

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO
STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VIII A SMP N 1 NGRAYUN**



Oleh :

Nisrina Nur Alfiani

15321826

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2019

ABSTRAK

NISRINA NUR ALFIANI: Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Ngrayun Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). **Skripsi. Ponorogo:Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan: (1) Menjelaskan upaya meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP N 1 Ngrayun menggunakan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), dan (2) Menjelaskan peningkatan motivasi belajar matematika siswa setelah pembelajaran matematika menggunakan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada siswa kelas VIII A SMP N 1 Ngrayun.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Ngrayun yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa serta angket motivasi belajar matematika siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif terhadap data yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa. Dengan adanya pembagian kerja sebagai tamu dan tuan rumah maka membantu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran. Dari hasil angket motivasi siklus 1 diperoleh bahwa terdapat indikator motivasi belajar matematika siswa yang masih mencapai kriteria cukup. Namun, setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2, seluruh indikator motivasi belajar matematika siswa mencapai $> 80\%$. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh guru diperoleh skor rata-rata siklus 1 sebesar 80%. Pada siklus 2 skor rata-ratanya meningkat sehingga menjadi 92%. Untuk hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran oleh siswa siklus 1 diperoleh skor rata-rata 78%. Pada siklus 2 skor rata-ratanya meningkat sehingga menjadi 86%.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Nisrina Nur Alfiani: Efforts to Improve Mathematics Motivation for Students of Class VIII A of SMP Negeri 1 Ngrayun Using the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model (TSTS).**Skripsi. Ponorogo:Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

This research aims: (1) Explain the effort to improve students' motivation to learn mathematics in class VIII A of SMP N 1 Ngrayun using the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative model, and (2) Explain the increase in students' motivation to learn mathematics after learning mathematics using the cooperative model type Two Stay Two Stray (TSTS) in class VIII A students of SMP N 1 Ngrayun.

This research was a classroom Action Research (CAR). The subjects in this Research were 26 students of class VIII A SMP N 1 Ngrayun consisting of 14 male and 12 female students. This Research was carried out in two cycles, each cycle consisted of 3 meetings. The instrument used to collect data include learning implementation observation sheets and mathematics learning motivation questionnaires. Data analysis was carried out descriptively qualitative on the data obtained.

Based on the results of research and discussion, it is obtained that the application of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model can increase students' motivation to learn mathematics. With the division of work as guests and hosts it helps motivate students in the learning process. From the results of the first cycle motivation questionnaire obtained that there are indicators of student motivation to learn mathematics that still reaches sufficient criteria. However, after making improvements in cycle 2, all indicators of student motivation to learn mathematics reached > 80%. The results of observations of the implementation of learning by the teacher obtained an average score of cycle 1 of 80%. In cycle 2 the average score increased to 92%. For the results of observations of the feasibility of learning by students in cycle 1 obtained an average score of 78%. In cycle 2 the average score increased to 86%.

Keywords: *Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray (TSTS), Learning Motivation*

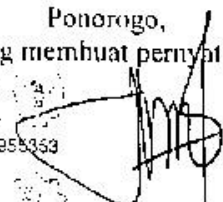
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Nisrina Nur Alfiani
NIM mahasiswa : 15321826
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo,
Yang memhuat pernyataan



METRAI
TEMPEL
:C9008AFFR15953353
6000
PRAKORPRIUMAH

Nur Alfiani
NIM. 15321826

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 NGRAYUN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
(TSTS)**

**NISRINA NUR ALFIANI
15321826**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk di ajukan pada ujian skripsi
Pembimbing



Dwi Avita Nurhidayah, M.pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII A SMPN 1 NGRAYUN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS)**

**NISRINA NUR ALFIANI
15321826**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 19 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.
NIK. 19850917 201204 13

Dr. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1 003

Arta Ekayanti, M.Sc.
NIK. 19910118 201609 13

Tanda Tangan



Ponorogo, 23 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo


Dekan,
Dr. Jumadi, M. Pd
NIK. 19621005 199109 12

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan Yangtzelah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Ngrayun Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)”

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dwi Avita Nur Hidayah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi dan penuh kesabarannya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Senja Putri Merona, M.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 1 Ngrayun atas izin, kesempatan, bantuan serta kerja samanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan Ibu tersayang atas segala kasih sayang, ketulusan, dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2015, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak tersebut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Amin.

Ponorogo,.....2019

Nisrina Nur Alfiani

DAFTAR ISI

Halaman Cover.....	i
Abstrak.....	ii
Abstract.....	iii
Pernyataan keaslian karya.....	iv
Lembar persetujuan.....	v
Lembar pengesahan.....	vi
Kata pengantar.....	vii
Daftar isi.....	viii
Daftar tabel.....	ix
Daftar gambar.....	x
Daftar diagram.....	xi
Daftar lampiran.....	xii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	2
1.5 Manfaat Penelitian.....	2
1.6 Batasan Penelitian.....	3
1.7 Definisi Operasional.....	3
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	4
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	7
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	8
3.2 Peran Peneliti di Lapangan.....	8
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	8
3.4 Subjek Penelitian.....	8
3.5 Data dan Sumber Data.....	8
3.6 Pengumpulan Data.....	8
3.7 Analisis Data.....	9
3.8 Indikator Keberhasilan.....	11
3.9 Prosedur Penelitian.....	11
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	13
4.2 Kegiatan Penelitian.....	14
4.3 Pembahasan.....	29
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	33
5.2 Saran.....	33
Daftar pustaka.....	34
Lampiran.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kategori validasi instrumen penelitian.....	9
Tabel 2	Kategori Motivasi belajar matematika.....	10
Tabel 3	Kategori Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	11
Tabel 4	Hasil Validasi RPP dan LKS.....	13
Tabel 5	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	14
Tabel 6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	14
Tabel 7	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	20
Tabel 8	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I.....	20
Tabel 9	Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Siklus 1.....	21
Tabel 10	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus 2.....	28
Tabel 11	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus 2.....	28
Tabel 12	Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Siklus 2.....	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Rancangan Penelitian oleh Kemmis dan McTaggart.....	11
Gambar 2	Kegiatan Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya.....	16
Gambar 3	Kegiatan Siswa <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	17
Gambar 4	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	17
Gambar 5	Kegiatan Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya.....	24
Gambar 6	Kegiatan Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	24
Gambar 7	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	25



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Hasil Motivasi Belajar Matematika Siklus 1 dan 2.....	30
Diagram 2	Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru.....	31
Diagram 3	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat penelitian	
	a. Surat izin penelitian.....	35
	b. Kartu kendali bimbingan.....	36
	c. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	37
Lampiran 2	Perangkat pembelajaran	
	a. RPP pertemuan 1.....	37
	b. LKS pertemuan 1.....	41
	c. RPP pertemuan 2.....	54
	d. LKS pertemuan 2.....	58
	e. RPP pertemuan 3.....	70
	f. LKS pertemuan 3.....	74
	g. RPP pertemuan 4.....	88
	h. LKS pertemuan 4.....	92
	i. RPP pertemuan 5.....	104
	j. LKS pertemuan 5.....	108
	k. RPP pertemuan 6.....	120
	l. LKS pertemuan 6.....	124
Lampiran 3	Instrumen penelitian	
	a. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran guru.....	136
	b. Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa.....	137
	c. Kisi-kisi motivasi belajar matematika.....	139
	d. Angket motivasi belajar matematika.....	140
Lampiran 4	Validasi instrumen	
	a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	142
	b. Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS).....	166
	c. Validasi Angket motivasi belajar matematika.....	178
	d. Validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran guru.....	181
	e. Validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa.....	183
	f. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen.....	184
Lampiran 5	Analisis data hasil penelitian	
	a. Analisis observasi keterlaksanaan pembelajaran guru.....	185
	b. Analisis observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa.....	186
	c. Analisis angket motivasi belajar matematika.....	187