



**LAMPIRAN 1.**  
**Surat Izin Penelitian**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 218/IV.3/PN/2019  
Hal : IJIN PENELITIAN

25 Sya'ban 1440 H  
30 April 2019 M

Yth. Kepala RA. As Syafi'iyah

di-

Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
menerangkan :

Nama : Anugrah Dewi Nurmawati  
NIM : 15340026  
Angkatan : 2015  
Jurusan : PG-PAUD

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

*"Upaya Peningkatan Ketrampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad pada Kelompok A, RA As Syafi'iyah"*

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di RA As Syafi'iyah Ponorogo

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan



Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK. 19621005 199109 12



**LAMPIRAN 2.**

**Lembar Observasi Keterampilan Anak**

Lembar Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/Pertemuan :  
Hari/tanggal :  
Tema/subtema :

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor			
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1.	AQ																
2.	AAS																
3.	AAR																
4.	AAN																
5.	AYR																
6.	DNA																
7.	FAM																
8.	FAC																
9.	IFH																
10.	IG																
11.	JDA																
12.	KTR																
13.	LAP																
14.	MNH																
15.	MAP																
16.	MFN																
17.	MFH																
18.	MKH																
19.	MRA																
20.	MWF																
21.	NAK																
22.	Nafid																
23.	SHM																
24.	TPW																
25.	WAM																
26.	ZAA																
27.	SPK																
Jumlah																	
Skor maksimal																	
Presentase (%)																	

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)



**Lampiran 3.**  
**Tabel Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan**  
**Pembaca Permulaan**

### Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan

No.	Nama Anak	Skor total keterampilan membaca permulaan dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
1.	AQ			
2.	AAS			
3.	AAR			
4.	AAN			
5.	AYR			
6.	DNA			
7.	FAM			
8.	FAC			
9.	IFH			
10.	IG			
11.	JDA			
12.	KTR			
13.	LAP			
14.	MNH			
15.	MAP			
16.	MFN			
17.	MFH			
18.	MKH			
19.	MRA			
20.	MWF			
21.	NAK			
22.	Nafid			
23.	SHM			
24.	TPW			
25.	WAM			
26.	ZAA			
27.	SPK			

Keterangan:

Untuk persentase menggunakan rumus :  $NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$

Keterangan:

- NP : Nilai persen yang diharapkan
- R : Skor mentah yang diperoleh anak
- SM : Skor maksimal ideal
- 100 : Bilangan tetap

Diinterpretasikan kedalam empat tingkatan:

- a. Kriteria Baik, yaitu apabila mencapai 76%-100%
- b. Kriteria Cukup, yaitu apabila mencapai 56%-75%
- c. Kriteria Kurang Baik, yaitu apabila mencapai 41%-55%
- d. Kriteria Tidak Baik, yaitu apabila mencapai 0-40%

The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a purple shield-shaped emblem. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, flanked by a yellow laurel wreath on the left and a green laurel wreath with white flowers on the right. Two white stars are positioned at the bottom corners of the shield. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written in white along the top inner edge, and 'PONOROGO' is written along the bottom inner edge.

**LAMPIRAN 4.**  
**Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca**  
**Permulaan**

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skor	Deskripsi
1	Anak mampu menyebutkan huruf a-z	Mampu menyebutkan huruf a-z dengan tepat dan lancar	3	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan huruf a-z
		Kurang mampu menyebutkan huruf a-z dengan tepat	2	Jika anak tepat tapi tidak lancar dalam menyebutkan huruf a-z
		Belum mampu menyebutkan huruf a-z dengan tepat	1	Jika anak belum tepat dalam menyebutkan huruf a-z
2	Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan	Mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan dengan tepat	3	Jika anak tepat dalam menyebutkan huruf vokal dan konsonan
		Kurang mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan dengan tepat	2	Jika anak ragu-ragu dalam menyebutkan huruf vokal dan konsonan
		Belum mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan	1	Jika anak salah dalam menyebutkan huruf vokal dan konsonan
3	Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf	Mampu menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z	3	Jika tepat dalam menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z
		Kurang mampu menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z	2	Jika anak belum tepat dalam menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z. kadang benar dan juga kadang salah
		Belum mampu menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z	1	Jika anak tidak mampu sama sekali dalam menempatkan huruf a-z pada lubang dan mengungkapkan huruf a-z
4	Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)	Tepat dan lancar dalam membaca dan menyusun kata sederhana.	3	Jika anak tepat dan lancar dalam membaca kata sederhana.
		Kurang mampu membaca kata sederhana .	2	Jika anak tepat tetapi lancar dalam membaca kata sederhana.
		Jika anak belum mampu dalam membaca kata sederhana.	1	Jika anak salah dalam membaca kata sederhana.



**LAMPIRAN 5.**  
**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

Pedoman Wawancara Guru Kelompok A RA As Syafi'iyah

Observer :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?	
2.	Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan selama pembelajaran di kelas?	
3.	Bagaimana tingkat ketrampilan membaca permulaan pada anak usia 4-5 tahun di RA As Syafi'iyah?	
4.	Berapa siswa yang berketerampilan membaca permulaan sudah baik di RA As Syafi'iyah?	
5.	Media apa yang pernah digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak di RA As Syafi'iyah ?	
6.	Tindakan apa yang pernah dilakukan untuk meningkatkan keterampilan meningkatkan membaca permulaan pada usia 4-5 tahun?	
7.	Apakah ada peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan pada anak setelah dilakukan tindakan?	
8.	Apa guru melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran?	
9.	Apakah ada tindakan lain yang dilakukan setelah mengetahui hasil evaluasi khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak?	

Pedoman Wawancara Guru Kelompok A RA As Syafi'iyah

Setelah Tindakan Siklus I dan Siklus II

Observer :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan tindakan pada Siklus I dan Siklus II?	
2.	Apakah ada anak yang mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan melalui media perpustakaan huruf abjad di kelompok A RA As Syafi'iyah?	
3.	Setelah dilakukan tindakan Siklus I dan Siklus II, berapa anak yang keterampilan membaca permulaannya meningkat?	
4.	Apa kesimpulan dari hasil yang dicapai pada setiap siklusnya?	
5.	Apa ada hambatan yang ditemukan?	
6.	Apa saja yang mendukung pembelajaran?	



**LAMPIRAN 6.**  
**RPPM**

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

### KELOMPOK A DI RA AS SYAFI'YAH

Kelas / Usia : TK A / 4-5 Tahun

Tema / Sub tema : Alam Semesta / Benda Langit

Semester / Minggu : 2/ 16

Waktu : 6 kali pertemuan x 90 menit

Deskripsi sub tema : Pada subtema benda langit ini anak akan dikenalkan dengan berbagai macam benda-benda langit. Pembelajaran meliputi tentang bulan, bintang, pelangi, matahari, bumi, dan awan. Pada sub tema tersebut akan mengenal benda langit melalui ciri-ciri, fungsi, ataupun yang lainnya. Selain pembelajaran tersebut anak juga akan mengenal lagu-lagu yang bertemakan benda langit.

#### A. KEGIATAN MINGGUAN

HARI	KD	INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	ALAT DAN BAHAN
Hari 1	Bulan				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	1. siswa mengenal ciri-ciri bulan 2. Siswa dapat mempresentasikan tentang bulan 3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri bulan dengan menggunakan gambar	Bercerita	Gambar bulan
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal benda-benda langit 2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit 3. Siswa belajar percaya diri	Kolase gambar bulan	Pemberian tugas	1. gambar bulan 2. beras 3. lem
	2.3 2.4	1. Siswa kreatif membuat karya 2. Siswa membuat karya estetis	Mengelompokkan gambar bulan (sabit & purnama)	Pemberian tugas	Gambar bulan sabit dan purnama

	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</li> <li>3. Siswa dapat mengenal huruf</li> <li>4. Siswa dapat menyusun huruf</li> </ol>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyebutkan huruf a-z</li> <li>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</li> <li>3. menempatkan huruf pada lubang</li> <li>4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “bulan”</li> </ol>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 2	Bintang				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengenal ciri-ciri bintang</li> <li>2. Siswa dapat mempresentasikan tentang bintang</li> <li>3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</li> <li>4. Siswa belajar percaya diri</li> </ol>	Mengenal ciri-ciri bintang melalui video	Bercerita dan bernyanyi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video</li> <li>2. Lagu “bintang Kecil”</li> </ol>
	2.3 2.4 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kreatif membuat karya</li> <li>2. Siswa estetik dalam membuat karya</li> <li>3. Siswa belajar percaya diri</li> </ol>	Mengurutkan bentuk bintang dari yang paing kecil ke paling besar	Pemberian tugas	Gambar bintang dari kecil sampai dengan besar
	3.8- 4.8 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengenal benda-benda langit</li> <li>2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit</li> <li>3. Siswa belajar percaya diri</li> </ol>	Melipat kertas menjadi bintang	Pemberian tugas	Kertas melipat
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</li> <li>3. Siswa dapat mengenal huruf</li> <li>4. Siswa dapat menyusun</li> </ol>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyebutkan huruf a-z</li> <li>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</li> <li>3. menempatkan</li> </ol>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf

		huruf	huruf pada lubang 4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “bintang”		
Hari 3	Pelangi				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	1. siswa mengenal ciri-ciri pelangi 2. Siswa dapat mempresentasikan tentang pelangi 3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri pelangi melalui lagu yang dinyanyikan siswa	Bercerita dan bernyanyi	1. Gambar pelangi 2. Lagu “Pelangi”
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal benda-benda langit 2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit 3. Siswa belajar percaya diri	Menggunting gambar pelangi	Pemberian tugas	1. Gambar pelangi 2. Gunting
	3.9- 4.9 2.3 2.4	1. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 2. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 3. Siswa kreatif membuat karya 4. Siswa membuat karya estetik	Mewarna gambar pelangi menggunakan pewarna makanan	Pemberian tugas	1. Gambar pelangi 2. Pewarna makanan
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 3. Siswa dapat mengenal huruf 4. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 5. menyebutkan huruf a-z 6. melafalkan huruf konsonan & vocal 7. menempatkan huruf pada lubang 8. menyusun huruf menjadi kata	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf

			sederhana “pelangi ”		
Hari 4	Matahari				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	1. siswa mengenal ciri-ciri matahari 2. Siswa dapat mempresentasikan tentang matahari 3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri matahari melalui video	Bercerita	Video matahari
	3.9-4.9 2.5	1. Siswa dapat mengenal teknologi sederhana 2. Siswa dapat menggunakan teknologi sederhana 3. Siswa belajar percaya diri	Percobaan membuat sinar dengan senter	Proyek sederhana	1. Senter 2. Kain 3. kardus
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal lingkungan alam 2. Siswa dapat membuat karya yang berhubungan dengan lingkungan alam 3. Siswa belajar percaya diri	Mengisi pola gambar matahari	Pemberian tugas	1. Gambar berpola matahari 2. Pensil 3. penghapus
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 3. Siswa dapat mengenal huruf 4. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 1. menyebutkan huruf a-z 2. melafalkan huruf konsonan & vocal 3. menempatkan huruf pada lubang 4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “matahari ”	Peemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 5	Bumi				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	1. siswa mengenal ciri-ciri bumi 2. Siswa dapat mempresentasikan tentang bumi	Mengenal ciri-ciri bumi melalui lagu yang dinyanyikan siswa dan melalui video	Bercerita dan bernyanyi	1. Video 2. Lagu “Bumi Planetku”

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</li> <li>4. Siswa belajar percaya diri</li> </ul>			
	3.8- 4.8 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengenal lingkungan alam</li> <li>2. Siswa dapat membuat karya yang berhubungan dengan lingkungan alam</li> <li>3. Siswa belajar percaya diri</li> </ul>	Mengitung/ menjumlahkan batu	Pemberian tugas	1. Batu angka
	3.9- 4.9 2.3 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengenal peralatan rumah tangga</li> <li>2. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan</li> <li>3. Siswa kreatif membuat karya</li> <li>4. Siswa membuat karya estesis</li> </ul>	Mengelompokkan batu berdasarkan besar-kecil	Pemberian tugas	Batu
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</li> <li>3. Siswa dapat mengenal huruf</li> <li>4. Siswa dapat menyusun huruf</li> </ul>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. menyebutkan huruf a-z</li> <li>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vokal</li> <li>3. menempatkan huruf pada lubang</li> <li>4. menyusun huruf menjadi kata sederhana "bumi"</li> </ul>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 6	Awan				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengenal ciri-ciri awan</li> <li>2. Siswa dapat mempresentasikan tentang awan</li> <li>3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</li> <li>4. Siswa belajar percaya diri</li> </ul>	Mengenal ciri-ciri awan melalui gambar	Bercerita	Gambar awan
	2.3 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kreatif membuat karya</li> </ul>	Mencocokkan benda dengan bilangan	Pemberian tugas	Lembar kerja siswa

	2.5	2. Siswa estetik dalam membuat karya 3. Siswa belajar percaya diri			mencocokkan benda dengan bilangan
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal benda-benda langit 2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit 3. Siswa belajar percaya diri	Mengunting gambar bentuk awan	Pemberian tugas	1. Gambar awan 2. Gunting
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 3. Siswa dapat mengenal huruf 4. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 1. menyebutkan huruf a-z 2. melafalkan huruf konsonan & vocal 3. menempatkan huruf pada lubang 4. menyusun huruf menjadi kata sederhana "awan"	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf

#### B. Kegiatan Pembiasaan

KD	Pembiasaan
1.1	Berdoa sebelum kegiatan
	Salam
	Hafalan surat pendek
	Hafalan asmaul husna
	Sholat duha
1.2	Membiasakan senyum, salam, sapa
	Membiasakan mohon maaf apabila berbuat salah
	Membiasakan membuang sampah pada tempatnya
	Membiasakan tidak merusak lingkungan
2.1	Membiasakan cuci tangan
	Membiasakan gosok gigi setelah makan
2.2	Memberikan kesempatan

	bertanya
2.6	Membiasakan tertib dengan aturan
2.7	Membiasakan perilaku sabar menunggu giliran
2.8	Membuka sepatu sendiri
	Toilet training
	Membiasakan tidak sering menangis
2.9	Membiasakan menolong teman
2.10	Membiasakan toleransi
2.11	Membiasakan memahami ruangan
2.12	Membiasakan bertanggung jawab
2.13	Membiasakan jujur
2.14	Membiasakan sopan santun

### C. Materi Keagamaan

No	Hafalan Surat
1.	Surat Ad-Dhuha
2.	Surat An- Nas
3.	Surat Al-Ikhlâs
No	Hafalan Asmaul Husna
1.	Ar-Rahman – As- Shabuur

No	Hafalan Doa
1.	Doa sebelum makan
2.	Doa sebelum dan sesudah berwudhu
3.	Doa masuk masjid

Ponorogo, 13 Mei 2019

Mengetahui,  
Guru Kelompok A

Mahasiswa PG PAUD



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

### KELOMPOK A DI RA AS SYAFI'YAH

Kelas / Usia : TK A / 4-5 Tahun

Tema / Sub tema : Alam Semesta / Kehidupan di Bumi

Semester / Minggu : 2/ 17

Waktu : 6 kali pertemuan x 90 menit

Deskripsi sub tema : Pada sub tema ini anak akan dikenalkan berbagai macam-macam kehidupan yang ada di bumi seperti: kehidupan di perkotaan, kehidupan di pegunungan, dan juga kehidupan di pedesaan. Selain itu juga dikenalkan gejala alam yang terjadi di bumi antara lain: banjir, tanah longsor, dan gunung meletus. Di dalam sub tema masing-masing akan dijelaskan ciri-ciri ataupun yang lainnya melalui video atau gambar. Selain itu anak juga akan mengenal lagu-lagu yang berhubungan dengan tema tersebut.

#### D. KEGIATAN MINGGUAN

HARI	KD	INDIKATOR	KEGIATAN	METODE	ALAT DAN BAHAN
Hari 1	Perkotaan				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	5. siswa mengenal ciri-ciri perkotaan 6. Siswa dapat mempresentasikan tentang perkotaan 7. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 8. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri perkotaan dengan memperlihatkan video	Bercerita	Video
	3.6- 4.6 2.5	1. Siswa dapat mengenal benda-benda disekitar 2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda 3. Siswa belajar percaya diri	Mewarnai gambar gedung	Pemberian tugas	1. Gambar gedung 2. krayon
	3.7-4.7 2.3 2.4	3. Siswa mengenal lingkungan sosial 4. Siswa dapat	Membuat bangunan gedung dengan balok	Pemberian tugas	Balok

		<p>menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial</p> <p>5. Siswa kreatif membuat karya</p> <p>6. Siswa membuat karya estetik</p>			
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<p>5. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</p> <p>6. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</p> <p>7. Siswa dapat mengenal huruf</p> <p>8. Siswa dapat menyusun huruf</p>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <p>9. menyebutkan huruf a-z</p> <p>10. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</p> <p>11. menempatkan huruf pada lubang</p> <p>12. menyusun huruf menjadi kata sederhana “kota”</p>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 2	Banjir				
	3.8- 4.8 2.5	<p>1. Siswa dapat mengenal bencana alam</p> <p>2. Siswa dapat menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam</p> <p>3. Siswa belajar percaya diri</p>	Mengetahui bencana alam banjir	Bercerita	Video
	2.1 2.9 2.7	<p>1. Siswa memiliki perilaku hidup sehat</p> <p>2. Siswa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli sesama</p> <p>3. Siswa memiliki perilaku sabar</p>	simulasi banjir	Demonstrasi	Media simulasi banjir
	2.3 2.4 2.5	<p>1. Siswa kreatif membuat karya</p> <p>2. Siswa membuat karya</p> <p>3. Siswa belajar percaya diri</p>	Menggambar bebas dengan tema banjir	Pemberian tugas	<p>1. Buku gambar</p> <p>2. Pensil</p> <p>3. penghapus</p>
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<p>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</p> <p>2. Siswa dapat menunjukkan</p>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <p>1. menyebutkan huruf a-z</p>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf

		<p>membaca kata sederhana</p> <p>3. Siswa dapat mengenal huruf</p> <p>4. Siswa dapat menyusun huruf</p>	<p>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</p> <p>3. menempatkan huruf pada lubang</p> <p>4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “banjir”</p>		
Hari 3	Gunung Meletus				
	3.8- 4.8 2.5	<p>1. Siswa dapat mengenal bencana alam</p> <p>2. Siswa dapat menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam</p> <p>3. Siswa belajar percaya diri</p>	Mengenal bencana alam gunung meletus	bercerita	Video gunung meletus
	3.8- 4.8 2.5	<p>1. Siswa dapat mengenal lingkungan alam</p> <p>2. Siswa dapat menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam</p> <p>3. Siswa belajar percaya diri</p>	Percobaan gunung meletus	Proyek sederhana	<p>1. Miniature gunung</p> <p>2. Pewarna tekstil</p> <p>3. Soda kue</p> <p>4. Cuka</p> <p>5. Air</p> <p>6. Slang kecil</p>
	2.3 2.4	<p>1. Siswa kreatif membuat karya</p> <p>2. Siswa membuat karya estetis</p>	Permainan usap abur gambar pohon	Pemberian tugas	<p>1. Kertas</p> <p>2. Pewarna</p>
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	<p>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</p> <p>2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</p> <p>3. Siswa dapat mengenal huruf</p> <p>4. Siswa dapat menyusun huruf</p>	<p>Bermain media perpustakaan huruf:</p> <p>1. menyebutkan huruf a-z</p> <p>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</p> <p>3. menempatkan huruf pada lubang</p> <p>4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “meletus”</p>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 4	Tanah longsor				
	3.8- 4.8 2.5	<p>1. Siswa dapat mengenal bencana alam</p> <p>2. Siswa dapat</p>	Mengenal bencana alam tanah longsor	Bercerita	video

		menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam 3. Siswa belajar percaya diri			
	3.9- 4.9 2.3 2.4	1. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 2. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 3. Siswa kreatif membuat karya 4. Siswa membuat karya estetik	Percobaan sains terjadinya tanah longsor	Proyek sederhana	1. kardus 2. bubur Koran 3. lem kayu 4. pohon-pohonan
	2.3 2.4	1. Siswa kreatif membuat karya 2. Siswa membuat karya estetik	Bermain puzzle	Pemberian tugas	Puzzle tanah longsor
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 3. Siswa dapat mengenal huruf 4. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 1. menyebutkan huruf a-z 2. melafalkan huruf konsonan & vocal 3. menempatkan huruf pada lubang 4. menyusun huruf menjadi kata sederhana "tanah "	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 5	Pegunungan				
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal lingkungan alam 2. Siswa dapat menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam 3. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri pegunungan melalui gambar	Bercerita	Gambar pegunungan
	3.6- 4.6 2.5	1. Siswa dapat mengenal benda-benda disekitar 2. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda	Mewarnai gambar pegunungan	Pemberian tugas	1. Gambar pegunungan 2. Pewarna makanan

		3. Siswa belajar percaya diri			
	2.3 2.4	3. Siswa kreatif membuat karya 4. Siswa membuat karya estetik	Membuat pegunungan	Proyek sederhana	Bubur koran
	3.10- 4.10 3.12- 4.12	1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 3. Siswa dapat mengenal huruf 4. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 1. menyebutkan huruf a-z 2. melafalkan huruf konsonan & vocal 3. menempatkan huruf pada lubang 4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “gunung”	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
Hari 6	Pedesaan				
	3.6 - 4.6 2.1 2.5	1. siswa mengenal ciri-ciri pedesaan 2. Siswa dapat mempresentasikan tentang pedesaan 3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 4. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri pedesaan dengan melihat video	Bercerita dan bernyanyi	1. Video 2. Lagu “Desaku”
	3.8- 4.8 2.5	1. Siswa dapat mengenal lingkungan alam 2. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam 3. Siswa belajar percaya diri	Menggambar bebas dengan tema pedesaan	Pemberian tugas	1. Buku gambar 2. Pensil 3. Penghapus
	3.9- 4.9 2.3 2.4	5. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 6. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 7. Siswa kreatif membuat karya 8. Siswa membuat karya estetik	Membuat orang-orangan sawah dengan jerami	Proyek sederhana	1. Jerami 2. Tali rafia 3. gunting

3.10- 4.10 3.12- 4.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun</li> <li>2. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana</li> <li>3. Siswa dapat mengenal huruf</li> <li>4. Siswa dapat menyusun huruf</li> </ol>	Bermain media perpustakaan huruf: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyebutkan huruf a-z</li> <li>2. melafalkan huruf konsonan &amp; vocal</li> <li>3. menempatkan huruf pada lubang</li> <li>4. menyusun huruf menjadi kata sederhana “desa”</li> </ol>	Pemberian tugas	Media perpustakaan huruf
--------------------------	--	---	-----------------	--------------------------

### E. Kegiatan Pembiasaan

KD	Pembiasaan
1.1	Berdoa sebelum kegiatan
	Salam
	Hafalan surat pendek
	Hafalan asmaul husna
	Sholat duha
1.2	Membiasakan senyum, salam, sapa
	Membiasakan mohon maaf apabila berbuat salah
	Membiasakan membuang sampah pada tempatnya
	Membiasakan tidak merusak lingkungan
2.1	Membiasakan cuci tangan
	Membiasakan gosok gigi setelah makan
2.2	Memberikan kesempatan bertanya
2.6	Membiasakan tertib dengan aturan
2.7	Membiasakan perilaku sabar menunggu giliran
2.8	Membuka sepatu sendiri
	Toilet training
	Membiasakan tidak sering menangis
2.9	Membiasakan menolong teman
2.10	Membiasakan toleransi
2.11	Membiasakan memahami ruangan
2.12	Membiasakan bertanggung jawab
2.13	Membiasakan jujur
2.14	Membiasakan sopan santun

### F. Materi Keagamaan

No	Hafalan Surat
1.	Surat Ad-Dhuha
2.	Surat An- Nas
3.	Surat Al-Ikhlâs
No	Hafalan Asmaul Husna
1.	Ar-Rahman – As-Shabuur

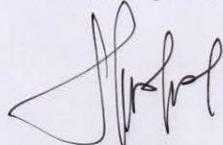
No	Hafalan Doa
1..	Doa masuk masjid
2.	Doa sebelum dan sesudah berwudhu

Ponorogo, 20 Mei 2019  
Mengetahui,  
Guru Kelompok A

Mahasiswa PG PAUD



Anugrah Dewi Nurawati



Dra Sulistiyarsih





**LAMPIRAN 7.**  
**RPPH**

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/ Benda Langit/ Bulan
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/16/1
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Senin,13 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Bulan merupakan salah satu benda langit yang paing terang setelah matahari. Bulan mempunyai fungsi menerangi cahaya di malam hari. Bulan mempunyai berbagai bentuk, diantaranya bulan sabit, bulan cembung, dan bulan purnama. Benda langit ini berwarna putih.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Prapembelajaran

1. Upacara bendera
2. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
3. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
4. Berdoa
5. Salam
6. Presensi

#### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemaren untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan”
3. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan gambar bulan (mengumpulkan informasi)
4. Guru meminta anak untuk mengamati gambar bulan dan mengimplementasikannya ( mengamati)
5. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami ( menanya)
6. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang bulan ( mengkomunikasikan)
7. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang bulan itu sebenarnya apa.

#### Kegiatan Inti ( 60 menit)

1. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)  
Tugas 1 : kolase gambar bulan dengan menggunakan beras  
Tugas 2 : Mengelompokkan gambar bulan (sabit dan purnama)

Tugas 3 : Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “bulan”)

2. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3
3. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
4. Istirahat (bermain di luar ruangan dan makan snack)
5. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
6. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
7. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
9. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini di depan kelas
3. Guru kemudian mengajak kembali menyanyi lagu “Ambilkan Bulan”

Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

### C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	9. siswa mengenal ciri-ciri bulan 10. Siswa dapat mempresentasikan tentang bulan 11. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 12. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri bulan dengan menggunakan gambar
2.	Portofolio	3.8- 4.8 2.5	4. Siswa dapat mengenal benda-benda langit 5. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit 6. ssSiswa belajar percaya diri	Kolase gambar bulan

3.	Unjuk kerja	2.3 2.4	7. Siswa kreatif membuat karya 8. Siswa membuat karya estetis	Mengelompokkan gambar bulan (sabit & purnama)
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	9. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 10. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 11. Siswa dapat mengenal huruf 12. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 13. menyebutkan huruf a-z 14. melafalkan huruf konsonan & vocal 15. menempatkan huruf pada lubang 16. menyusun huruf menjadi kata sederhana “bulan”

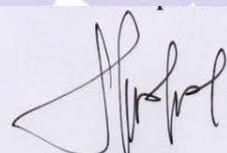
Ponorogo, 13 Mei 2019

Mahasiswa PG PAUD

Mengetahui,  
Guru Kelompok A



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/ Benda Langit/ Pelangi
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/16/ 3
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Rabu,15 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Pelangi merupakan benda langit yang mempunyai cahaya yang berwarna-warni. Pelangi biasanya juga disebut dengan bianglala. Biasanya pelangi keluar setelah adanya hujan. Warna-warna yang terdapat dipelangi adalah merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan Prapembelajaran

1. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
2. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
3. Berdoa
4. Salam
5. Presensi

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemaren untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Pelangi”
3. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan gambar pelangi (mengumpulkan informasi)
4. Guru meminta anak untuk melihat gambar pelangi yang dibawa guru dan mengimplementasikannya. (mengamati)
5. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami ( menanya)
6. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang gambar pelangi yang dibawa oleh guru (mengkomunikasikan)
7. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang pelangi.

Kegiatan Inti ( 60 menit)

1. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)
  - a. Tugas 1 : Bermain warna dengan pewarna makanan (mewarna)
  - b. Tugas 2 : Menggunting gambar pelangi
  - c. Tugas 3 : Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “pelangi”)

2. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3
3. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
4. Istirahat ( bermain di luar ruangan dan makan snack)
5. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
6. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
7. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
9. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini didepan kelas
3. Guru kemudian mengajak kembali menyanyi lagu “Pelangi”

Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	5. siswa mengenal ciri-ciri pelangi 6. Siswa dapat mempresentasikan tentang pelangi 7. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 8. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri pelangi melalui lagu yang dinyanyikan siswa
2.	Portofolio	3.8- 4.8 2.5	4. Siswa dapat mengenal benda-benda langit 5. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda langit 6. Siswa belajar percaya diri	Menggunting gambar pelangi

3.	Unjuk kerja	3.9- 4.9 2.3 2.4	5. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 6. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 7. Siswa kreatif membuat karya 8. Siswa membuat karya estetik	Mewarna gambar pelangi menggunakan pewarna makanan
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	5. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 6. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 7. Siswa dapat mengenal huruf 8. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 17. menyebutkan huruf a-z 18. melafalkan huruf konsonan & vocal 19. menempatkan huruf pada lubang 20. menyusun huruf menjadi kata sederhana "pelangi"

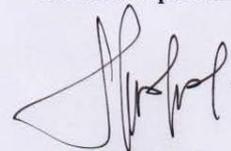
Ponorogo, 15 Mei 2019

Mahasiswa PG PAUD

Mengetahui,  
Guru Kelompok A



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/ Benda Langit/ Bumi
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/16/ 5
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Jumat,17 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Bumi merupakan benda langit terbesar. Bumi berbentuk bulat. Bumi merupakan satu-satunya benda langit yang mempunyai kehidupan. Kehidupan di bumi adalah tumbuhan, hewan, dan juga manusia. Bumi bergerak berputar.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan Prapembelajaran

1. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
2. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
3. Berdoa
4. Salam
5. Presensi

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemarin untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Bumi Planetku”
3. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan video tentang bumi (mengumpulkan informasi)
4. Guru meminta anak untuk melihat video tentang bumi dan mengimplementasikannya (mengamati)
5. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami (menanya)
6. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang bumi(mengkomunikasikan)
7. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang bumi itu sebenarnya apa.

Kegiatan Inti ( 60 menit)

1. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)
  - a. Tugas 1 : Menghitung / menjumlahkan batu
  - b. Tugas 2 : Mengelompokkan batu berdasarkan besar-kecil
  - c. Tugas 3: Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “bumi”)
2. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3

3. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
4. Istirahat (bermain di luar ruangan dan makan snack)
5. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
6. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
7. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
9. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini di depan kelas
3. Guru kemudian mengajak kembali menyanyi lagu “bumi planetku”

Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	5. siswa mengenal ciri-ciri bumi 6. Siswa dapat mempresentasikan tentang bumi 7. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 8. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri bumi melalui lagu yang dinyanyikan siswa dan melalui video
2.	Portofolio	3.8- 4.8 2.5	4. Siswa dapat mengenal lingkungan alam 5. Siswa dapat membuat karya yang berhubungan dengan lingkungan alam 6. Siswa belajar percaya diri	Mengitung/ menjumlahkan batu

3.	Unjuk kerja	3.9- 4.9 2.3 2.4	5. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 6. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 7. Siswa kreatif membuat karya 8. Siswa membuat karya estetis	Mengelompokkan batu berdasarkan besar-kecil
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	5. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 6. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 7. Siswa dapat mengenal huruf 8. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 5. menyebutkan huruf a-z 6. melafalkan huruf konsonan & vocal 7. menempatkan huruf pada lubang 8. menyusun huruf menjadi kata sederhana "bumi"

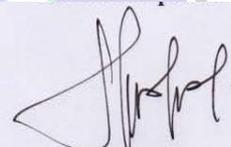
Ponorogo, 17 Mei 2019

Mahasiswa PG PAUD

Mengetahui,  
Guru Kelompok A



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/Perkotaan
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/17/2
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Senin, 20 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Perkotaan adalah tempat sekelompok orang-orang dalam jumlah tertentu dan bertempat tinggal bersama dalam suatu wilayah. Ciri-ciri perkotaan ialah tempat orang berkerja, tempat orang bermukim, dan pusat kegiatan lain. Selain itu alon-alon daerah juga berada diperkotaan.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan Prapembelajaran

1. Upacara bendera
2. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
3. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
4. Berdoa
5. Salam
6. Presensi

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemaren untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan video perkotaan (mengumpulkan informasi)
3. Guru meminta anak untuk mengamati video perkotaan dan mengimplementasikannya ( mengamati)
4. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami ( menanya)
5. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang video perkotaan tersebut ( mengkomunikasikan)
6. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang perkotaan.
7. Kegiatan Inti ( 60 menit)
8. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)
  - a. Tugas 1 : Mewarnai gambar gedung dengan menggunakan krayon
  - b. Tugas 2 : Membuat bangunan gedung dengan menggunakan balok
  - c. Tugas 3: Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “kota”)
9. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3

10. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
11. Istirahat (bermain di luar ruangan dan makan snack)
12. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
13. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
14. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
15. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
16. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini didepan kelas

Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	13. siswa mengenal ciri-ciri perkotaan 14. Siswa dapat mempresentasikan tentang perkotaan 15. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 16. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri perkotaan dengan memperlihatkan video
2.	Portofolio	3.6- 4.6 2.5	7. Siswa dapat mengenal benda-benda disekitar 8. Siswa dapat mempresentasikan benda-benda 1. Siswa belajar percaya diri	Mewarnai gambar gedung

3.	Unjuk kerja	3.7-4.7 2.3 2.4	9. Siswa mengenal lingkungan sosial 10. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial 11. Siswa kreatif membuat karya 12. Siswa membuat karya estetik	Membuat bangunan gedung dengan balok
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	13. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 14. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 15. Siswa dapat mengenal huruf 16. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 21. menyebutkan huruf a-z 22. melafalkan huruf konsonan & vocal 23. menempatkan huruf pada lubang 24. menyusun huruf menjadi kata sederhana "kota "

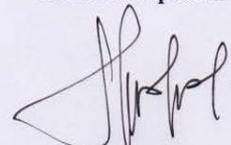
Ponorogo, 20 Mei 2019

Mahasiswa PG PAUD

Mengetahui,  
Guru Kelompok A



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/ Gunung Meletus
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/17/ 3
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Rabu, 22 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Gunung merupakan tanah yang menonjol diatas wilayah sekitarnya. Gunung berbentuk vertikal semacam pipa. Gunung biasanya digunakan untuk tempat wisata keindahan alam. Terkadang gunung juga bisa meletus. Penyebab meletusnya gunung ialah lempeng-lempeng bumi yang berdesakan, atau tekanan dari bumi yang tinggi. Di Indonesia ada banyak gunung diantaranya gunung bromo, gunung kelud, gunung semeru, gunung lawu, dan masih banyak lagi.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Prapembelajaran

1. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
2. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
3. Berdoa
4. Salam
5. Presensi

#### Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemaren untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Naik-Naik Ke Puncak Gunung”
3. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan video gunung meletus (mengumpulkan informasi)
4. Guru meminta anak untuk melihat video gunung meletus dan mengimplementasikannya. (mengamati)
5. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami ( menanya)
6. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang video gunung meletus (mengkomunikasikan)
7. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang gunung meletus
8. Kegiatan Inti ( 60 menit)
9. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)
  - a. Tugas 1 : Permainan warna usap abur gambar pohon
  - b. Tugas 2 : Percobaan gunung meletus

- c. Tugas 3 : Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “gunung”)
10. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3
  11. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
  12. Istirahat ( bermain di luar ruangan dan makan snack)
  13. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
  14. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
  15. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
  16. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
  17. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini didepan kelas
3. Guru kemudian mengajak kembali menyanyi lagu “Naik-Naik Ke Puncak Gunung”

Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa mengenal bencana alam</li> <li>2. Siswa dapat mempresentasikan tentang gunung meletus</li> <li>3. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</li> <li>4. Siswa belajar percaya diri</li> </ol>	Mengenal ciri-ciri gunung sekaligus terjadinya gunung meletus
2.	Portofolio	3.8- 4.8 2.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa dapat mengenal lingkungan alam</li> <li>5. Siswa dapat menyajikan karya yng berhubungan dengan lingkungan alam</li> <li>6. Siswa belajar percaya diri</li> </ol>	Percobaan gunung meletus

3.	Unjuk kerja	2.3 2.4	3. Siswa kreatif membuat karya 4. Siswa membuat karya estetis	Permainan usap abur gambar pohon
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	5. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 6. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 7. Siswa dapat mengenal huruf 8. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 5. menyebutkan huruf a-z 6. melafalkan huruf konsonan & vocal 7. menempatkan huruf pada lubang 8. menyusun huruf menjadi kata sederhana “gunung”

Ponorogo, 22 Mei 2019

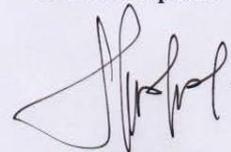
Mengetahui,

Guru Kelompok A

Mahasiswa PG PAUD



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih

## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Kelas/ usia	: TK A/ 4-5 tahun
Tema/ Sub tema	: Alam Semesta/ Pedesaan
Semester/ Minggu/ Pertemuan Ke	: 2/17/ 1
Waktu	: 90 menit
Hari dan Tanggal	: Sabtu, 25 Mei 2019
Pukul	: 07.30 – 09.30

### A. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

Pedesaan merupakan wilayah yang kegiatan utama penduduknya petani. Pedesaan adalah penghasil pangan untuk makhluk hidup. Orang-orang yang hidup di pedesaan biasanya banyak mempunyai hewan-hewan seperti sapi, kambing, ayam, maupun kerbau. Kehidupan di pedesaan sangatlah nyaman dan tentram.

### B. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan Prapembelajaran

1. Lepas Sepatu/ Sandal dan meletakkan pada tempatnya
2. Masuk kelas duduk di meja kursi masing-masing
3. Berdoa
4. Salam
5. Presensi

Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru mengulang pembelajaran hari kemaren untuk mereview kegiatan yang telah lalu
2. Guru mengajak anak menyanyikan lagu “Desaku”
3. Guru memulai pembelajaran dengan memperlihatkan video tentang pedesaan (mengumpulkan informasi)
4. Guru meminta anak untuk melihat video tentang pedesaan dan mengimplementasikannya (mengamati)
5. Guru mempersilahkan anak untuk bertanya apa yang belum ia pahami ( menanya)
6. Guru meminta salah satu anak untuk menyampaikan apa yang ia pahami tentang pedesaan(mengkomunikasikan)
7. Guru kemudian menjelaskan deskripsi tentang pedesaan.

Kegiatan Inti ( 60 menit)

1. Guru menyampaikan hari ini ada tugas yang harus dilaksanakan anak ( menalar)
  - a. Tugas 1 : Menggambar bebas dengan tema desa
  - b. Tugas 2 : Membuat orang-orangan sawah dengan jerami
  - c. Tugas 3: Bermain media perpustakaan huruf. (menyebutkan huruf a-z, melafalkan huruf konsonan & vokal, menempatkan huruf pada lubang, menyusun huruf menjadi kata sederhana “desa”)

2. Guru menyampaikan bagaimana tata cara mengerjakan tugas 1 sampai dengan 3
3. Guru mempersilahkan bermain untuk anak yang telah selesai mengerjakan tugas 1 secara bergantian. Apabila tugas 1 sudah selesai anak diminta melakukan tugas 2.
4. Istirahat (bermain di luar ruangan dan makan snack)
5. Setelah anak selesai istirahat guru mengajak anak untuk melaksanakan tugas 3
6. Guru kemudian menjelaskan tata cara tugas 3 kepada anak
7. Guru mempersilahkan anak untuk mengerjakan tugas 3
8. Guru melakukan tanya jawab tentang tugas-tugas yang telah dilaksanakan anak
9. Guru memberikan motivasi maupun pujian kepada anak

#### Kegiatan Penutup ( 10 menit)

1. Guru mereview kegiatan hari ini
2. Guru meminta beberapa anak menyampaikan apa yang telah dipelajari hari ini di depan kelas
3. Guru kemudian mengajak kembali menyanyi lagu “Desaku”

#### Kegiatan Pasca Pembelajaran ( 5 menit )

1. Doa
2. Salam
3. Menggunakan sepatu/ sandal sendiri

### C. EVALUASI

No	Instrumen	KD	Indikator	Kegiatan
1.	Observasi	3.6 - 4.6 2.1 2.5	5. siswa mengenal ciri-ciri pedesaan 6. Siswa dapat mempresentasikan tentang pedesaan 7. Siswa mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 8. Siswa belajar percaya diri	Mengenal ciri-ciri pedesaan dengan melihat video
2.	Portofolio	3.8- 4.8 2.5	4. Siswa dapat mengenal lingkungan alam 5. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam 6. Siswa belajar percaya diri	Menggambar bebas dengan tema pedesaan

3.	Unjuk kerja	3.9- 4.9 2.3 2.4	9. Siswa mengenal peralatan rumah tangga 10. Siswa dapat menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan 11. Siswa kreatif membuat karya 12. Siswa membuat karya estetis	Membuat orang-orangan sawah dengan jerami
4.	Unjuk kerja	3.10- 4.10 3.12- 4.12	5. Siswa dapat membaca memahami kata yang disusun 6. Siswa dapat menunjukkan membaca kata sederhana 7. Siswa dapat mengenal huruf 8. Siswa dapat menyusun huruf	Bermain media perpustakaan huruf: 5. menyebutkan huruf a-z 6. melafalkan huruf konsonan & vocal 7. menempatkan huruf pada lubang 8. menyusun huruf menjadi kata sederhana “desa”

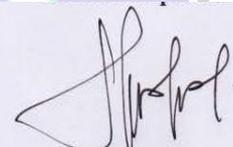
Ponorogo, 25 Mei 2019

Mahasiswa PG PAUD

Mengetahui,  
Guru Kelompok A



Anugrah Dewi Nurmawati



Dra Sulistiyarsih



**LAMPIRAN 8.**

**Foto Media Perpustakaan Huruf Abjad**



Tampak depan



Tampak belakang



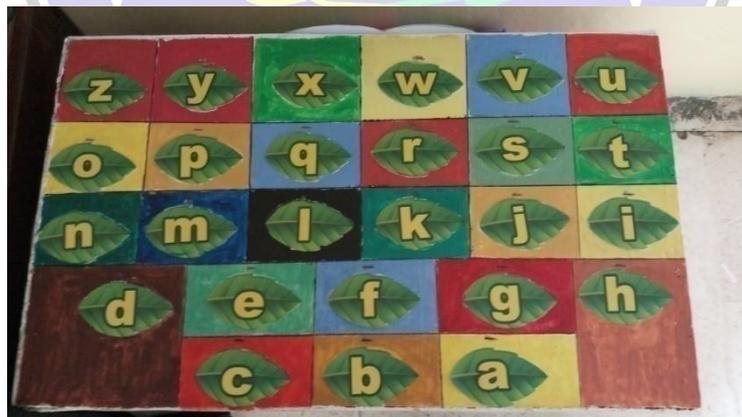
Paket huruf



Tampak samping kiri



Tampak samping kanan



Tampak atas



**LAMPIRAN 9.**

**Hasil Observasi Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus  
II**

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/Pertemuan : Pra Tindakan  
Hari/tanggal : Sabtu, 9 Mei 2019  
Tema/subtema : Tanah Airku/ Hari-Hari Besar

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor		
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu mengurutkan huruf a-z			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1.	AQ		√				√		√				√			6
2.	AAS			√			√		√				√			5
3.	AAR			√			√			√			√			4
4.	AAN		√							√			√			5
5.	AYR			√			√		√				√			4
6.	DNA		√				√		√				√			6
7.	FAM			√			√			√			√			4
8.	FAC			√			√		√				√			5
9.	IFH			√			√			√			√			5
10.	IG			√			√			√			√			4
11.	JDA			√			√			√			√			4
12.	KTR			√			√			√			√			4
13.	LAP		√				√		√				√			6
14.	MNH			√			√		√				√			4
15.	MAP			√			√			√			√			4
16.	MFN		√				√		√				√			5
17.	MFH		√				√		√				√			5
18.	MKH			√			√		√				√			4
19.	MRA			√			√			√			√			4
20.	MWF		√				√		√				√			6
21.	NAK	√			√		√		√			√				12
22.	Nafid		√				√		√				√			6
23.	SHM	√					√		√			√				10
24.	TPW	√					√		√				√			9
25.	WAM		√				√		√				√			6
26.	ZAA		√				√		√				√			6
27.	SPK		√				√		√				√			6
Jumlah																149
Skor maksimal																324
Presentase (%)																45,98%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/Pertemuan : I/1  
 Hari/tanggal : Senin 13 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam Semesta/ Bulan

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor		
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
27.	AQ		√			√			√				√			7
28.	AAS			√			√			√				√		5
29.	AAR			√			√				√			√		4
30.	AAN		√			√			√					√		7
31.	AYR			√			√			√				√		4
32.	DNA		√			√			√			√				8
33.	FAM		√			√			√			√				8
34.	FAC			√			√			√				√		5
35.	IFH			√			√			√				√		5
36.	IG			√			√			√				√		5
37.	JDA			√			√				√			√		4
38.	KTR	√					√			√				√		7
39.	LAP	√				√			√					√		8
40.	MNH	√				√			√					√		8
41.	MAP		√			√			√					√		7
42.	MFN	√				√			√					√		9
43.	MFH		√			√			√					√		6
44.	MKH	√				√			√					√		8
45.	MRA			√			√				√			√		4
46.	MWF		√			√			√					√		6
47.	NAK	√			√			√			√			√		12
48.	Nafid	√				√			√			√			√	9
49.	SHM	√				√			√			√				10
50.	TPW	√				√			√					√		9
51.	WAM	√				√			√					√		7
52.	ZAA	√				√			√					√		8
27.	SPK	√				√			√					√		8
Jumlah																188
Skor maksimal																324
Presentase (%)																50,02%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/pertemuan : I/2  
 Hari/tanggal : Rabu, 15 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam Semesta/Pelangi

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor		
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
53.	AQ	√				√			√				√			8
54.	AAS		√				√		√				√			6
55.	AAR			√			√			√			√			4
56.	AAN	√				√			√				√			8
57.	AYR		√				√		√				√			6
58.	DNA		√			√			√			√				8
59.	FAM		√			√			√			√				8
60.	FAC		√				√		√				√			6
61.	IFH			√			√		√				√			5
62.	IG		√				√		√				√			6
63.	JDA			√			√			√			√			4
64.	KTR	√					√		√				√			7
65.	LAP	√				√			√				√			8
66.	MNH	√					√		√				√			8
67.	MAP	√					√		√				√			8
68.	MFN		√				√		√				√			7
69.	MFH		√				√		√				√			6
70.	MKH	√					√		√				√			8
71.	MRA			√			√			√			√			4
72.	MWF		√				√		√				√			6
73.	NAK	√		√	√		√		√			√				12
74.	Nafid	√					√		√			√				8
75.	SHM	√					√		√			√				9
76.	TPW	√					√		√			√				10
77.	WAM		√				√		√				√			6
78.	ZAA	√					√		√			√				10
27.	SPK	√					√		√			√				10
Jumlah																196
Skor maksimal																324
Presentase (%)																60,49%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/pertemuan : I/3  
 Hari/tanggal : Jum'at 17 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam Semesta/ Bumi

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	AQ		√				√			√			√	5
2.	AAS		√				√			√		√		7
3.	AAR			√			√			√			√	4
4.	AAN		√			√				√		√		8
5.	AYR		√				√			√			√	6
6.	DNA		√			√				√		√		8
7.	FAM		√			√				√		√		8
8.	FAC		√				√			√			√	6
9.	IFH			√			√			√			√	5
10.	IG		√			√				√		√		8
11.	JDA			√			√			√			√	4
12.	KTR		√			√				√		√		8
13.	LAP	√				√				√			√	9
14.	MNH	√				√				√			√	9
15.	MAP		√				√			√			√	8
16.	MFN		√			√				√		√		8
17.	MFH		√				√			√			√	6
18.	MKH	√					√			√			√	8
19.	MRA			√			√			√			√	4
20.	MWF		√			√				√		√		8
21.	NAK	√			√			√		√		√		12
22.	Nafid	√					√			√		√		9
23.	SHM	√					√			√		√		9
24.	TPW	√				√				√		√		10
25.	WAM		√			√				√		√		8
26.	ZAA	√				√				√		√		10
27.	SPK	√				√				√		√		10
Jumlah														205
Skor maksimal														324
Presentase (%)														63,27%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/pertemuan : II/1  
 Hari/tanggal : Senin 20 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam Semesta/Perkotaan

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor		
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1.	AQ		√				√						√			6
2.	AAS	√					√						√			8
3.	AAR			√			√						√			5
4.	AAN	√				√							√			9
5.	AYR	√					√							√		7
6.	DNA	√				√							√			9
7.	FAM	√					√						√			9
8.	FAC	√					√							√		7
9.	IFH		√				√							√		6
10.	IG	√					√						√			9
11.	JDA			√			√							√		5
12.	KTR	√					√						√			9
13.	LAP	√					√			√				√		10
14.	MNH	√					√			√				√		10
15.	MAP	√					√			√					√	9
16.	MFN	√					√				√			√		9
17.	MFH	√					√				√				√	7
18.	MKH	√					√			√				√		9
19.	MRA			√			√				√				√	5
20.	MWF	√					√				√			√		9
21.	NAK	√				√				√			√			12
22.	Nafid	√					√				√			√		10
23.	SHM	√					√				√			√		10
24.	TPW	√					√				√			√		10
25.	WAM	√					√				√				√	9
26.	ZAA	√					√				√			√		10
27.	SPK	√					√				√			√		10
Jumlah																228
Skor maksimal																324
Presentase (%)																70,3%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/pertemuan : II/2  
 Hari/tanggal : Rabu, 22 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam semesta/ Gunung meletus

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.	AQ	√					√						√	7
2.	AAS	√					√					√		9
3.	AAR			√			√						√	5
4.	AAN	√					√					√		9
5.	AYR	√					√					√		8
6.	DNA	√					√					√		10
7.	FAM	√					√					√		10
8.	FAC	√					√					√		8
9.	IFH		√				√						√	6
10.	IG	√					√					√		9
11.	JDA			√			√						√	5
12.	KTR	√					√					√		10
13.	LAP	√					√					√		10
14.	MNH	√					√					√		10
15.	MAP	√					√						√	9
16.	MFN	√					√					√		9
17.	MFH	√					√					√		9
18.	MKH	√					√					√		9
19.	MRA			√			√						√	5
20.	MWF	√					√					√		9
21.	NAK	√				√						√		12
22.	Nafid	√					√					√		10
23.	SHM	√					√					√		10
24.	TPW	√					√					√		10
25.	WAM	√					√					√		10
26.	ZAA	√					√					√		10
27.	SPK	√					√					√		10
Jumlah														238
Skor maksimal														324
Presentase (%)														73,45%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)

Hasil Observasi Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan  
Di RA As Syafi'iyah

Siklus/pertemuan : II/3  
 Hari/tanggal : Sabtu, 25 Mei 2019  
 Tema/subtema : Alam semesta/Pedesaan

No	Nama	Aspek Penilaian												Jumlah skor			
		Anak mampu menyebutkan huruf a-z			Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan			Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf			Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1.	AQ	√					√			√				√			10
2.	AAS	√					√			√				√			10
3.	AAR			√			√				√				√		5
4.	AAN	√					√			√				√			10
5.	AYR	√					√			√				√			10
6.	DNA	√					√			√			√				11
7.	FAM	√					√			√			√				11
8.	FAC	√					√			√				√			9
9.	IFH		√				√				√				√		6
10.	IG	√					√			√				√			10
11.	JDA			√			√				√				√		5
12.	KTR	√					√			√			√				11
13.	LAP	√				√				√			√				12
14.	MNH	√					√			√			√				11
15.	MAP	√					√			√				√			10
16.	MFN	√					√			√				√			10
17.	MFH	√					√			√				√			10
18.	MKH	√					√			√				√			10
19.	MRA			√			√				√				√		5
20.	MWF	√					√			√				√			10
21.	NAK	√				√				√			√				12
22.	Nafid	√					√			√			√				11
23.	SHM	√					√			√			√				11
24.	TPW	√				√				√			√				12
25.	WAM	√					√			√				√			10
26.	ZAA	√					√			√			√				11
27.	SPK	√					√			√			√				11
Jumlah																	264
Skor maksimal																	324
Presentase (%)																	81,48%

Keterangan :

Skor 3 : Sudah Berkembang (Baik)

Skor 2 : Cukup Berkembang (Cukup)

Skor 1 : Kurang Berkembang (Kurang)



**LAMPIRAN 10.**

**Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan  
Membaca Permulaan**

## Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan

### Pra Tindakan

No.	Nama Anak	Skor total keterampilan membaca permulaan dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
1.	AQ	6	50%	Kurang baik
2.	AAS	5	41,7%	Kurang baik
3.	AAR	4	33,3%	Tidak baik
4.	AAN	5	41,7%	Kurang baik
5.	AYR	4	33,3%	Tidak baik
6.	DNA	6	50%	Kurang baik
7.	FAM	4	33,3%	Tidak baik
8.	FAC	5	41,7%	Kurang baik
9.	IFH	5	41,7%	Kurang baik
10.	IG	4	33,3%	Tidak baik
11.	JDA	4	33,3%	Tidak baik
12.	KTR	4	33,3%	Tidak baik
13.	LAP	6	50%	Kurang baik
14.	MNH	4	33,3%	Tidak baik
15.	MAP	4	33,3%	Tidak baik
16.	MFN	5	41,7%	Kurang baik
17.	MFH	5	41,7%	Kurang baik
18.	MKH	4	33,3%	Tidak baik
19.	MRA	4	33,3%	Tidak baik
20.	MWF	6	50%	Kurang baik
21.	NAK	12	100%	Baik
22.	Nafid	6	50%	Kurang baik
23.	SHM	10	83,3%	Baik
24.	TPW	9	75%	Cukup
25.	WAM	6	50%	Kurang baik
26.	ZAA	6	50%	Kurang baik
27.	SPK	6	50%	Kurang baik

Keterangan:

Untuk persentase menggunakan rumus :  $NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$

Keterangan:

- NP : Nilai persen yang diharapkan
- R : Skor mentah yang diperoleh anak
- SM : Skor maksimal ideal
- 100 : Bilangan tetap

Diinterpretasikan kedalam empat tingkatan:

- e. Kriteria Baik, yaitu apabila mencapai 76%-100%
- f. Kriteria Cukup, yaitu apabila mencapai 56%-75%
- g. Kriteria Kurang Baik, yaitu apabila mencapai 41%-55%
- h. Kriteria Tidak Baik, yaitu apabila mencapai 0-40%

## Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan

### Siklus I

No.	Nama Anak	Skor total keterampilan membaca permulaan dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
28.	AQ	5	41,7%	Kurang baik
29.	AAS	7	58,3%	Cukup
30.	AAR	4	33,3%	Tidak baik
31.	AAN	8	66,7%	Cukup
32.	AYR	6	50%	Kurang baik
33.	DNA	8	66,7%	Cukup
34.	FAM	8	66,7%	Cukup
35.	FAC	6	50%	Kurang baik
36.	IFH	5	41,7%	Kurang baik
37.	IG	8	66,7%	Cukup
38.	JDA	4	33,3%	Tidak baik
39.	KTR	8	66,7%	Cukup
40.	LAP	9	75%	Cukup
41.	MNH	9	75%	Cukup
42.	MAP	8	66,7%	Cukup
43.	MFN	8	66,7%	Cukup
44.	MFH	6	50%	Kurang baik
45.	MKH	8	66,7%	Cukup
46.	MRA	4	33,3%	Tidak baik
47.	MWF	8	66,7%	Cukup
48.	NAK	12	100%	Baik
49.	Nafid	9	75%	Cukup
50.	SHM	9	75%	Cukup
51.	TPW	10	83,3%	Baik
52.	WAM	8	66,7%	Cukup
53.	ZAA	10	83,3%	Baik
54.	SPK	10	83,3%	Baik

Keterangan:

Untuk persentase menggunakan rumus :  $NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang diharapkan  
 R : Skor mentah yang diperoleh anak  
 SM : Skor maksimal ideal  
 100 : Bilangan tetap

Diinterpretasikan kedalam empat tingkatan:

- a. Kriteria Baik, yaitu apabila mencapai 76%-100%
- b. Kriteria Cukup, yaitu apabila mencapai 56%-75%
- c. Kriteria Kurang, yaitu apabila mencapai 41%-55%
- d. Kriteria Tidak Baik, yaitu apabila mencapai 0-40%

## Hasil Perhitungan Persentase Keterampilan Membaca Permulaan

### Siklus II

No.	Nama Anak	Skor total keterampilan membaca permulaan dari semua indikator yang diamati	Persentase	Kriteria
1.	AQ	10	83,3%	Baik
2.	AAS	10	83,3%	Baik
3.	AAR	5	41,7%	Kurang baik
4.	AAN	10	83,3%	Baik
5.	AYR	10	83,3%	Baik
6.	DNA	11	91,6%	Baik
7.	FAM	11	91,6%	Baik
8.	FAC	9	75%	Cukup
9.	IFH	6	50%	Kurang baik
10.	IG	10	83,3%	Baik
11.	JDA	5	41,7%	Kurang baik
12.	KTR	11	91,6%	Baik
13.	LAP	12	100%	Baik
14.	MNH	11	91,6%	Baik
15.	MAP	10	83,3%	Baik
16.	MFN	10	83,3%	Baik
17.	MFH	10	83,3%	Baik
18.	MKH	10	83,3%	Baik
19.	MRA	5	41,7%	Kurang baik
20.	MWF	10	83,3%	Baik
21.	NAK	12	100%	Baik
22.	Nafid	11	91,6%	Baik
23.	SHM	11	91,6%	Baik
24.	TPW	12	100%	Baik
25.	WAM	10	83,3%	Baik
26.	ZAA	11	91,6%	Baik
27.	SPK	11	91,6%	Baik

Keterangan:

Untuk persentase menggunakan rumus :  $NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$

Keterangan:

- NP : Nilai persen yang diharapkan
- R : Skor mentah yang diperoleh anak
- SM : Skor maksimal ideal
- 100 : Bilangan tetap

Diinterpretasikan kedalam empat tingkatan:

- i. Kriteria Baik, yaitu apabila mencapai 76%-100%
- j. Kriteria Cukup, yaitu apabila mencapai 56%-75%
- k. Kriteria Kurang Baik, yaitu apabila mencapai 41%-55%
- l. Kriteria Tidak Baik, yaitu apabila mencapai 0-40%



**LAMPIRAN 11.**

**Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Ra As  
Syafi'iyah**

## Hasil Wawancara GuruKelompok A RA As Syafi'iyah

Observer : Anugrah Dewi Nurmawati

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Mei 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?	Kurangnya keterampilan membaca permulaan
2.	Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan selama pembelajaran di kelas?	Memberikan pembelajaran keterampilan membaca permulaan
3.	Bagaimana tingkat ketrampilan membaca permulaan pada anak usia 4-5 tahun di RA As Syafi'iyah?	50% anak belum mampu 20% anak kurang mampu 30% anak mampu
4.	Berapa siswa yang berketerampilan membaca permulaan sudah baik di RA As Syafi'iyah?	Sekitar 8 anak yang berketerampilan membaca permulaan
5.	Media apa yang pernah digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak di RA As Syafi'iyah ?	Media yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan hanya hiasan alphabet dinding dan papan tulis saja.
6.	Tindakan apa yang pernah dilakukan untuk meningkatkan keterampilan meningkatkan membaca permulaan pada usia 4-5 tahun?	Memberikan pembelajaran disetiap awal pembelajaran
7.	Apakah ada peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan pada anak setelah dilakukan tindakan?	Ada tapi belum sempurna
8.	Apa guru melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran?	Melakukan evaluasi
9.	Apakah ada tindakan lain yang dilakukan setelah mengetahui hasil evaluasi khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada anak?	Dilakukan pengelompokan tempat duduk. Biasanya anak yang belum mampu tidak hanya duduk disebelah anak yang belum mampu tetapi justru didekatkan dengan anak yang mampu. Akan ada rolling tempat duduk.

Hasil Wawancara Guru Kelompok A RA As Syafi'iyah

Setelah Tindakan Siklus I dan Siklus II

Observer : Anugrah Dewi Nurmawati

Hari/Tanggal :Senin, 27 Mei 2019

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan tindakan pada Siklus I dan Siklus II?	Pelaksanaan tindakan pada Siklus I berjalan dengan lancar, tetapi masih ada anak yang belum terlalu menguasai media baru tersebut dan belum mencapai kriteria keberhasilan dalam penelitian. Setelah dilakukan tindak lanjut dengan adanya Siklus II peningkatan keterampilan membaca permulaan anak meningkat dengan baik. Anak-anak mulai senang menggunakan media baru.
2.	Apakah ada anak yang mengalami peningkatan dalam keterampilan membaca permulaan melalui media perpustakaan huruf abjad di kelompok A RA As Syafi'iyah?	Alhamdulillah ada. Pada saat Pra tindakan anak yang memiliki kriteria baik hanya ada 2 anak, dan pada Siklus I anak yang memiliki kriteria baik meningkat menjadi 4 anak, ketika melakukan Siklus II anak-anak mulai senang dengan media baru yang dia kenal sehingga meningkat menjadi 22 anak dengan kriteria baik.
3.	Setelah dilakukan tindakan Siklus I dan Siklus II, berapa anak yang keterampilan membaca permulaannya meningkat?	Sebenarnya semua anak mengalami peningkatan dalam penggunaan media yang telah disediakan peneliti, hanya tetapi meningkatnya berkala dan ketika dilakukan tindakan selanjutnya ada anak yang hanya mampu dengan kemampuannya segitu dan ada juga yang meningkat lagi.
4.	Apa kesimpulan dari hasil yang dicapai pada setiap siklusnya?	Ternyata anak-anak usia dini itu sangat antusias ketika ada media yang digunakan untuk proses pembelajaran. Ketika dilakukan penelitian tindakan kelas seperti ini anak mudah sekali untuk mengingat apa yang telah diajarkan oleh guru. Media yang digunakannya bukan berupa media untuk belajar tetapi berupa untuk bermain, seperti halnya ada kalimat yang berbunyi bermain sambil belajar.

5.	Apa ada hambatan yang ditemukan?	Hambatan yang ditemukan ketika proses pembelajaran menggunakan media perpustakaan huruf ini anak masih sulit dalam menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan. Selain itu anak masih ada yang kesulitan dalam mengambil huruf di loker huruf yang untuk disusun menjadi kata sederhana
6.	Apa saja yang mendukung pembelajaran?	Adanya proses pembelajaran dengan menggunakan media perpustakaan huruf, adanya peneliti yang membantu dalam proses pembelajaran sebab adanya guru baru (peneliti) anak merasa senang.





**LAMPIRAN 12.**  
**Foto Kegiatan**



**Anak menyebutkan huruf abjad a-z**



**Anak menyebutkan huruf vokal dan konsonan**



**Anak menancapkan pohon huruf ke media perpustakaan huruf**



**Anak sedang mencari huruf di loker huruf dan kemudian menyusunnya**



**Anak diminta membaca huruf yang disusun**



**LAMPIRAN 13.**  
**Surat Keterangan Validasi**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website: [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DIAN KRISTIANA, M.Pd  
NIP/NIK : 1985042720150913  
Jabatan/pekerjaan : DOSEN  
Instansi : PG PAUD

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul :

Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019

Dari mahasiswa :

Nama : ANUGRAH DEWI NURMAWATI  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 15340026

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Perbaiki sesuai dengan catatan
- 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 22 April 2019

Validator,

(Dian Kristiana, M.Pd)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : DIAN KRISTIANA, M.Pd
2. NIP/NIK : 1985042720150913
3. Jabatan : DOSEN
4. Instansi : PG PAUD

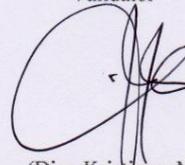
**B. Petunjuk pengisian**

Lembar validasi instrumen penelitian diisi dengan pemberian catatan

NO.	Aspek validasi	Catatan
1.	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf a-z	Bisa digunakan . Sebaiknya dilembar instrumen rubriknya diperjelas skor 3, 2, 1
2.	Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan	Deskripsi nilai 2, ragu-ragu itu ambigo silahkan diperbaiki dengan yang mudah diterima
3.	Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf	Oke.
4.	Anak mampu membaca dan menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)	Deskripsi skor 2 kurang kata tidak . antara skor 3 dan skor 2 sama . Kelihatannya salah ketik .

Ponorogo, 22 April 2019

Validator



(Dian Kristiana, M.Pd)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Muhibbuddin Fadhl*  
NIP/NIK : *19900513 2014 2 13*  
Jabatan/pekerjaan : *Dosen*  
Instansi : *Ummuh Ponorogo*

Menyatakan bahwa RPPM dan RPPH penelitian dengan judul :

“Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Kelompok A RA As Syafi’iyah Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019”.

Dari mahasiswa :

Nama : ANUGRAH DEWI NURMAWATI  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 15340026

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. *RPPH dan RPPH sudah arang buku*
2. *Saran untuk kegiatan membaca permulaan nonton di rumah*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 22 April 2019  
Validator,

(Muhibbuddin Fadhl, M. Pd)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI RPPM dan RPPH**  
**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI MEDIA**  
**PERPUSTAKAAN HURUF**

1. Identitas Validator

Nama : Muhibuddin Fadli  
 NIP/NIK : 199101152014013  
 Jabatan : Dok  
 Instansi : Ummah Ponorogo

2. Petunjuk pengisian

Berilah saran terhadap RPPM dan RPPH yang dibuat dalam penelitian dengan judul:  
 “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf  
 Abjad Kelompok A RA As Syafi’iyah Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019”

NO	Konten	Saran
1.	RPPM Siklus I	/
	a. RPPH Pertemuan 1	/
	b. RPPH Pertemuan 2	/
	c. RPPH Pertemuan 3	
	d. RPPH Pertemuan 4	
2.	RPPM Siklus II	
	a. RPPH Pertemuan 1	
	b. RPPH Pertemuan 2	
	c. RPPH Pertemuan 3	
	d. RPPH Pertemuan 4	

Ponorogo, 22 April 2019  
 Validator,



(Muhibudin Fadli, M. Pd)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. FADLILLAH, M.Pd. I  
NIP/NIK : 19840325 20151913  
Jabatan/pekerjaan : DOSEN  
Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Menyatakan bahwa media penelitian dengan judul :

Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019

Dari mahasiswa :

Nama : ANUGRAH DEWI NURMAWATI  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 15340026

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Lubang-lubang diperbesar supaya mudah digunakan anak
2. Daun-daun jika memungkinkan dibuat bermacam-macam warna, serta loker huruf jika memungkinkan dibuat

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 April 2019

Validator

(M. Fadlillah, M.Pd.I)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
PERPUSTAKAAN HURUF**

Identitas Validator

1. Nama : M. FADLILLAH, M.Pd.I.
2. NIP/NIK : 19840325 201519 13
3. Jabatan : DOSEN
4. Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Petunjuk pengisian

1. Jawablah secara singkat pertanyaan di bawah ini.
2. Berilah masukan untuk media yang telah dibuat.

Media	Perpustakaan Huruf
Usia	4-5 tahun
STPPA yang dikembangkan	Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 tahun
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mampu menyebutkan huruf a-z</li> <li>2. Anak mampu menyebutkan huruf vokal dan konsonan</li> <li>3. Anak mampu menempatkan huruf a-z pada lubang yang terdapat pada perpustakaan huruf</li> <li>4. Anak mampu menyusun huruf menjadi kata sederhana (misalnya: topi, pasir, hewan, dll)</li> </ol>
Kapasitas	Satu media perpustakaan huruf yang terdiri dari 10 paket daun huruf & 4 paket pohon huruf



Tampak Depan



Tampak Belakang



Tampak Samping Kanan



Tampak Samping Kiri



Tampak Atas



Huruf-huruf yang diletakkan pada loker huruf

Pertanyaan:

1. Apakah media sesuai dengan STPPA yang dikembangkan?

Sesuai

2. Apakah media sesuai dengan usia anak?

Sesuai

3. Apakah media ini menarik minat anak untuk meningkatkan kemampuan membaca anak?

Menarik

4. Apakah yang perlu diperbaiki dari bentuk media?

Lubang-lubang, warna daun, dan kerapian media

5. Apakah media ini dapat digunakan dalam penelitian "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Kelompok A TK SABILA Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019"?

- 1) Ya tanpa revisi
- 2) Ya dengan revisi
- 3) Tidak

Alasan:

Supaya anak mudah menggunakan dan semakin menambah daya tarik anak

Ponorogo, 26 April 2019

Validator

(M. Fadlillah, M.Pd.I)





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
UNIT PELAKSANA TEKNIS PERPUSTAKAAN  
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796, Website: [library.umpo.ac.id](http://library.umpo.ac.id)  
TERAKREDITASI A  
(SK Nomor 00012/LAP.PT/I.2017)

---

**SURAT KETERANGAN  
HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

Dengan ini kami nyatakan bahwa skripsi dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Anugrah Dewi Nurmawati

NIM : 15340026

Prodi : PG PAUD

Judul : *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Pada Kelompok A RA As Syafi'iyah Ponorogo*

Dosen pembimbing :

1. Ida Yeni Rahmawati, M.Pd
2. Betty Yulia Wulansari, M.Pd.

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 27%

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 Agustus 2019



(Mohamad Ulil Albab, SIP)  
NIK.1989092720150322



**LAMPIRAN 14.**  
**Surat Keterangan Plagiasi**



**LAMPIRAN 15.**

**Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah**





RA As Syafi'iyah  
Jl. Ambirowo, Ds. Blembem, Kec. Jambon,  
Kabupaten Ponorogo  
Kodepos 63456

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 08/ RAM / VII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI HARTATIK, SH  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : RA As Syafi'iyah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Anugrah Dewi Nurawati  
NIM : 15340026  
Status kependidikan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul ” *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Perpustakaan Huruf Abjad Kelompok A di RA As Syafi'iyah Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020*”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 17 Juni 2019  
Kepala Sekolah,  
RA As Syafi'iyah



SRI HARTATIK, SH



**LAMPIRAN 16.**  
**Daftar Nama Anak Kelompok A**

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK A RA ASYAFI'YAH**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir
1.	Ahmad Qomarudin	L	Ponorogo	8 Mei 2013
2.	Anugrah Arvidio Syahputra	L	Ponorogo	18 Mei 2013
3.	Arjuna Askha Ramadhani	L	Ponorogo	27 Juli 2013
4.	Aurani Ardita Nurrohma	P	Ponorogo	26 juli 2013
5.	Azka Yusuf Rifai	L	Ponorogo	20 Juni 2013
6.	Dayana Nadhifa Ashifa	P	Ponorogo	23 Mei 2013
7.	Fahri Ali Mustifa	L	Ponorogo	4 November 2013
8.	Fairel Abyas Abharizz Calief	L	Ponorogo	10 Agustus 2013
9.	Ibnu Fadhil Mustofa	L	Ponorogo	1 Agustus 2013
10.	Imam Ghozali	L	Ponorogo	13 Oktober 2013
11.	Jenius Daud Akbar	L	Ponorogo	9 Juni 2013
12.	Khaira Talita Ramadhani	P	Ponorogo	31 Juli 2013
13.	Lika Azalia Putri	P	Ponorogo	8 Juli 2013
14.	Mafa' Naja Hasibulloh	L	Ponorogo	10 Juni 2013
15.	Marcelino Aditya Pramata	L	Ponorogo	15 Agustus 2013
16.	Muhammad Fadhul Nawahib	L	Ponorogo	7 Agustus 2013
17.	Muhammad Faras Hakim	L	Ponorogo	20 Maret 2013
18.	Muhammad Khusna Ali Huda	L	Ponorogo	12 Februari 2013
19.	Muhammad Rafa Ainurrifai	L	Ponorogo	17 Februari 2013
20.	Muhammad Wildan Fauzi	L	Ponorogo	21 Mei 2013
21.	Nadine Azahra Arsyla Kirana	P	Balik Papan	6 Juli 2013
22.	Nafid	L	Ponorogo	7 Maret 2013
23.	Sayyidah Hafidlotil Mufidz	P	Ponorogo	5 Januari 2013
24.	Thomas Prayoga Wiranata Ramadhani	L	Ponorogo	12 Juli 2013
25.	Wahyu Alwi Maulana	L	Ponorogo	24 Mei 2013
26.	Zahra Aminatul Ajizah	P	Ponorogo	23 Januari 2013
27.	Safa Putri Kirana	P	Ponorogo	12 Mei 2013