

**ANALISIS PROPORSI SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA SMP KURIKULUM 2013 KELAS VII
SEMESTER 2 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**



Oleh:
YUL EVITA
16321875

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2020

ABSTRAK

YUL EVITA: Analisis Proporsi Soal *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Semester 2 Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. **Skripsi, Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan proporsi dimensi kognitif pada soal uji kompetensi dalam buku teks matematika SMP kurikulum 2013 kelas VII semester 2; (2) mendeskripsikan proporsi dimensi pengetahuan pada soal uji kompetensi dalam buku teks matematika SMP kurikulum 2013 kelas VII semester 2; (3) mendeskripsikan muatan *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada buku teks matematika SMP kurikulum 2013 kelas VII semester 2 ditinjau dari Taksonomi Bloom Revisi.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian evaluatif dengan menggunakan pendekatan studi dokumentasi. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan dokumentasi, sebab penelitian ini ditujukan untuk menganalisis uji kompetensi pada masing-masing bab dalam buku teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII semester 2 sebanyak 150 soal. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan identifikasi soal-soal yang ada di buku teks matematika kurikulum 2013 kelas VII semester 2. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis dengan cara mengkategorikan jenis soal pada masing-masing bab berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi, yaitu secara bertahap akan dianalisis soal level kognitif, soal dimensi pengetahuan, dan soal *High Order Thinking Skills* (HOTS).

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa: (1) untuk proporsi dimensi kognitif pada soal uji kompetensi dalam buku teks matematika SMP kurikulum 2013 kelas VII semester 2 yaitu untuk proporsi masing-masing tingkat kognitif yaitu C1 (mengingat) tidak ada, C2 (memahami) sebesar 21,33%, C3 (mengaplikasikan) sebesar 44,66%, C4 (menganalisis) sebesar 22%, C5 (mengevaluasi) sebesar 10,66%, dan C6 (mencipta) sebesar 1,33%; (2) untuk proporsi soal dimensi pengetahuan yaitu pengetahuan faktual tidak ada sama sekali (0%), sedangkan pengetahuan non faktual sebesar 100%; (3) untuk proporsi soal *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada buku teks matematika SMP kurikulum 2013 kelas VII semester 2 berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi yaitu hanya sebesar 36%, sedangkan untuk soal tidak HOTS sebesar 66%. Proporsi soal banyak didominasi oleh soal kategori bukan HOTS, sehingga proporsi soal yang tidak merata dalam buku teks ini mengakibatkan buku teks masih tergolong lemah.

Kata Kunci: *High Order Thinking Skills* (HOTS), Analisis Buku Teks, Taksonomi Bloom Revisi

ABSTRACT

YUL EVITA: Analysis of The Proportion of *High Order Thinking Skills* (HOTS) in Curriculum Mathematics Textbook 2013 Grade VII Semester 2 Based on Revised Bloom Taxonomy. **Thesis, Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2020.**

This research aims to: (1) Describe the proportion of cognitive dimensions on the competency test problem in JUNIOR Mathematics textbook 2013 Class VII semester 2; (2) Describe the proportion of knowledge dimension in the competency test problem in mathematics textbooks SMP 2013 class VII semester 2; (3) Described the High Order Thinking Skills (HOTS) payload on SMP Mathematics textbooks 2013 class VII semester 2 reviewed from Bloom Taxonomy Revision.

The research method used in this research is a method of evaluating evaluative research using the documentation study approach. The research approach used is the documentation approach, as the research is aimed at analyzing the competency test on each of the chapters in the Mathematics curriculum 2013 class VII in the 2nd semester of 150 matter. The technique of data collection is by identifying the questions that exist in the mathematics textbook 2013 Class VII curriculum semester 2. The data analysis technique used is analysis by categorizing the type of problem in each chapter based on the Bloom taxonomy revision, which is gradually analyzed about the cognitive level, about the knowledge dimension, and about High Order Thinking Skills (HOTS).

The results of this study concluded that: (1) for the proportion of cognitive dimensions on the competence test problem in the mathematics textbook JUNIOR Curriculum 2013 Class VII semester 2 namely for the proportion of each cognitive level is C1 (recall) No, C2 (understand) 21.33%, C3 (apply) by 44.66%, C4 (analyze) by 22%, C5 (evaluate) by 10.66%, and C6 (creates) by 1.33%; (2) for the proportion of knowledge dimension is factual knowledge not at all (0%), while non-factual knowledge of 100%; (3) for the proportion of *High Order Thinking Skills* (HOTS) in Junior High School math textbooks the 2013 Class VII semester 2 curriculum based on the Revised Bloom Taxonomy is only 36%, while for problems not HOTS by 66%. The proportion of the question is dominated by the category of non-HOTS so that the proportion of uneven problems in this textbook resulted in the textbook still being weak.

Keywords: *High Order Thinking Skills* (HOTS), Text book analysis, Bloom Taxonomy Revision.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yul Evita
NIM : 16321875
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo,



LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PROPORSI SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA SMP KURIKULUM 2013 KELAS VII
SEMESTER 2 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**



YUL EVITA

16321875

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

**Menyetujui untuk dijadikan pada ujian skripsi
Pembimbing,**

Drs. Jumadi, M.Pd

NIK. 19621005 199109 12

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PROPORSI SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA SMP KURIKULUM 2013 KELAS VII
SEMESTER 2 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM REVISI**

YUL EVITA

16321875

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12


.....



Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13


.....

Uki Suhendar, M. Pd
NIK. 19901029 201309 13

Ponorogo,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,


Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

BAB 1 MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. **(QS: Al-Insyirah 6-7)**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas Rahmat dan Hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini akan saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya yang sangat luar biasa Bapak Ari Susanto dan Ibu Sri Rohani, terimakasih atas do'a, nasehat, motivasi dan semangat yang diberikan selama ini, yang sudah menjadi motivator utama saya untuk menyelesaikan studi ini.
2. Kakak saya Wakhidanis Wati, adik saya Arido Oktavianda, bibi siti Juniasih, dan paman Komarudin yang telah mendoakan saya, memberi bantuan semangat, motivasi, dorongan, dan kepercayaan penuh kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Teruntuk mas Andyano yang selalu menemani saya dari awal masuk perguruan hingga bisa sampai pada detik-detik kelulusan menjadi Sarjana, terimakasih banyak atas motivasi dan waktunya sudah ikut serta membantu dalam setiap proses perjuangan ini.
4. Bapak Drs. Jumadi, M. Pd yang telah membantu dan membimbing saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat kuliah saya yaitu, Arista Tri Anindayati, Firsya Damayanti, dan Yurike yang selalu berjuang bersama dikala suka maupun duka, yang memberikan semangat dan saling membantu disetiap prosesnya. Terimakasih buat kalian tercinta, semoga persahabatan kita bisa sampai selamanya.
6. Teman seperjuangan satu bimbingan saat proses mengerjakan skripsi yaitu Ratna Dwi Lestari dan Arizka Hani Fauziah. Terimakasih sudah saling mensupport dan saling membantu sehingga kita bisa lulus bersama.
7. Serta Teman seperjuangan angkatan 2016 Pendidikan Matematika.
8. Terimakasih banyak untuk kalian semua orang-orang yang terkasih dan tersayang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt. berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Proporsi Soal *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Semester 2 Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak Drs. Jumadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Bapak Dr. Sumaji, M. Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Bapak, Ibunda, Kakak, Adikku, dan semua keluarga tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2016, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah membrikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring harapan semoga Allah swt. senantiasa membalas kebaikan kepada berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

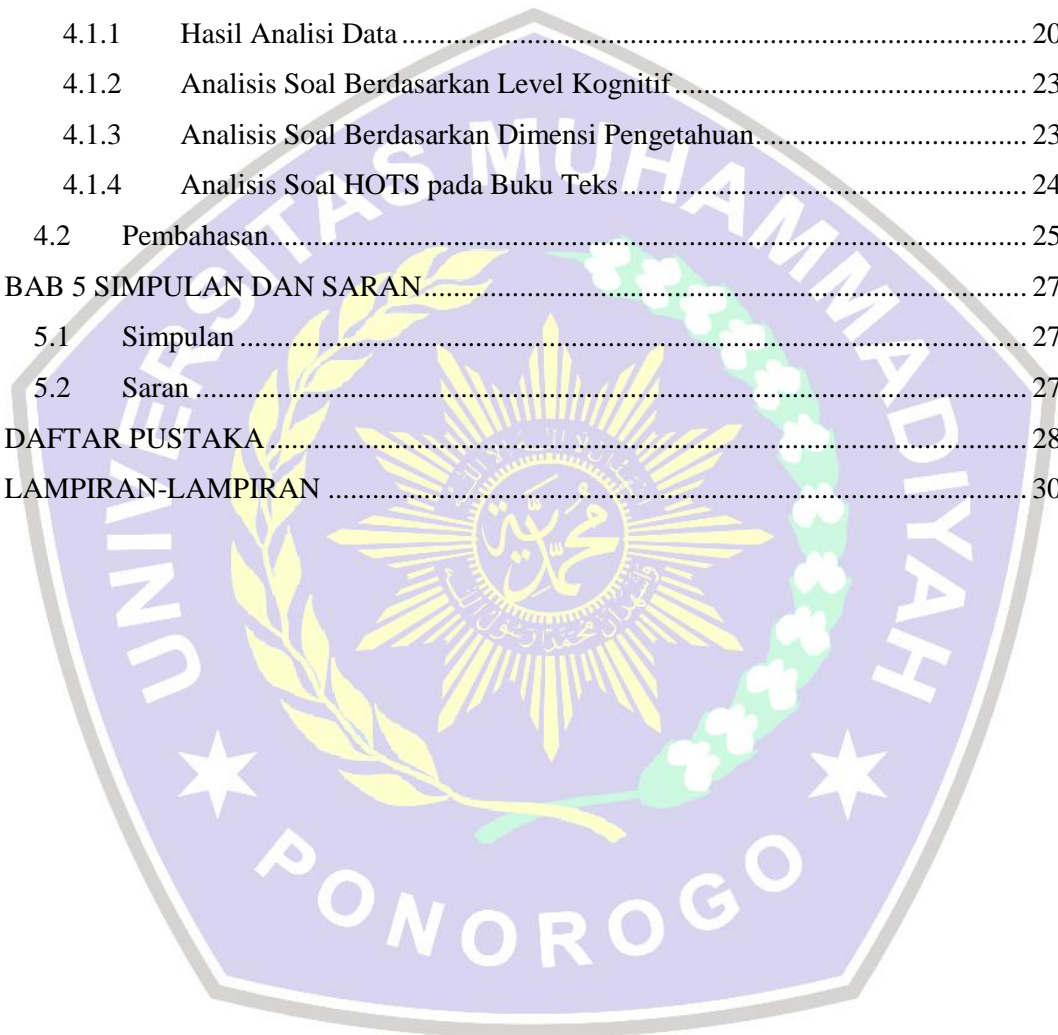
Ponorogo, 25 Agustus 2020

Yul Evita

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Batasan Masalah	3
1.6 Penegasan Istilah.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Buku Teks	5
2.2 Higher Order Thinking Skills (HOTS)	5
2.3 Taksonomi Bloom Revisi.....	6
2.3.1 Dimensi Pengetahuan.....	6
2.3.2 Dimensi proses kognitif	8
2.3.3 HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom	11
2.4 Analisis HOTS dalam Buku Teks Matematika.....	11
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	13
BAB 3 METODE PENELITIAN	15
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	15
3.2 Kehadiran Peneliti.....	15
3.3 Lokasi Penelitian.....	15

3.4	Objek Penelitian.....	15
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	16
3.6	Prosedur Penelitian	16
3.7	Pengumpulan Data	16
3.8	Analisis Data.....	16
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN		20
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	20
4.1.1	Hasil Analisi Data.....	20
4.1.2	Analisis Soal Berdasarkan Level Kognitif.....	23
4.1.3	Analisis Soal Berdasarkan Dimensi Pengetahuan.....	23
4.1.4	Analisis Soal HOTS pada Buku Teks.....	24
4.2	Pembahasan.....	25
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		27
5.1	Simpulan	27
5.2	Saran	27
DAFTAR PUSTAKA.....		28
LAMPIRAN-LAMPIRAN		30



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Taksonomi Bloom revisi (Krathwohl, 2001)	10
Tabel 2. HOTS dalam Taksonomi Bloom Revisi	11
Tabel 3. Soal uji kompetensi pada masing-masing bab	15
Tabel 4. Rekapitulasi hasil analisis soal pada buku teks.....	22



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Persentase soal untuk masing-masing tingkat kognitif	23
Diagram 2. Persentase soal dimensi pengetahuan.....	24
Diagram 3. Persentase soal HOTS dan tidak HOTS pada masing-masing bab	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Indikator Taksonomi Bloom Revisi	1
Lampiran 2. Lembar Validasi Indikator Soal.....	2
Lampiran 3. Lembar Hasil Validasi Soal.....	3
Lampiran 4 Tabel Rekapitulasi.....	4
Lampiran 5. Persentase Soal Level Kognitif	5
Lampiran 6. Persentase Soal Dimensi Pengetahuan	6
Lampiran 7. Persentase Soal HOTS.....	7

