

**ANALISIS BERPIKIR REFLEKTIF SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF  
*FIELD INDEPENDENT* DAN *FIELD DEPENDENT***



Oleh:  
**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI**  
15321847

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

**ANALISIS BERPIKIR REFLEKTIF SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF  
*FIELD INDEPENDENT* DAN *FIELD DEPENDENT***



Oleh:

**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI**

**15321847**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

## ABSTRAK

**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI:** Analisis Berpikir Reflektif Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berpikir reflektif siswa ditinjau dari gaya kognitif *field independent* dan berpikir reflektif siswa ditinjau dari gaya kognitif *field dependent*.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Sulamul Huda Siwalan Ponorogo pada kelas VIII. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT), tes soal berpikir reflektif dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada indikator berpikir reflektif *reacting* terdapat kesamaan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. Namun terdapat perbedaan pada indikator berpikir reflektif *comparing*, yaitu siswa *field independent* kurang mampu menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan yang diberikan sedangkan *field dependent* mampu menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan yang diberikan. Selain itu juga terdapat perbedaan pada indikator berpikir reflektif *contemplating*, yaitu siswa *field independent* tidak mampu mendeteksi jika terjadi kesalahan sedangkan siswa *field dependent* mampu mendeteksi jika terjadi kesalahan. Temuan lain dari penelitian ini adalah bahwa siswa *field independent* menjelaskan jawabannya secara rinci, cenderung menggunakan cara menghafal dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Sedangkan siswa *field dependent* menjelaskan jawabannya secara umum, memiliki analisis yang baik dan menyukai cara yang telah ditetapkan.

**Kata Kunci:** Berpikir Reflektif, Gaya Kognitif, *Field Independent*, *Field Dependent*

## ABSTRACT

**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI:** *Analysis of Student Reflective Thinking in Terms of field independent and field dependent Cognitive Styles.* **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2019.**

This research aims to determine students' reflective thinking in terms of field independent cognitive styles and students' reflective thinking in terms of field dependent cognitive styles.

This research is a descriptive study with a qualitative approach. This research was conducted at MTs Sulamul Huda Siwalan Ponorogo in class VIII. The research instrument used was the Group Embedded Figure Test (GEFT), reflective thinking test questions and interviews. The data analysis technique used in this study is Miles and Huberman's data analysis techniques, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions or verification.

The results showed that the reflective reacting thinking indicators contained the similarity of students' reflective thinking with field independent and field dependent cognitive styles. However, there are differences in reflective thinking comparative indicators, namely field independent students are less able to connect the knowledge they have with given while the field dependent is able to connect the knowledge they have with given. In addition there are also differences in reflective thinking contemplating indicators, namely field independent students are not able to detect if an error occurs while field dependent students are able to detect if an error occurs. Another finding of this study is that field independent students explain the answer in detail, tend to use memorization and have high self-confidence. While field dependent students explain the answers in general, have a good analysis and like the way that has been set.

**Keywords:** Reflective Thinking, Cognitive Style, Field Independent, Field Dependent

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Sayyidah Umma Rahmawati  
NIM mahasiswa : 15321847  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 5 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Sayyidah Umma Rahmawati  
NIM. 15321847

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS BERPIKIR REFLEKTIF SISWA DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF *FIELD INDEPENDENT* DAN *FIELD DEPENDENT***

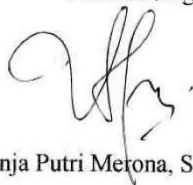
**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI**

**15321847**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Senja Putri Metona, S.Si, M.Pd.

**LEMBAR PENGESAHAN**



**ANALISIS BERPIKIR REFLEKTIF SISWA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF  
*FIELD INDEPENDENT* DAN *FIELD DEPENDENT***

**SAYYIDAH UMMA RAHMAWATI**

**15321847**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : 21 Agustus 2019

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
Senja Putri Merona, M.Pd. NIK. 19900617 201603 13	
Intan Sari Rufiana, M.Pd. NIK. 19850313 201101 13	
Uki Suhendar, M.Pd. NIK. 19901029 201309 13	

Ponorogo, 26 Agustus 2019  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,

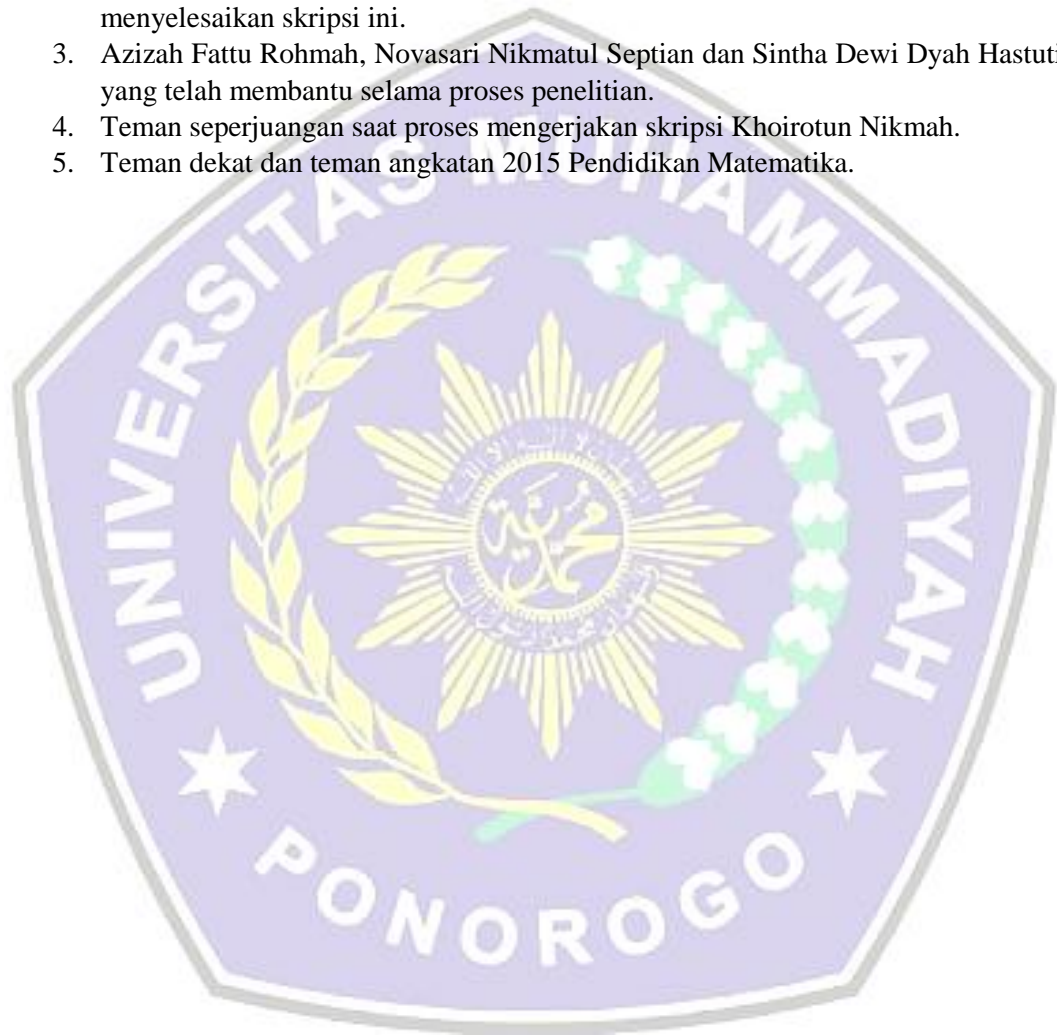


**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIK. 19621005 199109 12

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Thukul Wibowo dan ibu Susilowati, adik saya Erni Kartika Ramdhania, serta Faza Nasrulloh yang telah memberi saya bantuan, semangat, dorongan, motivasi dan kepercayaan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Senja Putri Merona yang telah membantu dan membimbing saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Azizah Fattu Rohmah, Novasari Nikmatul Septian dan Sintha Dewi Dyah Hastuti yang telah membantu selama proses penelitian.
4. Teman seperjuangan saat proses mengerjakan skripsi Khoirotun Nikmah.
5. Teman dekat dan teman angkatan 2015 Pendidikan Matematika.





## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Analisis Berpikir Reflektif Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Wahyudi, M.Pd. dan Rofiqoh Yusi, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa MTs Sulamul Huda Siwalan atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Ayah dan ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2015, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 5 Agustus 2019

Sayyidah Umma Rahmawati

## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	4
2.1 Kajian Teori .....	4
2.1.1 Berpikir Reflektif.....	4
2.1.2 Gaya Kognitif .....	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	6
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	8
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	8
3.2 Kehadiran Peneliti .....	8
3.3 Lokasi Penelitian .....	8
3.4 Subjek Penelitian .....	8
3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	8
3.5.1 Tes .....	8
3.5.2 Wawancara .....	9
3.6 Prosedur Pengumpulan Data.....	9
3.7 Analisis Data .....	9
3.7.1 Validitas Data .....	10

3.7.2 Validasi Instrumen Penelitian .....	10
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>11</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	11
4.1.1 Hasil Validasi Instrumen Tes Soal Berpikir Reflektif .....	11
4.1.2 Hasil Tes <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	11
4.1.3 Analisis Berpikir Reflektif Gaya Kognitif Field Independent $SI_1$ .....	12
4.1.4 Analisis Berpikir Reflektif Gaya Kognitif Field Independent $SI_2$ .....	17
4.1.5 Analisis Berpikir Reflektif Gaya Kognitif Field Dependent $SD_1$ .....	21
4.1.6 Analisis Berpikir Reflektif Gaya Kognitif Field Dependent $SD_2$ .....	25
4.2 Pembahasan .....	28
4.2.1 Berpikir Reflektif Siswa Field Independent .....	28
4.2.2 Berpikir Reflektif Siswa Field Dependent.....	29
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	30
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>31</b>
5.1 Simpulan .....	32
5.2 Saran .....	32
DAFTAR PUSTAKA .....	33
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	35



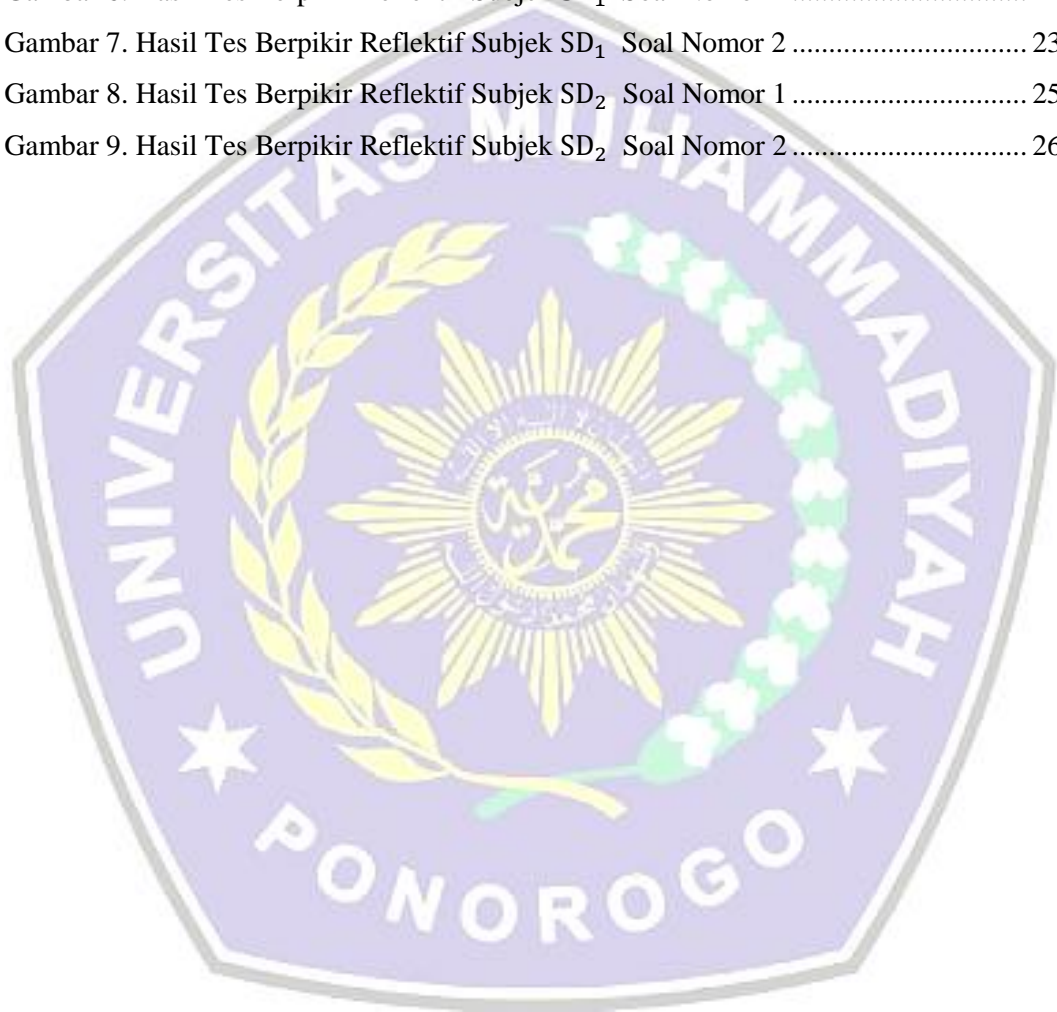
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi Instrumen Penelitian.....	10
Tabel 2. Data Hasil Penggolongan Gaya Kognitif Siswa .....	11
Tabel 3. Daftar Subjek Penelitian .....	11
Tabel 4. Perbedaan berpikir reflektif siswa .....	28
Tabel 5. Perbedaan Berpikir Reflektif Field Independent dan Field Dependent .....	30



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SI <sub>1</sub> Soal Nomor 1 .....	12
Gambar 2. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SI <sub>1</sub> Soal Nomor 2 .....	14
Gambar 3. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SI <sub>1</sub> Soal Nomor 3 .....	16
Gambar 4. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SI <sub>2</sub> Soal Nomor 1 .....	17
Gambar 5. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SI <sub>2</sub> Soal Nomor 2 .....	19
Gambar 6. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SD <sub>1</sub> Soal Nomor 1 .....	21
Gambar 7. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SD <sub>1</sub> Soal Nomor 2 .....	23
Gambar 8. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SD <sub>2</sub> Soal Nomor 1 .....	25
Gambar 9. Hasil Tes Berpikir Reflektif Subjek SD <sub>2</sub> Soal Nomor 2 .....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian .....	36
a. Surat ijin penelitian .....	37
b. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	38
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	39
a. Kisi-kisi tes .....	40
b. Lembar soal tes berpikir reflektif .....	42
c. Tes GEFT .....	45
Lampiran 3. Lembar Validasi .....	56
a. Lembar validasi instrumen tes berpikir reflektif .....	57
b. Lembar validasi ahli .....	59
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian .....	61
a. Daftar hasil tes GEFT .....	62
b. Hasil pekerjaan subjek SI <sub>1</sub> .....	63
c. Hasil pekerjaan subjek SI <sub>2</sub> .....	64
d. Hasil pekerjaan subjek SD <sub>1</sub> .....	65
e. Hasil pekerjaan subjek SD <sub>2</sub> .....	66
f. Transkrip wawancara subjek SI <sub>1</sub> .....	67
g. Transkrip wawancara subjek SI <sub>2</sub> .....	69
h. Transkrip wawancara subjek SD <sub>1</sub> .....	71
i. Transkrip wawancara subjek SD <sub>2</sub> .....	73
Foto kegiatan penelitian .....	75