

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TWO STAY TWO STRAY(TSTS) BERBANTUAN MEDIA KONKRET  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWAKELAS VIII  
MTs MURO'ATUDDIN**



Oleh  
**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH**  
12321594

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

## ABSTRAK

**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH:** *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray(TSTS) Berbantuan Media Konkret Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muro'atuddin. Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray (TSTS) berbantuan media konkret terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Muro'atuddin. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental, dengan memberikan perlakuan pembelajaran Kooperatif tipe two stay two stray (TSTS) berbantuan media konkret pada kelas eksperimen, serta metode pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Penelitian dilaksanakan di MTs Muro'atudin Kabupaten Magetan pada Bulan April. Desain penelitian menggunakan desain penelitian *quasi eksperimen* dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebas yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray(TSTS) berbantuan media konkret, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar matematika. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Muro'atudin, teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test*.

Berdasarkan rata-rata nilai *post test* kedua kelas, terlihat bahwa rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen lebih tinggi yaitu sebesar 84 dibandingkan dengan rata-rata nilai *post test* kelas kontrol yaitu sebesar 76.81. Untuk membuktikan apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa apabila diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan berbantuan media kongkret maka digunakan uji t. Hasil pengujian diperoleh temuan bahwa koefisien sig = 0.007 < 0.05 yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Berbantuan Media Konkret, Prestasi belajar Matematika.

## ABSTRACT

**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH:***Effectiveness of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray(TSTS) Assisted by Concrete Media Against Mathematics Learning Achievement Of Class VIII Students MTs Muro'atuddin. A Graduating Paper. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah Ponorogo University, 2019.*

This study aims to determine the effectiveness of the two stay two stray (TSTS) type cooperative learning model assisted by concrete media against mathematics learning achievement of class VIII MTs Muro'atuddin students. This research is an experimental study, by providing cooperative learning treatment type TSTS aided by concrete media in the experimental class, as well as conventional learning methods in the control class.

The study was conducted at MTs Muro'atudin Magetan Regency in April. The research design used a quasi-experimental research design using the experimental class and the control class, the independent variable used was the cooperative learning model of TSTS type assisted by concrete media, while the dependent variable was mathematics learning achievement. The study population was all students of class VIII MTs Muro'atudin, data analysis techniques using the independent sample t-test.

Based on the average post test scores of the two classes, it is seen that the average post test score of the experimental class is higher by 84 compared to the average post test score of the control class which is 76.81. to prove whether there is an influence on student learning outcomes when taught by using the Two Stay Two Stray cooperative learning model with the help of concrete media, the t test was used. The test results found that the coefficient sig = 0.007 < 0.05 which means that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

Keywords: Cooperative Learning Model Type TSTS Assisted by Concrete Media, Mathematics learning achievement.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Muclis Nor Hidayatulloh

NIM mahasiswa : 12321594

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan disepanjangpengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 14 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Muclis Nor Hidayatulloh  
12321594

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Muclis Nor Hidayatulloh

NIM mahasiswa : 12321594

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan disepanjangpengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 14 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Muclis Nor Hidayatulloh  
12321594

## LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) BERBANTUAN MEDIA KONKRET  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS  
MURO'ATUDDIN

**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH**

**12321594**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,

Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) BERBANTUAN MEDIA KONKRET  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS  
MURO'ATUDDIN**

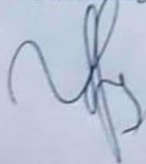
**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH**

**12321594**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY  
TWO STRAY (TSTS) BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS  
MURO'ATUDDIN**

**MUCLIS NOR HIDAYATULLOH  
12321594**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal : 21 Agustus 2019

**TIM PENGUJI**

Nama

Tanda Tangan

**Senja Putri Merona, S. Si. M. Pd.**

NIK. 19900617 201603 13

**Uki Suhendar, M. Pd.**

NIK. 19901029 201309 13

**Arta Ekayanti, S. Pd. M.Sc.**

NIK. 19910118 201609 13

Ponorogo, 23 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,

**Drs. Jumadi, M.Pd.**

**NIP. 19621005 199109 12**



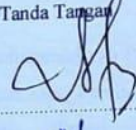
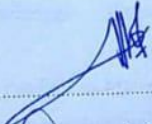
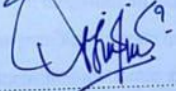
LEMBAR PENGESAHAN

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY  
TWO STRAY (TSTS) BERBANTUAN MEDIA KONKRET TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS  
MURO'ATUDDIN

MUCLIS NOR HIDAYATULLOH  
12321594

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal : 21 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<b>Senja Putri Merona, S.Si. M.Pd.</b> NIK. 19900617 201603 13	
<b>Uki Suhendar, M. Pd</b> NIK. 19901029 201309 13	
<b>Arta Ekayanti, S.Pd. M.Sc</b> NIK. 19910118 201609 13	

Ponorogo, 23 Agustus 2019  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



**Dr. Jumadi, M.Pd.**  
NIP. 19621005 199109 12

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Berbantuan Media Konkret Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Muro’atuddin Kabupaten Magetan TahunPelajaran 2018/2019”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Senja Putri Merona, S.Si M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan BapakJumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. IbuDwiAvitaNurhidayah, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. IbuSenja Putri Merona, S.Si M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Arta Ekayanti, M.Pddan Ibu Ika Kusuma Ningrum,S.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Bapak Drs. Paing Sumarsono,M.Pd.I selaku Kepala sekolah, Ibu Ika Kusuma Ningrum,S.Pd selaku guru matematika, para staf, serta peserta didik MA Darul Huda atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca Amin.

Ponorogo, 14 Agustus 2019

Muclis Nor Hidayatulloh



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Kegunaan Penelitian.....	3
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	4
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media Konkret.....	4
2.1.2 Prestasi Belajar Matematika.....	7
2.2 Kerangka Berpikir.....	9
2.3 Hipotesis Penelitian.....	10
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	11
3.2 Desain Penelitian.....	11
3.3 Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel.....	12
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.5 Instrumen Penelitian.....	14
3.6 Teknik Analisis Data.....	17
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	21
4.2 Pembahasan.....	25
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	28
5.2 Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Daftar Nama Siswa	
a. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	31
b. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	32
c. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Validitas .....	33
LAMPIRAN 2: Instrumen Penelitian	
a. Instrumen Tes Sebelum Uji Validitas .....	34
b. Instrumen Tes Sesudah Uji Validitas .....	41
LAMPIRAN 3: Perangkat Pembelajaran	
a. Silabus .....	46
b. Rencana Perangkat Pembelajaran .....	48
LAMPIRAN 4: Surat-surat Izin Penelitian	
a. Surat Izin Penelitian .....	65
b. Surat Keterangan Penelitian .....	66
LAMPIRAN 5: Data Hasil Penelitian	
a. Skor Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	67
b. Skor Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	68
c. Skor Prestasi Belajar Kelas Uji Instrumen .....	69
d. Output SPSS Uji Validitas Instrumen .....	70