

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA PERPUSTAKAAN HURUF ABJAD PADA  
KELOMPOK A RA AS SYAFI'YAH PONOROGO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

## LEMBAR PERSETUJUAN

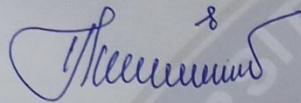
Skripsi oleh : Anugrah Dewi Nurmawati

NIM : 15340026

**Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo.**

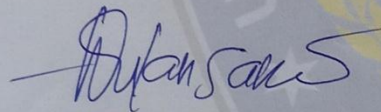
Ponorogo, 13 Agustus 2019

Pembimbing I,



Ida Yeni Rahmawati, M. Pd  
NIK. 1989080120160913

Pembimbing II,



Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIK. 199007122016091

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh :Anugrah Dewi Nurmawati

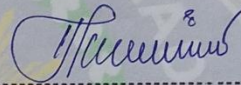
NIM :15340026

Judul :Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi'iyah.

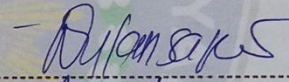
Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji, di Ponorogo, Pada Hari Selasa tanggal 20 Agustus 2019

Tim Penguji

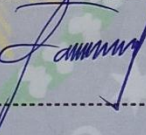
Ida Yeni Rahmawati, M.Pd  
NIK. 1989080120160913



Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIK. 199007122016091



Muhibuddin Fadhli, M.Pd  
NIK. 1990051320141013



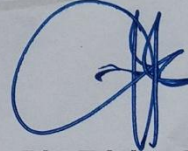
Mengetahui,

Dekan FKIP



Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK 19621005 199109 12

Kaprodi PG PAUD



Dian Kristiana, M.Pd  
NIK 1985042720150913

## ABSTRAK

**ANUGRAH DEWI NURMAWATI**, Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, Pembimbing II Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan dan menjelaskan proses peningkatan keterampilan membaca permulaan anak melalui media perpustakaan huruf abjad, (2) mendeskripsikan dan menjelaskan hasil peningkatan keterampilan membaca permulaan yang dicapai anak melalui media perpustakaan huruf.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bersifat kolaboratif. Subjek penelitian adalah 27 anak kelompok A. Objek penelitian adalah keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskripsi kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan membaca permulaan melalui media perpustakaan huruf meliputi langkah-langkah dalam proses pembelajaran melalui media perpustakaan huruf abjad adalah: 1) Kelas dibentuk dengan format "U". 2) Memperlihatkan alat peraga pembelajaran berupa perpustakaan huruf. 3) Menjelaskan cara penggunaan sekaligus memperagakan. 4) Setelah paham, anak secara bergantian memperagakan. 5) Setelah memperagakan dengan benar anak diminta mengucapkan huruf yang tertera pada media perpustakaan huruf. 6) Guru memberikan pujian kepada anak yang mampu berbicara (mengucapkan huruf) dengan bantuan media perpustakaan huruf. 7) Guru memberikan motivasi kepada anak yang masih belum mampu berbicara (mengucapkan huruf) dengan media perpustakaan huruf. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan anak kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo telah meningkat sesuai kriteria keberhasilan yang ditentukan. Hasil yang diperoleh pada kegiatan pra tindakan sebesar 7,4% meningkat pada siklus I menjadi 14,8%, dan meningkat pada siklus II menjadi 81,4%.

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Perpustakaan Huruf Abjad, Anak Usia Dini.

## ABSTRACT

**ANUGRAH DEWI NURMAWATI**, Efforts to Improve Early Reading Skills through the Alphabet Letter Media Library in Group A RA As Syafi'iyah Ponorogo. Essay. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor I Ida Yeni Rahmawati, M.Pd, Supervisor II Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

This research aims to: (1) describe and explain the process of improving children's early reading skills through the letters of the alphabet library media, (2) describing and explaining the results of improving initial reading skills achieved by children through letter library media.

This type of research is a collaborative classroom action research. Subjects were 27 group A children consisting of girls and boys. The object of research is early reading skills. This research consisted of two cycles and each cycle consisted of three meetings. Data collection techniques in this research are observation and documentation. The data analysis technique was carried out in a qualitative and quantitative description.

The result of this research show that early reading skill of children there are steps by step in the learning process through the alphabetical media library are: 1) Classes are formed with the format "U" 2) Showing learning props in the form of a library of letters. 3) Explain how to use as well as demonstrate. 4) After understanding, children take turns demonstrating. 5) After demonstrating correctly the child is asked to pronounce the letters listed on the letter library media. 6) The teacher gives praise to children who are able to speak (pronounce letters) with the help of the media library of letters. 7) The teacher provides motivation to children who are still unable to speak (pronounce letters) with the media library of letters. The result of this research show that early reading skill of child in grade A of RA As Syafi'iyah Ponorogo is already increase like the successfully criteria while choose earlier. The result in the pre-action activities 7.4% increased in the first cycle to 14.8%, and increased during the second cycle to 81.4%.

Keywords: Reading Skills, Alphabet Letter Library, Early Childhood.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Anugrah Dewi Nurawati

NIM : 15340026

Progran Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 13 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



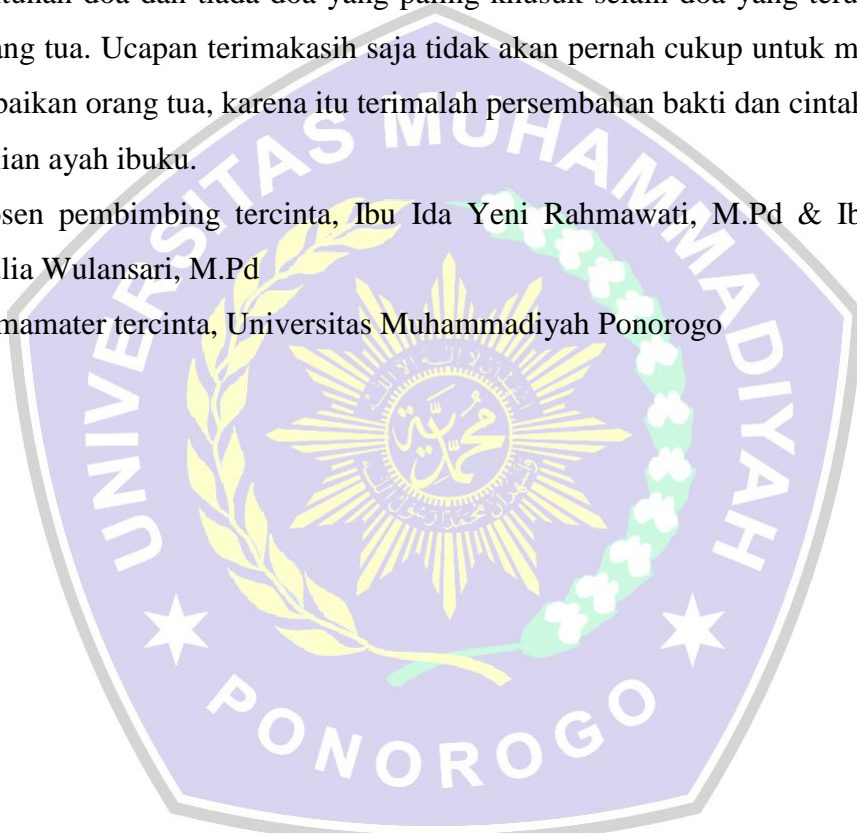
Anugrah Dewi Nurawati

NIM 15340026

## PERSEMBAHAN

Karya tulis sederhana ini, dengan kerendahan hati penulis mempersembahkan sepenuhnya kepada:

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian ayah ibuku.
2. Dosen pembimbing tercinta, Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd & Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd
3. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Ponorogo



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi’iyah, Blembem, Jambon Tahun Ajaran 2018/2019”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan, penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta para dosen yang telah memberikan bekal ilmunya kepada kami.
3. Bapak Muhibuddin Fadhli, M.Pd, Bapak M. Fadhilillah, M.Pd, dan Ibu Dian Kristiana, M.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen, RPP, maupun media pembelajaran.
4. Kepala Sekolah beserta guru RA As Syafi’iyah yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan ibunda tercinta atas kasih sayang, dukungan dan doa yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2015 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikkan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Ponorogo, 13 Agustus 2019

Anugrah Dewi Nurmawati



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
3. Pendekatan Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini...	7
4. Pengertian Bahasa.....	8
5. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	9
6. Faktor yang Mempengaruhi Bahasa Anak.....	12
7. Keterampilan Membaca.....	14
a. Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan.....	14
b. Fungsi Membaca Permulaan.....	15
c. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Membaca.....	

Permulaan .....	15
d. Metode Pengembangan Membaca Permulaan di PAUD.....	15
8. Pengertian Media Perpustakaan Huruf Abjad .....	15
a. Pengertian Media.....	15
b. Pengertian Media Perpustakaan Huruf Abjad.....	16
c. Fungsi Media Perpustakaan Huruf Abjad .....	17
d. Kelebihan dan Kelemahan Media Perpustakaan Huruf Abjad .....	17
e. Langkah-langkah Penggunaan Media Perpustakaan Huruf Abjad .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
B. Peran Peneliti di Lapangan.....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
D. Subjek Penelitian.....	22
E. Data dan Sumber Data .....	22
F. Pengumpulan Data .....	22
1. Observasi.....	22
2. Dokumentasi .....	23
G. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi .....	23
1. Analisis Data.....	23
2. Evaluasi.....	25
3. Refleksi .....	25
H. Prosedur Penelitian.....	25
1. Tahap Perencanaan.....	26
2. Tahap Tindakan.....	26
3. Tahap Observasi.....	27
4. Tahap Refleksi .....	27
I. Indikator Keberhasilan .....	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian .....	28
1. Kegiatan Pra Penelitian .....	28
2. Kegiatan Penelitian .....	31
a. Kegiatan Penelitian Siklus I.....	31
1) Perencanaan Siklus I.....	31
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	31
3) Observasi Siklus I .....	35
4) Refleksi Siklus I.....	37
5) Tindak Lanjut Siklus I.....	38
b. Kegiatan Penelitian Siklus II.....	38
1) Perencanaan Siklus II.....	38
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	39
3) Observasi Siklus II.....	42
4) Refleksi Siklus II.....	45
5) Tindak Lanjut Siklus II.....	45
B. Pembahasan.....	45
C. Keterbatasan Penelitian.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Simpulan .....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Observasi .....	23
Tabel 2. Rekapitulasi data Keterampilan Membaca Anak Pra Tindakan .....	30
Tabel 3. Rekapitulasi data Keterampilan Membaca Anak Siklus I .....	36
Tabel 4. Data Keterampilan Membaca Permulaan PraTindakan Dan Siklus I.....	36
Tabel 5. Rekapitulasi Data Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II.....	43
Tabel 6. Rekapitulasi Data Keterampilan Membaca Permulaan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	44
Tabel 7. Rekapitulasi Data Keterampilan Membaca Permulaan .....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart .....	26
Gambar 2. Grafik Keterampilan Membaca Anak Pra Tindakan.....	30
Gambar 3. Grafik Keterampilan Membaca Anak Siklus I.....	36
Gambar 4. Grafik Keterampilan Membaca Anak Siklus II.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 2. Lembar Observasi Keterampilan Membaca Anak.....	57
Lmpiran 3. Tabel Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan .....	59
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Keterampillan Membaca Permulaan .....	61
Lampiran 5. Pedoman Wawancara dengan Guru .....	64
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan PembelajaranMingguan (RPPM) .....	66
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	81
Lampiran 8. Foto Media Perpustakaan Huruf Abjad .....	100
Lampiran 9. Hasil ObservasiPraTindakan, Siklus I, danSiklus 2 .....	103
Lampiran 10.Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan .....	111
Lampiran 11. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru RA As Syafi'iyah ....	115
Lampiran 12. Foto Kegiatan .....	119
Lampiran 13. Surat Keterangan Validasi .....	122
Lampiran 14. Surat Keterangan Plagiasi.....	130
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....	132
Lampiran 16. Daftar Nama Anak Kelompok B1 .....	135