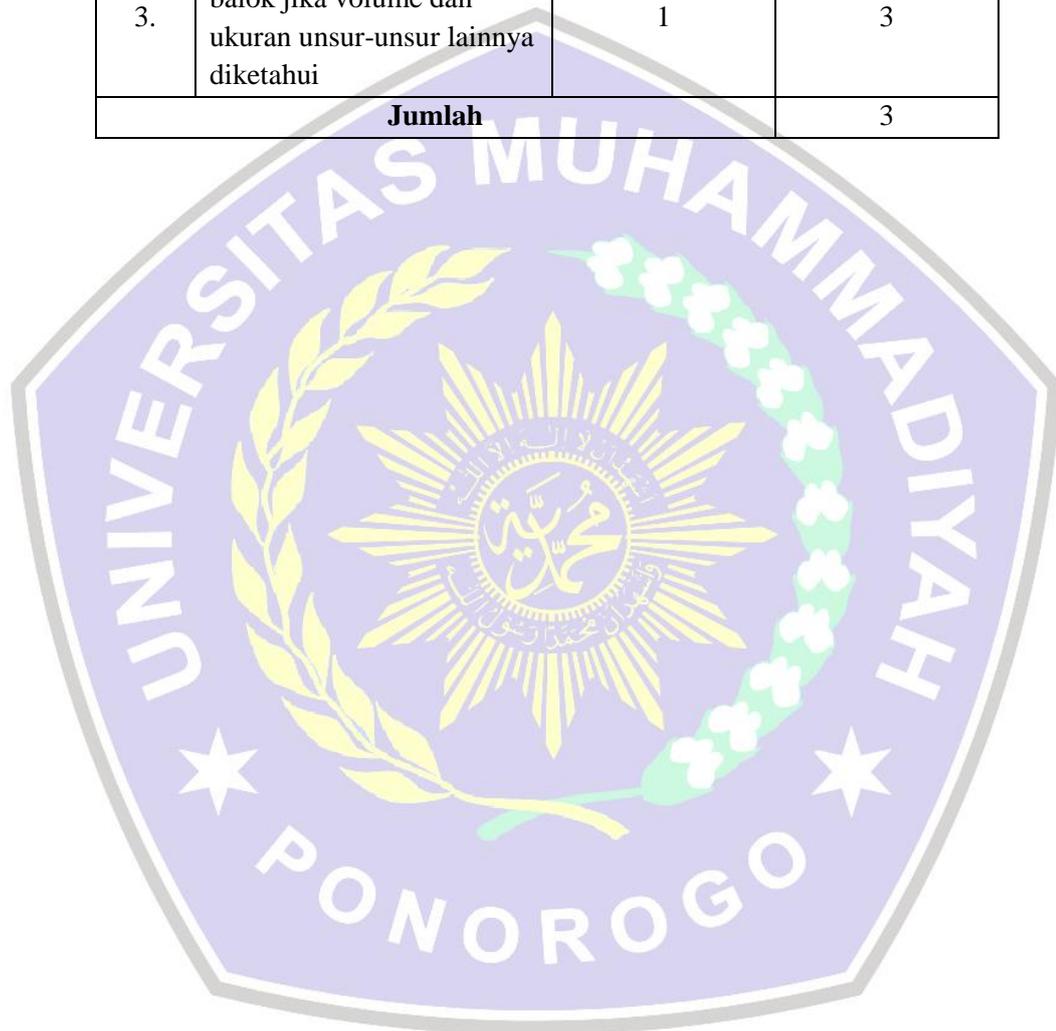
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menghitung volume kubus	1	1
2.	Menghitung volume balok	1	2
3.	Menentukan tinggi pada balok jika volume dan ukuran unsur-unsur lainnya diketahui	1	3
Jumlah			3

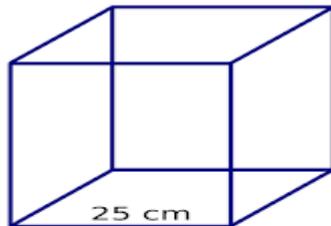


Lampiran 3A**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN**

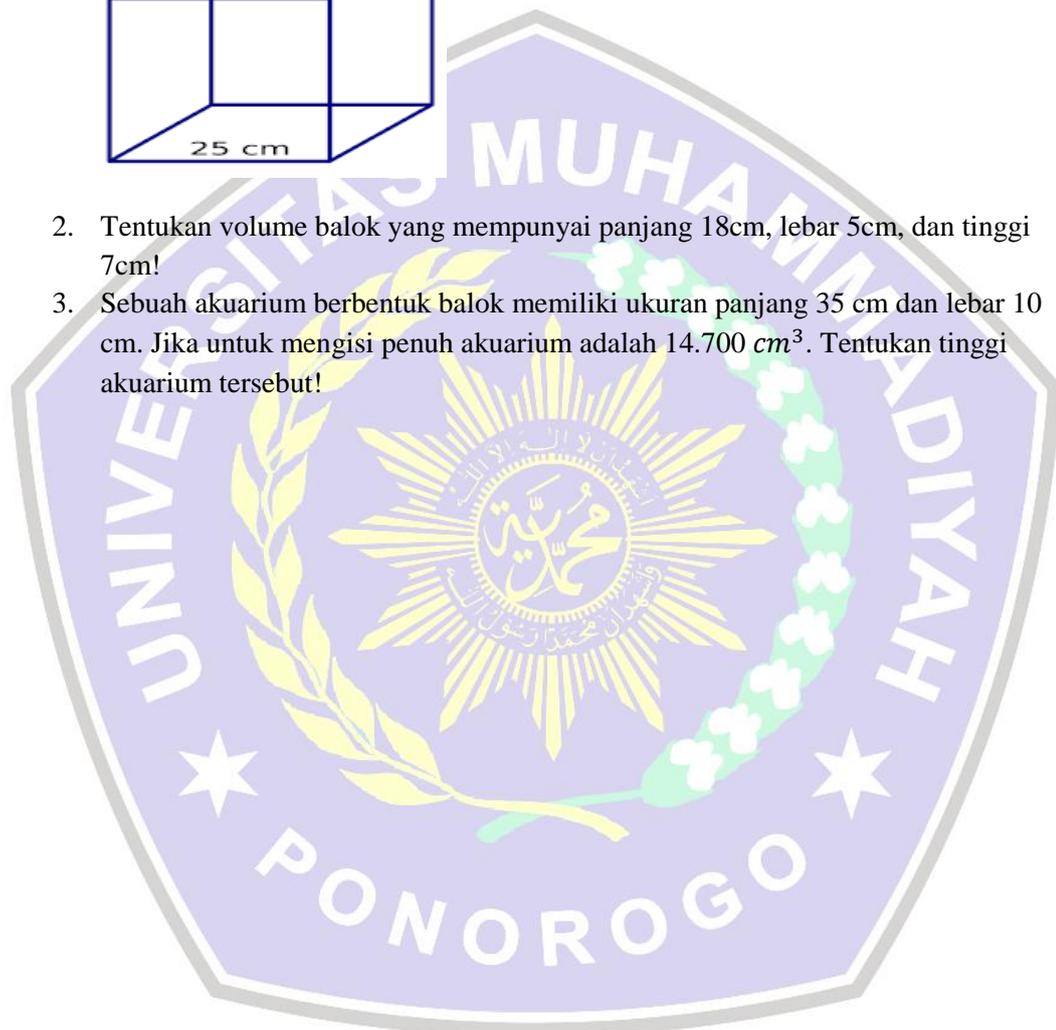
Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

1.

Hitunglah volume kubus di samping?



2. Tentukan volume balok yang mempunyai panjang 18cm, lebar 5cm, dan tinggi 7cm!
3. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 35 cm dan lebar 10 cm. Jika untuk mengisi penuh akuarium adalah 14.700 cm^3 . Tentukan tinggi akuarium tersebut!



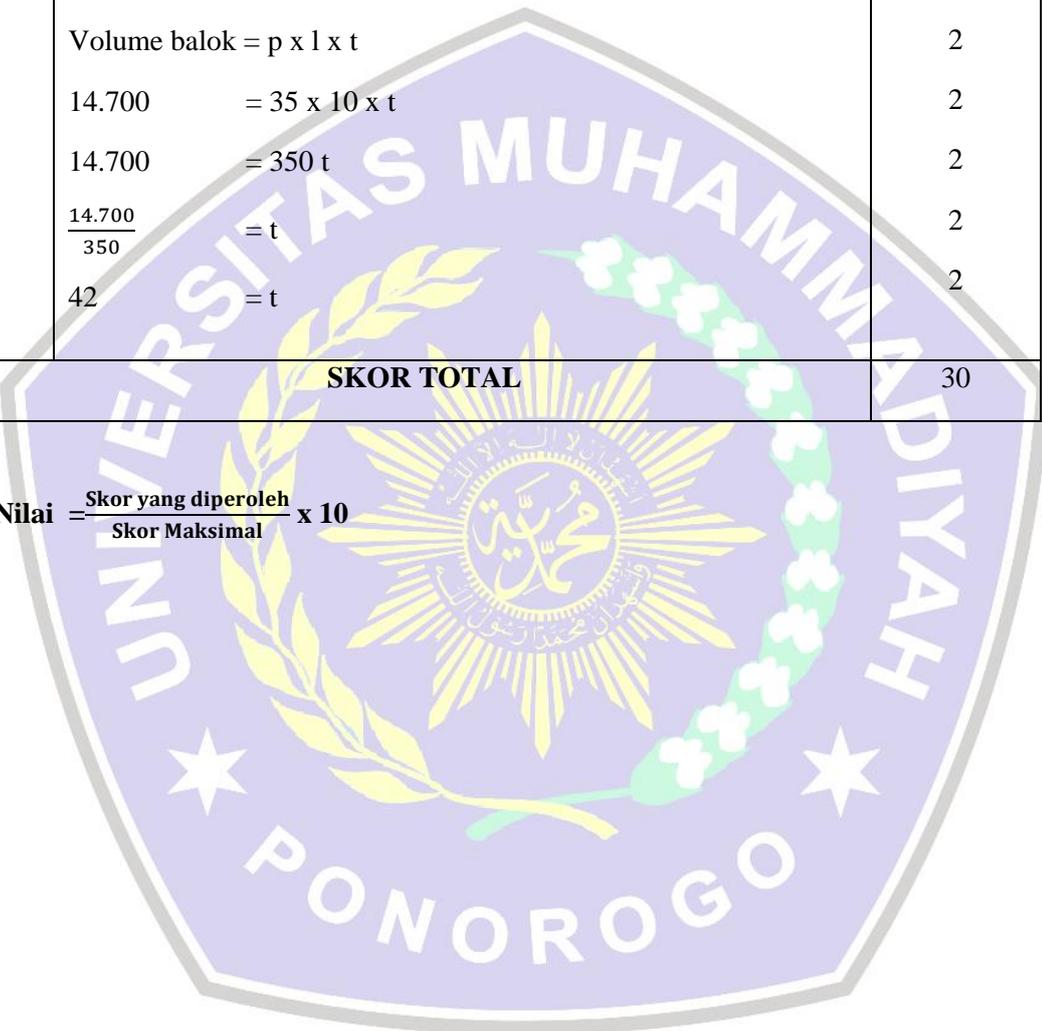
Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	Diketahui: Panjang rusuk = 25 cm Ditanya : volume kubus? Penyelesaian: Volume kubus = $s \times s \times s$ $= 25 \times 25 \times 25$ $= 15.625 \text{ cm}^3$	1 1 2 2 2
2.	Diketahui: Panjang = 18cm Lebar = 5cm Tinggi = 7cm Ditanya: Volume balok? Penyelesaian: Volume balok = $p \times l \times t$ $= 18 \times 5 \times 7$ $= 630 \text{ cm}^3$	2 1 2 2 2

3.	Diketahui: Panjang = 35 cm Lebar = 10 cm Volume balok = 14.700 cm^3 Ditanya: Tinggi balok? Penyelesaian: Volume balok = $p \times l \times t$ $14.700 = 35 \times 10 \times t$ $14.700 = 350 t$ $\frac{14.700}{350} = t$ $42 = t$	2 1 2 2 2 2 2
SKOR TOTAL		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$





Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi waktu : 30 menit

A. Kompetensi Dasar

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

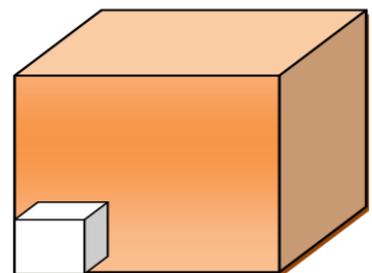
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

B. Indikator Pembelajaran

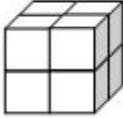
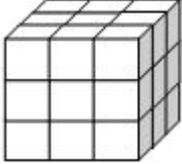
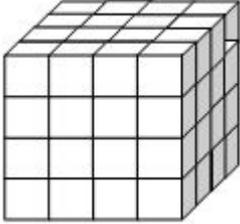
1. Menemukan rumus volume kubus dan balok
2. Menghitung volume kubus dan balok
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus dan balok

Masalah 1

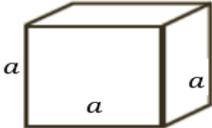
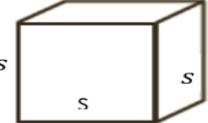
Sebuah kardus berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 60 cm, akan diisi penuh dengan kubus satuan yang mempunyai panjang rusuk 20 cm. Berapakah jumlah semua kubus satuan yang dibutuhkan untuk mengisi kardus besar tersebut hingga penuh?



Untuk menyelesaikan masalah di atas, kamu perlu menghitung volume kardus dan kubus satuan tersebut. Bagaimana cara mencari volume? Isilah tabel berikut ini!

No.	Kubus	Banyak kubus satuan	Ukuran	Volume
1.		Ada 1 kubus	$1 \times 1 \times 1 = 1^3$	$V = 1$ satuan kubik
2.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times .. = ..^3$	$V = ..$ satuan kubik
3.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times .. = ..^3$	$V = ..$ satuan kubik
4.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times .. = ..^3$	$V = ..$ satuan kubik

Lanjutkan melengkapi tabel di bawah ini!

No.	Kubus	Ukuran	Volume
1.		$... \times ... \times ... = ...$	$V = ...$ satuan kubik
2.		$... \times ... \times ... = ...$	$V = ..$ satuan kubik

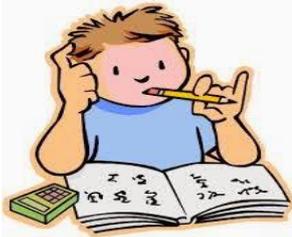
Setelah melengkapi tabel-tabel di atas, apa yang dapat kamu simpulkan?

Misalkan s adalah panjang rusuk kubus.

Volume kubus dapat dinyatakan dengan :

$$V = ... \times ... \times ... = ...^3$$

Apa yang dapat kalian simpulkan?



Misalkan s adalah panjang rusuk kubus.
Volume kubus dapat dinyatakan dengan :

$$V = \dots$$

Setelah kalian menemukan rumus volume kubus, cermati kembali masalah 1 dan carilah penyelesaiannya.

Penyelesaian Masalah 1:

Diketahui:

Panjang rusuk kardus =

Panjang rusuk kubus satuan = ...

Ditanya:

Jumlah semua kubus satuan yang dibutuhkan untuk mengisi kardus besar hingga penuh?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Volume kardus} &= s \times s \times s \\ &= \dots \times \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus satuan} &= s \times s \times s \\ &= \dots \times \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kubus satuan} &= \text{volume kardus} : \text{volume kubus satuan} \\ &= \dots : \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

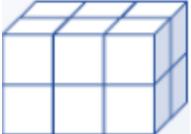
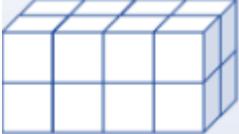
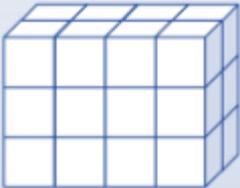
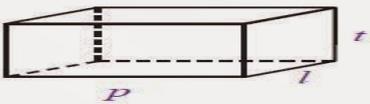
UNOROG

Masalah 2

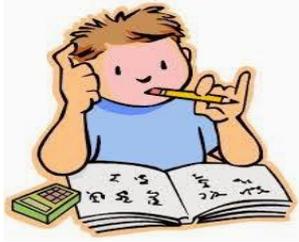
PT. UltraJaya Milk Industry Tbk memproduksi teh kotak dengan kemasan berbentuk balok. Alas kotak teh berukuran 6×4 cm dan tingginya 12 cm. Berapa liter teh dalam satu kemasan kotak tersebut?



Untuk menyelesaikan masalah di atas, kamu perlu menghitung volume teh kotak tersebut. Bagaimana cara mencari volume? Isilah tabel berikut ini!

No.	Balok	Banyak kubus satuan	Ukuran ($p \times l \times t$)	Volume
1.		Ada 8 kubus	$4 \times 2 \times 1$	$V = 8$ satuan kubik
2.		Ada 12 kubus	$3 \times 2 \times 2$	$V = 12$ satuan kubik
3.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times ..$	$V = ..$ satuan kubik
4.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times ..$	$V = ..$ satuan kubik
5.		Ada ... kubus	$.. \times .. \times ..$	$V = ..$ satuan kubik

Apa yang dapat kalian simpulkan?



Misalkan p = panjang balok, l = lebar balok, dan t = tinggi balok

Volume balok (V) dapat dinyatakan dengan :

$$V = \dots$$

Setelah kalian menemukan rumus volume kubus, cermati kembali masalah 2 dan carilah penyelesaiannya.

Penyelesaian masalah 2:

Diketahui:

Panjang =

Lebar =

Tinggi =

Ditanya:

Berapa liter teh dalam satu kemasan kotak tersebut?

Jawab:

$$\text{Volume} = p \times l \times t$$

$$= \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \dots$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x 40 menit)

J. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.3 Menemukan rumus volume prisma 3.9.4 Menghitung volume prisma
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

4. Menemukan rumus volume prisma
5. Menghitung volume prisma
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma

M. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

Volume Prisma

Materi Remedial

Volume Prisma

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan volume prisma

N. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*

Pendekatan : Saintifik

O. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS

Alat : Penggaris, dan alat tulis

P. Sumber Belajar

5. Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 168-177).
6. Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 308-310).
7. Tim Mafia Online. 2014. *Contoh Soal Prisma Trapesium dan Penyelesaiannya* di <https://mafia.mafiaol.com/2014/11/contoh-soal-prisma-trapesium-dan-penyelesaian.html> (di akses November 2014).
8. Pawit167. 2015. *LKS Volume Limas dan Prisma, Yang Baik Dan Benar* di <https://www.slideshare.net/pawit167/lks-volume-limas-dan-prisma-yang-baik-dan-benar> (di akses 8 April 2015).

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>7. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu.</p> <p>8. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>9. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari.</p> <p>10. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Menemukan rumus volume prisma e. Menghitung volume prisma f. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma <p>11. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan volume prisma. Dan mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>12. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis.</p>	<p>10 menit</p>
	<p>Kegiatan Inti</p>	<p>12. Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan.</p> <p>13. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok.</p> <p>14. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa.</p>
<p>15. Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil.</p>		<p>2 menit</p>
<p>16. Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.</p>		<p>20 menit</p>
<p>17. Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi.</p>		<p>3 menit</p>
<p>18. Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil diskusi.</p>		<p>5 menit</p>
<p>19. Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan</p>	<p>5</p>	

	dan dipresentasikan.	menit
	20. Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 21. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi .	15 menit
Penutup	5. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini. 6. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 7. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya. 8. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 menit

R. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

4. Teknik Penilaian

d. Sikap Spritual

- 6) Teknik Penilaian : Observasi
- 7) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 8) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 9) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 10) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

e. Sikap Sosial

- 6) Teknik Penilaian : Observasi
- 7) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 8) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 9) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 10) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

f. Pengetahuan

- 6) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 7) Bentuk Instrumen : Uraian
- 8) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 9) Instrumen : Lampiran 3A
- 10) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

5. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- o Pemanfaatan tutor sebaya

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, 30 April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratkan

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824



Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

**Instrumen Penilaian Sikap Spritual
(Lembar Observasi)**

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya
- Indikator Sikap :
3. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
 4. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

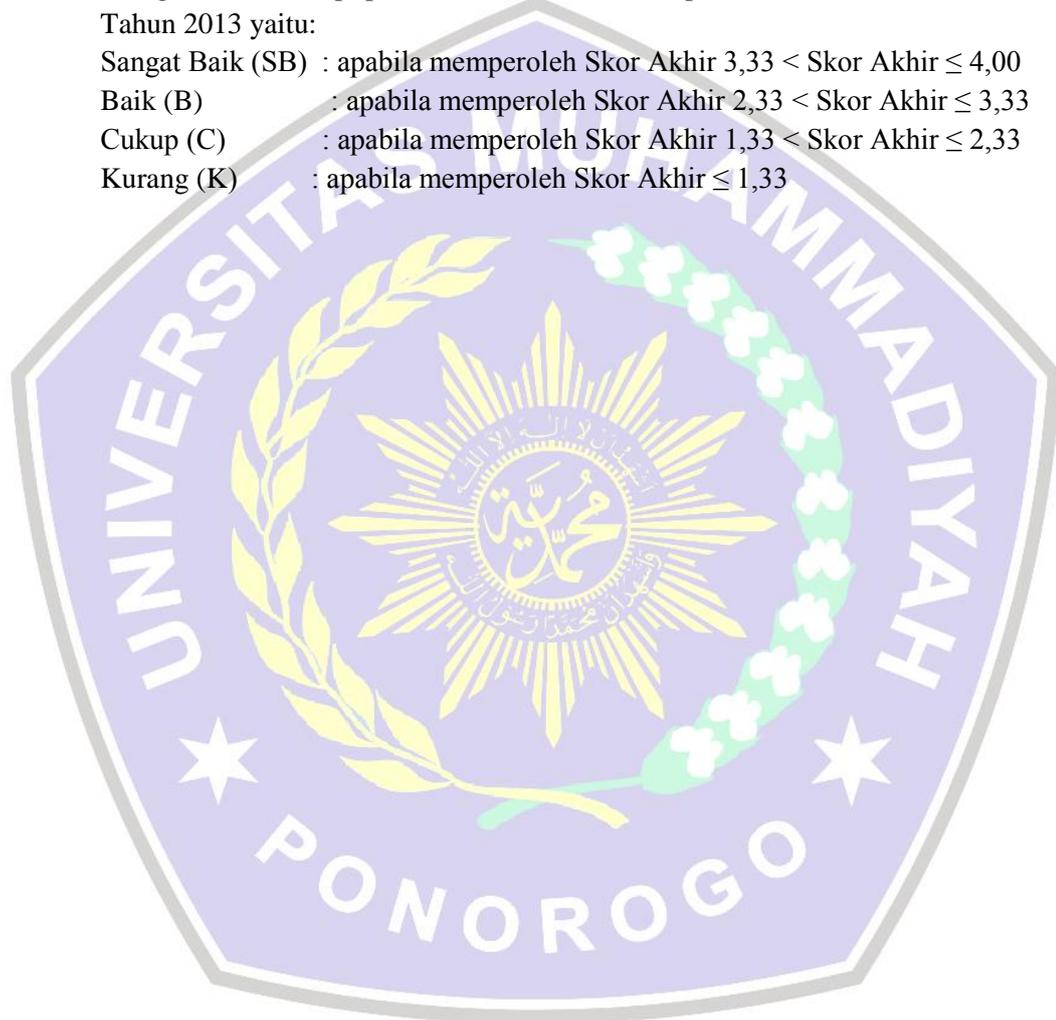
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

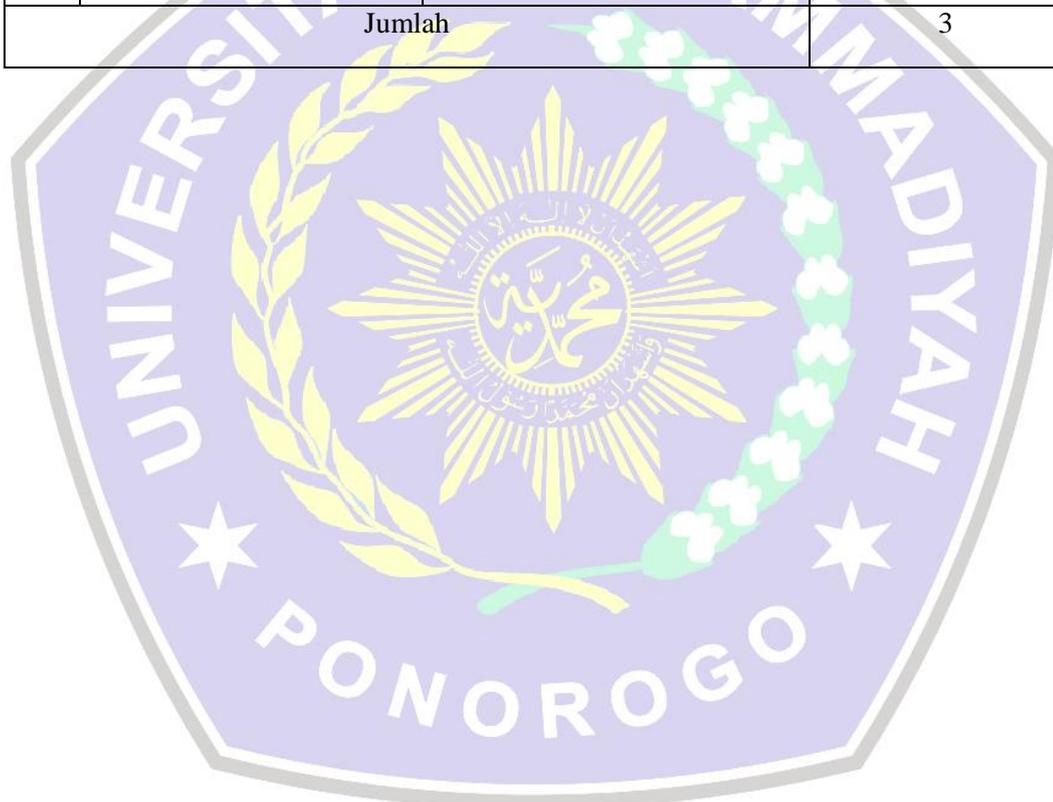
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL****(Lembar Observasi)****A. Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

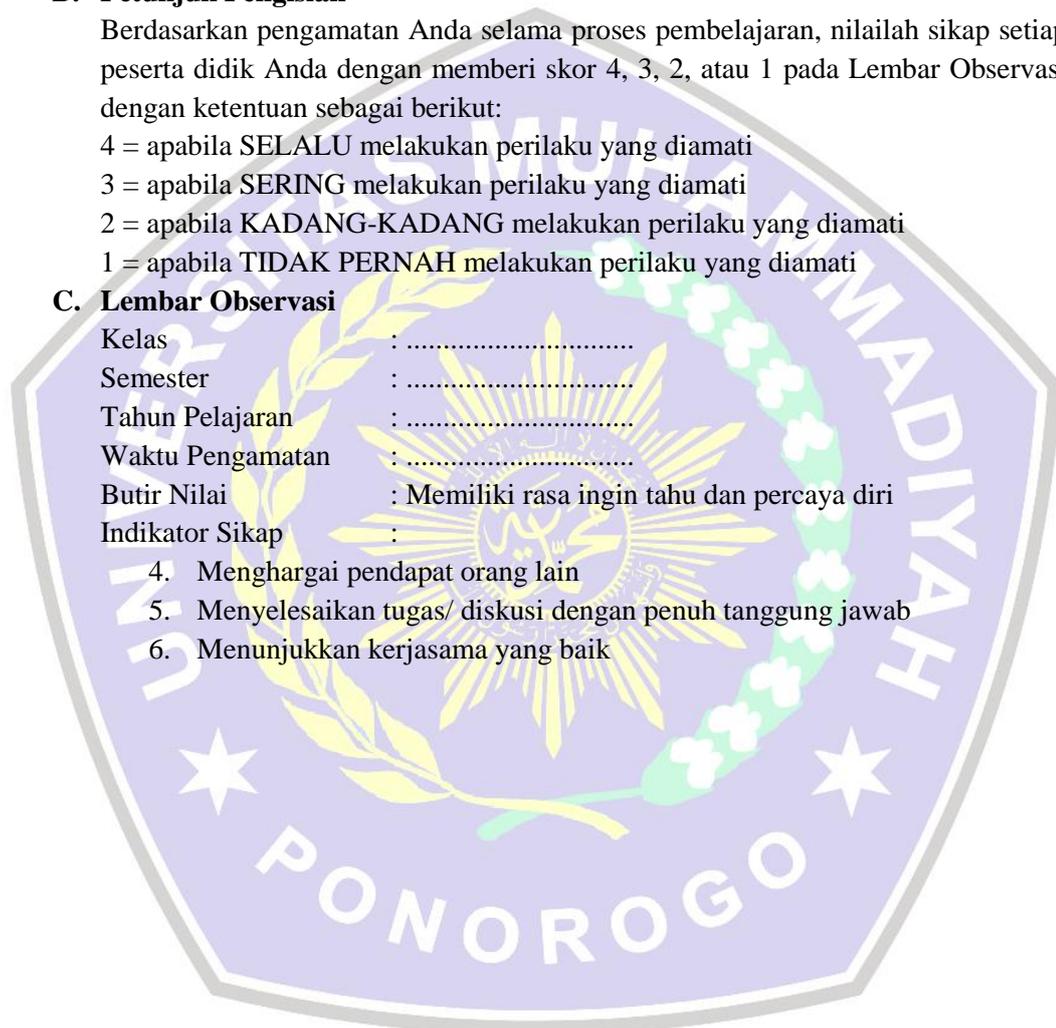
B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
4. Menghargai pendapat orang lain
 5. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 6. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

4. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

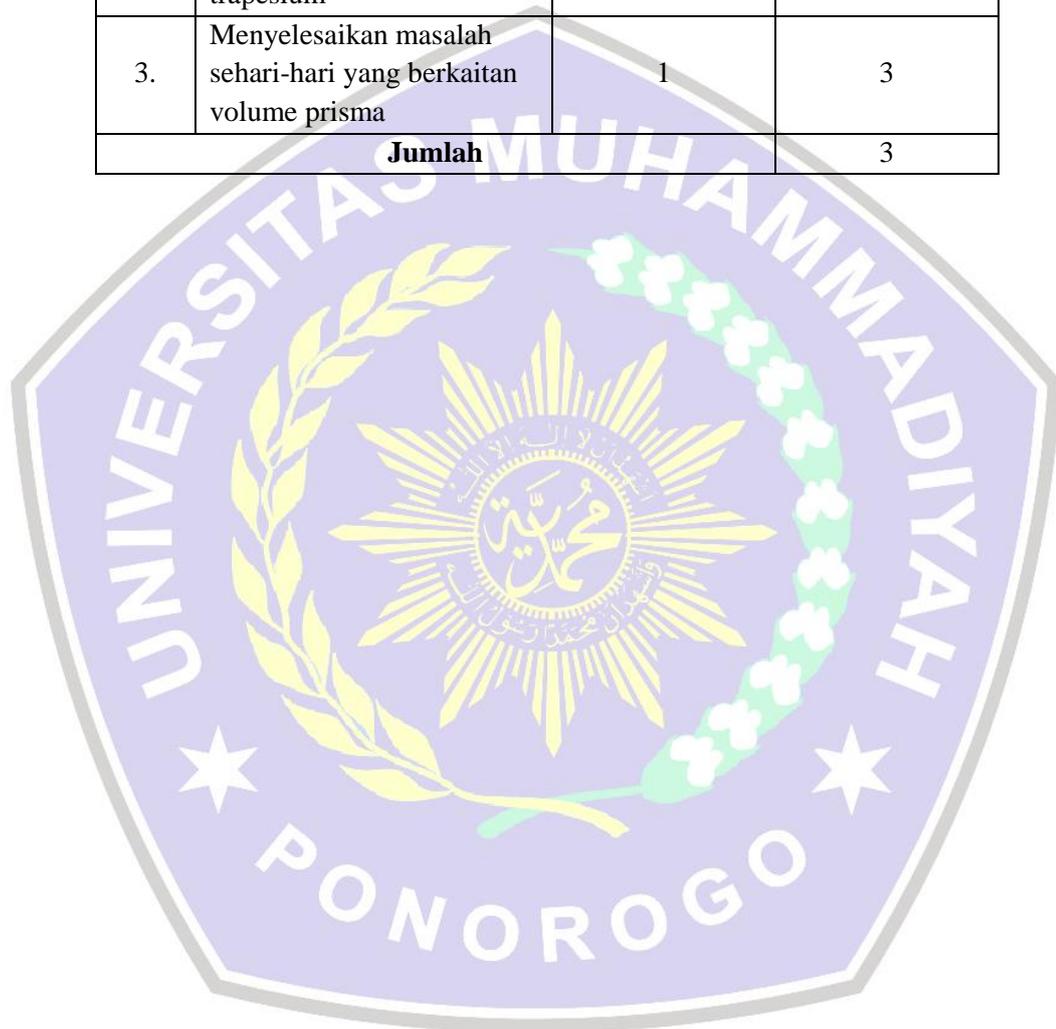
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menghitung volume prisma segitiga	1	1
2.	Menghitung volume prisma trapesium	1	2
3.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan volume prisma	1	3
Jumlah			3

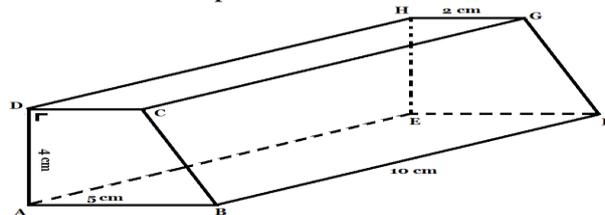


Lampiran 3A

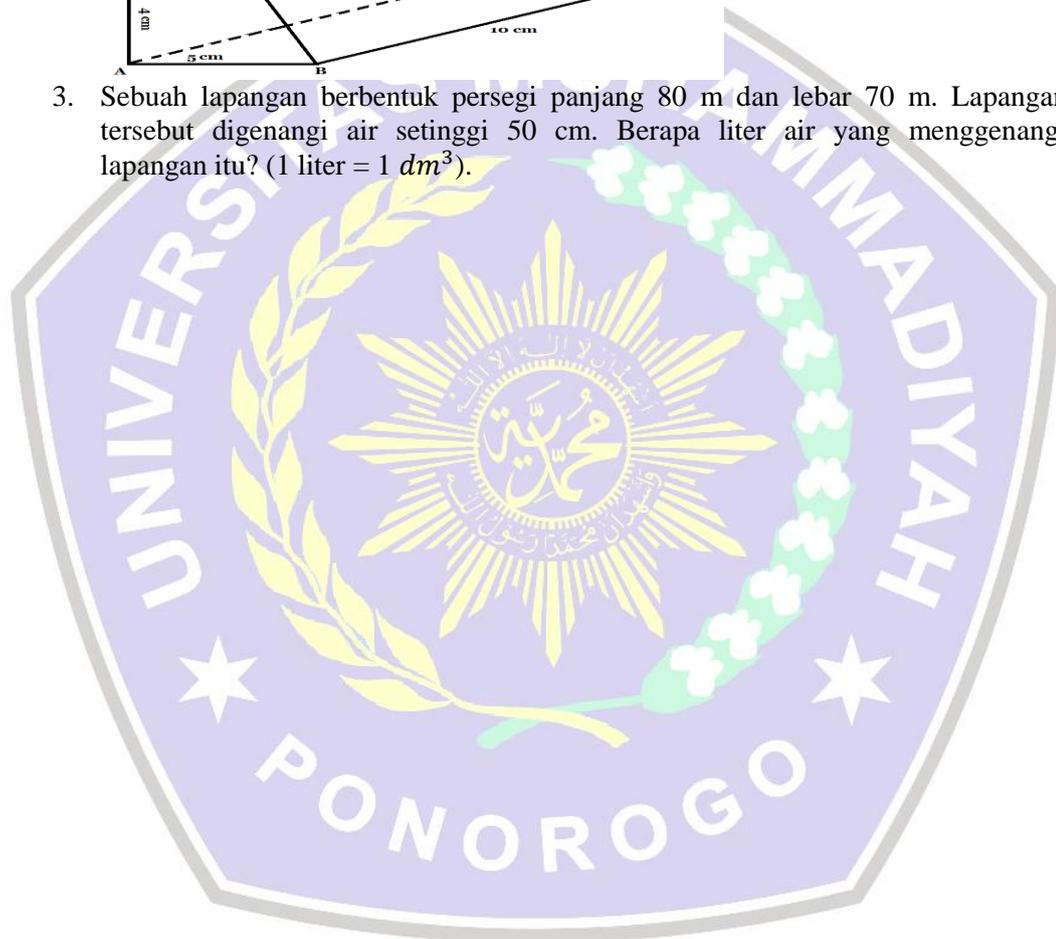
INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

1. Alas sebuah prisma berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang 15cm, 20 cm, 25 cm. Jika tinggi prisma 40 cm, hitunglah volume prisma tersebut!
2. Tentukan volume prisma berikut!



3. Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang panjang 80 m dan lebar 70 m. Lapangan tersebut digenangi air setinggi 50 cm. Berapa liter air yang menggenangi lapangan itu? (1 liter = 1 dm^3).



Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui:</p> <p>$a = 15 \text{ cm}$</p> <p>t. segitiga = 20 cm</p> <p>t. prisma = 40 cm</p> <p>Ditanya : Volume prisma?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Volume prisma = $L_A \times t. \text{ prisma}$</p> $= \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) \times t. \text{ prisma}$ $= \left(\frac{1}{2} \times 15 \times 20\right) \times 40$ $= 150 \times 40$ $= 6000 \text{ cm}^3.$	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Diketahui:</p> <p>AD = 4 cm</p> <p>AB = 5 cm</p> <p>CD = GH = 2 cm</p> <p>BF = 10 cm</p> <p>Ditanya: Volume prisma?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Volume prisma = $L_A \times t. \text{ prisma}$</p> $= \left[\frac{1}{2} \times (AB + CD) \times AD\right] \times BF$ $= \left[\frac{1}{2} \times (5 + 2) \times 4\right] \times 10$ $= 14 \times 10$ $= 140 \text{ cm}^3.$	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

3.	<p>Diketahui:</p> <p>$p = 80 \text{ m} = 800 \text{ dm}$</p> <p>$l = 70 \text{ m} = 700 \text{ dm}$</p> <p>t. prisma = 50 cm = 5 dm</p> <p>Ditanya: Banyak air yang menggenangi lapangan (volume Prisma?)</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Luas alas = $p \times l$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 800 \times 700$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 560000 \text{ dm}^2$</p> <p>Volume = $L_A \times t.\text{prisma}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 560000 \times 5$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 2.800.000 \text{ dm}^3$</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
SKOR TOTAL		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa 2



Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi Waktu: 20 menit

A. Kompetensi Dasar

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

B. Indikator Pembelajaran

1. Menemukan rumus volume prisma
2. Menghitung volume prisma
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma

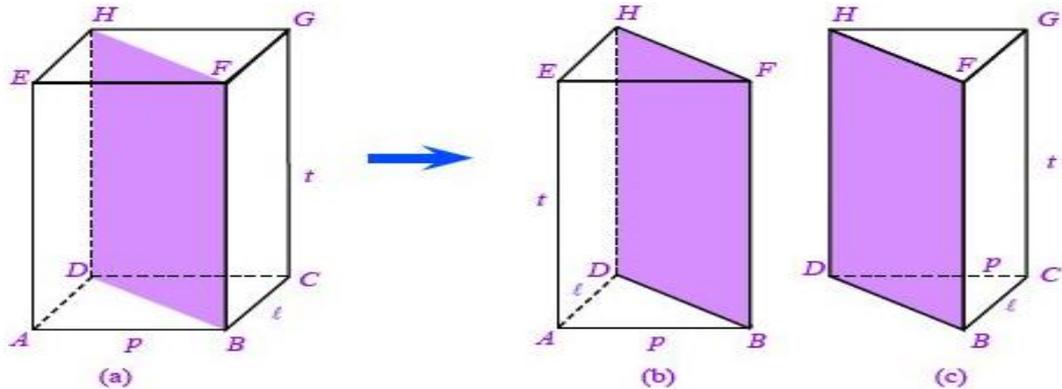
Masalah 1

Sebuah perusahaan memproduksi coklat dengan kemasan berbentuk prisma. Alas kemasan berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang alasnya 10 cm, tingginya 8 cm dan tinggi kemasannya 15cm. Tentukan volume coklat tersebut?

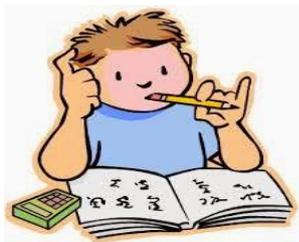


Untuk menyelesaikan masalah di atas, kalian perlu menghitung volume coklat tersebut. Bagaimana cara menemukan volume?

Cermatilah gambar berikut ini!



- Gambar (a) berbentuk
Volume = .. x .. x ..
Bidang alasnya adalah
Tingginya adalah ..., ..., ... atau ...
- Gambar (b) berbentuk prisma.....
Bidang alasnya adalah Δ
Tingginya adalah ..., ...,atau ...
- Gambar (c) berbentuk prisma.....
Bidang alasnya adalah Δ
Tingginya adalah ..., ...,atau ...
- Lihat gambar (a), bidang ACGE disebut.....
- Apakah bidang ACGE membagi balok menjadi dua prisma segitiga yang sama besar?
....
- Lihat gambar (a) dipotong bidang ACGE menjadi gambar (b) dan (c)
Volume prisma segitiga = $\frac{1}{2}$ x volume
= $\frac{1}{2}$ x ... x ... x ...
= $(\frac{1}{2}$ x ... x ...) x ...
= x



Apa yang dapat kalian simpulkan?

Volume prisma (V) dapat dinyatakan dengan:

$$V = \dots \times \dots$$

Setelah kalian menemukan rumus volume prisma, cermati kembali masalah 1 dan carilah penyelesaiannya.

Penyelesaian masalah 1:

Diketahui:

Alas =

Tinggi alas =

Tinggi kemasan coklat =.....

Ditanya:

Volume coklat dalam kemasan?

Jawab:

Volume = l.alas x tinggi

$$= \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right) \times \text{tinggi}$$

$$= \left(\frac{1}{2} \times .. \times ..\right) \times ...$$

$$=$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x 40 menit)

S. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.5 Menemukan rumus volume limas 3.9.6 Menghitung volume limas
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	4.9.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

7. Menemukan rumus volume limas
8. Menghitung volume limas
9. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas

V. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

Volume Limas

Materi Remedial

Volume Limas

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan volume limas

W. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*

Pendekatan : Saintifik

X. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS

Alat : Penggaris, dan alat tulis

Y. Sumber Belajar

9. Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 181-187).
10. Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 312-314).
11. Meri. 2016. *Volume limas* di <https://brainly.co.id/tugas/8463648> (di akses 18 November 2016).
12. Abdur, Aim. 2016. *Pembuktian Volume Limas* di <https://aimprof08.wordpress.com/2016/04/15/pembuktian-volume-limas/> (di akses 15 April 2016).

Z. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	
<p>Pendahuluan</p>	<p>13. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu.</p> <p>14. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>15. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari.</p> <p>16. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Menemukan rumus volume limas h. Menghitung volume limas i. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas <p>17. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan volume limas. Dan mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>18. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis.</p>	<p>10 menit</p>	
	<p>Kegiatan Inti</p>	<p>22. Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan.</p> <p>23. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok.</p> <p>24. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa.</p>	<p>10 menit</p>
		<p>25. Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil.</p>	<p>2 menit</p>
		<p>26. Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.</p>	<p>20 menit</p>
		<p>27. Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi.</p>	<p>3 menit</p>
<p>28. Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil diskusi.</p>		<p>5 menit</p>	
<p>29. Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan</p>		<p>5</p>	

	dan dipresentasikan.	menit
	30. Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 31. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi .	10 menit
Penutup	9. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini. 10. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 11. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya. 12. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 menit

AA. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

7. Teknik Penilaian

g. Sikap Spritual

- 11) Teknik Penilaian : Observasi
- 12) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 13) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 14) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 15) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

h. Sikap Sosial

- 11) Teknik Penilaian : Observasi
- 12) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 13) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 14) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 15) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

i. Pengetahuan

- 11) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 12) Bentuk Instrumen : Uraian
- 13) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 14) Instrumen : Lampiran 3A
- 15) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

8. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pemanfaatan tutor sebaya

9. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, 30 April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratkan

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

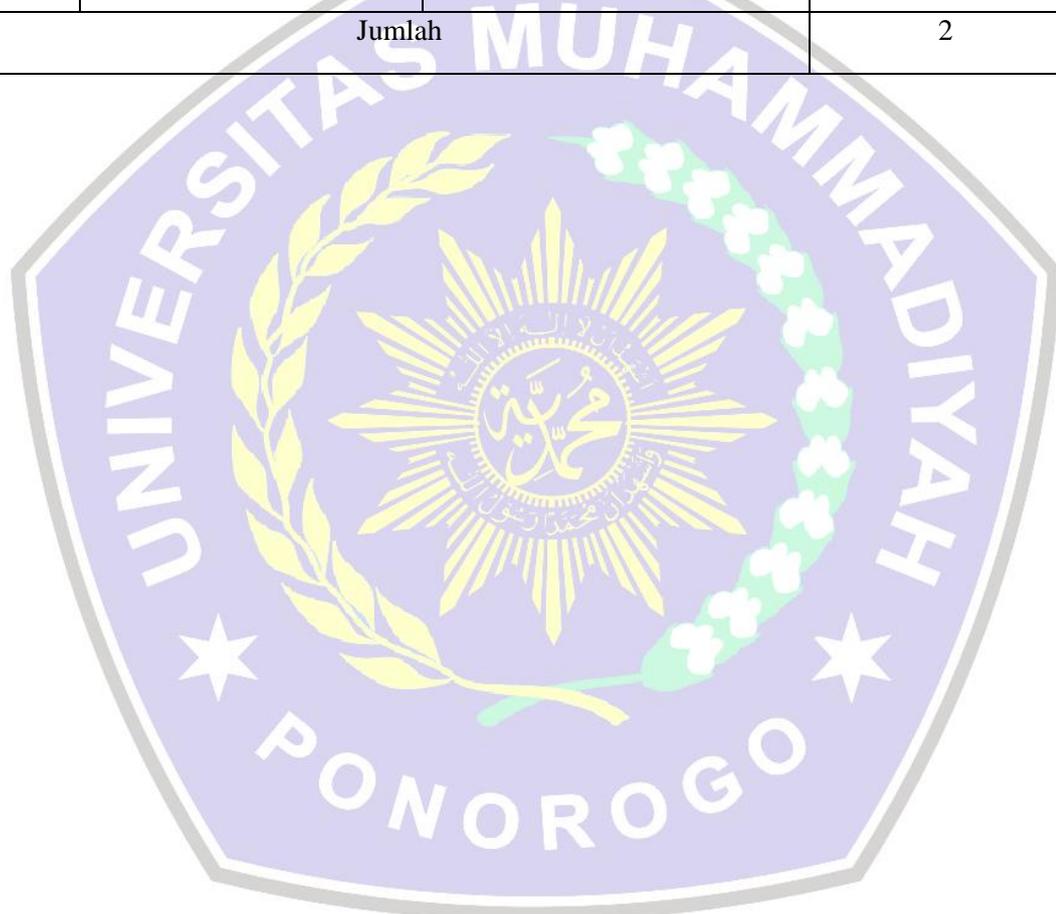
Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824



Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

Instrumen Penilaian Sikap Spritual (Lembar Observasi)

G. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

I. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya
- Indikator Sikap :
5. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
 6. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

6. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

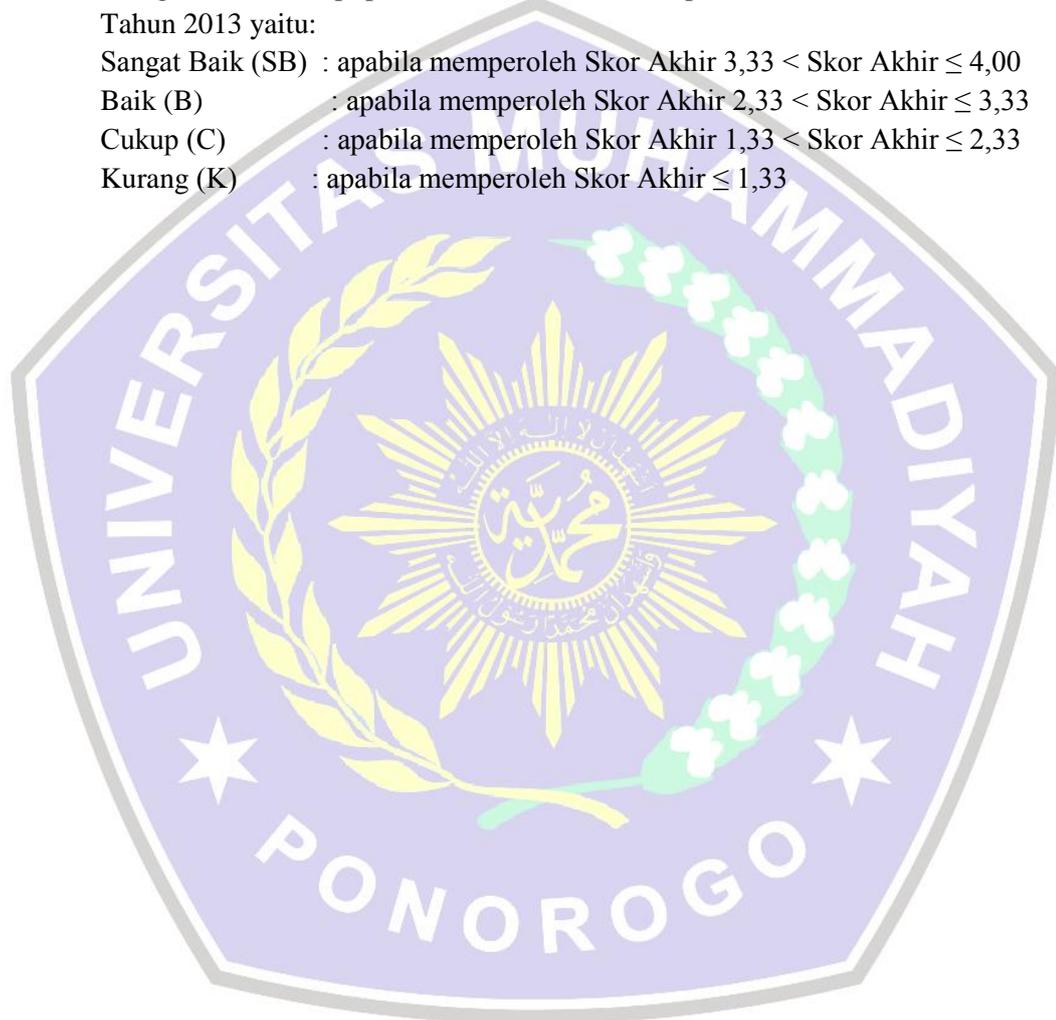
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

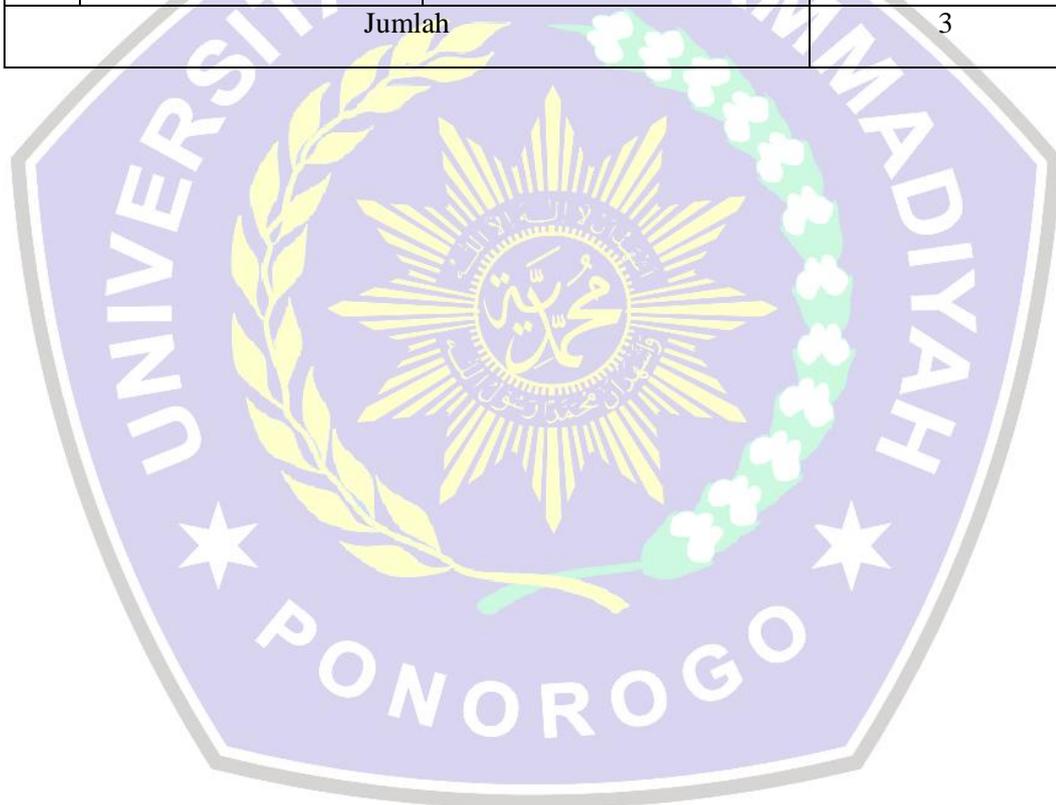
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(Lembar Observasi)

J. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

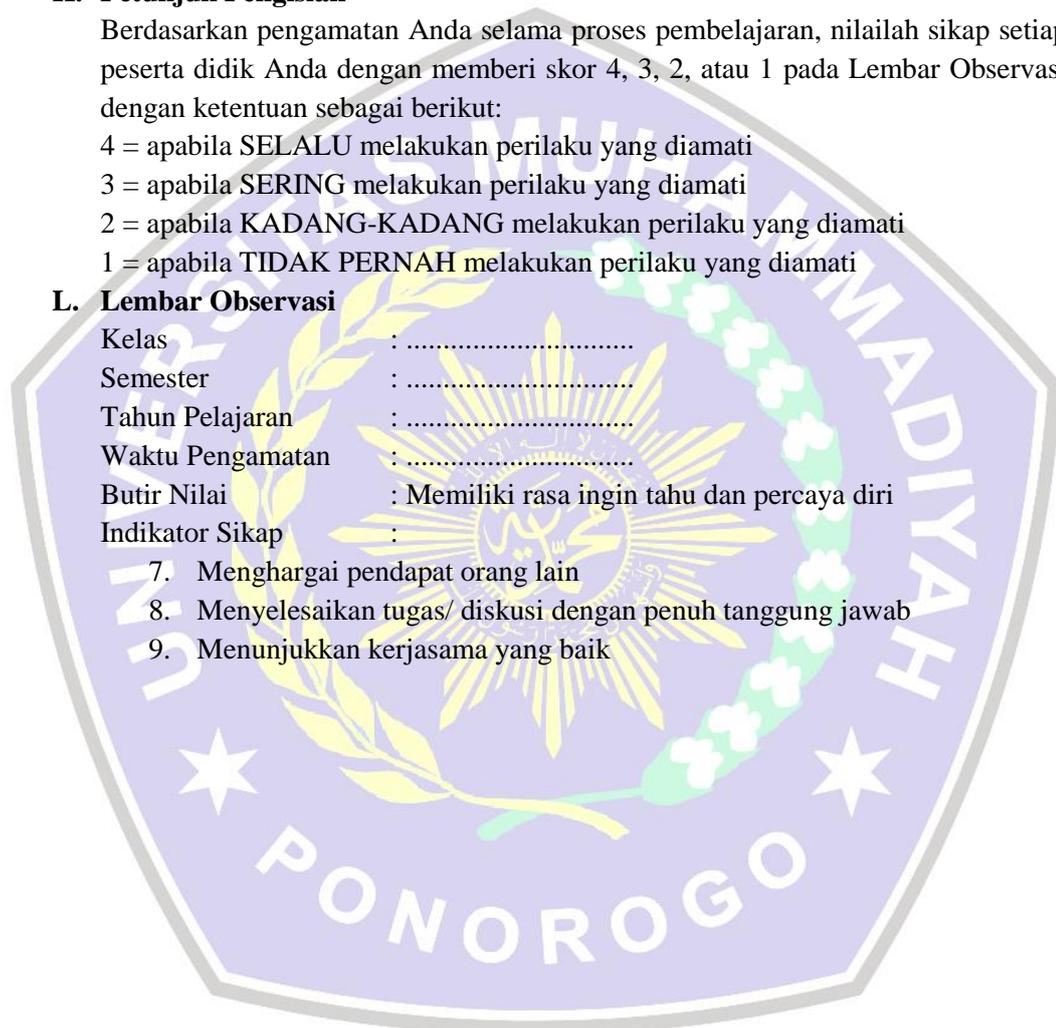
K. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

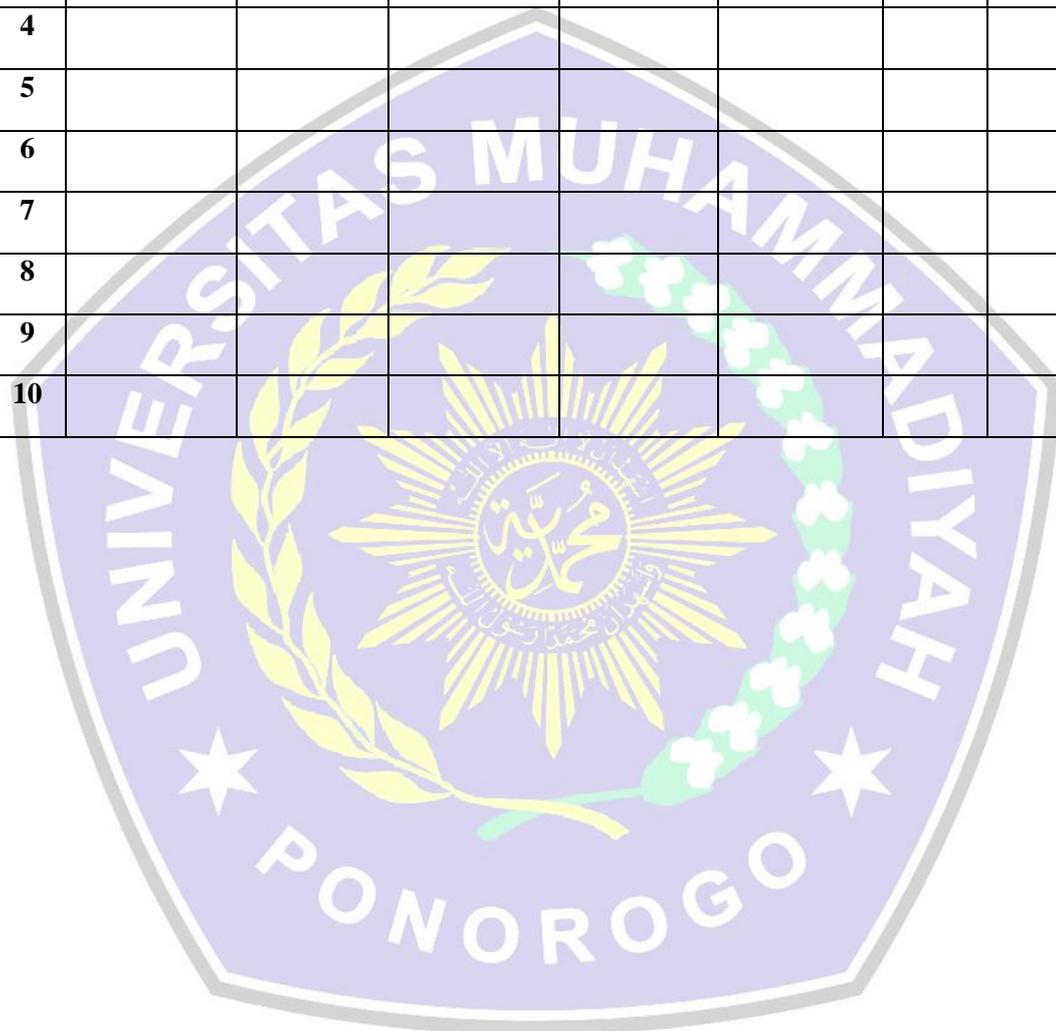
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

L. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
7. Menghargai pendapat orang lain
 8. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 9. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

6. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

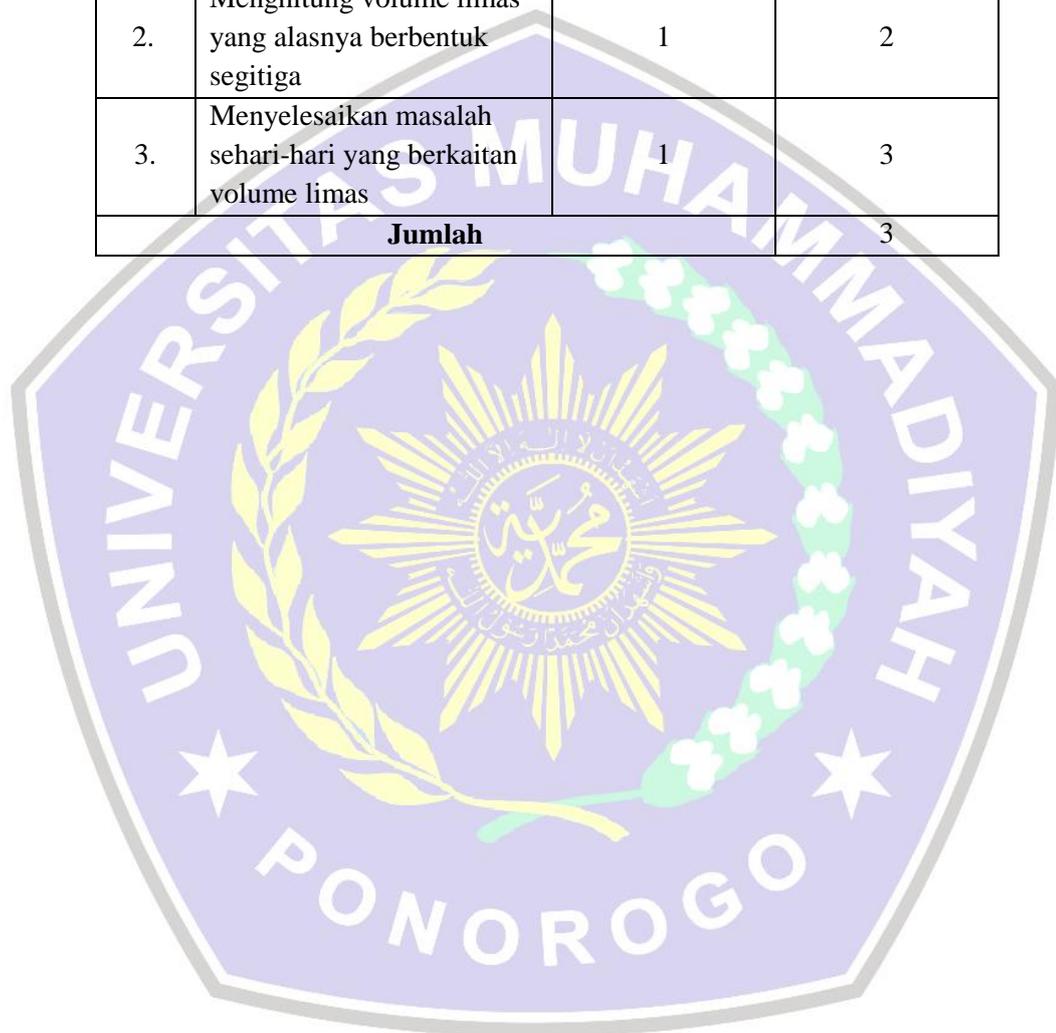
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menghitung volume limas alasnya berbentuk persegi panjang	1	1
2.	Menghitung volume limas yang alasnya berbentuk segitiga	1	2
3.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan volume limas	1	3
Jumlah			3

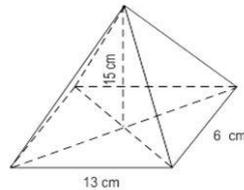


Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

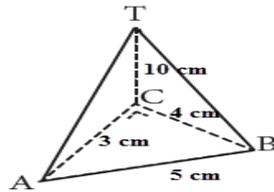
Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

4.



Sebuah limas tegak alasnya berbentuk persegi panjang yang sisi-sisinya 6 cm dan 13 cm. Puncak limas tepat berada di atas pusat alas dan tingginya 15 cm. Hitunglah volume limas tersebut!

5. Tentukan volume limas berikut!



6. Sebuah kotak kemasan permen berbentuk limas segi empat dengan alasnya berbentuk persegi panjang. Jika diketahui panjang alas kotak kemasan adalah 1,5 m dan lebarnya 12 cm dengan panjang rusuk tegaknya 17 dm. Berapa volume kotak kemasan tersebut? (konversikan ke dm)

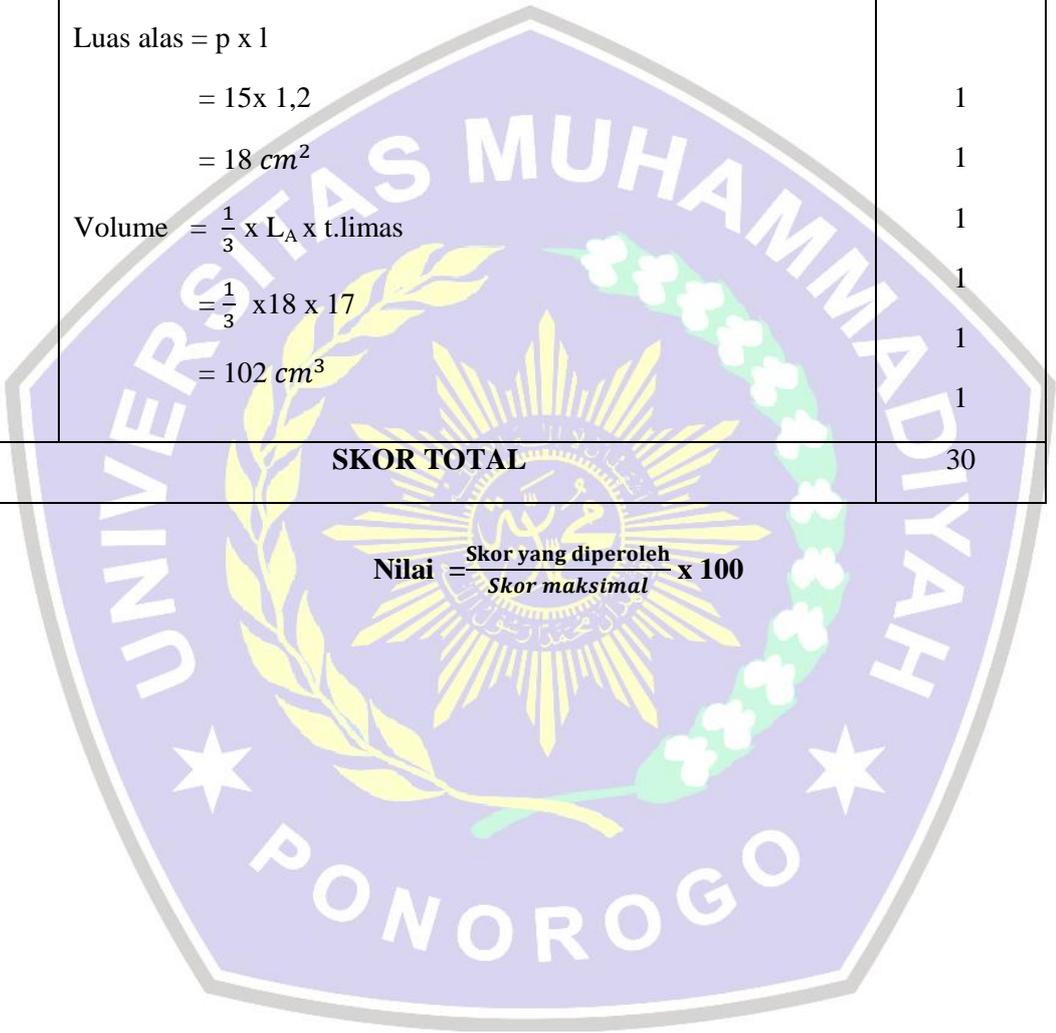
Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui:</p> <p>$p = 13 \text{ cm}$</p> <p>$l = 6 \text{ cm}$</p> <p>$t. \text{ limas} = 15 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya : Volume limas?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Volume limas $= \frac{1}{3} \times L_A \times t. \text{ limas}$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times (p \times l) \times t. \text{ limas}$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times (13 \times 6) \times 15$</p> <p>$= 26 \times 15$</p> <p>$= 390 \text{ cm}^3.$</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Diketahui:</p> <p>$AC = 3 \text{ cm}$</p> <p>$BC = 4 \text{ cm}$</p> <p>$CT = 10 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: Volume limas?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Volume limas $= \frac{1}{3} \times L_A \times t. \text{ limas}$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times [\frac{1}{2} \times BC \times AC] \times CT$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times [\frac{1}{2} \times 4 \times 3] \times 10$</p> <p>$= 2 \times 10$</p> <p>$= 20 \text{ cm}^3.$</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

3.	<p>Diketahui:</p> <p>$p = 1,5 \text{ m} = 15 \text{ dm}$</p> <p>$l = 12 \text{ cm} = 1,2 \text{ dm}$</p> <p>$t. \text{ limas} = 17 \text{ dm}$</p> <p>Ditanya: Volume kotak kemasan (volume limas)</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Luas alas = $p \times l$</p> <p>$= 15 \times 1,2$</p> <p>$= 18 \text{ cm}^2$</p> <p>Volume = $\frac{1}{3} \times L_A \times t. \text{ limas}$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times 18 \times 17$</p> <p>$= 102 \text{ cm}^3$</p>	5
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
SKOR TOTAL		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$



Lembar Kerja Siswa 3



Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi Waktu: 20 menit

A. Kompetensi Dasar

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)

B. Indikator Pembelajaran

1. Menemukan rumus volume limas
2. Menghitung volume limas
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas

Masalah 1

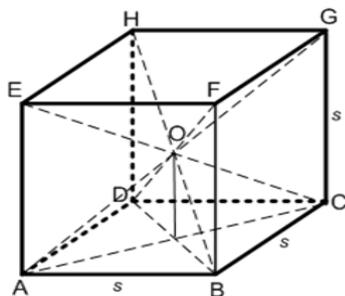
Bu Siti merupakan seorang penjual aneka jajanan tradisional di pasar. Salah satu jajanannya adalah kue mendut. Kue mendut terbuat dari ketan dan parutan kelapa. Setiap hari Bu Siti membuat kue mendut sebanyak 30 buah. Alas kue mendut berbentuk persegi dengan panjang sisi 6 cm dan tinggi mendut 8 cm. Berapa semua volume kue mendut yang dibuat Bu Siti?



Untuk menyelesaikan masalah di atas, kamu perlu menghitung volume kue mendut tersebut. Bagaimana cara menemukan volume?



Cermatilah gambar dan isilah titik berikut ini!



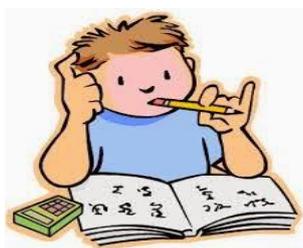
6 x Volume limas $O. ABCD$ = Volume $ABCD. EFGH$

$$\begin{aligned}
 \text{Volume limas } O. ABCD &= \frac{1}{6} \times AB \times BC \times CG \\
 &= \frac{1}{6} \times s \times s \times s \\
 &= \frac{1}{6} \times s^2 \times \dots \\
 &= \frac{1}{6} \times s^2 \times \frac{s}{2} \dots \\
 &= \frac{1}{6} \times 2 \times s^2 \times \dots \\
 &= \dots \times \dots \times \dots
 \end{aligned}$$

Oleh karena s^2 merupakan luas alas kubus $ABCD. EFGH$ dan $\frac{s}{2}$ merupakan tinggi limas $O. ABCD$ maka

Volume limas $O. ABCD$ = ... x ... x ...

$$= \dots \times \dots \times \dots$$



Apa yang dapat kalian simpulkan?

Volume limas (V) dapat dinyatakan dengan:

$$V = \dots \times \dots \times \dots$$

Setelah kalian menemukan volume limas, cermati kembali masalah 1 dan carilah penyelesaiannya.

Penyelesaian Masalah 1:

Diketahui:

Sisi mendut =

Tinggi mendut =

Banyak mendut =

Ditanya

Volume semua kue mendut yang dibuat Bu Siti?

Jawab:

$$\text{Volume 1 kue mendut} = \frac{1}{3} \times L_A \times \text{tinggi}$$

$$= \frac{1}{3} \times s^2 \times \text{tinggi}$$

$$= \dots \times \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

$$\text{Volume semua kue mendut} = \text{banyak mendut} \times \text{volume 1 kue mendut}$$

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

ONOROG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (3x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	3.9.7 Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan 3.9.8 Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan
4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)	4.9.4 Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma, dan limas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan

2. Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan
3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma dan limas.

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

Luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan
Volume bangun ruang sisi datar gabungan

Materi Remedial

Luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*
Pendekatan : Saintifik

F. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS
Alat : Penggaris, dan alat tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 192-199)
2. Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 317-320)
3. Tohir, Mohammad. 2015. *Menentukan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar Gabungan* di <http://olimattohir.blogspot.com/2015/11/menentukan-luas-permukaan-dan-volume.html> (di akses 1 November 2015).
4. Ajim, Nanang. 2016. *Volume Bangun Gabungan Bangun Ruang* di <http://www.mikirbae.com/2016/06/volume-bangun-gabungan-bangun-ruang.html> (di akses 7 Juni 2016).

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	19. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu. 20. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. 21. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari. 22. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud adalah <ul style="list-style-type: none"> j. Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan k. Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan l. Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma dan limas. 23. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar gabungan. Dan mempresentasikan hasil diskusi. 24. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis.	10 menit
Kegiatan Inti	32. Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan. 33. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok. 34. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa. 35. Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil. 36. Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 37. Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi. 38. Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil	20 menit 5 menit 30 menit 5 menit 5 menit

	diskusi.	
	39. Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan dan dipresentasikan.	5 menit
	40. Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 41. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. 42. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi .	30 menit
Penutup	13. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini. 14. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 15. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya. 16. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

10. Teknik Penilaian

j. Sikap Spritual

- 16) Teknik Penilaian : Observasi
- 17) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 18) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 19) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 20) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

k. Sikap Sosial

- 16) Teknik Penilaian : Observasi
- 17) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 18) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 19) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 20) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

l. Pengetahuan

- 16) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 17) Bentuk Instrumen : Uraian
- 18) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 19) Instrumen : Lampiran 3A
- 20) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

11. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pemanfaatan tutor sebaya

12. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Babadan, 30 April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratkan

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824



Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

**Instrumen Penilaian Sikap Spritual
(Lembar Observasi)**

M. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

N. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

O. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya
- Indikator Sikap :
7. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
 8. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

8. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

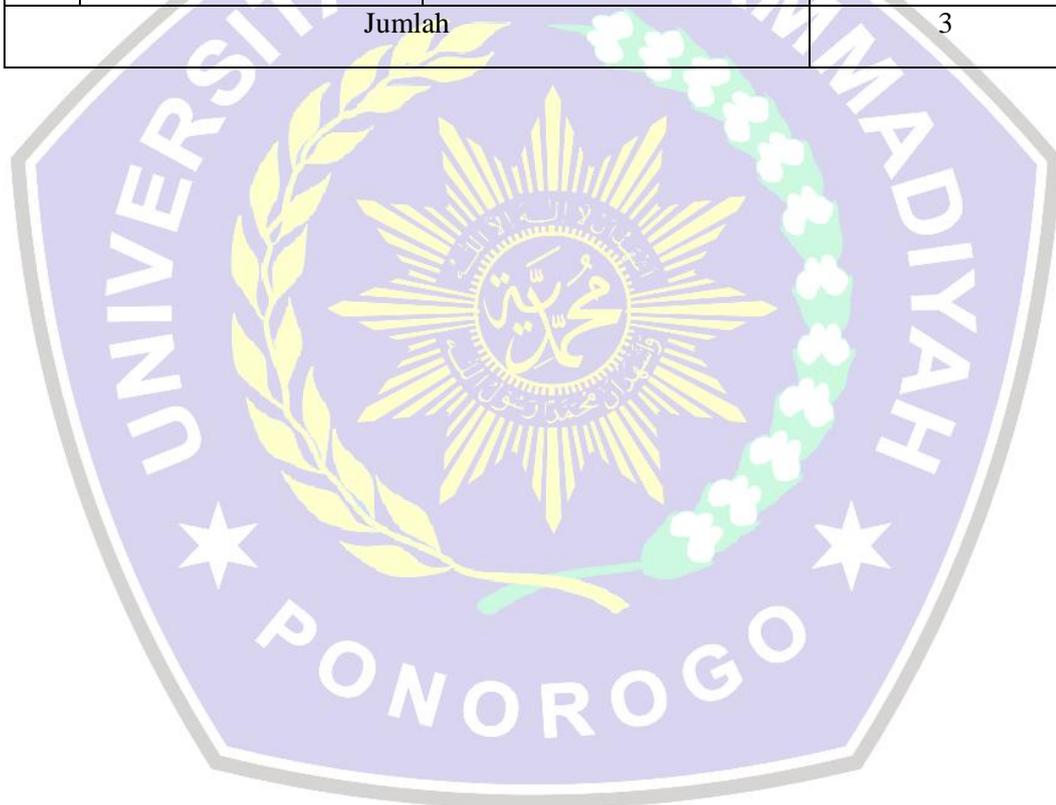
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$ Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$ Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$ 

Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL****(Lembar Observasi)****A. Petunjuk Umum**

7. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

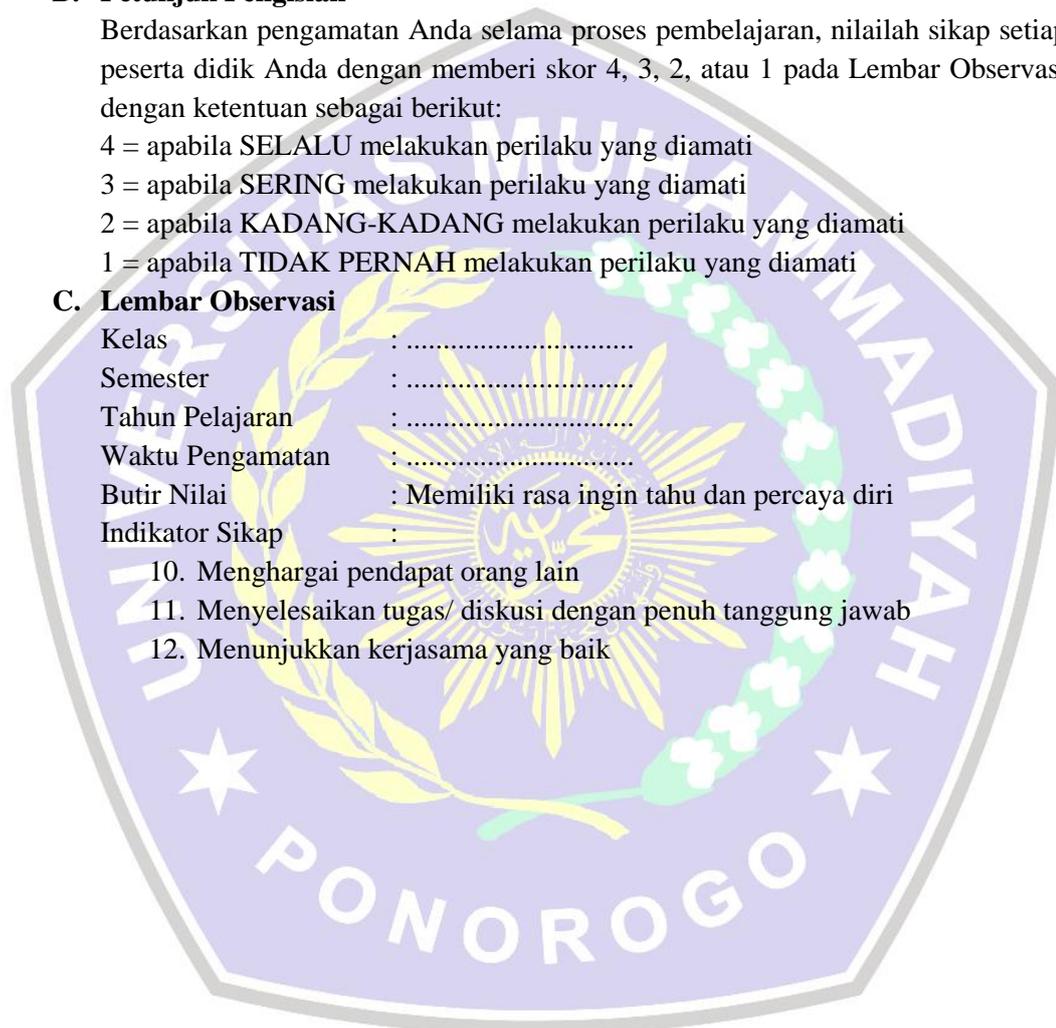
B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

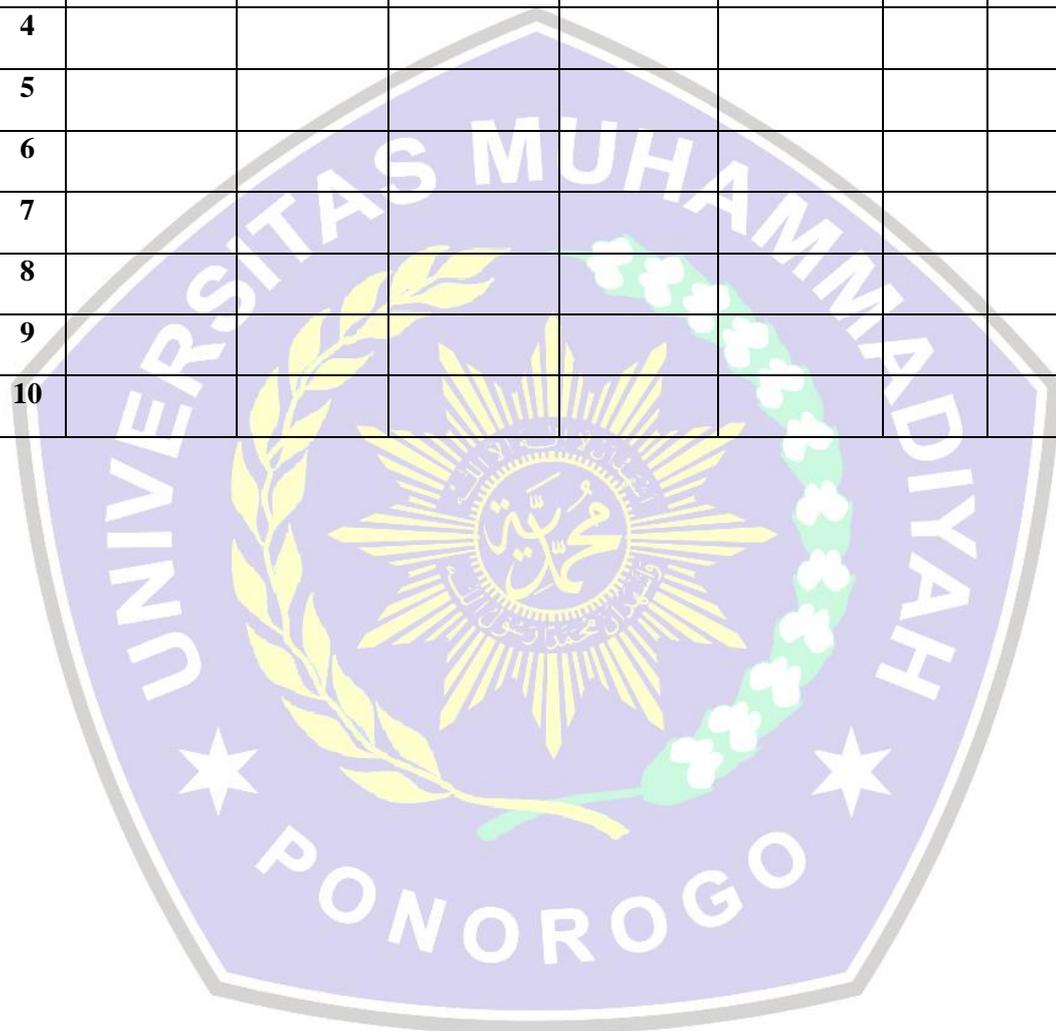
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
10. Menghargai pendapat orang lain
 11. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 12. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

8. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

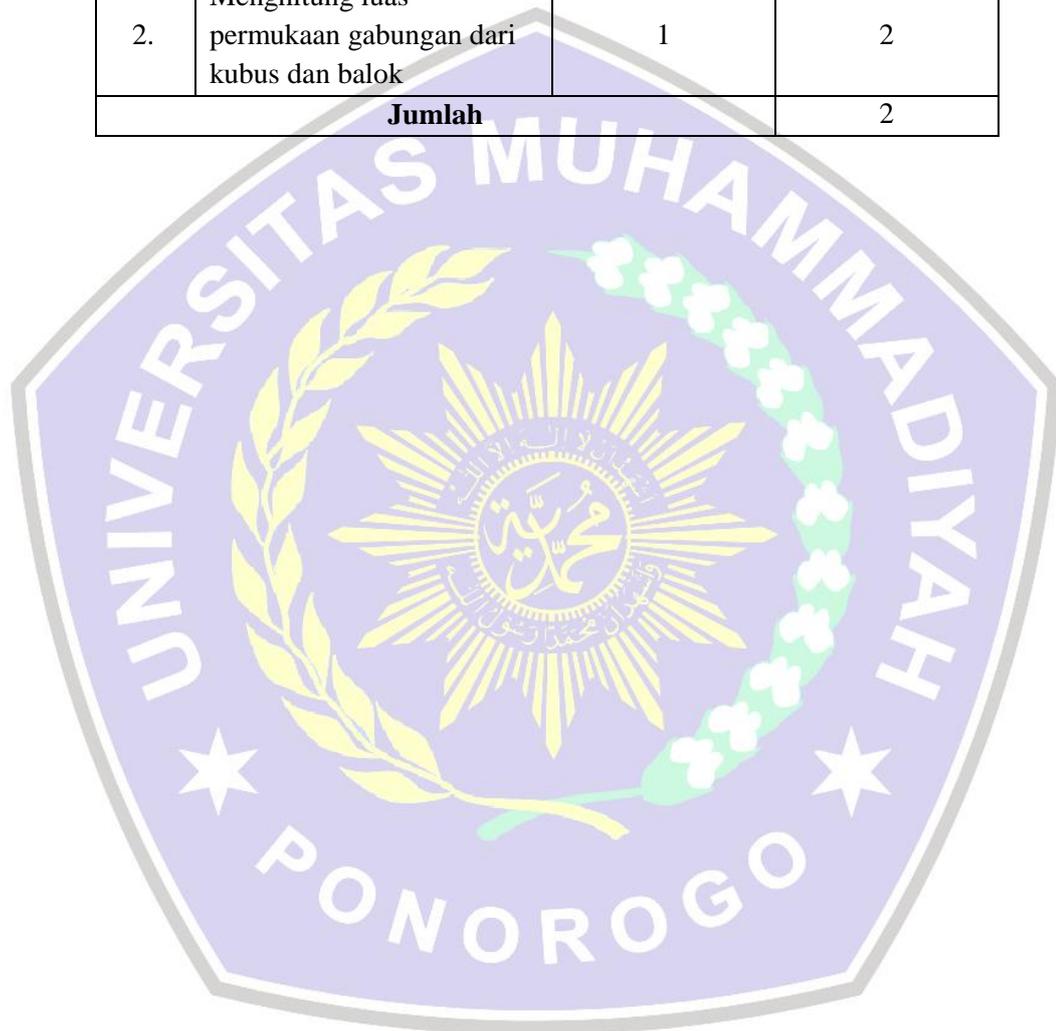
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menghitung volume gabungan dari balok dan limas	1	1
2.	Menghitung luas permukaan gabungan dari kubus dan balok	1	2
Jumlah			2

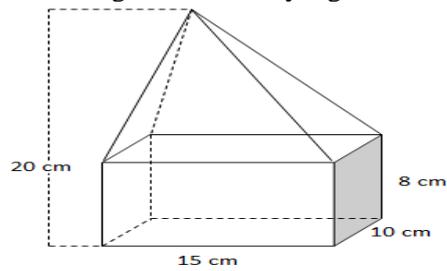


Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

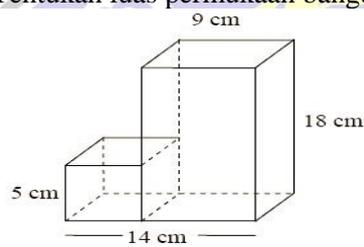
Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

- Perhatikan gambar benda yang terdiri dari balok dan limas!



Tentukanlah volume bangun tersebut!

- Tentukan luas permukaan bangun berikut ini!



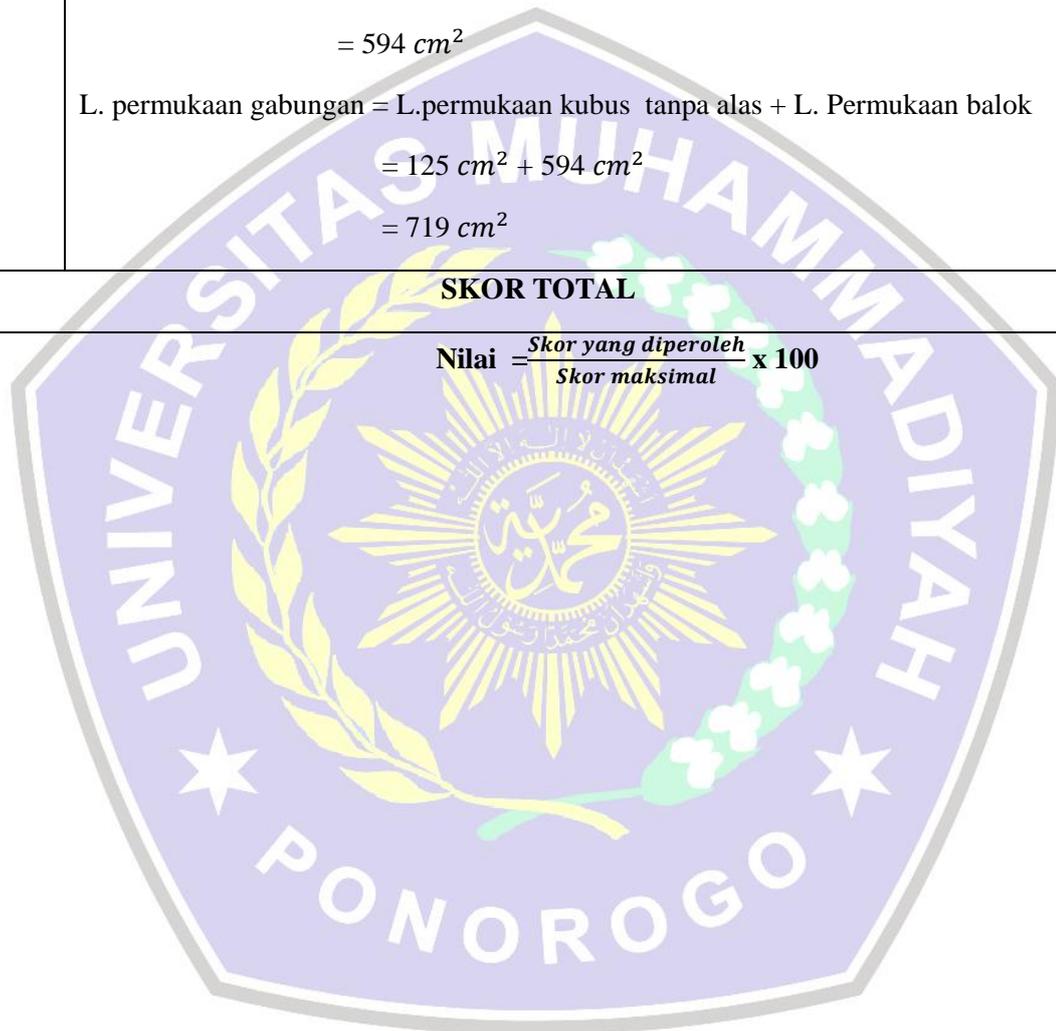
Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui:</p> <p>$p = 15 \text{ cm}$</p> <p>$l = 10 \text{ cm}$</p> <p>$t = 8 \text{ cm}$</p> <p>$t. \text{ limas} = 20 - 8 = 12 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: Volume gabungan dari balok dan limas?</p> <p>Penyelesaian :</p> <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>$= 15 \times 10 \times 8$</p> <p>$= 1200 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume limas = $\frac{1}{3} \times l. \text{ Alas} \times t. \text{ limas}$</p> <p>$= \frac{1}{3} \times (15 \times 10) \times 12$</p> <p>$= 600 \text{ cm}^3$</p> <p>Volume gabungan = Volume balok + Volume limas</p> <p>$= 1200 \text{ cm}^3 + 600 \text{ cm}^3$</p> <p>$= 1800 \text{ cm}^3$</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
2.	<p>Diketahui:</p> <p>$s = 5 \text{ cm}$</p> <p>$p = 9 \text{ cm}$</p> <p>$l = 5 \text{ cm}$</p> <p>$t = 18 \text{ cm}$</p> <p>Ditanya: Luas permukaan gabungan dari kubus dan balok?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>L. permukaan kubus tanpa alas = $5 \times s^2$</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	$= 5 \times 5^2$	2
	$= 125 \text{ cm}^2$	2
	L. permukaan balok $= 2 (pl + pt \times lt)$	1
	$= 2 (9 \times 5 + 9 \times 18 + 5 \times 18)$	2
	$= 2 (45 + 162 + 90)$	2
	$= 2 (297)$	2
	$= 594 \text{ cm}^2$	2
	L. permukaan gabungan = L. permukaan kubus tanpa alas + L. Permukaan balok	1
	$= 125 \text{ cm}^2 + 594 \text{ cm}^2$	2
	$= 719 \text{ cm}^2$	2
	SKOR TOTAL	40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$





Nama Kelompok:

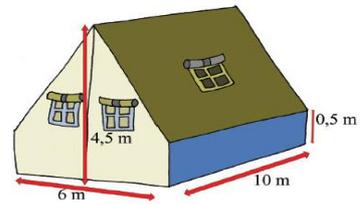
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi Waktu: 30 menit

- A. Kompetensi Dasar
 - 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).
 - 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas)
- B. Indikator Pembelajaran
 - 1. Menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar gabungan
 - 2. Menghitung volume bangun ruang sisi datar gabungan
 - 3. Menyelesaikan masalah yang melibatkan kubus, balok, prisma dan limas.

Masalah 1

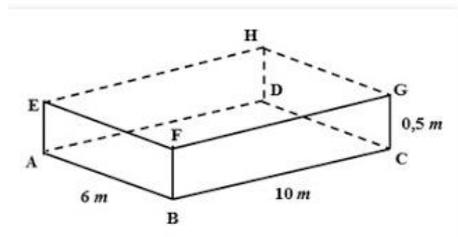
Hakim membuat tenda berbentuk bangun seperti di samping. Dengan alasnya berbentuk persegi panjang dengan panjang 6 m, lebar 10 m, dan tingginya 0,5 m, sedangkan tinggi tenda adalah 4,5 m. Berapakan luas kain yang digunakan untuk membuat tenda seperti itu?



Untuk menyelesaikan masalah di atas, kalian perlu menghitung luas permukaan bangun ruang gabungan. Isilah titik-titik berikut ini!

Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, terdapat gabungan dua bentuk ruang sisi datar yaitu bagian bawah berbentuk dan bagian atas berbentuk, Selanjutnya, kita hitung luas permukaan masing-masing bangun datar tersebut, yakni sebagai berikut

- i. Perhatikan gambar balok berikut



Pada ilustrasi gambar tenda di atas, bahwa luas permukaan kain pada balok tersebut tanpa alas dan tanpa tutup

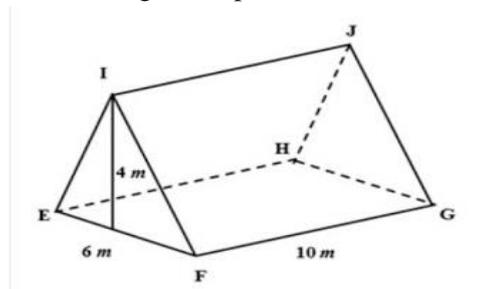
$$L. \text{ Permukaan balok tanpa alas dan tanpa tutup} = 2 (AB \times AE + BC \times CG)$$

$$= 2 (\dots \times \dots + \dots \times \dots)$$

$$= 2 (\dots)$$

$$= \dots$$

- ii. Perhatikan gambar prisma berikut



Pada ilustrasi gambar tenda di atas, bahwa luas permukaan kain pada prisma tersebut luas persegi panjang $EFGH$.

$$L. \text{ Permukaan prisma tanpa luas } EFGH = 2 \times \text{luas } \triangle EFI + 2 \times \text{luas } FGJI$$

$$= 2 \times \frac{1}{2} \times \dots \times \dots + 2 \times \dots \times \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

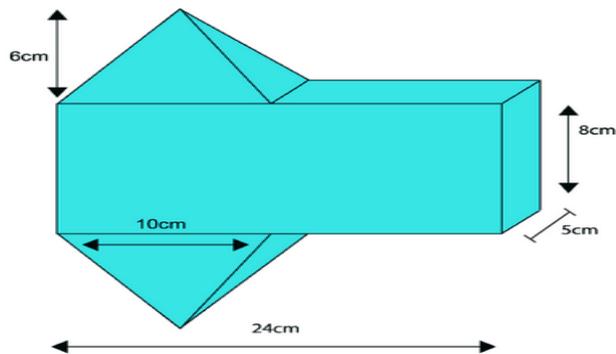
Jadi, luas permukaan tenda = l. Permukaan balok tanpa alas dan tanpa tutup + L. Permukaan prisma tanpa luas $EFGH$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Masalah 2

Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukanlah volume dari gabungan bangun tersebut?

Penyelesaian:

Berdasarkan ilustrasi gambar di atas, terdapat bangun gabungan yang terdiri dari dan Maka untuk mencari volume dari gabungan bangun tersebut dapat dilakukan dengan cara mencari volume balok dan volume limas.

$$\text{Volume balok} = p \times l \times t$$

$$= .. \times .. \times ..$$

$$= ...$$

$$\text{Volume limas} = \frac{1}{3} \times l. \text{ Alas} \times t. \text{ limas}$$

$$= ... \times ... \times ...$$

$$=$$

Jadi, volume gabungan dari bangun = volume balok + 2 x volume limas

$$= +$$

$$=$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3x 40 menit)

J. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.1 Menentukan rata-rata (<i>mean</i>) suatu kumpulan data. 3.10.2 Menentukan median suatu kumpulan data.
4.10Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.1Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (<i>mean</i>). 4.10.2Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

4. Menentukan rata-rata (*mean*) suatu kumpulan data
5. Menentukan median suatu kumpulan data
6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (*mean*)
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median

M. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Menentukan rata-rata (*mean*) suatu data
2. Menentukan median dari suatu data

Materi Remedial

Menentukan rata-rata (*mean*) suatu data

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan analisis data dan nilai rata-rata (*mean*) dari suatu data.

N. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*

Pendekatan : Saintifik

O. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS

Alat : Penggaris, dan alat tulis

P. Sumber Belajar

5. Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 237-240)
6. Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 344- 350)

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	25. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu. 26. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. 27. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari. 28. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud adalah <ul style="list-style-type: none"> m. Menentukan rata-rata (<i>mean</i>) suatu kumpulan data n. Menentukan median dari suatu data o. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rata-rata (<i>mean</i>) p. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median 29. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan rata-rata (<i>mean</i>) dan median dari suatu data. Dan mempresentasikan hasil diskusi. 30. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis.	10 menit
Kegiatan Inti	43. Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan. 44. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok. 45. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa.	20 menit
	46. Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil.	5 menit
	47. Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	30 menit
	48. Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi.	5 menit

	49. Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil diskusi.	5 menit
	50. Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan dan dipresentasikan.	5 menit
	51. Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 52. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi. 53. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi .	30 menit
Penutup	17. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini. 18. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 19. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya. 20. Guru menutup pelajaran dengan salam.	10 menit

R. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

13. Teknik Penilaian

m. Sikap Spritual

- 21) Teknik Penilaian : Observasi
- 22) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 23) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 24) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 25) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

n. Sikap Sosial

- 21) Teknik Penilaian : Observasi
- 22) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 23) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 24) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 25) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

o. Pengetahuan

- 21) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 22) Bentuk Instrumen : Uraian
- 23) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 24) Instrumen : Lampiran 3A

25) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

14. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pemanfaatan tutor sebaya

15. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, 30 April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratkan

Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

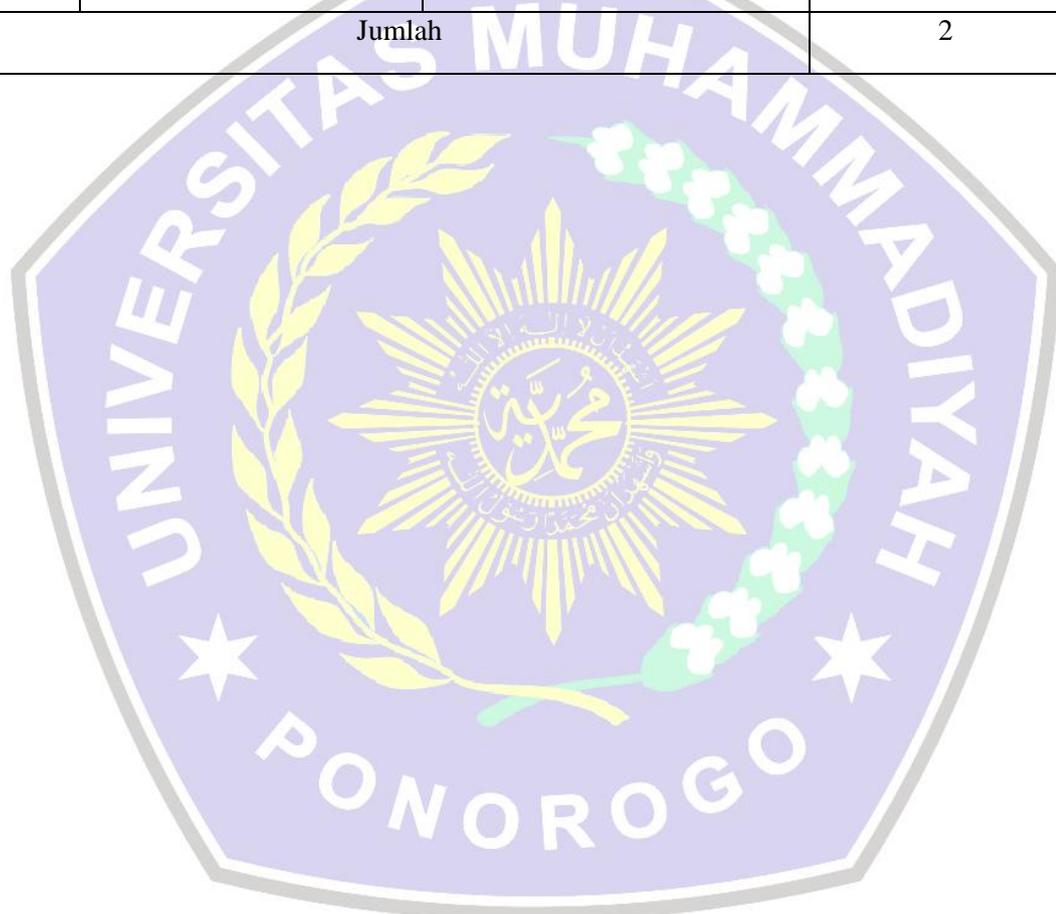
Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824



Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

**Instrumen Penilaian Sikap Spritual
(Lembar Observasi)**

P. Petunjuk Umum

9. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Q. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

R. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya
- Indikator Sikap :
9. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
 10. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

9. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

10. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

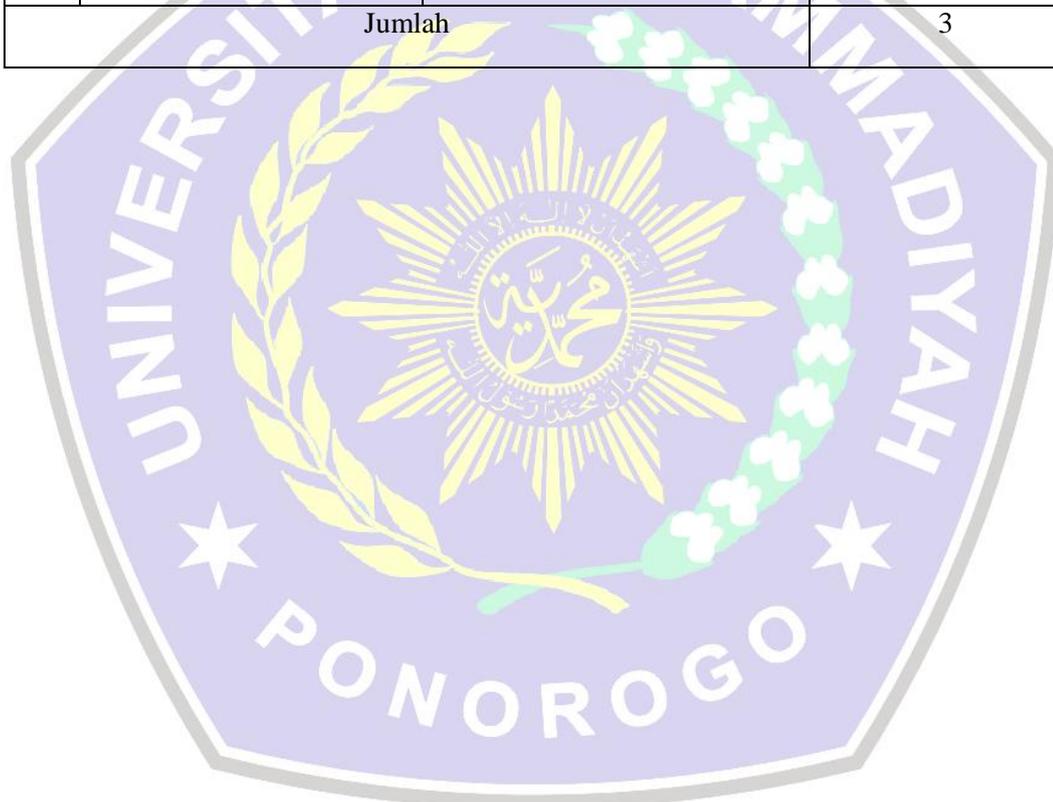
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL****(Lembar Observasi)****A. Petunjuk Umum**

9. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

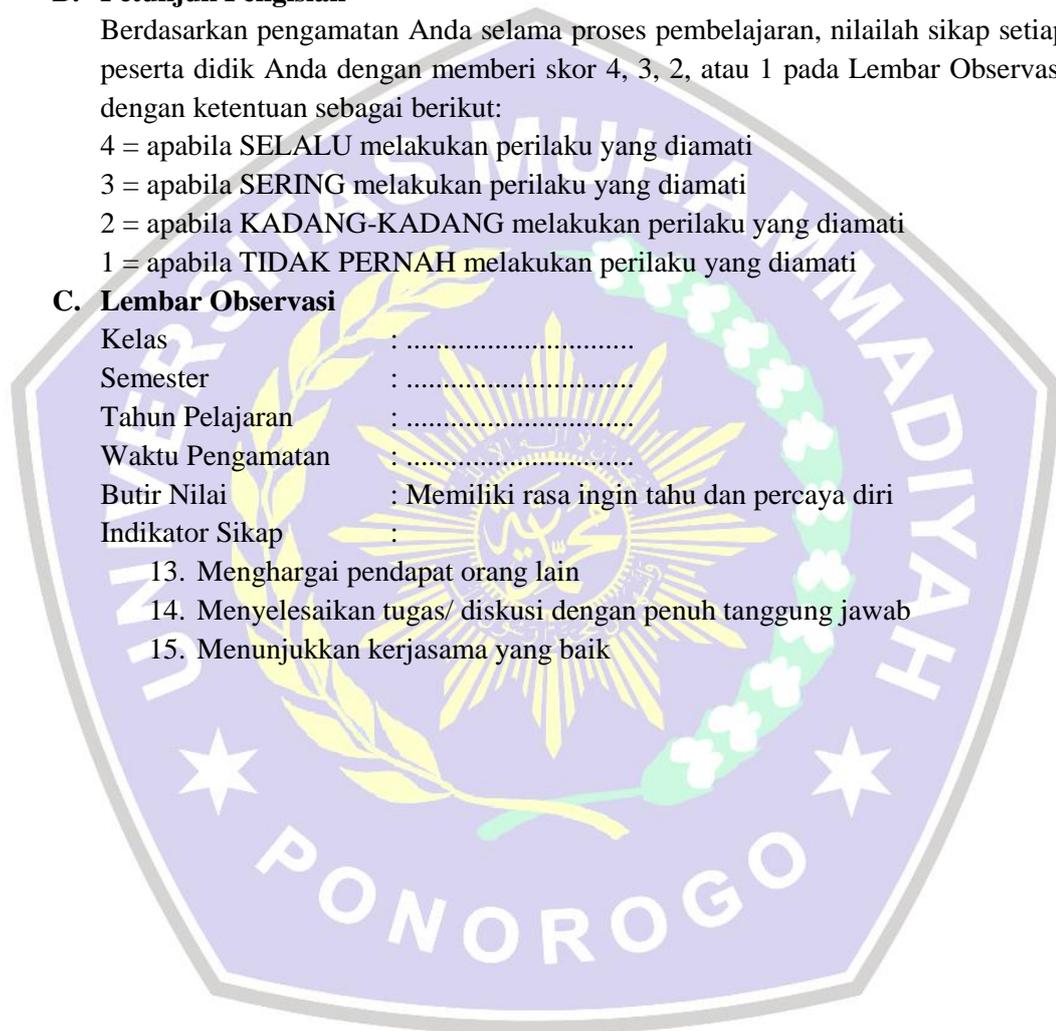
B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

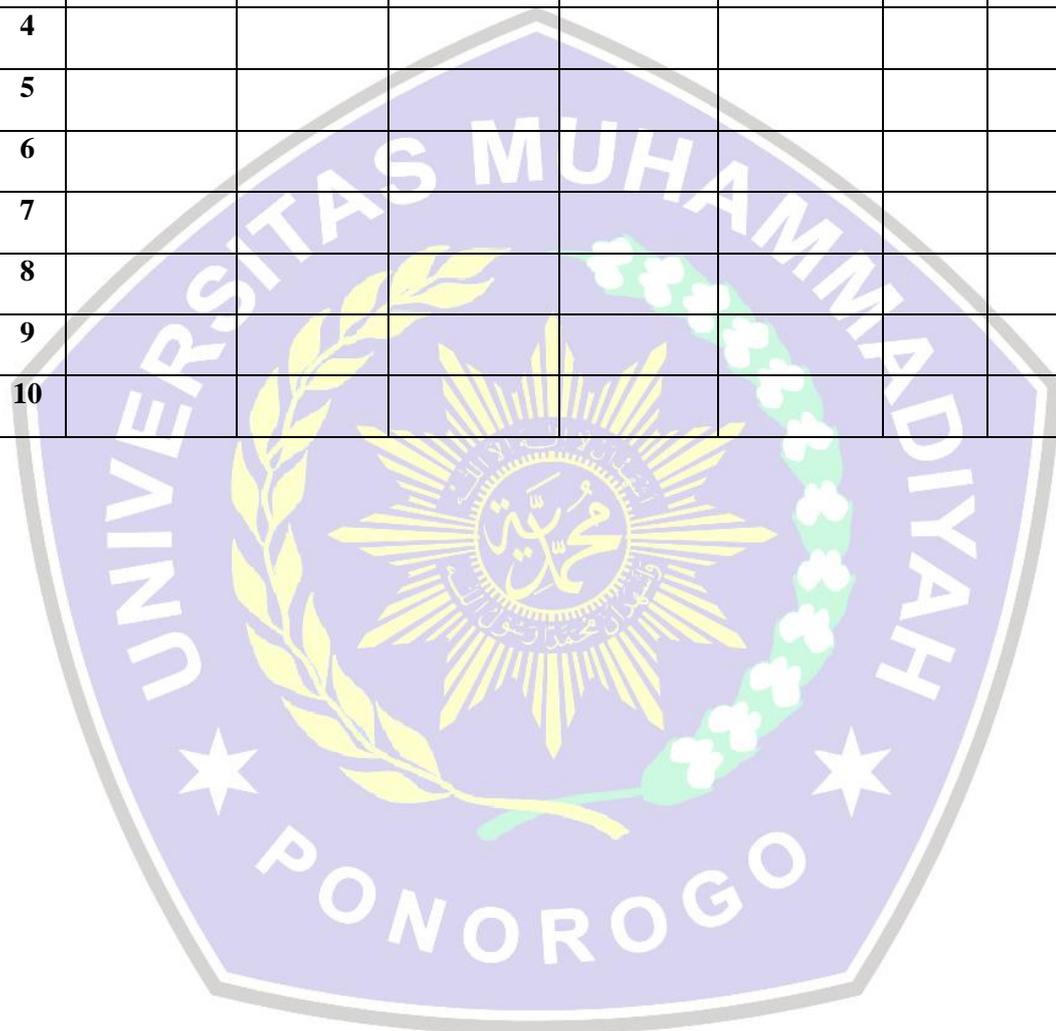
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
13. Menghargai pendapat orang lain
 14. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 15. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

9. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

10. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$ Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$ Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$ 

Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan nilai rata-rata (<i>mean</i>)	1	1
2.	Menentukan median dari data yang diberikan	1	2
3.	Menentukan mean dan median dari suatu data yang diberikan	1	3
Jumlah			3



Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

7. Perhatikan tabel nilai matematika kelas VIII E berikut ini.

Nilai	75	80	85	90	95	100
Frekuensi	7	5	6	5	1	4

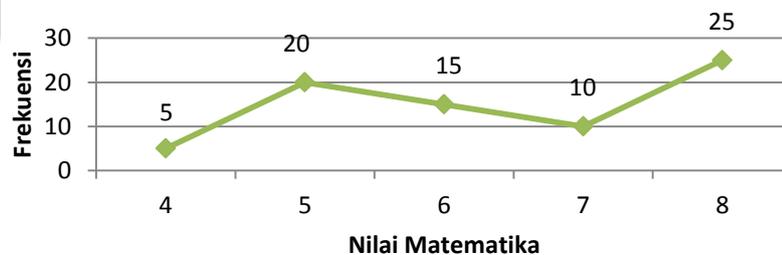
Tentukanlah nilai rata-rata kelas VIII E?

8. Data berikut menunjukkan ukuran sepatu 20 siswa kelas VIII E SMP N 1 Babadan.

Ukuran Sepatu Siswa Kelas VIII E									
35	37	40	36	38	39	40	35	43	41
36	39	35	40	37	35	38	41	35	36

- Urutkan data di atas dari data terkecil sampai terbesar.
 - Hitunglah median dari data di atas.
9. Diagram garis di bawah ini menunjukkan nilai matematika yang diperoleh siswa kelas VII B.

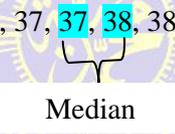
Nilai Matematika Siswa Kelas VII B



- Tentukan mean dari data tersebut?
- Tentukan median dari data tersebut?

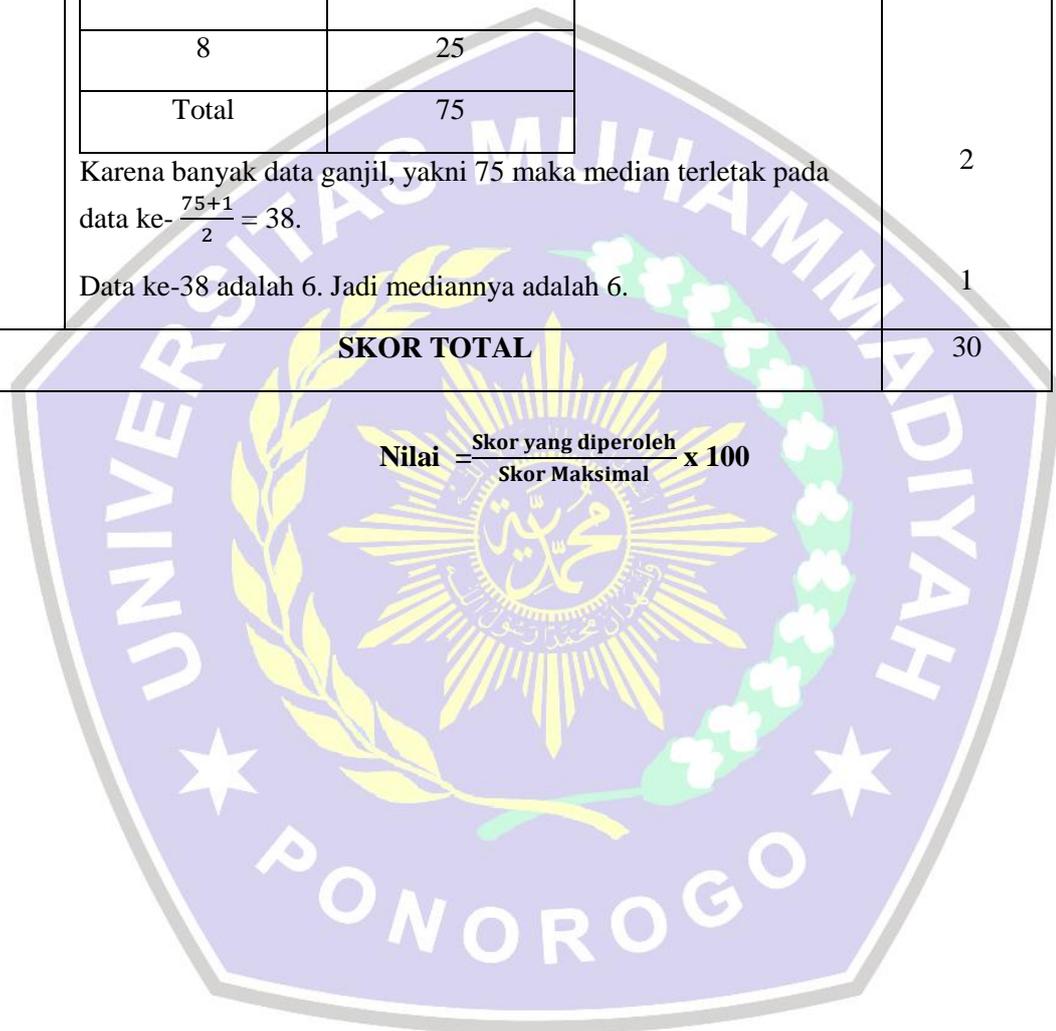
Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	Nilai rata-rata (<i>mean</i>) = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}}$ $= \frac{75 \times 7 + 80 \times 5 + 85 \times 6 + 90 \times 5 + 95 \times 1 + 100 \times 4}{28}$ $= \frac{525 + 400 + 510 + 450 + 95 + 400}{28}$ $= \frac{2380}{28}$ $= 85$	2 2 2 2 2
2.	a. Urutan data terkecil sampai dengan data terbesar 35, 35, 35, 35, 35, 36, 36, 36, 37, 37, 38, 38, 39, 39, 40, 40, 40, 41, 41, 43 b. Karena banyaknya data genap = 20 35, 35, 35, 35, 35, 36, 36, 36, 37, 37, 38, 38, 39, 39, 40, 40, 40, 41, 41, 43 <div style="text-align: center;">  <p>Median</p> </div> $\text{Median} = \frac{37 + 38}{2} = 37.5$	2 1 2
3.	a. Mean = $\frac{\text{jumlah nilai seluruh data}}{\text{banyak data}}$ $= \frac{4 \times 5 + 5 \times 20 + 6 \times 15 + 7 \times 10 + 8 \times 25}{5 + 20 + 15 + 10 + 25}$ $= \frac{20 + 100 + 90 + 70 + 200}{75}$ $= \frac{480}{75}$ $= 6,4$	2 2 2 2 2

b. Median		2
Nilai	Frekuensi	
4	5	2
5	20	
6	15	
7	10	
8	25	
Total	75	
<p>Karena banyak data ganjil, yakni 75 maka median terletak pada data ke-$\frac{75+1}{2} = 38$.</p> <p>Data ke-38 adalah 6. Jadi mediannya adalah 6.</p>		1
SKOR TOTAL		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$





Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi Waktu:30 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

B. Indikator Pembelajaran

1. Menentukan rata-rata (*mean*) suatu kumpulan data
2. Menentukan median dari suatu data
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan mean dan median dari suatu data

Masalah 1

A. Menentukan Rata-rata (*mean*) Data Tunggal

1. Nilai ulangan harian Matematika 10 orang siswa sebagai berikut:

75 80 60 65 85 70 45 50 90 95

Berapa nilai rata-rata (*mean*)?

Penyelesaian:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{75+80+60+65+85+70+45+50+90+95}{10} = \dots$$

2. Nilai ulangan harian IPA 5 orang siswa sebagai berikut

75 80 60 65 85

Berapa nilai rata-rata (*mean*)?

Penyelesaian:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{75+80+60+65+85}{5} = \dots$$



Kesimpulan
 Nilai rata-rata (*mean*) =

B. Menentukan *mean* data tunggal yang memiliki frekuensi

1. Berikut ini merupakan data berat badan siswa kelas VIII E:

Berat Badan (kg)	Frekuensi
35	5
36	7
37	3
38	6
39	4
40	3
Jumlah	28

Tentukanlah nilai rata-rata (*mean*) dari data tersebut?

Penyelesaian:

Isilah tabel berikut sesuai dengan data di atas.

x	f	f.x
...
...
...
...
...
...
Jumlah

$$\bar{x} = \frac{\sum f.x}{n} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$



Kesimpulan
 Nilai rata-rata (*mean*) =

Masalah 2

A. Menentukan Median Data Tunggal

1. Nilai ulangan harian Bahasa Indonesia 5 orang siswa sebagai berikut:

70 85 65 75 80

Berapakah nilai tengah (median) ?

Urutkan data tersebut dari yang terkecil

.....

Datum ke-1 Datum ke-2 Datum ke-3 Datum ke-4 Datum ke-5

Nilai tengahnya (median) adalah datum ke-... =

2. Nilai ulangan harian Matematika 6 orang siswa sebagai berikut.

65 70 80 60 75 85

Berapakah nilai tengahnya?

Penyelesaian:

Urutkan data tersebut dari yang terkecil:

.....

Datum ke-1 Datum ke-2 Datum ke-3 Datum ke-4 Datum ke-5 Datum ke-6

Nilai tengahnya (median) adalah datum ke-... =



Apa yang dapat kalian simpulkan???

- ❖ Jika ukuran data n ganjil, maka mediannya adalah nilai datum yang di tengah yaitu datum ke
- ❖ Jika ukuran data n genap, maka mediannya adalah nilai rata-rata dari datum ke ... dan ke...

$$M_e = \frac{\text{datum ke } (\dots) + \text{datum ke } (\dots)}{2}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP NEGERI 1 BABADAN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

S. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-raata, median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.3 Menentukan modus dari suatu kumpulan data 3.10.4Menganalisis data dari distribusi data yang diberikan
4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan modus dari kumpulan data yang diberikan

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

8. Menentukan modus dari suatu kumpulan data
9. Menganalisis data dari distribusi yang diberikan
10. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu kumpulan data

V. Materi Pembelajaran**Materi Reguler**

3. Modus dari suatu data
4. Analisis data

Materi Remedial

Analisis data

Materi Pengayaan

Soal-soal menyelesaikan masalah yang tingkat kesulitan lebih tinggi berkaitan modus dan analisis data dari suatu kumpulan data

W. Metode Pembelajaran

Metode : *Buzz Group*

Pendekatan : Sainifik

X. Media/ alat Pembelajaran

Media : LKS

Alat : Penggaris, dan alat tulis

Y. Sumber Belajar

7. Buku Siswa: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 244 -252).
8. Buku Guru: Abdur Rahman As'ari, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (Halaman 351-352).
9. Srinita, Yoshie. 2015. *LAS/LKS Statistik Kelas X Kurikulum 2013 (Matematika)* di <https://www.slideshare.net/mobile/chiechelonicaniika/1-47683147> (di akses 2 Mei 2015).

Z. Langkah-langkah Pembelajaran

Keterangan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	31. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa terlebih dahulu. 32. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. 33. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dipelajari. 34. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun kompetensi dasar yang dimaksud	10 menit

	<p>adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> q. Menentukan modus dari suatu kumpulan data r. Menganalisis data dan distribusi yang diberikan s. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dan modus dari suatu kumpulan data <p>35. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan adalah melakukan pengamatan secara kelompok terhadap masalah yang berkaitan dengan modus dan analisis data. Dan mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>36. Guru menyampaikan teknik penilaian yang digunakan yaitu tes tertulis.</p>	
Kegiatan Inti	<p>54. Guru menyampaikan tujuan diskusi yang dilaksanakan.</p> <p>55. Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok.</p> <p>56. Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa.</p>	10 menit
	57. Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil.	2 menit
	58. Siswa memulai diskusi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	20 menit
	59. Guru mengamati interaksi siswa pada saat diskusi.	3 menit
	60. Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar kemudian menyampaikan hasil diskusi.	5 menit
	61. Guru mengarahkan pemimpin kelompok merangkum hasil diskusinya untuk dikumpulkan dan dipresentasikan.	5 menit
	<p>62. Guru meminta perwakilan kelompok besar menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>63. Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi.</p> <p>64. Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi .</p>	15 menit
Penutup	<p>21. Dengan bimbingan guru, siswa diminta membuat kesimpulan terkait materi hari ini.</p> <p>22. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang</p>	10 menit

	kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	
	23. Guru menginformasikan secara garis besar isi materi selanjutnya.	
	24. Guru menutup pelajaran dengan salam.	

AA. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

16. Teknik Penilaian

p. Sikap Spritual

- 26) Teknik Penilaian : Observasi
- 27) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 28) Kisi-kisi : Lampiran 1
- 29) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 1A)
- 30) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 1B)

q. Sikap Sosial

- 26) Teknik Penilaian : Observasi
- 27) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 28) Kisi-kisi : Lampiran 2
- 29) Instrumen Lembar Observasi (Lampiran 2A)
- 30) Petunjuk Perhitungan Skor (Lampiran 2B)

r. Pengetahuan

- 26) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 27) Bentuk Instrumen : Uraian
- 28) Kisi-kisi : Lampiran 3
- 29) Instrumen : Lampiran 3A
- 30) Pedoman penskoran : Lampiran 3B

17. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial dalam bentuk

- Pemanfaatan tutor sebaya

18. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Babadan, 30 April 2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pratikan

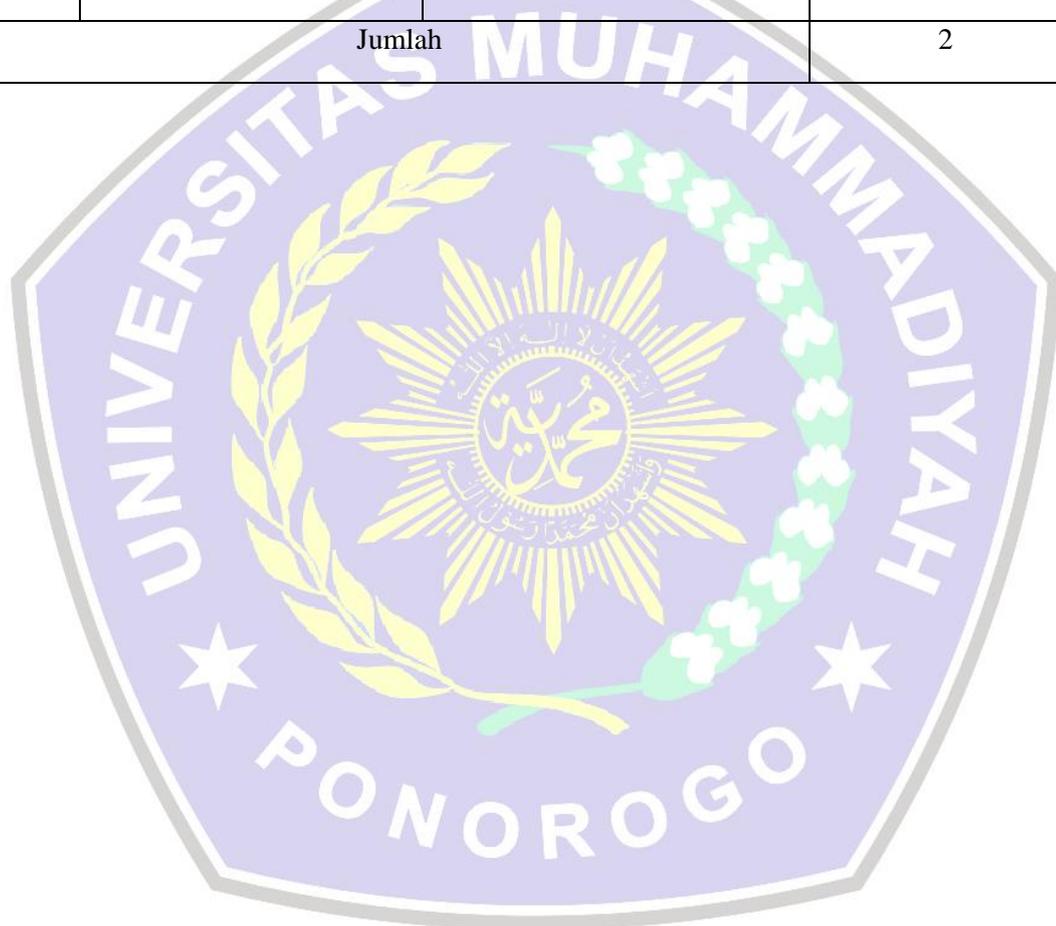
Imam Saifudin, S.Pd, M.Or
NIP. 19718107 199703 1 009

Liza Tanzila N. I
NIM. 15321824

Lampiran 1

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SPRITUAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Menghargai ajaran agama yang dianutnya	Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu	1
		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat	1
Jumlah			2



Lampiran 1A

**Instrumen Penilaian Sikap Spritual
(Lembar Observasi)**

S. Petunjuk Umum

11. Instrumen penilaian sikap spritual ini berupa Lembar Observasi.
12. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

T. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

U. Lembar Observasi

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran :

Waktu Pengamatan :

Butir Nilai : Menghargai ajaran agamayang dianutnya

Indikator Sikap :

11. Berdoa sebelum dan sesudah mengerjakan sesuatu
12. Memberi salam dan sesudah menyampaikan pendapat

No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Lampiran 1B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SPRITUAL**

11. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

12. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

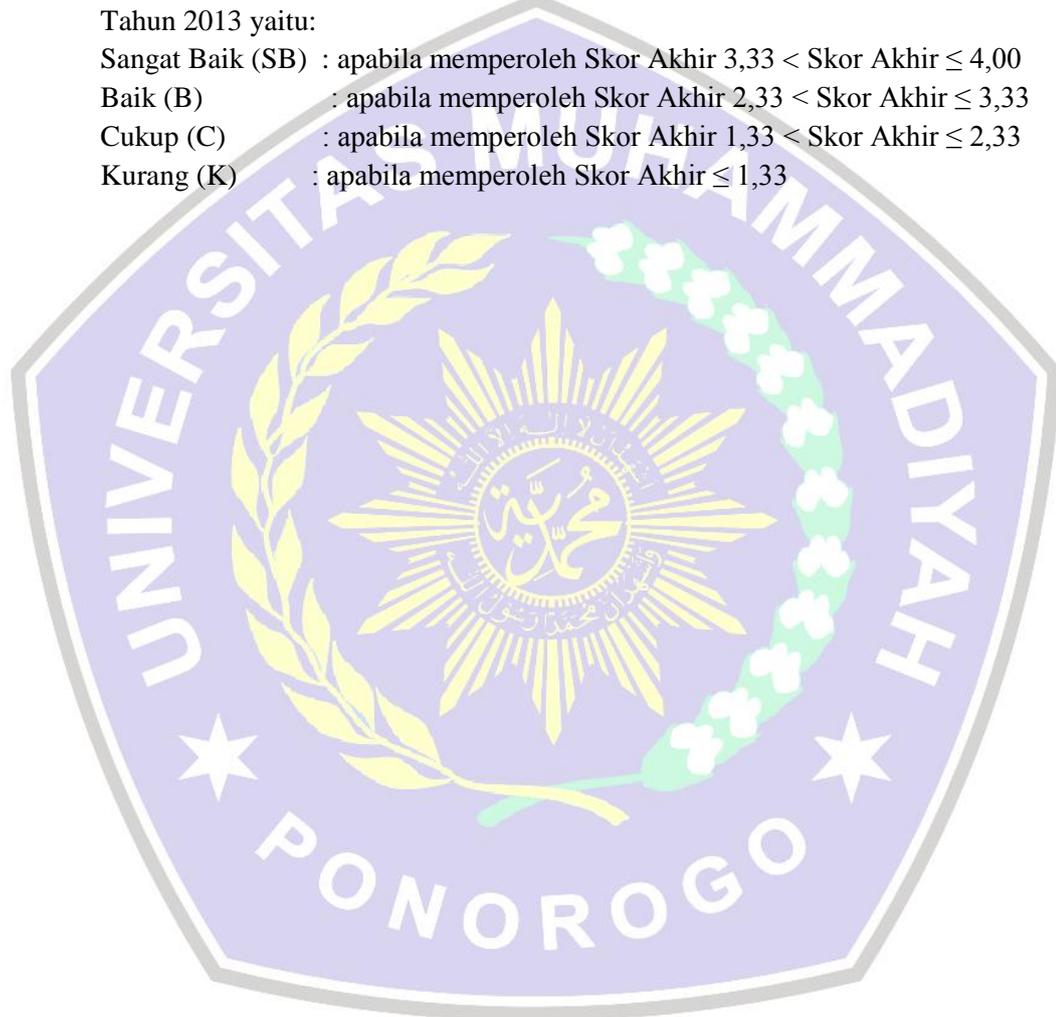
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

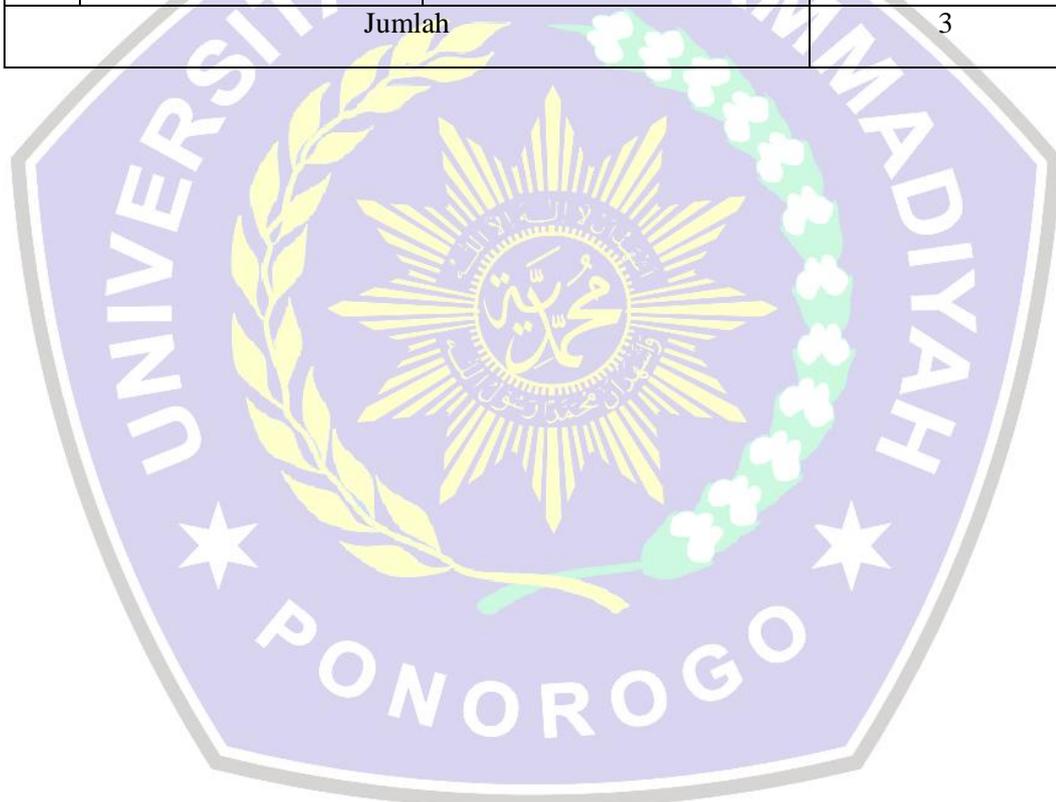
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$



Lampiran 2

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Menghargai pendapat orang lain	1
		Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab	1
		Menunjukkan kerjasama yang baik	
Jumlah			3



Lampiran 2A

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

(Lembar Observasi)

A. Petunjuk Umum

11. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
12. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

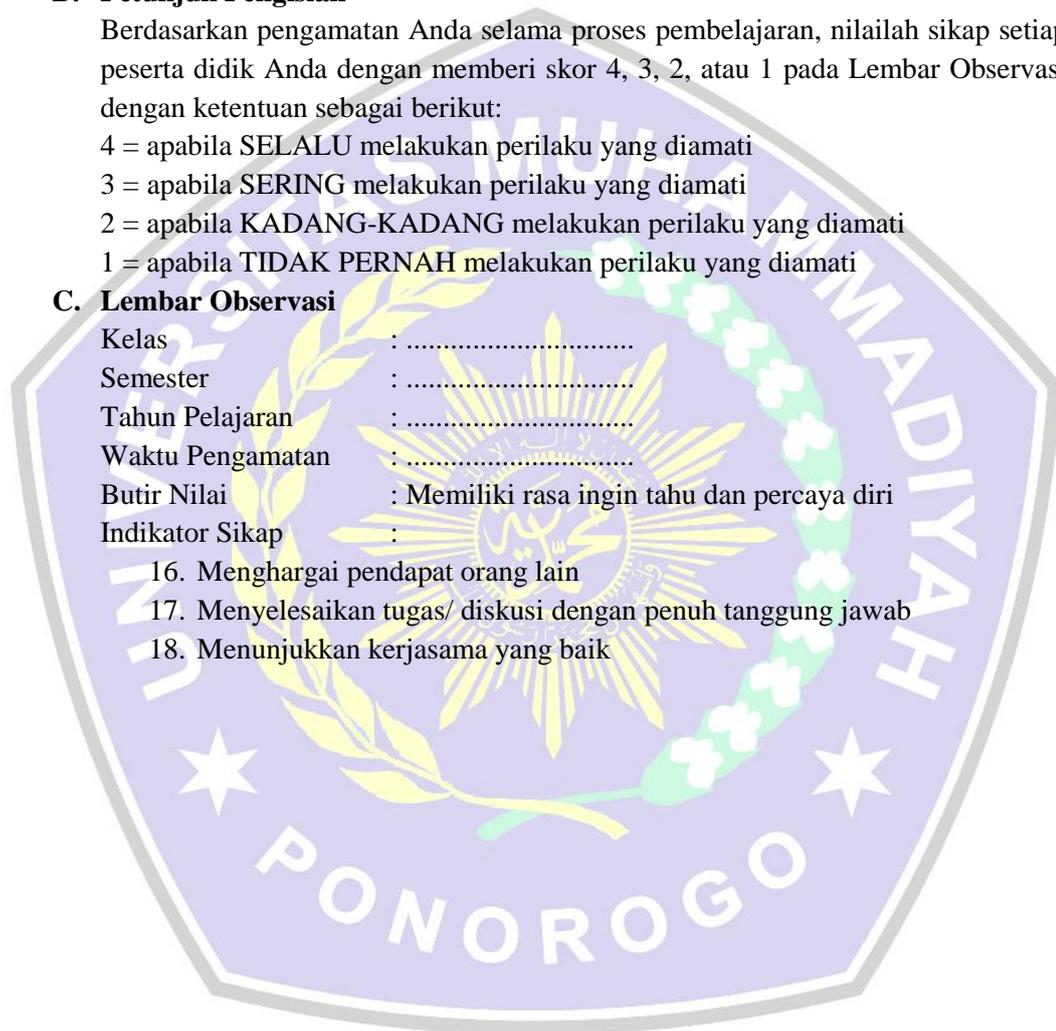
B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama proses pembelajaran, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

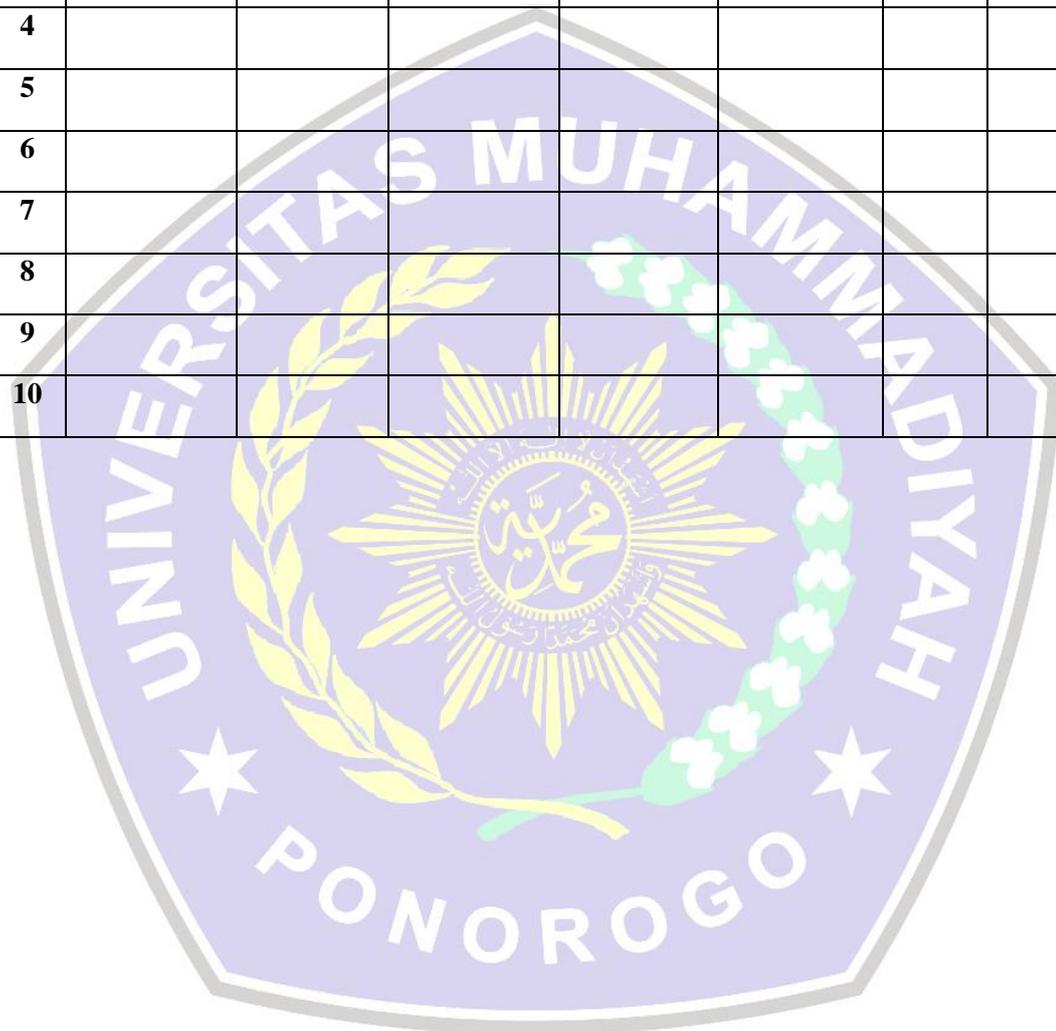
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

- Kelas :
- Semester :
- Tahun Pelajaran :
- Waktu Pengamatan :
- Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
- Indikator Sikap :
16. Menghargai pendapat orang lain
 17. Menyelesaikan tugas/ diskusi dengan penuh tanggung jawab
 18. Menunjukkan kerjasama yang baik



No.	Nama Siswa	Skor Indikator Sikap Spritual (1-4)			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



Lampiran 2B**PETUNJUK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

11. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

12. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No. 81A

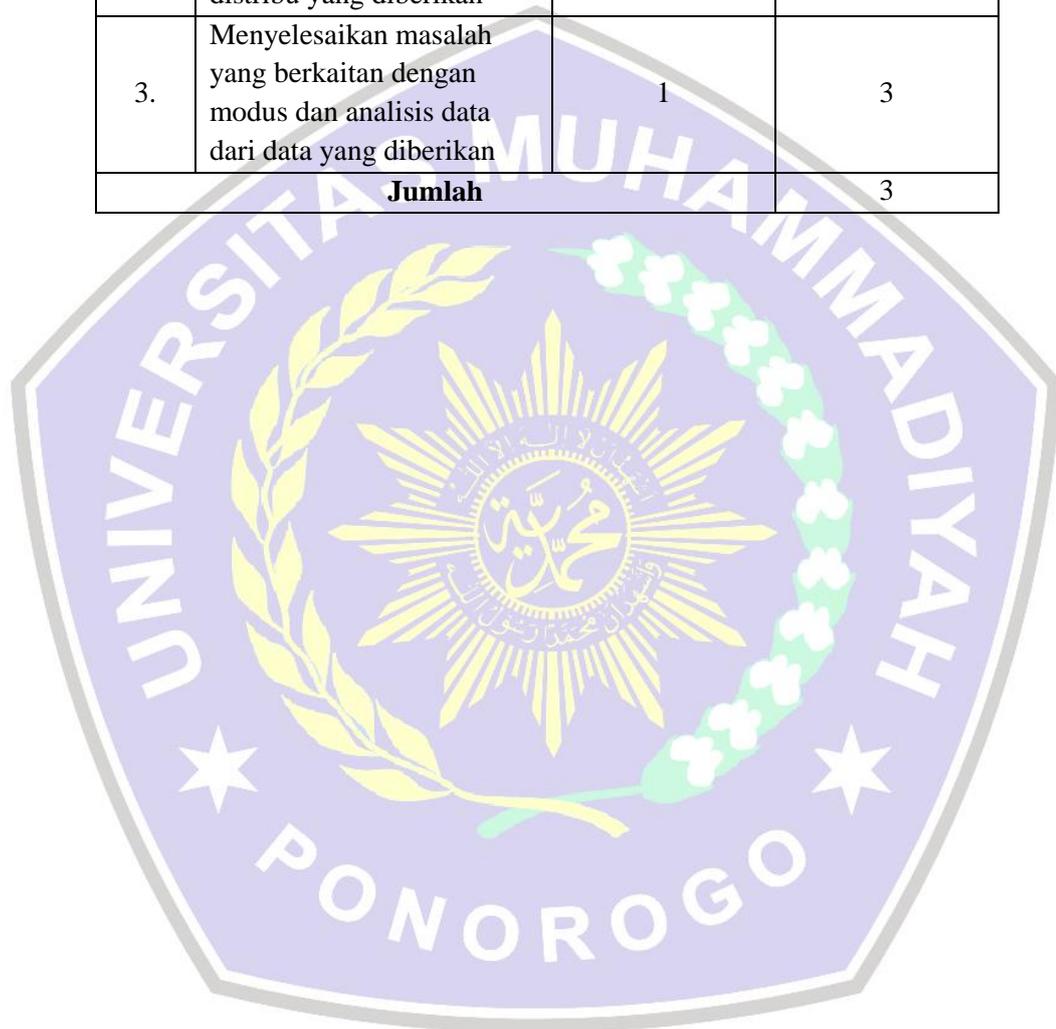
Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$ Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$ Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$ Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir $\leq 1,33$ 

Lampiran 3

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.	Menentukan modus dari data yang diberikan	1	1
2.	Menganalisis data dari distribusi yang diberikan	1	2
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dan analisis data dari data yang diberikan	1	3
Jumlah			3



Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

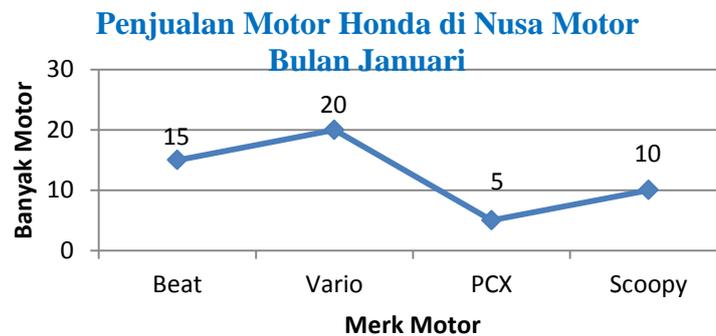
Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar!

4. Diagram batang di bawah ini menunjukkan data jenis pekerjaan orang tua siswa kelas VIII di SMP N 1 Babadan.



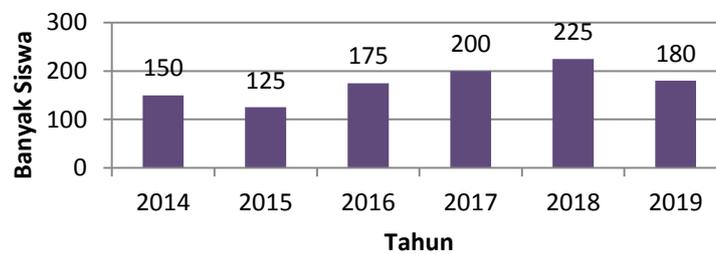
Tentukan modus dari data tersebut?

5. Diagram di bawah ini menunjukkan data penjualan merk motor Honda di Dealer Nusa Motor pada bulan Januari.

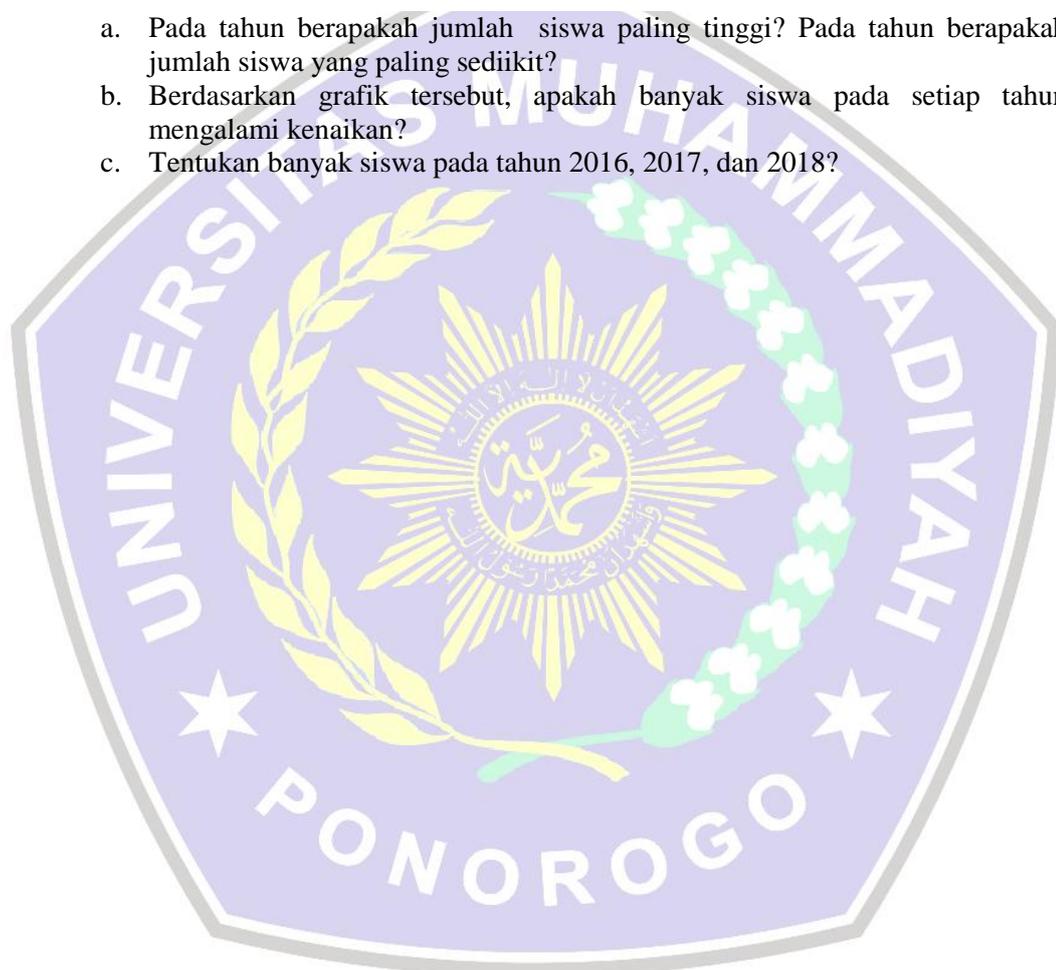


- Pada bulan tersebut, merk motor honda yang terjual paling banyak dan paling sedikit?
 - Berapa total motor honda yang terjual pada toko tersebut berdasarkan diagram di atas?
6. Diagram di bawah ini menunjukkan data banyaknya siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Babadan pada tahun 2014 sampai dengan 2019.

Data Banyak Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Babadan



- Pada tahun berapakah jumlah siswa paling tinggi? Pada tahun berapakah jumlah siswa yang paling sedikit?
- Berdasarkan grafik tersebut, apakah banyak siswa pada setiap tahun mengalami kenaikan?
- Tentukan banyak siswa pada tahun 2016, 2017, dan 2018?



Lampiran 3B

PEDOMAN PENSKORAN

No	Jawaban	Skor
1.	Karena data yang paling banyak adalah petani. Maka modus data tersebut adalah petani	2
2.	a. Penjualan motor honda paling banyak adalah Vario Penjualan motor honda paling sedikit adalah PCX b.Total motor yang terjual adalah 50	1 1 1
3.	a.Pada tahun 2017 jumlah siswa paling tinggi Pada tahun 2016 jumlah siswa paling sedikit b.Tidak, karena setiap tahun banyak siswa mengalami perubahan. c. Banyak siswa pada tahun 2016, 2017, dan 2018 adalah $175 + 200 + 225 = 600$	1 1 1 2
SKOR TOTAL		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa 6



Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Alokasi Waktu: 20 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

B. Indikator Pembelajaran

1. Menentukan modus dari suatu kumpulan data
2. Menganalisis data dari distribusi data
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari kumpulan data yang diberikan

Masalah 1

A. Menentukan Modus Data Tunggal

1. Nilai ulangan harian Matematika 10 orang siswa sebagai berikut.

72 53 60 75 80 75 80 80 85 90

Berapakah nilai modusnya?

Penyelesaian:

Tuliskan data yang sering muncul:

Nilai Modus adalah.....

2. Nilai ulangan harian Kimia 8 orang siswa sebagai berikut.

50 70 45 75 75 85 85 90

Berapakah nilai modusnya?

Penyelesaian:

Tuliskan data yang sering muncul:

Nilai Modus adalah.....



Apa yang dapat kalian simpulkan???

Nilai Modus adalah

.....





LAMPIRAN 3

Instrumen Penelitian

- a. Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- b. Lembar Observasi Minat Belajar Siswa
- c. Lembar Observasi Kegiatan Guru

Angket Minat Belajar Siswa

Adaptasi dari Meliya (2018)

Nama :

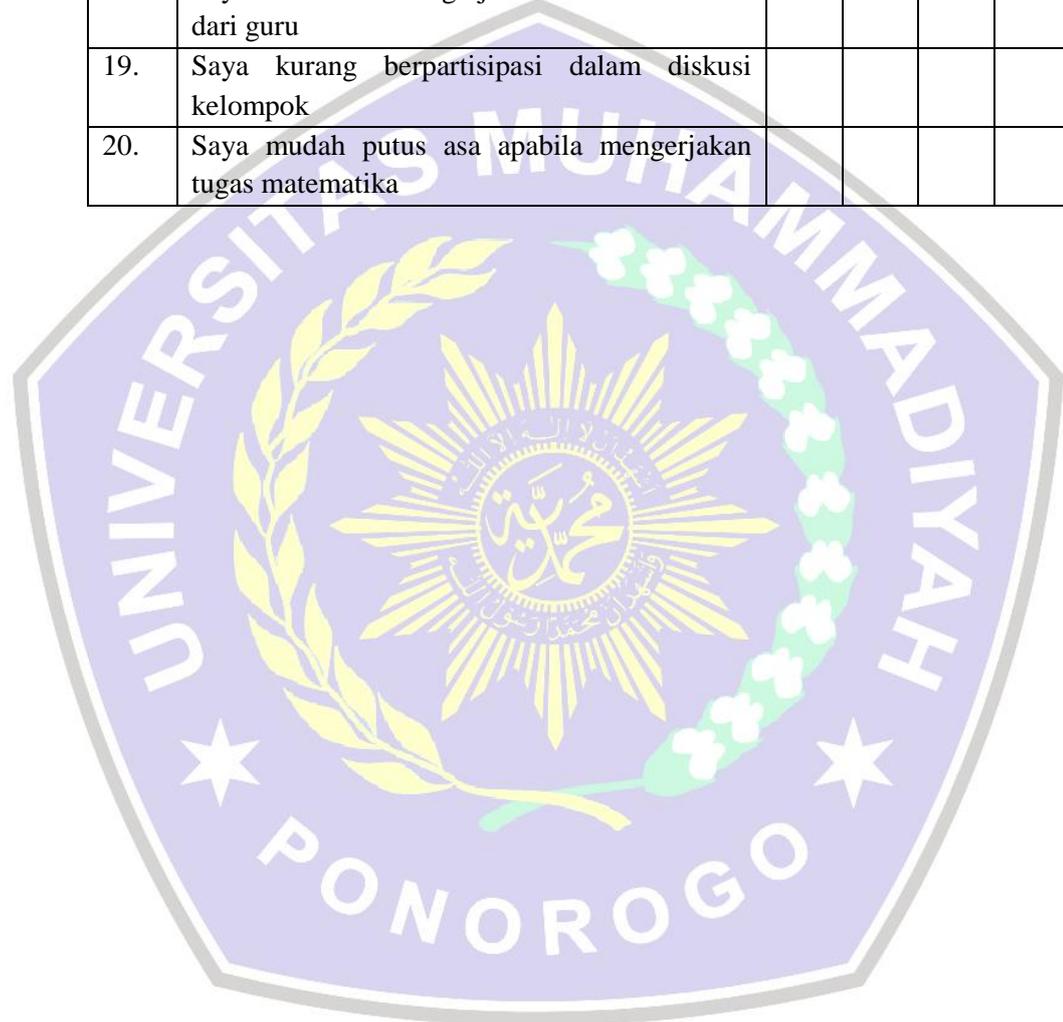
Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan berilah tanda (√) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai keadaan Anda. Keterangan jawaban:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
- Semua jawaban adalah benar jika sesuai dengan keadaan pribadi Anda.
- Usahakan semua pernyataan terjawab dan kerjakan secara mandiri.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mengikuti pelajaran matematika				
2.	Saya mengerjakan PR matematika dari guru				
3.	Saya mendengarkan penjelasan materi dari guru				
4.	Saya bertanya kepada guru, apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas				
5.	Saya membolos pada saat pelajaran matematika				
6.	Saya mengikuti pelajaran matematika tanpa ada rasa bosan				
7.	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
8.	Saya memperhatikan guru, ketika guru menyampaikan materi pelajaran				
9.	Saya memahami materi yang disampaikan oleh guru				
10.	Saya kurang memperhatikan penjelasan materi dari guru				
11.	Saya merasa bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami				
12.	Saya malas mencatat materi yang disampaikan oleh guru				
13.	Saya selalu yakin bisa mengerjakan tugas				

	matematika				
14.	Saya berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
15.	Saya tertarik mempelajari matematika				
16.	Saya berpartisipasi memberikan pendapat pada saat diskusi kelompok				
17.	Saya takut menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas				
18.	Saya menunda mengerjakan PR matematika dari guru				
19.	Saya kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok				
20.	Saya mudah putus asa apabila mengerjakan tugas matematika				



Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa

Indikator	Pernyataan		Jumlah butir pernyataan
	Positif	Negatif	
Perasaan Senang	1, 6	5, 11	4
Perhatian dalam belajar	3, 7, 8, 9	10, 12	6
Ketertarikan	2, 13, 15	18, 20	5
Keterlibatan	4, 14, 16	17, 19	5



Lembar Observasi Minat Belajar Siswa

Adaptasi dari Meliya (2018)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VIII E / 2

Petunjuk pengisian lembar observasi minat belajar siswa :

1. Isilah dengan jumlah siswa yang terlihat sesuai dengan indikator
2. Isilah kolom keterangan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

No.	Butir Pernyataan	Jumlah Siswa		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa hadir pada saat pelajaran matematika			
2.	Siswa mengikuti pelajaran matematika tanpa ada rasa bosan			
3.	Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan materi pelajaran			
4.	Siswa mencatat materi yang disampaikan oleh guru			
5	Siswa memperhatikan temannya ketika menyampaikan hasil diskusi kelompok			
6.	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas matematika dari guru			
7.	Siswa tidak menunda mengerjakan tugas dari guru			

8.	Siswa ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok			
9.	Siswa bertanya kepada guru, apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas			
10.	Siswa berani menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas			

Ponorogo,
Pengamat



(.....)

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

INDIKATOR	BUTIR PERNYATAAN
Perasaan Senang	1, 2
Perhatian dalam Belajar	3, 4, 5
Ketertarikan	6, 7
Keterlibatan	8 9, 10



Lembar Observasi Kegiatan Guru

Dengan Menggunakan Metode *Buzz Group*

Siklus / Pertemuan ke- :

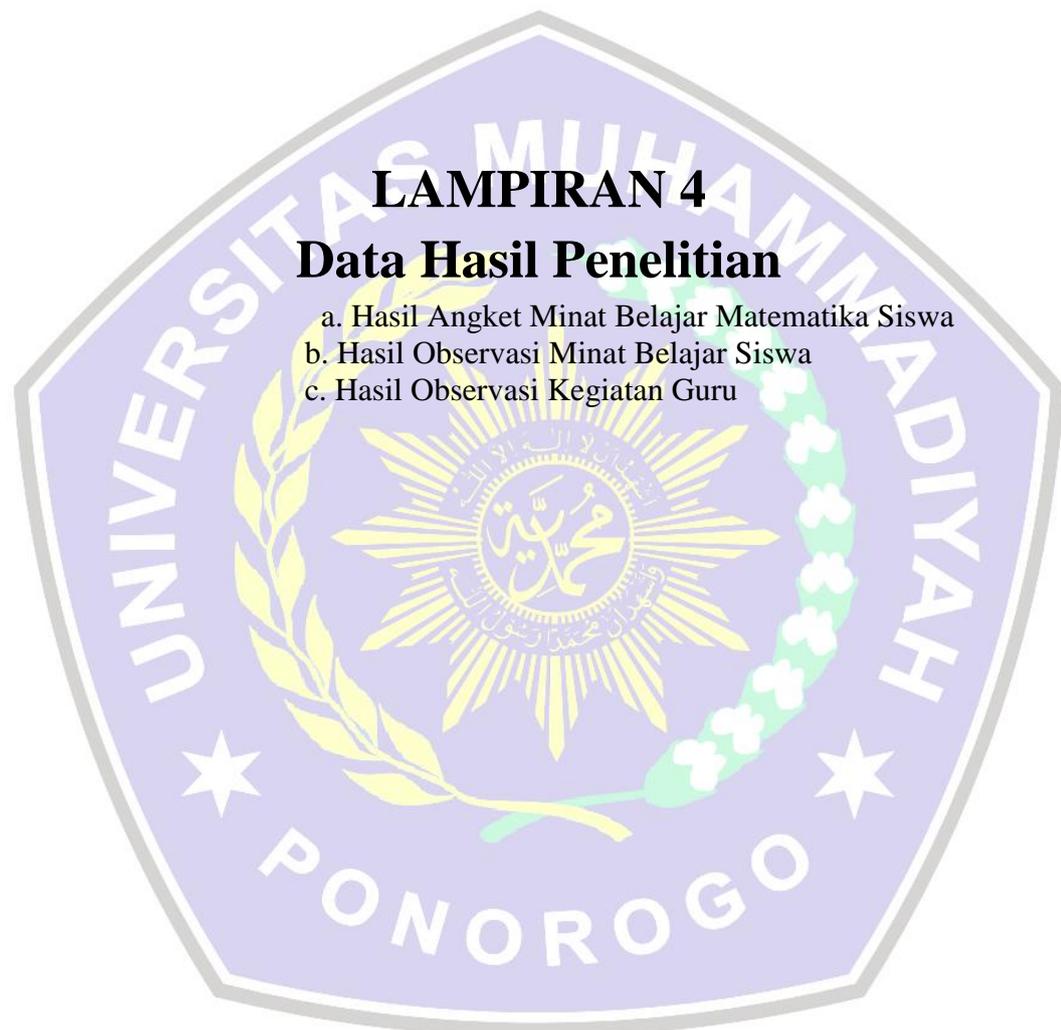
Hari / Tanggal :

Pokok Bahasan :

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom sesuai dengan apa yang Anda amati selama prose pembelajaran!

No	Kegiatan Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu		
2.	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa		
3.	Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab		
4.	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menunjukkan manfaat mempelajari materi yang akan dibahas		
5.	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan		
6.	Guru menyampaikan teknik penilaian		
7.	Guru menyampaikan tujuan diskusi yang akan dilaksanakan		
8.	Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok		
9.	Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil		
10.	Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil		
11.	Guru memonitori interaksi siswa pada saat diskusi		
12.	Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar menyampaikan hasil diskusi		
13.	Guru meminta pemimpin kelompok besar untuk merangkum hasil diskusinya		
14.	Guru meminta perwakilan kelompok besar untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas		
15.	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi		
16.	Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi		
17.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari		
18.	Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan		
19.	Guru menyampaikan garis besar materi selanjutnya		
20.	Guru menutup pelajaran dengan salam		



LAMPIRAN 4

Data Hasil Penelitian

- a. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa
- b. Hasil Observasi Minat Belajar Siswa
- c. Hasil Observasi Kegiatan Guru

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA SIKLUS 1

Nama	INDIKATOR MINAT BELAJAR			
	PS	PH	KT	KB
Abi Dwi Agustino	8	18	14	13
Andira Nelly	13	18	15	13
Arfin Mahardika	6	13	12	14
Bramasta Rosadinaya	11	17	17	15
Dela Melia N	10	16	14	10
Denise Ozora	11	18	14	14
Devita Yulia Ervianti	12	17	14	14
Dian Ferdiana	12	17	12	11
Edo Aprilia Pratama	9	12	13	16
Edi Siswanto	8	12	12	10
Eki Dwi Prayogo	9	13	14	15
Lilis Pricha Setyowati	12	17	14	13
Muhammad Almas	10	14	11	9
Nur Azizah S	10	15	14	13
Prisilia Nur F	10	18	14	15
Putri Ayu Diah P	9	15	13	10
Putri Sekar Ayu	12	15	13	12
Rangga Andre	12	16	15	15
Rendi Dwi Ramadhani	10	13	8	11
Rianes Dwi P	10	16	14	13
Ridwan Dwi Cahyono	9	15	10	11
Safira Dwi Agustina	10	16	8	10
Satria Galuh Nogi	10	15	13	15
Sausan Oktavialya	12	18	15	13
Vivi Nanda P	10	13	14	12
Wahyu Aditya	11	16	12	13
Windi Setyowati	12	15	14	12
Yaumi Anafi	12	16	14	14
Jumlah	290	434	367	356
Presentase setiap indikator	64,7%	64,6%	65,5%	63,6%
Kriteria indikator minat belajar	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

PS : Perasaan Senang

PH : Perhatian dalam Belajar

KT: Ketertarikan

KB : Keterlibatan

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA SIKLUS 2

Nama	INDIKATOR MINAT			
	PS	PH	KT	KB
Abi Dwi Agustino	10	19	15	14
Andira Nelly	13	18	14	14
Arfin Mahardika	12	15	13	15
Bramasta Rosadinaya	12	18	17	15
Dela Melia N	13	15	14	13
Denise Ozora	12	17	12	12
Devita Yulia Ervianti	12	18	14	14
Dian Ferdiana	13	19	17	14
Edo Aprilia Pratama	10	20	15	19
Edi Siswanto	9	17	14	14
Eki Dwi Prayogo	11	15	14	15
Lilis Pricha Setyowati	11	18	14	16
Muhammad Almas	12	19	15	13
Nur Azizah S	12	21	16	15
Prisilia Nur F	12	20	18	15
Putri Ayu Diah P	13	21	15	17
Putri Sekar Ayu	13	19	17	15
Rangga Andre	12	16	15	17
Rendi Dwi Ramadhani	11	15	14	16
Rianes Dwi P	13	19	17	14
Ridwan Dwi Cahyono	11	19	13	14
Safira Dwi Agustina	10	16	13	13
Satria Galuh Nogi	10	17	13	15
Sausan Oktavialya	12	18	15	15
Vivi Nanda P	10	18	13	13
Wahyu Aditya	13	19	15	16
Windi Setyowati	12	15	13	12
Yaumi Anafi	11	17	14	15
Jumlah	325	498	409	410
Presentase setiap indikator	72,5%	74,1%	73,0%	73,2%
Kriteria Indikator Minat	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan:

PS : Perasaan Senang

PH : Perhatian dalam Belajar

KT: Ketertarikan

KB : Keterlibatan

Hasil Observasi Minat Siswa Siklus 1

Indikator	Butir Pernyataan	Siklus 1										Rata-rata presentase setiap indikator	
		Pertemuan 1		Presentase jumlah siswa aktif (YA)	Rata-rata presentase setiap indikator	Pertemuan 2		Presentase jumlah siswa aktif (YA)	Rata-rata presentase setiap indikator	Pertemuan 3			Presentase jumlah siswa aktif (YA)
		Jumlah Siswa				Jumlah Siswa				Jumlah Siswa			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak				
Perasaan Senang	1	24	4	85,7%	58,9%	26	2	92,9%	67,9%	25	3	89,3%	69,6%
	2	9	19	32,1%		12	16	42,9%		14	14	50,0%	
Perhatian dalam belajar	3	13	15	46,4%	46,4%	15	13	53,6%	51,2%	17	11	60,7%	61,9%
	4	15	13	53,6%		15	13	53,6%		18	10	64,3%	
	5	11	17	39,3%		13	15	46,4%		17	11	60,7%	
Ketertarikan	6	10	18	35,7%	35,7%	12	16	42,9%	46,4%	14	14	50,0%	53,6%
	7	10	18	35,7%		14	14	50,0%		16	12	57,1%	
Keterlibatan	8	24	4	85,7%	54,8%	18	10	64,3%	52,4%	18	10	64,3%	57,1%
	9	12	16	42,9%		14	14	50,0%		15	13	53,6%	
	10	10	18	35,7%		12	16	42,9%		15	13	53,6%	

Hasil Observasi Minat Siswa Siklus 2

Indikator	Butir Pernyataan	Siklus 2											
		Pertemuan 1		Presentase jumlah siswa aktif (YA)	Rata-rata presentase setiap indikator	Pertemuan 2		Presentase jumlah siswa aktif (YA)	Rata-rata presentase setiap indikator	Pertemuan 3		Presentase jumlah siswa aktif (YA)	Rata-rata presentase setiap indikator
		Jumlah Siswa				Jumlah Siswa				Jumlah Siswa			
		Ya	Tidak			Ya	Tidak			Ya	Tidak		
Perasaan Senang	1	24	4	85,7%	78,6%	28	0	100,0%	87,5%	26	2	92,9%	92,9%
	2	20	8	71,4%		21	7	75,0%		26	2	92,9%	
Perhatian dalam belajar	3	20	8	71,4%	73,8%	20	8	71,4%	83,3%	24	4	85,7%	88,1%
	4	22	6	78,6%		28	0	100,0%		26	2	92,9%	
	5	20	8	71,4%		22	6	78,6%		24	4	85,7%	
Ketertarikan	6	20	8	71,4%	71,4%	23	5	82,1%	80,4%	26	2	92,9%	92,9%
	7	20	8	71,4%		22	6	78,6%		26	2	92,9%	
Keterlibatan	8	22	6	78,6%	83,3%	26	2	92,9%	88,1%	26	2	92,9%	88,1%
	9	24	4	85,7%		24	4	85,7%		24	4	85,7%	
	10	24	4	85,7%		24	4	85,7%		24	4	85,7%	

Hasil Observasi Kegiatan Guru

No.	Kegiatan Guru	Siklus 1			Siklus 2		
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu	1	1	1	1	1	1
2	Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	1	1	1	1	1	1
3	Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab	1	1	1	1	1	1
4	Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai serta menunjukkan manfaat mempelajari materi yang akan dibahas	0	1	1	1	1	1
5	Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan	0	1	1	1	1	1
6	Guru menyampaikan teknik penilaian	0	0	0	1	1	1
7	Guru menyampaikan tujuan diskusi yang akan dilaksanakan	0	0	0	1	1	1
8	Guru membentuk kelompok besar yang terdiri 6-15 siswa dan memilih satu pemimpin kelompok	1	1	1	1	1	1
9	Guru membantu pemimpin kelompok untuk membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil	1	1	1	1	1	1
10	Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok kecil	1	1	1	1	1	1

11	Guru memonitori interaksi siswa pada saat diskusi	1	1	1	1	1	1
12	Guru mengarahkan setiap pemimpin kelompok meminta kelompok kecil untuk kembali ke kelompok besar menyampaikan hasil diskusi	1	1	1	1	1	1
13	Guru meminta pemimpin kelompok besar untuk merangkum hasil diskusinya	1	1	1	1	1	1
14	Guru meminta perwakilan kelompok besar untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	1	1	1	1	1	1
15	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi	1	1	1	1	1	1
16	Guru memberikan umpan balik atas hasil presentasi	1	1	1	1	1	1
17	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	1	1	1	1	1	1
18	Guru dan siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan	1	0	0	1	1	1
19	Guru menyampaikan garis besar materi selanjutnya	1	1	1	1	1	1
20	Guru menutup pelajaran dengan salam	1	1	1	1	1	1
Jumlah		16	17	17	20	20	20
Presentase kegiatan guru tiap pertemuan		80%	85%	85%	100%	100%	100%
Presentase kegiatan guru tiap siklus		83,33%			100%		

LAMPIRAN 5
DOKUMENTASI FOTO





Foto 1. Pembentukan Kelompok Besar



Foto 2. Diskusi Kelompok Kecil



Foto 3. Diskusi Kelompok Besar

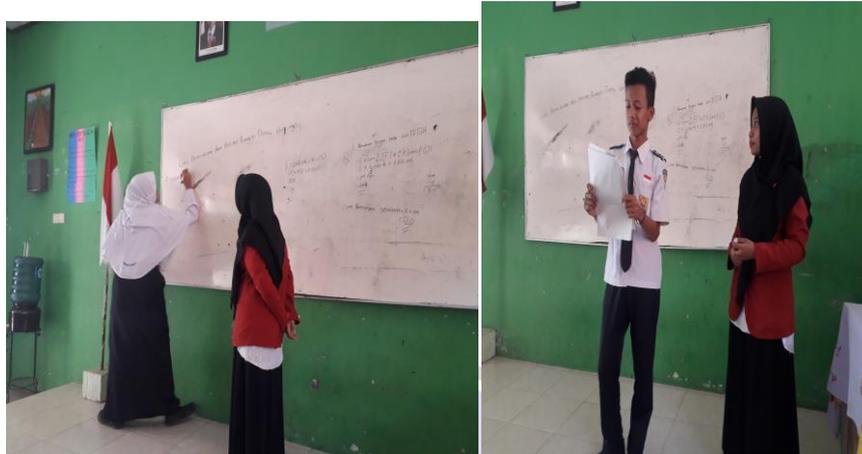


Foto 4. Presentasi Perwakilan Kelompok Besar di Depan Kelas

