

**POLA KOMUNIKASI PENDIDIKAN PADA ANAK AUTIS DISEKOLAH  
ANAK SHOLEH BAITUL QURAN NGABAR SIMAN PONOROGO**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



oleh :

**NIA KUROTA'AYUNI**

**NIM : 15312044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2019**

## ABSTRAK

**NiaKurota’Ayuni.** Pola Komunikasi Pendidikan pada Anak Autis Disekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Ardhana Januar Mahardani S.AP, M.KP, Pembimbing 2Hadi Cahyono, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pelaksanaan komunikasi pendidikan anak autis di Sekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo (2) menciptakan pola komunikasi pendidikan anak autis di Sekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Sumber data diperoleh dari Kepala Sekolah dan Guru Pengajar. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan dan menyusun data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data.

Berdasarkan hasil penelitian (1) pelaksanaan komunikasi pendidikan anak autis di Sekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo bahwa komunikasi pendidikan yang dimiliki anak autis dalam pembelajarannya guru mengalami kesulitan. Karena adanya hambatannya yang terjadi pada anak autis sehingga mengalami kesulitan dalam berkomunikasi. (2) Pola Komunikasi pendidikan anak autis di Sekolah Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogomenggunakan tiga pola komunikasi yaitu pertama, pola pembelajaran satu guru satu murid. Kedua, satu guru dua murid. Ketiga, pola pembelajaran secara klasikal atau kelompok.

**Kata Kunci:**Pola, Komunikasi pendidikan, AnakAutis.

## ABSTRACT

NiaKurota 'Ayuni. Communication Patterns of Education in Autistic Children at School Children SholehBaitul Quran NgabarSimanPonorogo.Pancasila and Citizenship Education Study Program, Muhammadiyah University, Ponorogo.Advisor 1 ArdhanaJanuarMahardani S.AP, M.KP, Advisor 2 HadiCahyono, M.Pd.

This research aims to (1) find out the implementation of educational communication of autistic children in the SholehBaitul Quran NgabarSimanPonorogo Children's School (2) create an educational communication pattern for autistic children in the SholehBaitul Quran Ngabar Siman Ponorogo Children's School of Education.

This research uses a qualitative method with a phenomenological approach. Sources of data obtained from the Principal and Teacher Teachers. The techniques used to collect and compile data are observation, interviews, and documentation. While the data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and data conclusions.

Based on the results of the study (1) the implementation of educational communication of autistic children at SholehBaitul Quran NgabarSimanPonorogo Children's School that the communication of education possessed by autistic children in their learning experienced difficulties for teachers. Because of the obstacles that occur in children with autism that have difficulty in communication. (2) Communication patterns of education of autistic children in the Baitul Quran NgabarSimanPonorogo School use three communication patterns namely first, the learning patterns of one teacher to one student. Second, one teacher is two students. Third, classical or group learning patterns.

Keywords: Pattern, Educational communication, Autistic Children.

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh : Nia Kurota' Ayuni

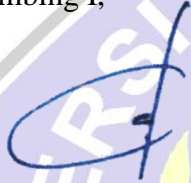
NIM : 15312044

Judul : Pola Komunikasi Pendidikan Pada Anak Autis Disekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Ponorogo, 7 Agustus 2019

Pembimbing I,



**Ardhana Januar Mahardani S.AP, M.KP**

NIK. 19870123201709 12

Pembimbing II,



**Hadi Cahyono, M.Pd**

NIK. 19890221 201503 13



**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh : Nia Kurota' Ayuni  
NIM : 15312044  
Judul : Pola Komunikasi Pendidikan Pada Anak Autis di Sekolah Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo. telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji,  
di Ponorogo, Pada hari Selasa Tanggal 20 Agustus 2019

Tim Penguji,

**Ardhana Januar Mahardani S.AP,M.KP**

NIK. 19870123 201709 12

**Hadi Cahyono, M.Pd**

NIK. 19890221 201503 13

**Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd**

NIK.19890221 201503 13


Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kaprodi PPKn



**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIK. 19621005 199109 12



**Hadi Cahyono, M.Pd**  
NIK. 19890221 201503 13

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Kurota' Ayuni  
NIM Mahasiswa : 15312044  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 7 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Nia Kurota' Ayuni

15312044

**MOTTO**

KEGAGALAN ADALAH  
BATU LONCATAN MENUJU  
KESUKSESAN



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pola Komunikasi Pendidikan pada Anak Autis Di Sekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo”.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak hambatan serta rintangan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat melaluinya berkat adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, dan terutama selaku dosen pembimbing skripsi Ardhana Januar Mahardhani, S.AP. M.KP. dan Hadi Cahyono, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya. Sehingga penulisan ini dapat terselesaikan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan serta para dosen Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ardhana Januar Mahardhani, S.AP. M.KP. dan Hadi Cahyono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan selama penyusunan skripsi.
4. Pembimbing sekolah, Barokatin Munziyati, S.Psi atas kerjasamanya dan bantuannya dan guru-guru yang telah membantu, serta memberikan waktu luangnya.
5. Bapak, Mamak, Mbah uti, Alm Mbah Kakung, Bulek Ninin, Adikku Wahbah, Adikku Ifa, Sahabatku Aini, April, Fitri, Yunia, Bellyan, Lilik, Ina atas segala cinta dan dukungannya serta kasih sayangnya, ketulusan, dan doa yang telah diberikan hingga penulis menyelesaikan studi.
6. Teman-Teman mahasiswa angkatan 2015 Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah



Ponorogo (Lilik, April, bellyan, fitri, Aini, Yunia, Ayu, Retno, Ilaina, Fety, Bayu, Dimas, Hanif, Rudi, Hargo, Satria, Ego, Afif, Safi) atas motivasi, kebersamaan, kerja sama, selama masa kuliah semoga silaturahmi dan persaudaraan tetap terjaga.

7. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa saya sebutkan terimakasih banyak atas dukungannya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pola Komunikasi Pendidikan Pada Anak Autis Di Sekolah Anak Sholeh Baitul Quran Ngabar Siman Ponorogo”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan do'a selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Drs. Ardana Januar Mahardani, S.Kp.,M.Kp. dan Hadi Cahyono, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr.H.Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Hadi Cahyono M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Ardhana Januar Mahardani, S.AP, M.KP. dan Bapak Hadi Cahyono, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan penilaian, saran,dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan bekal ilmu.
6. Keluarga, teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan tepat waktu.

Seiring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagi pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 9 Agustus 2019

Nia Kurota' Ayuni

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR DIAGRAM .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Pola Komunikasi Pendidikan .....	9
a. Pola .....	9
1) Pengertian Pola .....	9
2) Tahap Pengenalan Pola .....	9
b. Komunikasi .....	10

1) Pengertian Komunikasi .....	10
2) Unsur-Unsur Komunikasi .....	11
3) Fungsi Komunikasi .....	13
4) Bentuk Komunikasi .....	13
5) Hambatan Komunikasi .....	15
6) Komunikasi Pendidikan .....	16
c. Pendidikan .....	17
1) Pengertian Pendidikan .....	17
2) Fungsi Pendidikan .....	18
3) Tujuan Pendidikan .....	19
d. Pola Komunikasi Pendidikan .....	20
2. Autis .....	22
a. Pengertian Autis .....	22
b. Penyebab Autis .....	23
c. Karakteristik anak autis .....	24
d. Penyebab Anak Autis .....	24
e. Komunikasi Anak Autis .....	27
B. Kajian Penelitian Relevan .....	27
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi Penelitian .....	30
C. Sumber Data .....	31
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	31
E. Analisis Data .....	33
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	34

B. Hasil Temuan Lapangan .....	40
C. Pembahasan .....	57
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	65
B. Saran .....	66
 DAFTAR PUSTAKA .....	 67
LAMPIRAN .....	68



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Lembaga Sekolah Autis & ABK Baitul Quran.....	36
	.....	
Tabel 4.2	Jumlah Siswa Setiap Tahun di Sekolah Autis dan ABK Baitul Quran .....	37



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Komunikasi SatuArah.....	21
Gambar 2.2 Pola Komunikasi Dua Arah.....	21
Gambar 2.3 Pola Komunikasi Multi Arah .....	22



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pendidikan Terakhir Guru Sekolah Autis dan ABK Ngabar, Siman Kabupaten Ponorogo.....	39
Diagram 4.2 Umur Peserta Didik Anak Autis dan ABK Ngabar, Siman Kabupaten Ponorogo .....	40





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Surat Ijin Penelitian Dari Fakultas  
**Lampiran 2** Instrumen Wawancara  
**Lampiran 3** Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

