

**PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PPKn
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Prasyarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



oleh:

Nama : Tri Utami

NIM : 16312063

PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2020

**PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PPKn
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Prasyarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



oleh:

Nama : Tri Utami

NIM : 16312063

PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2020

i



ABSTRAK

Tri Utami. Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing 1 Hadi Cahyono, M.Pd., Pembimbing 2 Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan pengaruh pembelajaran *e-learning* terhadap kemandirian belajar mahasiswa PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (2) Mendeskripsikan kelayakan *e-learning* sebagai media pembelajaran pada mahasiswa prodi PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimental design* dengan populasi Mahasiswa PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo. peneliti mengambil sampel Mahasiswa PPKn Universitas Ponorogo yang berjumlah 20 mahasiswa. Penentuan untuk kelompok kontrol dan eksperimen. Pembagian kelompok dilakukan untuk mengorganisasi kelas agar menjadi dua kelompok karena PPKn Universitas Ponorogo hanya memiliki satu kelas untuk itu dibagi menjadi 2 kelompok Sehingga diperoleh 10 siswa sebagai kelompok kontrol dan 10 siswa sebagai kelompok eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan pretest dan posstest sedangkan instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah soal test tentang pembelajaran e-learning terhadap kemandirian belajar yaitu berupa angket kemandirian belajar dari mahasiswa PPKn. Sedangkan teknik analisis data dilakukan setelah data yang diperoleh melalui serangkaian pretest dan posttest yang diujikan ke mahasiswa telah terkumpul. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan SPSS versi 16.0 for Windows.

Hasil penelitian dapat dilihat jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, yaitu t_{hitung} 5.569 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% 1.801. sehingga dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran *e-learning* berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa mahasiswa lebih fleksibel dalam melakukan kegiatan belajar mengajar dan tetap pada tanggung jawabnya untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Dari hasil pengambilan data angket kepada 20 mahasiswa didapatkan hasil 75,15% e-learning telah layak sebagai media pembelajaran yang efektif dan berpengaruh terhadap kemandirian belajar mahasiswa Hal ini karena akses penggunaan media pembelajaran e-learning sangat mudah dilakukan oleh mahasiswa yang sudah menguasai sistem teknologi informasi terutama jaringan internet dengan mudah

Kata Kunci: Belajar, Pembelajaran *E-learning*, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

Tri Utami: The Effect of E-learning Learning on the Learning
ii

Muhammadiyah University of Ponorogo. Supervisor 1 Hadi Cahyono, M.Pd.,
Supervisor 2 Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd.

This study aims to: (1) Describe the effect of e-learning on the learning independence of PPKn students, Muhammadiyah University of Ponorogo. (2) Describe the feasibility of e-learning as a learning medium for PPKn students, Muhammadiyah University of Ponorogo. This research is a quasi experimental design with a population of PPKn students at Muhammadiyah University of Ponorogo. Researchers took samples of PPKn students at Ponorogo University, totaling 20 students. Determination for the control and experimental groups. The division of the group is done to organize the class into two groups because PPKn Ponorogo University only has one class, therefore it is divided into 2 groups so that 10 students are obtained as the control group and 10 students as the experimental group. Data collection techniques in this study used a pretest and posttest, while the instruments used for data collection were test questions about e-learning learning on learning independence, namely in the form of a learning independence questionnaire from PPKn students. While the data analysis technique was carried out after the data obtained through a series of pretest and posttest tested on students had been collected. The data analysis used in this research is using SPSS version 16.0 for Windows.

The results of the research can be seen if the t count $>$ t table at the 5% significance level, namely the t count 5.569 and the t table at the 5% significance level 1.801. so that it can be interpreted that e-learning influences the learning independence of students. Students are more flexible in carrying out teaching and learning activities and remain on their responsibility to do and collect assignments on time. From the results of questionnaire data collection for 20 students, the results obtained 75.15% e-learning is feasible as an effective learning media and affects student learning independence. This is because access to the use of e-learning learning media is very easy for students who have mastered the technology system. information especially the internet network easily.

Keywords: Learning, E-learning, Learning Independence.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Tri Utami

NIM mahasiswa : 16312063

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah yang ada pada daftar pustaka.

Ponorogo,

Yang membuat pernyataan



Tri Utami

16312063

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Tri Utami

NIM : 16312063

Judul : Pengaruh Pembelajaran E-learning terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo ini telah dipertahankan dihadapan Tim penguji, di Ponorogo, Pada hari Jum'at tanggal 14 Agustus 2020

Tim Penguji,

Sutrisno, M.Pd.

NIK.19901217 201612 13



Hadi Cahyono, M.Pd.

NIK. 19890221 201503 13



Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd.

NIK.19890326 201509 13



Mengetahui ,

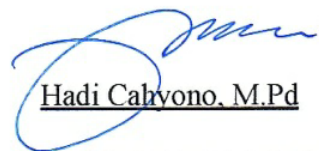
Dekan FKIP



Drs. Jumadi, M.Pd

NIP. 19621005 199109 12

Kaprodi PPKn



Hadi Cahyono, M.Pd

NIK.19890221 201503 13

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, serta rahmat dan hidayahnya atas petunjuk dan bimbingannya yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran E-learning terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa PPKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin ucapkan terima kasih kepada ibu Misniati selaku orang tua tunggal yang senantiasa sabar mendidik dan dibarengi doa yang tiada henti agar penulis sukses dalam menggapai cita-cita. Terimakasih kepada sahabat terkasih Amaliya Reza, Elok laili jarraoh, Maya, Wahid Tri Sumarno, dan Faridatum yang telah memotivasi penulis agar tetap fokus dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih dan penghargaan penulis berikan kepada Bapak Dosen Hadi Cahyono, M.Pd dan Ibu Dosen Ambiro Puji Asmaroini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu, memotivasi, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu saya ucapkan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Happy Susanto, MA. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Drs.Jumadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Ardhana Januar Mahardhani, M.KP. selaku Wakil Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memerikan banyak bekal ilmu.

6. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2016 atas kebersamaan selama masa kuliah semoga kita tetap menjaga hubungan ini.
7. Adik-adik tingkat Mahasiswa Program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo terima kasih kepada kalian semua yang sudah membantu peneliti dalam memperoleh data. Tanpa jasa kalian peneliti tidak dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga mendapat balasan yang semestinya dari Allah SWT.

Penulis berharap semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan dari berbagai pihak. Penulis yakin bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan. Untuk itu penulis mengkarapkan kritikan ataupun saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 26 Agustus 2020



Tri Utami



DAFTAR ISI

COVERi	
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.	Latar Belakang Masalah
1	
1.2.	Rumusan Masalah
4	
1.3.	Tujuan Penelitian
4	
1.4.	Manfaat Penelitian
5	
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1.	KajianTeori
6	
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Pembelajaran	7
2.1.2 <i>E-Learning</i>	8
1. Definisi <i>E-learning</i>	8
2. Model-model Pembelajaran <i>E-learning</i>	8
3. Kekurangan dan Kelebihan <i>E-learning</i>	9
4. Penyampaian Materi <i>E-learning</i>	14

5. Tahap Pengembangan <i>E-learning</i>	15
2.1.3 Kemandirian Belajar.....	15
1. Definisi Kemandirian Belajar.....	16
2. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar.....	18
3. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar.....	19
2.2.....	Penelitian Relevan.....

20

viii

2.4.....	Hipotesis Penelitian.....
23	
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1.....	Jenis Penelitian.....
24	
3.2.....	Tempat dan Waktu Penelitian.....
24	
3.3.....	Populasi dan Sampel Penelitian.....
25	
3.4.....	Variabel Penelitian.....
25	
3.5.....	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....
26	
3.6.....	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....
27	
a. Validitas.....	29
b. Reliabilitas.....	29
3.7.....	Teknik Analisis Data.....
30	
1. Uji Normalitas.....	30
2. Uji Homogenitas.....	30

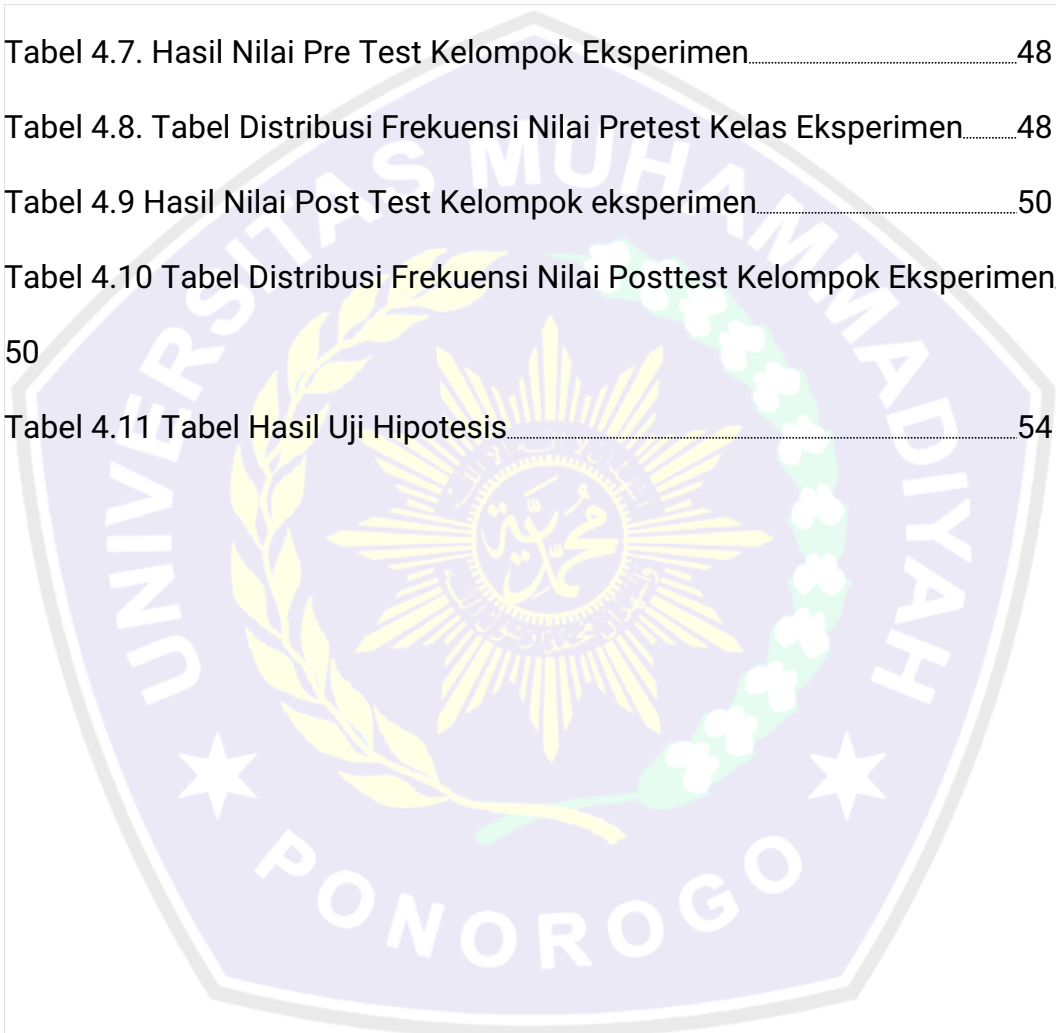
3. Pengujian Hipotesis.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1..... Deskripsi Hasil penelitian.....	33
1. Deskripsi Data.....	33
2. Hasil Pengaruh e-learning terhadap kemandirian belajar.....	43
3. Hasil kelayakan e-learning sebagai media pembelajaran.....	47
4.2..... Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Homogenitas.....	53
3. Pengujian Hipotesis.....	54
4.3..... Pembahasan.....	55
4.4..... Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1..... Simpulan.....	57
5.2..... Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59

Tabel 2.1 Kekurangan dan Kelebihan E-learning...14

Tabel 2.2 Instrumen kisi-kisi soal pretest dan posttest 28

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi pembelajaran E-learning..... 41

Tabel 4.2 Rangkaian Hasil Angket Kelayakan Pembelajaran E-learning.....	42
Tabel 4.3. Hasil Nilai Pretest Kelompok Kontrol.....	43
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelompok Kontrol.....	44
Tabel 4. 5: Batang Nilai Post Tes Kelompok Kontrol.....	45
Tabel 4.6 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Post Test Kelompok Kontrol.....	46
Tabel 4.7. Hasil Nilai Pre Test Kelompok Eksperimen.....	48
Tabel 4.8. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Hasil Nilai Post Test Kelompok eksperimen.....	50
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelompok Eksperimen.....	50
Tabel 4.11 Tabel Hasil Uji Hipotesis.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1Kerangka Pikir 22

Gambar 4.1 Grafik Batang Nilai Pretest Kelompok Kontrol 44

Gambar 4.2 Grafik Batang Nilai Post Test Kelompok Kontrol 46

Gambar 4.3 Grafik Batang Nilai Pre Test Kelompok Eksperimen..... 48

Gambar 4.4 Grafik Batang Nilai Post Test Kelompok Eksperimen.....51

