

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN LUAS BANGUN
DATAR MELALUI METODE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V
SDN I PAGERUKIR KEC.SAMPUNG KABUPATEN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh :
ANIS NURHAYATI
NIM.08321054

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**

LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN LUAS BANGUN
DATAR MELALUI METODE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V
SDN I PAGERUKIR KEC.SAMPUNG KABUPATEN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh :
ANIS NURHAYATI
NIM.08321054

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONOROGO**

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 PONOROGO

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh **AnisNurhayati** ini
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 17 Februari 2014

Pembimbingl

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hadi Wiyono', written over a faint rectangular stamp.

HADI WIYONO, M.Pd
NIK. 19721116 2007 10 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
PONOROGO

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **ANIS NURHAYATI** ini
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada Tanggal, 10 Maret 2014
Tim Penguji

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS.1962100519910912

Ketua

ERIKA EKA SANTI, M. Si
NIK.19811212 200912 13

Anggota

HADI WIYONO, M.Pd
NIK. 1972111620071014

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP: 197105232005011001

Motto

- Mengajari anak-anak berhitung memang bagus, tapi yang terbaik adalah mengajari mereka apa yang perlu diperhitungkan.
- Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, Tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup.
- Kita tidak selalu bisa membangun masa depan bagi generasi muda Tapi kita bisa membangun generasi muda untuk masa depan.
- Yang penting bukan bagaimana caramu hidup, Tapi hidup siapa yang kamu ubah dengan hidupmu.
- Seorang majikan bisa memberitahumu apa yang ia harapkan darimu Tapi seorang Guru membangkitkan pengharapanmu sendiri.

PERSEMBAHAN

Dengan segala rahmat dan kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk :

1. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak dan Ibu tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku.
3. Keluarga kecilku tercinta yang terus menyemangatiku baik moril maupun spiritual.
4. Sahabat-sahabatku jurusan Matematika yang saling memberikan dukungan dan bantuan untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

KATA PENGANTAR

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan berkahNya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu.

Skripsi ini penulis susun disamping sebagai peningkatan kemampuan penelitian tindakan kelas, juga dimaksud sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program strata 1 pendidikan matematika.

Dalam penyusunan makalah ini penulis menemui hambatan, akan tetapi berkat bantuan dari para rekan guru dan keluarga, hambatan dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini pula penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Hadi Wiyono, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Ibu Endang Maryuti, M.Pd., selaku Kepala SDN 1 Pagerukir yang memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SDN 1 Pagerukir.
6. Ibu Yayuk Suprihatin, S.Pd.SD, selaku wali kelas V SDN 1 Pagerukir yang banyak memberikan informasi tentang anak didiknya pada peneliti

7. Bapak dan Ibu, dua orang yang paling banyak membantu peneliti baik berupa materi, dukungan, maupun doa sehingga peneliti dapat seperti sekarang ini.
8. Siswa siswi kelas V SDN 1 Pagerukir, yang telah banyak membantu peneliti untuk memperoleh data penelitian.
9. Teman-teman Prodi Matematika yang saling memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi para guru yang berjuang memajukan kualitas pendidikan Nasional, dan bermanfaat bagi penelitian selanjutnya tentang bab yang sama.

Penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca yang budiman, sehingga penulis dapat memperbaiki penyusunan selanjutnya.

Demikian laporan skripsi ini penulis susun, jika ada kesalahan penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Ponorogo, Februari 2014
Penulis

ANIS NURHAYATI
NPM. 08321054

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMANJUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Penegasan Istilah	6

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	7
	A. Ilmu Matematika	7
	B. Hasil Belajar	21
	C. Keaktifan Belajar	25
	D. Bangun Datar	27
	E. Pendekatan Kontekstual	31
	F. Metode Make A Match	36
	G. Hipotesis Tindakan	39
BAB III	METODE PENELITIAN.....	38
	A. Setting Penelitian dan Subyek Tindakan.....	40
	B. Jenis Penelitian.....	40
	C. Desain Penelitian	41
	D. Prosedur Penelitian	41
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
	F. Teknik Analisis Data.....	44
	G. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	47
	C. Paparan Data Hasil Penelitian	56
	D. Pembahasan	59
BAB V	PENUTUP.....	62
	A. Kesimpulan.....	62

B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	45
4.1 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	56
4.2 Analisis Hasil Tes Tulis Siswa Siklus I	57
4.3 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	58
4.4 Analisis Hasil Tes Tulis Siswa Siklus II	58
4.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan II	59
4.6 Hasil Tes Tulis Siswa Siklus I dan II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Trapesium EFGH	28
2.2 Trapesium Siku-Siku	28
2.3 Trapesium Sama Kaki	28
2.4 Trapesium Sebarang	29
2.5 Trapesium KLMN	29
2.6 Jajargenjang	29
2.7 Menyusun Jajargenjang Dari Trapesium	29
2.8 Layang-Layang RSTU	39
2.9 Layang-Layang Dibagi Empat	31
2.10 Bagian Layang-Layang Membentuk Persegipanjang	31
3.1 PTK Model Kemmis Dan Mc.Taggart	41
4.1 Diagram Peningkatan Persentase Klasikal Keaktifan Kelas	60
4.2 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	65
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	66
3 Ringkasan Materi Pembelajaran Siklus I	70
4 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	72
5 Kunci Jawaban Soal Siklus I	73
6 Lembar Jawaban Tes Tulis Siklus I	74
7 Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus I	75
8 Data Kelompok Siswa Siklus 1	77
9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	78
10 Ringkasan Materi Pembelajaran Siklus II	82
11 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	84
12 Kunci Jawaban Soal Siklus II	85
13 Lembar Jawaban Tes Tulis Siklus II	86
14 Kartu Soal dan Kartu Jawaban Siklus II	87
15 Data Kelompok Siswa Siklus II	88
16 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan II	89
17 Deskriptor Penilaian Keaktifan Siswa	90
18 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	91
19 Nilai Keaktifan Siswa Siklus I	92
20 Nilai Keaktifan Siswa Siklus II	93

21	Kegiatan Siklus I Pertemuan 1	94
22	Kegiatan Siklus I Pertemuan 2	95
23	Kegiatan Siklus II Pertemuan 1	96
24	Kegiatan Siklus II Pertemuan 2	98
25	Surat Keterangan Penelitian	99

ABSTRAK

Nurhayati, Anis. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Pada Materi Pengukuran Luas Bangun Datar Melalui Metode Make A Match Pada Siswa Kelas V Sdn I Pagerukir Kec.Sampung Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Hadi Wiyono,M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, Keaktifan Belajar, Metode Make A Match

Pemahaman materi pengukuran luas bangun datar sangat diperlukan untuk tingkat dasar, sebab pengukuran luas bangun datar merupakan dasar untuk dapat memahami materi pengukuran volume bangun ruang dan segala permasalahannya. Untuk itu diperlukan metode yang sesuai agar dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada materi pengukuran luas bangun datar. Penelitian ini menggunakan metode *make a match*, sebab metode *make a match* adalah metode yang memberikan kesempatan siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan dengan kerjasama yang baik, siswa dapat melakukan proses pemahaman konsep sesuai dengan permasalahan yang dihadapi sehingga tidak hanya sekedar menghafal. Subyek yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Pagerukir tahun pelajaran 2013/2014 dengan banyak 20 siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Pagerukir. 2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas V SDN 1 Pagerukir.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrument penelitian yaitu observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *make a match* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi menentukan luas bangun datar. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya persentase keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung dari siklus I ke siklus II sebanyak 15%. Selain itu hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 10,5.