

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII A SMPN 1 PONOROGO MENGGUNAKAN METODE
*INQUIRY BASED LEARNING SETTING GROUP INVESTIGATION***



**Oleh:
Novasari Nikmatul Septian
NIM. 15321821**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2019**

ABSTRAK

NOVASARI NIKMATUL: Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A SMPN 1 Ponorogo Menggunakan Metode *Inquiry Based Learning Setting Group Investigation*. **Skripsi, Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan penerapan metode *inquiry based learning setting group investigation* yang dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ponorogo. (2) Meningkatkan minat belajar siswa kelas VIII A SMPN 1 Ponorogo setelah diterapkan pembelajaran menggunakan metode *inquiry based learning setting group investigation*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 3 siklus yang terdiri dari dua pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMPN 1 Ponorogo tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 12 laki-laki dan 20 perempuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi lembar angket minat belajar, lembar observasi kegiatan guru, dan lembar observasi kegiatan siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif terhadap data yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh penerapan metode *inquiry based learning setting group investigation* dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penerapan metode pembelajaran ini lebih menekankan pada apersepsi, diskusi kelompok, dan presentasi. Dari hasil analisis angket presentase minat belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus 1 minat belajar kategori cukup 46,90% atau 15 siswa, dan minat belajar kategori baik 53,10% atau 17 siswa. Pada siklus 2 minat belajar kategori cukup mengalami penurunan yaitu 12,50% atau 4 siswa, dan minat belajar kategori baik mengalami kenaikan yaitu 87,50% atau 28 siswa. Pada siklus 3 minat belajar kategori cukup 3,12% atau 1 siswa, dan minat belajar siswa kategori baik mencapai 98,88% atau 31 siswa.

Kata kunci: Minat, *Inquiry Based Learning*, *Group Investigation*

ABSTRACT

NOVASARI NIKMATUL: Efforts to Increase Students' Mathematics Interest in Class VIII A of SMPN 1 Ponorogo Using the Inquiry Based Learning Setting Group Investigation Method. **Thesis, Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2019.**

This study aims to: (1) Describe the application of the inquiry based learning setting group investigation method that can increase the learning interest of students in class VIII A of SMP 1 Ponorogo. (2) Increase the interest in learning of students in class VIII A of SMP 1 Ponorogo after applying learning using the inquiry-based learning setting group investigation method. This research is a classroom action research (CAR) with 3 cycles consisting of two meetings. The subjects in this study were students of class VIII A of SMP 1 Ponorogo in the academic year 2019/2020, totaling 32 students consisting of 12 men and 20 women. The instruments used to collect data included learning interest questionnaire sheets, teacher activity observation sheets, and student activity observation sheets. Data analysis was performed descriptively qualitatively against the data obtained.

Based on the research results obtained by the application of inquiry-based learning setting group investigation method can increase student interest in learning. The application of this learning method emphasizes apperception, group discussions, and presentations. From the results of the questionnaire analysis the percentage of students' learning interest has increased in each cycle. In cycle 1 the interest in learning categories is quite 46.90% or 15 students, and the interest in learning categories is either 53.10% or 17 students. In cycle 2 the interest in learning in the category experienced a decrease which was 12.50% or 4 students, and the interest in learning in the category experienced an increase in that of 87.50% or 28 students. In cycle 3 the interest in learning categories was 3.12% or 1 student, and the learning interest in the category of students reached 98.88% or 31 students.

Keywords: Interest, Inquiry Based Learning, Group Investigation

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Novasari Nikmatul Septian

NIM mahasiswa : 15321821

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Novasari Nikmatul Septian
NIM. 1532821


LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII A SMPN 1 PONOROGO MENGGUNAKAN METODE *INQUIRY BASED*
*LEARNING SETTING GROUP INVESTIGATION***

**NOVASARI NIKMATUL SEPTIAN
15321821**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk di ajukan pada ujian skripsi
Pembimbing


Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII A SMPN 1 PONOROGO MENGGUNAKAN METODE *INQUIRY BASED
LEARNING SETTING GROUP INVESTIGATION***

**NOVASARI NIKMATUL SEPTIAN
15321821**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal 19 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

Intan Sari Rufiana, M.Pd.

NIK. 19850313 201101 13

Uki Suhendar, M.Pd.

NIK. 19901029 201309 13

Ponorogo, 26 Agustus 2019

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- ♥ Bapakku tercinta Suwarno (Alm) dan Ibuku tercinta Siti Astunik. Terimakasih atas doa, kasih sayang, ketulusan, motivasi, semangat dan pengorbanan serta kesabaran yang telah diberikan serta mengantarku sampai kini. Untuk Alm Bapak Alhamdulillah saya bisa lulus tepat waktu sesuai harapan.
- ♥ Saudaraku Intan Nur Azizah Putri Nonik yang selalu mendukung dan membantu.
- ♥ Keluarga besarku dari Mbah Misniti dan Mbah Mesinah yang terus memberikan doa, kasih sayang serta dukungannya.
- ♥ Sahabat-sahabatku tersayang (Sayyidah, Sintha, Azizah, Yunita, Irma) yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
- ♥ Sahabat-sahabat matematika 2015 yang memberikan semangat dan kekompakan selama ini.
- ♥ Diriku sendiri jangan puas hanya sampai disini, terus kejar mimpi-mimpi itu. Jangan menyerah! Semangat!

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa kelas VIII A SMPN 1 Ponorogo menggunakan metode *Inquiry Based Learning* setting *Group Investigation*”**.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada bapak Drs. Jumadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, kesabaran, serta motivasi, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Ibu Yuli Dwi Astuti, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SMPN 1 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
4. Bapak Khairul Anwar, M.Pd., selaku kurikulum SMPN 1 Ponorogo atas izin serta bantuannya mengadakan penelitian di SMPN 1 Ponorogo.
5. Ibu Etik Endharwati, S.Pd., selaku guru pembimbing di SMPN 1 Ponorogo yang telah memberikan kesempatan serta bantuannya untuk mengadakan penelitian di kelas.
6. Siswa siswi kelas VIII A dan keluarga besar SMPN 1 Ponorogo atas segala partisipasi dan dukungannya saat penulis mengadakan penelitian.
7. Bapak, ibu, adik Intan, serta keluarga besar tercinta atas segala cinta, kasih sayang, ketulusan, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Sahabat-sahabatku tersayang (Sayyidah Ummah Rahmawati, Sintha Dewi Dyah Hastuti, Yunita Try Sulistyarningsih, Azizah Fattu Rohmah) atas semangat, dukungan, kasih sayangnya, serta tempat berbagi segala hal selama ini
9. Sahabat-sahabatku (Irma Nur Hidayati, Rima, Novitalia, Yusticia, Renzy & Puri) atas semangat dan dukungannya selama ini.
10. Sahabat satu bimbingan (Linda Irawati, Nindi Najiha Rufaidah, Irfan Veka Pratama, & Tomi Anggriawan) atas kekompakkan, motivasi serta tempat berbagi keluh kesah segala hal tentang skripsi dan revisi.
11. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2015 atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakkan selama kuliah.
12. Kakak tingkat (Mbak Lilik, Mbak Yupita, Mbak Meliya, & Mas Rabin) yang telah memberikan pengarahan serta pengalamannya dan juga motivasi.

13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulisan semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca.

Ponorogo, 15 Agustus 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.6 Batasan Penelitian	3
1.7 Definisi Operasional.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Minat Belajar	5
2.1.2 Inquiry Based Learning.....	6

2.1.3	Group Investigation.....	8
2.1.4	Metode Inquiry Based Learning Setting Group Investigation	10
2.1.5	Implementasi pembelajaran <i>Inquiry Based Learning</i> Setting <i>Group Investigation</i>	11
2.1.6	Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan.....	12
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	14
BAB 3 METODE PENELITIAN		15
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	15
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Data dan Sumber Data.....	16
3.6	Pengumpulan Data.....	16
3.7	Analisis Data	17
3.8	Indikator Keberhasilan	19
3.9	Prosedur Penelitian.....	19
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		21
4.1	Kegiatan Pra Penelitian	21
4.2	Kegiatan Penelitian.....	21
4.3	Pembahasan	34
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		36
5.1	Simpulan.....	36
5.2	Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA		38
LAMPIRAN-LAMPIRAN		40

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan dan Komponen Group Investigation	10
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Inquiry Based Learning Dan Group Investigation.....	12
Tabel 3.1 Kategori Skor Minat Belajar Siswa	17
Tabel 3.2 Kategori Skor Observasi Kegiatan Belajar Siswa.....	18
Tabel 3.3 Kategori Skor Observasi Kegiatan Guru	19
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	21
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	22
Tabel 4.3 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus 1.....	24
Tabel 4.4 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus 1.....	25
Tabel 4.5 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus 2.....	30
Tabel 4.6 Hasil Analisis Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus 3.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kombinasi Langkah Metode Inquiry Based Learning Setting Group Investigation.....	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 3.1 Alur Penelitian Menurut Kemmis & McTaggart	20



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Hasil Angket Minat Siswa Siklus 1	25
Diagram 4. 2 Hasil Angket Minat Siswa Siklus 1	26
Diagram 4. 3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1&2.....	29
Diagram 4. 4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1&2	30
Diagram 4. 5 Hasil Angket Minat Siswa Siklus 1&Siklus 2	31
Diagram 4. 6 Hasil analisis angket minat belajar matematika siklus 3.....	34
Diagram 4. 7 Rata-rata presentase minat belajar siswa pada siklus 1-3	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penelitian.....	41
a.	Surat Izin Penelitian.....	42
b.	Surat Keterangan Penelitian.....	43
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	44
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	118
a.	Lembar Angket Minat Belajar Siswa	119
b.	Lembar Observasi Kegiatan Guru ..	123
c.	Lembar Observasi Kegiatan Siswa	125
d.	Lembar Catatan Lapangan.....	127
Lampiran 4	Analisis Data Hasil Penelitian.....	128
a.	Analisis Data Hasil Minat Belajar Siswa.....	129
b.	Analisis Data Observasi Kegiatan Guru.	135
c.	Analisis Data Observasi Kegiatan Siswa.	138
d.	Hasil Catatan Lapangan.....	141
Lampiran 5	Foto Kegiatan Penelitian.....	142