







PROFIL BA 'AISYIYAH SUKOSARI BABADAN

A. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	BA 'Aisyiyah Sukosari Babadan
NIS	01 02 70
NSM	101235020007
Terakreditasi	Belum Terakreditasi
Propinsi	Jawa Timur
Kabupaten	Ponorogo
Kecamatan	Babadan
Desa	Sukosari
Jalan	RT 03 RW 01, Dukuh Tular
Kode Pos	63491
Telepon	085649621636
Status Sekolah	Swasta
Kelompok Sekolah	Terbuka
Tahun Berdiri	1976
Kegiatan belajar Mengajar	Pagi
Bangunan Sekolah	Milik Sendiri
Luas Bangunan	150 m ²
Lokasi Sekolah	Pedesaan
Jalan ke Pusat Kecamatan	10 km
Jarak ke Pusat Otda	18 km
Organisasi Penyelenggara	Yayasan 'Aisyiyah

B. Sejarah berdirinya BA ‘Aisyiyah Sukosari Babadan Ponorogo.

Sekitar tahun 1960an di dusun kami belum ada sekolah TK. Anak – anak belajar di rumah warga, dengan peralatan seadanya bahkan meja kursinyapun belum ada sehingga belajar dibawah dengan duduk ditikar. Untuk peralatan belajar seperti buku, pensil dan seterusnya juga seadanya. Namun tidak mengurangi semangat anak – anak pada tahun itu untuk menjadi anak yang pandai sesuai perkembangan zaman. Dan pada saat itu juga belum ada guru yang ijazahnya memenuhi/memiliki kualifikasi akademik, cuma dari Ibu pengurus bahkan gurunya saja lulusan SD. Tahun berganti tahun terus berjalan akhirnya pada tahun 1975 dibangunlah sebuah gedung TK ‘Aisyiyah ranting Sukosari dan untuk tanahnya wakafan dari Ibu Simah. Setelah gedung TK itu berdiri ibu pengurus dan ibu guru terus berjuang berupaya meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan yang ada diarea pedesaan itu. Tahun terus berjalan akhirnya gurunya pun juga bertambah dan pendidikannya lebih dari SD. Untuk biaya dari swadaya masyarakat, dan Alhamdulillah sejak tahun dulu muridnya lebih dari 20 anak walaupun cuma satu dusun saja. Meskipun jauh dari perkotaan semangat kami tetap tinggi sebagai guru untuk terus berjuang di sekolah BA ‘Aisyiyah Sukosari ini. Tahun pelajaran 2017/2018 kemarin ada 33 murid yang bersekolah di BA ‘Aisyiyah Sukosari, dan semoga semakin bertambah umur BA ‘Aisyiyah Sukosari semakin maju, banyak siswa serta mampu menjadi sekolah yang bisa mencetak penerus bangsa yang berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, inovatif, mandiri, serta percaya diri.

C. Alamat Dan Peta Lokasi BA ‘Aisyiyah Sukosari Babadan

1. Alamat

BA ‘Aisyiyah Sukosari Babadan berlokasi di RT 03 RW 01 Dukuh Tular Desa Gandu Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo. Kode Pos 63491

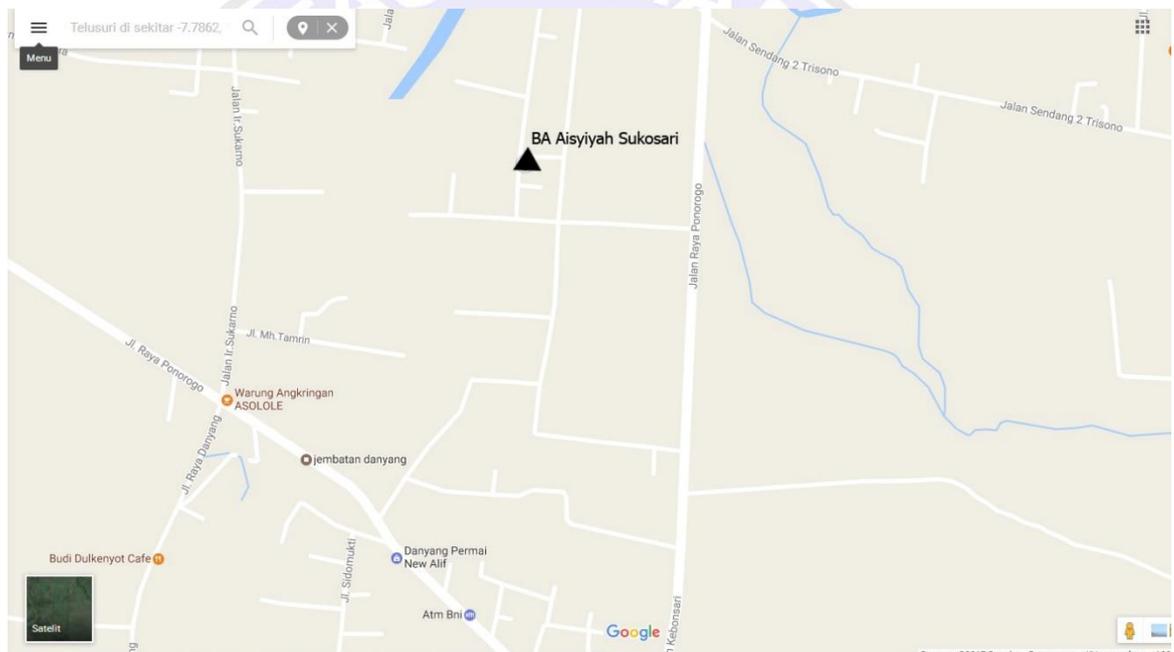
2. Letak Geografis

- Sebelah Selatan Desa Polorejo
- Sebelah Barat Desa Kedung Banteng Sukorejo
- Sebelah Utara Desa Tambakmas Madiun
- Sebelah timur Desa Trisono

3. Peta Lokasi BA 'Aisyiyah Sukosari Babadan

PETA LOKASI BA 'AISYIYAH SUKOSARI BABADAN

-7.786284, 111.450954





LAMPIRAN 2
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kisi-Kisi Observasi Guru Dalam Pembelajaran

Variabel	Aspek	Indikator
Permainan balok	Langkah-langkah bermain balok	a. Cara mengenalkan bentuk geometri b. Cara menggunakan balok c. Langkah-langkah bermain balok
Geometri Van Hiele	Tahap pengenalan Tahap Analisis Tahap pengurutan Tahap Deduksi Tahap Akurat	a. Pembelajaran bentuk geometri tahap pengenalan b. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap analisis c. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap pengurutan d. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap deduksi e. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap keakuratan

Kisi-Kisi Observasi Siswa.

Variabel	Aspek	Indikator
Permainan Balok	Langkah-langkah permainan balok	a. Membuat berbagai bentuk bangunan sesuai dengan imajinasi mereka dengan menggunakan balok
Geometri Van Hiele	Tahap pengenalan Tahap Analisis Tahap pengurutan Tahap Deduksi Tahap Akurat	a. Menyebut dan menunjukkan bentuk geometri b. Mengelompokkan bentuk geometri(lingkaran,segitiga dan persegi) c. Menyebutkan dan menunjukkan benda-benda yang berbentuk geometri

Kisi-kisi Wawancara Guru

variabel	Aspek	Indikator
Permainan balok	Permainan balok Manfaat permainan balok Langkah-langkah bermain balok	a. Permainan balok AUD b. Cara menggunakan balok c. Kelebihan dan kelemahan permainan balok d. Menyebut manfaat dari bermain balok e. Langkah-langkah bermain balok
Geometri Van Hiele	Tahap pengenalan Tahap Analisis Tahap pengurutan Tahap Deduksi Tahap Akurat	a. Cara mengenalkan bentuk geometri b. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap analisis c. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap pengurutan d. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap deduksi e. Pembelajaran bentuk geometri pada tahap keakuratan

Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah

Variabel	Aspek	Indikator
Permainan Balok	Permainan balok Manfaat permainan balok	a. Permainan balok AUD b. Kelebihan dan kelemahan permainan balok c. Menyebutkan manfaat dari permainan balok
Geometri Van Hiele	Tahapan Van Hiele	a. Penerapan program Van Hiele b. Keunggulan menggunakan tahap Van Hiele dalam mengenalkan geometri



LAMPIRAN 3
JADWAL PENELITIAN

JADWAL OBSERVASI PENELITIAN

NO.	Tgl/ bln/ tahun	Kegiatan
1.	17 April 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele
2.	18 April 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Pengenalan
3.	24 April 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Pengenalan Kedua
4.	8 Mei 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Analisis
5.	15 Mei 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Analisis Kedua
6.	20 Mei 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Pengurutan
7.	24 Mei 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Pengurutan Kedua
8.	28 Mei 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Deduksi
9.	18 Juni 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Deduksi Kedua
10.	20 Juni 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Keakuratan
11.	22 Juni 2019	Observasi Pembelajaran Geometri Van Hiele Tahap Keakuratan Kedua

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : Rabu, 17 April 2019

Alamat : BA Aisyiyah Sukosari

Pembelajaran geometri anak usia dini di BA Aisyiyah Sukosari dilakukan pada waktu pembelajaran di kelas dengan menggunakan media balok sesuai dengan tema. Pengenalan geometri dilakukan dengan bermain. Pembelajaran geometri diawali dengan bernyanyi, bertepuk tangan, berbaris di depan kelas agar anak mendapat stimulus dengan baik sebelum pembelajaran dimulai. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam bermain balok yaitu 1) Guru memperkenalkan atau mendemonstrasikan kepada anak berbagai bentuk geometri yang ada pada balok mulai dari persegi, segitiga, persegi panjang dan lingkaran 2) Guru menjelaskan kegunaan balok yaitu untuk membuat berbagai bangunan seperti masjid, jembatan, hotel dan sebagainya 3) Jika anak sudah yakin dan memahami cara menggunakan balok bangun maka tahap berikutnya adalah guru memberikan kesempatan dan dorongan kepada setiap anak untuk membuat berbagai bentuk bangunan sesuai dengan fantasi dan imajinasi mereka.

LEMBAR OBSERVASI TAHAP PENGENALAN

Observasi pertama, 18 April 2019	Guru mendemonstrasikan dan menjelaskan bentuk-bentuk geometri seperti segitiga, persegi, lingkaran dan persegi panjang dengan menggunakan permukaan balok serta mengenalkan benda-benda berbentuk geometri yang ada di sekitar anak (sesuai dengan tema)
Observasi kedua 24 April 2019	Guru mengenalkan bentuk geometri secara aktif dan menyenangkan. Kegiatan yang dilakukan pada hari kedua yaitu menjiplak dan menempel. Kegiatan tersebut menjelaskan pada anak tentang bentuk geometri seperti, segitiga, lingkaran, dan persegi. Guru memberikan keleluasaan dalam mengerjakan kegiatan yang dilakukan, sehingga semua anak dapat mengenali bentuk geometri dengan mudah.

LEMBAR OBSERVASI TAHAP ANALISIS

Observasi pertama, 3 Mei 2019	Guru mengenalkan dan menjelaskan sifat-sifat bentuk geometri. Guru memberikan kegiatan main dengan menyebut dan menunjukkan benda-benda yang berbentuk geometri di sekitar anak.
Observasi kedua, 15 Mei 2019	Pada hari kedua pada tahap analisis ini guru memberikan penjelasan dalam menganalisis geometri dengan cara seperti persegi memiliki empat sisi atau empat garis tepi, segitiga memiliki tiga sisi atau tiga garis tepi dan persegi panjang memiliki empat sisi. Guru memberikan penjelasan secara detail dengan cara memperlihatkan benda langsung kepada anak, sehingga anak dapat mengetahui secara langsung bentuk yang dianalisis.

LEMBAR OBSERVASI TAHAP PENGURUTAN

<p>Observasi pertama, 20 Mei 2019</p>	<p>Guru memberikan penjelasan pada anak dengan cara menggambar di papan tulis. Guru mendemonstrasikan bentuk geometri dengan melipat kertas origami sebagai media dalam pengenalan geometri, seperti melipat bentuk segitiga.</p>
<p>Observasi kedua, 24 Mei 2019.</p>	<p>Guru menjelaskan bahwa layang-layang, jajar genjang, dan belah ketupat itu sama dengan bentuk persegi. Kemudian guru memberikan kegiatan melalui bermain balok dengan mengelompokkan bentuk-bentuk geometri yang sejenis.</p>

LEMBAR OBSERVASI TAHAP DEDUKSI

Observasi pertama, 28 Mei 2019	<p>Guru menjelaskan semua bentuk geometri pada anak.</p> <p>Guru menanyakan pada anak tentang bentuk-bentuk geometri. Dari tanya jawab tersebut dapat dilihat bahwa ketika anak telah mampu menjawab pertanyaan dari guru, anak telah memahami bentuk-bentuk geometri.</p> <p>Guru memberikan kegiatan membuat bentuk geometri di lembar kerja masing-masing.</p>
Observasi kedua, 18 Juni 2019	<p>Guru mampu membuktikan atau memberikan kesimpulan bahwa bentuk-bentuk geometri itu memiliki ukuran yang berbeda seperti persegi memiliki empat sisi yang sama panjang, segitiga sama sisi memiliki tiga sisi yang sama panjang dan persegi panjang memiliki empat sisi yang terdiri dari dua sisi yang berbeda yaitu dua sisi panjang dan dua sisi lebar.</p>

LEMBAR OBSERVASI TAHAP KEAKURATAN

<p>Observasi Pertama, 20 Juni 2019</p>	<p>siswa untuk berdiskusi tentang bentuk-bentuk geometri di dalam kelas. Guru memberikan metode bercerita pada anak dalam mengenalkan pada tahap keakuratan ini. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk bercerita tentang bentuk-bentuk geometri yang ada di dalam kelas.</p>
<p>Observasi Kedua, 22 Juni 2019</p>	<p>guru mengenalkan bentuk geometri dalam kehidupan sehari-hari seperti jam dinding, mangkok, piring itu berbentuk lingkaran, almari, meja, pintu, jendela itu berbentuk persegi panjang, dan ubin atau keramik itu berbentuk persegi</p>

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Nama	Indikator							
		Menyebut dan menunjukkan bentuk-bentuk geometri		Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga dan persegi)		Menyebut dan menunjuk benda-benda yang berbentuk geometri		Anak mampu membuat berbagai bentukbangunan sesuai dengan imajinasi mereka dengan balok	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	AI	√		√		√		√	
2	NV	√			√	√		√	
3	HF		√	√			√	√	
4	RF	√		√		√		√	
5	FT	√			√	√		√	
6	AD	√		√		√		√	
7	AY	√			√	√		√	
8	DV	√		√		√		√	
9	AU		√	√			√	√	
10	NY	√		√		√		√	
11	ZR	√		√		√		√	
12	OL	√			√	√		√	



LAMPIRAN 5
LEMBAR WAWANCARA

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2019

Tempat : BA Aisyiyah Sukosari

Informan : Rina Astuti, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana manfaat dari permainan balok dalam pengenalan bentuk geometri Van Hiele?

Jawaban : Dapat melatih motorik halus anak, melatih daya pikir dan kreatifitas anak serta melatih sosial emosional anak

Pertanyaan : Bagaimana kelebihan dan kelemahan permainan balok dalam mengenalkan geometri Van Hiele?

Jawaban : Kelebihannya : alat mudah didapat dan tahan lama, dapat menstimulus motorik halus anak, dapat mengembangkan daya pikir dan kreatifitas anak, melatih perkembangan sosem anak

Kelemahannya: berbahan keras, mahal dan berbahaya

Pertanyaan : Bagaimana penerapan pengenalan geometri Van Hiele di sekolah ini?

Jawaban : Dengan menggunakan tahapan van hiele yang terdiri dari lima tahap yaitu pengenalan, analisis, pengurutan, deduksi dan keakuratan

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juni 2019

Tempat : BA Aisyiyah Sukosari

Informan : Indah Puspitasari, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana cara mengenalkan bentuk geometri kepada anak dengan menggunakan balok?

Jawaban : Lembaga kami mengenalkan geometri dengan menggunakan media balok tetapi hanya permukaan balok saja karena dipendidikan anak usia dini baru dikenalkan dengan bangun datar dan kami juga menerapkan tahapan geometri Van Hiele

Pertanyaan : Bagaimana hambatan-hambatan guru dalam mengenalkan geometri dengan balok?

Jawaban : anak kurang fokus pada pembelajaran, balok kurang menarik karena balok sekarang ini tidak berwarna sehingga anak kurang tertarik dalam bermain balok dan masih ada anak yang sring menyebutkan persegi itu dengan sebutan kotak dan lingkaran itu dengan sebutan bundar tetapi guru tetap membiasakan menyebut persegi dan lingkaran.

Pertanyaan : Mengapa guru memilih balok dalam mengenalkan geometri pada anak?

Jawaban : karena balok memiliki berbagai bentuk-bentuk geometri sehingga dalam pembelajaran mengenal bentuk geometri tidak monoton sehingga guru lebih mudah dalam mengenalkan bentuk geometri dengan media balok

Pertanyaan : Bagaimana langkah-langkah bermain balok?

Jawaban : - Memperkenalkan kepada anak dalam berbagai bentuk balok
- Perkenalkan cara menggunakan balok bangun tersebut
- Memberikan kesempatan dan dorongan kepada setiap anak untuk membuat berbagai bangunan sesuai dengan imajinasi anak

HASIL WAWANCARA

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Juni 2019

Tempat : BA Aisyiyah Sukosari

Informan : Indah Puspitasari, S.Pd

Pertanyaan : Bagaimana penerapan tahapan pengenalan dalam pembelajaran mengenal geometri di lembaga anda?

Jawaban : Dengan menggunakan media balok tetapi hanya ditunjukkan permukaan balok bahwa ini bentuk segitiga, bentuk persegi, bentuk lingkaran dan bentuk persegi panjang

Pertanyaan : Bagaimana penerapan tahapan analisis dalam pembelajaran geometri di lembaga ibu ?

Jawaban : Dengan menerangkan bahwa persegi dan persegi panjang itu memiliki empat sisi serta segitiga memiliki tiga sisi/ tiga garis tepi

Pertanyaan : Bagaimana penerapan tahapan pengurutan dalam pembelajaran geometri di lembaga ibu?

Jawaban : Dengan memberikan tugas atau kegiatan pada anak untuk mengelompokkan bentuk geometri yang sejenis

Pertanyaan : Bagaimana penerapan tahapan deduksi dalam pembelajaran geometri di lembaga anda?

Jawaban : Dengan cara menerangkan bahwa persegi itu memiliki empat sisi yang sama panjang dan segitiga sama sisi terdiri dari tiga sisi yang sama panjang.

Pertanyaan : Bagaimana penerapan tahapan keakuratan dalam pembelajaran geometri di lembaga anda?

Jawaban : Dengan cara memberikan kesempatan pada anak untuk menyebutkan benda yang memiliki bentuk geometri yang ada di dalam kelas.



LAMPIRAN 6
FOTO KEGIATAN PENELITIAN



Kegiatan Menyebut dan Menunjukkan bentuk Geometri





Kegiatan Mengelompokkan Bentuk Geometri



Kegiatan Menunjuk Benda Sekitar yang berbentuk Geometri

Kegiatan Membuat Berbagai Bentuk Bangunan sesuai dengan Imajinasi dan Kreativitas Anak







LAMPIRAN 6
SURAT KETERANGAN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id, website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 197/IV.3/PN/2019
Hal : IJIN PENELITIAN

18 Sya'ban 1440 H
23 April 2019 M

Yth. Kepala Sekolah
BA. AISYIYAH Sukosari Babadan Ponorogo
di-
Tempat

Asalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
menerangkan :

Nama : Ria Martanti
NIM : 15340032
Angkatan : 2015
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

*"Implementasi Permainan balok dalam pembelajaran Geometri Van Hiele pada Anak Usia Dini di
BA AISYIYAH Sukosari Babadan Ponorogo".*

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon
kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di BA.
AISYIYAH Sukosari Babadan Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.
Wasalamu'alaikum Wr. Wb.



Drs. Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12



**Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah
Cabang 'Aisyiyah Babadan
BUSTANUL ATHFAL 'AISYIYAH SUKOSARI**

RT/RW 03/01 Dkh. Tular, Ds. Sukosari
Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo

No : 12/ Und/ RAA_SKSRI/VIII/2019
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Ponorogo, 17 April 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rina Astuti, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Dukuh Tular Desa Sukosari Babadan Ponorogo

Menyatakan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ria Martanti
NIM : 15340032
Tempat/ Tgl Lahir : Sukoharjo, 12 Maret 1983

Telah melakukan penelitian di BA Aisyiyah Sukosari pada bulan April 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui

Kepala Sekolah


Rina Astuti, S.Pd



LAMPIRAN 7
SURAT KETERANGAN PLAGIASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
UNIT PELAKSANA TEKNIS PERPUSTAKAAN
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796, Website: *library.umpo.ac.id*
TERAKREDITASI A
(SK Nomor 00012/ LAP.PT/ I.2017)

SURAT KETERANGAN
HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa skripsi dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Ria Martanti

NIM : 15340032

Prodi : PG-PAUD

Judul : Implementasi Permainan Balok Dalam Pembelajaran Geometri Van Hiele pada Anak Usia Dini di BA Aisyiyah Sukosari Babadan Ponorogo

Dosen pembimbing :

1. M. Fadlillah, M.Pd.I
2. Dian Kristiana, M. Pd

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 21 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



(Mohamad Ulil Albab, SIP)