

**PENDIDIKAN PESANTREN PERSPEKTIF
KH IMAM ZARKASYI DAN KH HASYIM ASY'ARY
SERTA RELEVANSI BAGI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M. Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan Oleh:

Hardian Ridho Wahyono

NIM: 17160111

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2020

ABSTRAK

Hardian Ridho Wahyono, 2020. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Imam Zarkasyi dan KH Hasyim Asy'ary dan Relevansi Bagi Pendidikan Islam di Indonesia. Tesis Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Pembimbing (1) Dr. Happy Susanto, MA, Pembimbing (2) Nur'aini, M. Pd. I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pendidikan Pesantren Perspektif KH Imam Zarkasyi, mengetahui Pendidikan Pesantren Perspektif KH Hasyim Asy'ary serta Relevansinya bagi Pendidikan Islam di Indonesia

Penelitian ini menggunakan literatur atau *Library Research* datanya diambil dari bahan-bahan berupa tertulis, baik berupa buku atau lainnya yang berkaitan dengan topik pembahasan. Dalam penelitian ini sumber data dari berbagai literatur yang bersumber dari karya KH. Imam Zarkasyi dan KH Hasyim Asy'ary yang akan diteliti dan sumber lainnya yang berkaitan dengan penelitian. Sumber data yang diambil dalam bentuk buku dan tulisan-tulisan yang berhubungan dengan topik pembahasan. Sumber data pada penelitian kepustakaan akan dikumpulkan yang terdiri dari data primer dan data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data penulis menggunakan teknik dokumenter dalam pengumpulan data, untuk mengklasifikasi data diawali dengan pengumpulan berbagai referensi terkait Imam Zarkasyi dan Hasyim Asy'ary dalam bentuk buku, teks, naskah, dokumentasi, jurnal dan sebagainya, tugas penulis adalah menangkap dibalik sumber data penulisan melalui beberapa tahapan, yaitu. *Pertama*, penulis membaca. *Kedua*, penulis memaca sekaligus menganalisis dan tahap *ketiga* penulis memasuki tahap reduksi data, klasifikasi data sehingga penulis dapat merumuskan peta arah penelitian untuk diuraikan dan ditarik kesimpulan. Pada menganalisis data maka penulis ini menggunakan teknik, yaitu analisis deskriptif, analisis komparasi, analisis Hermeneutika, analisis *Content Analysis*, analisis Historis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan pesantren perspektif KH Imam Zarkasyi adalah pendidikan yang menggunakan sistem madrasah yang terintegrasi dengan kehidupan pondok, Imam Zarkasyi juga mengajarkan kitab-kitab klasik. Adapun metode pembelajarannya menggunakan *direct Method*, kurikulum yang diambil Imam Zarkasyi adalah 100 persen pendidikan Agama dan 100 persen pendidikan Umum yang keduanya tidak terpisahkan karena ilmu tersebut diajarkan berdampingan tanpa mengurangi esensinya. Lembaga pendidikan yang didirikan Imam Zakasyi dengan sistem asrama sebagai tempat untuk berinteraksi para santri yang memberikan aturan bahwa santri harus tinggal diasrama, kyai sebagai figur nya dan masjid sebagai pusat pesantren. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Hasyim Asy'ary adalah pendidikan yang menggunakan sistem madrasah dan pesantren yang mengajarkan kitab-kitab klasik dengan menggunakan metode *bandongan*, *wetonan*, *musyawarah* dan *Lalaran*,. Adapun relevansinya bagi pendidikan Islam di Indonesia untuk mewujudkan peserta didik yang memiliki nilai-nilai budi pekerti luhur. Pendidikan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar akan tetapi pendidikan diberikan pada kegiatan ekstrakurikuler.

Kata Kunci : Pendidikan, Pesantren, Relevansi.

ABSTRACT

Hardian Ridho Wahyono, 2020. Islamic Boarding School Perspective Education of KH Imam Zarkasyi and KH Hasyim Asy'ary and Relevance for Islamic Education in Indonesia. Postgraduate Thesis, University of Muhammadiyah Ponorogo Supervisor (1) Dr. Happy Susanto, MA, Advisor (2) Nur'aini, M. Pd. I.

This study aims to determine the perspective of KH Imam Zarkasyi Islamic boarding school education, knowing KH Hasyim Asy'ary's perspective message education and its relevance for Islamic education in Indonesia.

This research uses literature or Library Research. The data is taken from written materials, either in the form of books or others related to the topic of discussion. In this study, data sources from various literatures were sourced from KH. Imam Zarkasyi and KH Hasyim Asy'ary who will be researched and other sources related to research. Sources of data taken are in the form of books and other writings related to the topic of discussion. Sources of data in library research will be collected consisting of primary data and secondary data, Primary data is primary data and secondary data is only used as companion or supporting data in this library research. As for the data collection techniques, the author uses documentary techniques in data collection, To classify data begins with the collection of various references related to Imam Zarkasyi and Hasyim Asy'ary in the form of books, texts, manuscripts, documentation, journals and so on, the author's job is to capture behind the source of writing data through several stages, namely. *First*, the writer reads. *Second*, the authors read as well as analyze and the *Third* stage the writer enters the stage of data reduction, data classification so that the author can formulate a map of the direction of the research to be described and conclusions drawn. In analyzing the data, this writer uses techniques, namely descriptive analysis, comparative analysis, hermeneutic analysis, content analysis, and historical analysis.

He results showed that the perspective of KH Imam Zarkasyi Islamic boarding school education is education that uses an integrated school system with boarding life, Imam Zarkasyi also teaches classical books. As for the learning method using the direct method, the curriculum taken by Imam Zarkasyi is 100 percent religious education and 100 percent general education, both of which are inseparable because the knowledge is taught side by side without reducing its essence. An educational institution founded by Imam Zakasyi with a boarding system as a place for students to interact which provides a rule that students must stay in the dormitory, the master of boarding school as the figure and the mosque as the center of the Boarding School. KH Hasyim Asy'ary Perspective Islamic Boarding School Education is education that uses the school and Boarding School systems that teach classical books using the *bandongan*, *wetonan*, deliberation and *Lalaran* methods, as for the students living in the dormitory as a place to interact and participate in activities that have been determined by the lodge. Education is not only in teaching and learning activities but education is given in extracurricular activities.

Keywords : Education, Boarding School, Relevance.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Hardian Ridho Wahyono
NIM : 17160111
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 12 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

A yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila logo and the text "METERAI TEMPEL", "00F15AHF757766006", and "6000 (enam ribu rupiah)". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Hardian Ridho Wahyono

NIM 17160111

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN PESANTREN PERSPEKTIF KH IMAM ZARKASYI
DAN KH HASYIM ASY'ARY SERTA RELEVANSI BAGI
PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

**Hardian Ridho Wahyono
NIM 17160111**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

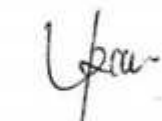
Pembimbing I



Dr. Happy Susanto, M.A.

Tanggal, 12 Agustus 2020

Pembimbing II



Nur'aini, M. Pd. I

Tanggal, 12 Agustus 2020

LEMBAR PENGESAHAN

**PENDDIKAN PESANTREN PERSPEKTIF
KH IMAM ZARKASYI DAN KH HASYIM ASY'ARY
SERTA RELEVANSI BAGI PENDIDIKAN ISLAM DI INDONESIA**

Hardian Ridho Wahyono
NIM 17160111

Dipertahankan di Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 13 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Dr. Happy Susanto, M.A.
(Ketua/Pembimbing I)



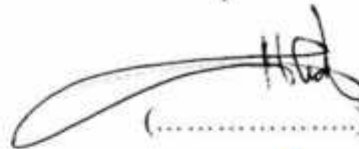
(.....)

Nur'aini, M. Pd. I
(Sekretaris/Pembimbing II)




(.....)

Dr. Sudarmadi, M. Ag
(Penguji I)



(.....)

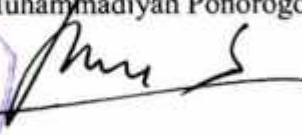
Dr. Bambang Hermanto, M. Pd.
(Penguji II)



(.....)

Ponorogo, 4 September 2020
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo




Dr. M. Zainal Arif, M.A.
NIK 1957112020190613

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku dalam meraih cita-cita.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, Ayahanda Sugiyono *Allahuyarham* dan Ibu Siti Hanifah. Terima kasih atas sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah besar. Lalu teruntuk mertua saya Bapak Supriyanto dan Ibu Lilik Suswanti yang telah memberikan semangat dan membantu saya sehingga saya bisa menyelesaikan dengan lancar, teruntuk istri saya tercinta yang telah menemani saya setiap pagi, siang dan malam dalam mengerjakan tesis saya.

Saya ucapkan terima kasih juga yang tak terhingga untuk para dosen pembimbing, KAPRODI dan tata usaha pascasarjana yang dengan sabar melayani saya dalam menyelesaikan tesis ini,

Semoga Allah senantiasa membalas membalas setiap kebaikan kalian semua, serta kehidupan kalian semua juga dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT. Saya menyadari bahwa hasil karya tesis ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi saya harap isinya tetap memberi manfaat sebagai ilmu dan pengetahuan bagi pembacanya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penyusunan tesis yang berjudul “**Pendidikan Pesantren Perspektif KH. Imam Zarkasyi dan KH. Hasyim Asy’Ary serta Relevansi bagi pendidikan Islam di Indonesia**” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam senantiasa di limpahkan atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabatnya dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis sangat menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan petunjuk dan saran-sarannya, penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. M. Zainal Arif, M.A. Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Happy Susanto, MA dan Ibu Nuraini, M.Pd.I yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Dosen beserta Staff Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, 12 Agustus 2020

Hardian Ridho Wahyono

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i	
Abstrak	ii	
<i>Abstract</i>	iii	
Halaman Pernyataan	iv	
<i>Lembar Persetujuan</i>	v	
Halaman Persembahan	vi	
Kata Pengantar	vii	
Daftar Isi	viii	
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar belakang	1
	B. Rumusan Masalah	7
	C. Tujuan Penelitian	8
	D. Manfaat Penelitian	8
BAB II	KAJIAN PUSTAKA	10
	A. Landasan Teori	10
	1. Pendidikan Islam	10
	a. Pengertian Pendidikan Islam	11
	b. Tujuan Pendidikan Islam	13
	c. Fungsi Pendidikan Islam	16
	2. Pendidikan Pesantren	18
	a. Sejarah Pendidikan Pesantren	29
	b. Tujuan Pendidikan Pesantren	32
	c. Metode Pembelajaran dalam Pesantren	34
	3. Peran Pendidikan Pesantren dalam Pengembangan Pendidikan di Indonesia	40
	a. Pendidikan Islam di Indonesia	42
	B. Penelitian yang relevan	45

BAB III	METODE PENELITIAN	52
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
	B. Tehnik Pengumpulan Data	52
	C. Sumber Data	53
	1. Imam Zarkasyi	54
	2. Hasyim Asy' Ary	56
	D. Tekhnik Analisis Data	57
	1. Metode Analisis Deskriptif	57
	2. Metode Komparasi	58
	3. Metode Hermeneutika	58
	4. Content Analysis atau analisis isi	59
	5. Metode Historis	60
BAB IV	HASIL PEMBAHASAN DAN PAPARAN DATA	61
	A. Biografi KH Imam Zarkasyi dan KH Hasyim Asy'ary.....	61
	1. Biografi KH Imam Zarkasyi	61
	2. Biografi KH Hasyim Asy'ary	69
	B. Paparan Data	76
	1. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Imam Zarkasyi	76
	a. Sistem Pesantren	80
	1) Nilai Esensial	81
	2) Nilai Instrumental	88
	b. Unsur-Unsur Pendidikan	91
	1) Ustadz/Guru	91
	2) Santri	94
	3) Kurikulum KMI	94
	c. Metode Pendidikan Pesantren	97
	1) Pengarahan	97
	2) Pelatihan	98
	3) Penugasan	98
	4) Pembiasaan	99

	5) Pengawasan	99
	2. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Hasyim Asy'ary	100
	a. Sistem Pesantren	101
	1) Nilai Esensial	101
	b. Unsur-Unsur Pendidikan	105
	1) Guru/Ustadz	105
	2) Santri	109
	3) Materi	110
	c. Metode Pengajaran	111
	1) Metode <i>Bandongan</i>	111
	2) Metode <i>Sorogan</i>	112
	3) Metode <i>Mudzakarah (Bahtsul Masa'il)</i>	113
	4) Metode <i>Lalaran</i>	114
	5) Metode <i>Muhawarah</i>	114
	3. Pendidikan Pesantren Perpektif KH Imam Zarkasyi dan KH Hasyim As'ary serta Relevansi bagi pendidikan Islam Indonesia	115
	a. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Imam Zarkasyi sertan Relevansi bagi Pendidikan Islam di Indoneisa	119
	b. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Hasyim Asy'ary serta Relevansi bagi Pendidikan Islam di Indoneisa	123
	4. Perbedaan dan Persamaan KH Imam Zarkasyi dan KH Hasyim Asy'ary	125
C.	Analisis Data	128
	1. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Imam Zarkasyi	128
	2. Pendidikan Pesantren Perspektif KH Hasyim Asy'ary	131
	3. Relevansi Pendidikan Pesantren Perpektif KH Imam Zarkasyi dan KH Hasyim As'ary bagi Pendidikan Islam Indonesia	133

BAB V	PENUTUP	142
	A. KESIMPULAN	142
	B. SARAN	143
DAFTAR PUSTAKA		144
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		144

