

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS V  
MIN BOGEM SAMPUNG PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan  
Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh :

**MOH. ANHARI**  
NIM. 09111200

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2014**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK  
MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS V  
MIN BOGEM SAMPUNG PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Program Studi (S1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MOH. ANHARI**  
NIM. 09111200

Pembimbing :  
Dr. Nurul Iman, Lc., M.HI.  
Katni, M.Pd.I

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

STATUS TERAKREDITASI B

SK.BAN-PT KEMENDIKBUD NO.032/BAN-PT/AK-XV/S1/X/2012  
Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124-487662 Fax.(0352) 461796  
[www.unmuh-ponorogo.org](http://www.unmuh-ponorogo.org) // e-mail: [faiunmuhpo12@gmail.com](mailto:faiunmuhpo12@gmail.com)

**NOTA PEMBIMBING**

Ponorogo, 8 Jumadil Ula 1435 H  
8 Maret 2014 M

**HAL : Persetujuan Munaqasah**

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Di- PONOROGO

Assalamu'alaikum Wr.Wb  
Setelah secara cermat kami baca /teliti kembali, dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : **Moh. Anhari**  
NIM : 09111200  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : **Peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Ujian Munaqasah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Untuk itu kami mengharapkan agar dapat segera dimunaqasahkan.  
Demikian dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

**Pembimbing I**

**Dr. Nurul Iman, Lc. M.HI**  
NIK: 1972020420130913

**Pembimbing II**

**Katni, M.Pd.I**  
NIK: 1983051520090214



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

STATUS TERAKREDITASI B

SK.BAN-PT KEMENDIKBUD NO.032/BAN-PT/AK-XV/S1/X/2012  
Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124-487662 Fax.(0352) 461796  
[www.unmuh-ponorogo.org](http://www.unmuh-ponorogo.org) // e-mail: [faiunmuhpo12@gmail.com](mailto:faiunmuhpo12@gmail.com)

**PENGESAHAN**

Sekripsi ini telah di pertahankan di dalam sidang ujian munaqasah skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 12 Maret 2014

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat  
ujian akhir program strata satu (S-1) guna memperoleh gelar sarjana pendidikan islam  
(S.Pd.I.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Maka dengan ini kami syahkan hasil siding Ujian Munaqasah di atas.

Ponorogo, 12 Maret 2014

Dekan,



*[Handwritten Signature]*  
**Drs. RIDO KURNIANTO, M.Ag.**  
NIK: 19680421 199503 12

**Sidang Ujian Munaqasah:**

1. Penguji 1 : Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.

*[Handwritten Signature]*  
*[Handwritten Signature]*

2. Penguji 2 : Katni, M.Pd.I



## SURAT PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : MOH. ANHARI

NIM : 09111200

Alamat : Dukuh Bogem RT/RW/03/02/Desa/Kecamatan Sampung Ponorogo

Menyatakan bahwa "**Skripsi**" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul :

**"PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS V MIN BOGEM SAMPUNG PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014"**

adalah hasil karya saya sendiri, bukan "**duplikasi**" karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada "**Klaim**" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya bat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 8 Maret 2014

Hormat Saya,

  
MOH. ANHARI

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan baik

Adapun penyusunan tugas skripsi ini untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini, banyak menemui hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak khususnya dari bapak dan ibu pembimbing, akhirnya segala hambatan dan kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Drs. Rido Kurnianto, M.Ag, selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah.
3. Bapak Katni, M.Pd.I selaku ketua jurusan Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Dr. Nurul Iman, Lc, M.HI. selaku dosen pembimbing I.
5. Bapak Katni, M. Pd.I. selaku dosen pembimbing II.

6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
7. Petugas perpustakaan yang dengan sabar dan ramah membantu penulis dalam mencari buku-buku sumber untuk penulisan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu guru MIN Bogem Sampung Ponorogo yang menjadi mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan seangkatan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moral dan spiritual sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam mewujudkan kesempurnaan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan.

Akhir kata semoga ini dapat memberikan sumbangan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan aagam Islam, serta dapat bermanfaat bagi penulis sendiri

Ponorogo, 8 Maret 2014

Penulis

Moh.Anhari

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERYATAAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Hipotesis Penelitian .....	9
H. Tindakan yang dipilih .....	9
I. Definisi Operasional .....	10



J. Sistematika.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>	
A. Pendidikan Agama Islam .....	12
B. Pembelajaran akidah akhlak .....	15
C. Model Pembelajaran Konstektual .....	17
1. Model Pembelajaran.....	17
2. Pembelajaran Konstektual.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	24
B. Kehadiran Peneliti .....	24
C. Data Dan Sumber Data .....	24
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	25
E. Analisis Data .....	26
F. Tahap Penelitian .....	27
G. Lokasi Penelitian .....	32
H. Prosedur Penelitian .....	33
<b>BAB VI PAPARAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	34
1. Siklus Pertama.....	34
2. Siklus Kedua .....	41
3. Siklus Ketiga.....	45
B. Pembahasan hasil penelitian.....	50
<b>BAB V PENUTUP</b>	

A. Simpulan .....	54
B. Saran-saran .....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Perbedaan kelompok belajar koopeatif dan konvensional.....	19
Tabel 2 Perbedaan peran guuru.....	20
Tabel 3 Kegiatan Siklus I.....	30
Tabel 4 Kegiatan Siklus II .....	31
Tabel 5 Kegiatan Siklus III .....	32
Tabel 6 Data hasil belajar keimanan terhadap qadha dan qadar Siklus I.	40
Tabel 7 Data hasil belajar keimanan terhadap qadha dan qadar Siklus II	44
Tabel 8 Data hasil belajar keimanan terhadap qadha dan qadar Siklus III	49
Tabel 9 Perbandingan Rata-rata tiap siklus .....	52
Tabel 10 Perbandingan Prosentase Ketuntasan belajar.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian

### LAMPIRAN SIKLUS I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Tes Siklus I
3. Lembar Observasi Siswa
4. Lembar Observasi Guru Dalam PTK
5. Daftar Nilai Siswa Selama Pembelajaran Siklus I
6. Daftar Hadir Kegiatan Penelitian
7. Dokumentasi Penelitian

### LAMPIRAN SIKLUS II

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Tes Siklus II
3. Lembar Observasi Siswa
4. Lembar Observasi Guru Dalam PTK
5. Daftar Nilai Siswa Selama Pembelajaran Siklus II
6. Daftar Hadir Kegiatan Penelitian
7. Dokumentasi Penelitian

### LAMPIRAN SIKLUS III

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Tes Siklus III
3. Lembar Observasi Siswa
4. Lembar Observasi Guru Dalam PTK



## ABSTRAK

MOH. ANHARI, 2014. Peningkatan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Melalui Pembelajaran Kontekstual Siswa Kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014

Kata kunci : Peningkatan Prestasi Belajar Akidah Akhlak, Melalui Pembelajaran Kontekstual

Pendidikan Agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Dalam kegiatan pembelajaran guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang beraneka ragam. Salah satu diantaranya adalah pembelajaran kontekstual.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui; peningkatan keimanan siswa dengan penerapan model pembelajaran kontekstual, kesulitan yang dihadapi guru dalam menerapkan model pembelajaran kontekstual.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian tindakan. Dalam penelitian ini peneliti berkolaborasi dengan guru lain serta dengan kepala madrasah. Peneliti terlibat langsung dalam penelitian mulai dari awal sampai penelitian berakhir. Peneliti berusaha melihat, mengamati, merasakan, menghayati, merefleksi dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Tahap-tahap pelaksanaan penelitian tindakan terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting). Untuk mendapatkan hasil penelitian yang akurat maka data yang telah terkumpul dianalisis secara statistik yaitu menggunakan rumus mean (rata-rata) dan prosentase ketuntasan belajar.

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa nilai rata-rata pada setiap siklus sebagai berikut: pada siklus I 64,69 dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 70,16, dan pada siklus III diperoleh nilai rata-rata 75,94. Sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I baru mencapai 34,38 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 59,38 %, dan pada siklus ketiga meningkat lagi menjadi 93,75 %. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa : Ada peningkatan keimanan terhadap qadha dan qadar melalui model pembelajaran kontekstual. Dan mengacu pada hipotesis penelitian ini dapat disimpulkan; ada hubungan antara model pembelajaran kontekstual pada siswa MIN Bogem Sampung Ponorogo dengan peningkatan keimanan qadha' dan qadar.

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermartabat. Menyadari betapa pentingnya peran agama bagi kehidupan umat manusia, maka internalisasi nilai-nilai agama dalam kehidupan setiap pribadi menjadi sebuah keniscayaan, yang ditempuh melalui pendidikan baik pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama. Peningkatan potensi spiritual mencakup pengamalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, serta pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia yang aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan.

Pendidikan Agama Islam di SD/MI bertujuan untuk: menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta

pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT; mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.<sup>1</sup>

Pendidikan Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian siswa. Apalagi dalam pelaksanaan pendidikan aqidah akhlak itu masih terdapat kelemahan-kelemahan yang mendorong dilakukannya penyempurnaan terus-menerus. Kelemahan lain, materi pendidikan aqidah akhlak lebih terfokus pada pengayaan pengetahuan (kognitif) dan minim dalam pembentukan sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik). Kendala lain adalah kurangnya keikutsertaan guru dalam mata pelajaran lain dalam memberi motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekan nilai-nilai keyakinan tauhid dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Lalu lemahnya sumber daya guru dalam pengembangan pendekatan dan metode yang lebih variatif, minimnya sarana pelatihan dan pembangunan, serta rendahnya peran serta orang tua siswa.<sup>2</sup>

Pendidikan Aqidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT. Dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia

---

<sup>1</sup> Depdiknas, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional* (Jakarta : Depdiknas, 2006), hal. 2

<sup>2</sup> Depag RI, *Kurikulum Madrasah Ibtidaiyyah* (Jakarta : Direktorat Madrasah dan Pendidikan agama Islam, 2003), hal. 1

dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al Quran dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman. Dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.

Pelajaran Aqidah Akhlak berfungsi memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, penghayatan dan pengamatan akhlak Islami dan nilai-nilai keteladanan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai pengamalan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.

Pelajaran Aqidah Akhlak berisi bahan pelajaran dengan ketentuan di Madrasah Ibtidaiyah, pelajaran Aqidah Akhlak diarahkan kepada pemberian kemampuan dasar peserta didik untuk dapat memahami rukun iman dengan sederhana serta pengamalan dan pembiasaan berakhlak Islami secara sederhana pula, untuk dapat dijadikan landasan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa madrasah ibtidaiyah ialah mengimani adanya qadha dan qadar, indikatornya adalah siswa mengetahui dan memahami pengertian qadha dan qadar, mengetahui dan memahami hubungan antara qadha dan qadar dengan ihtiar, mampu mengimani adanya qadha dan qadar sesuai dengan tuntunan agama, serta dapat mengambil pelajaran dan hikmah dari beriman kepada qadha dan qadar.

Rela terhadap ketentuan, kehendak dan kekuasaan Allah adalah wajib hukumnya dan merupakan tanda adanya iman. Karena semua kejadian yang



terdapat dalam dunia ini adalah ketentuan dari Allah SWT, sebagaimana firmanNya dalam surat Al-Hadid 22:

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّنْ قَبْلِ أَنْ نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

Artinya: "Tidaklah terjadi suatu kejadianpun dimuka bumi ini dan pada diri kamu sekalian, melainkan ada dalam catatan yang telah Kami beberkannya sebelum Kami ciptakan. Sesungguhnya hal itu bagi Tuhan suatu yang mudah".(QS. Al-Hadid 22).<sup>3</sup>

Ridha terhadap qadha dan qadar juga merupakan barometer atau alat untuk mengukur kadar iman seseorang sebagaimana firman Allah dalam surat Al-Ankabut:

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ ﴿٣﴾

Artinya: "Apakah manusia itu mengira, bahwa mereka dibiarkan (saja) mengatakan : "Kami telah beriman" sedang mereka tiada diuji lagi. Dan sesungguhnya Kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar dan mengetahui orang-orang yang dusta (dalam keimanannya)". (QS. Al-Ankabut 2-3).<sup>4</sup>

Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak beraturan. Peran semua unsur sekolah, orang tua siswa dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam.

<sup>3</sup> Al-Qur-an, 57 : 22

<sup>4</sup> Al-Qur-an, 29 : 2-3

Dalam kegiatan pembelajaran guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang beraneka ragam. Salah satu diantaranya adalah pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*). Dengan pembelajaran kontekstual guru dapat mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya ke dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Alasan penelitian ini dilaksanakan antara lain dari hasil pengamatan kegiatan pembelajaran akidah akhlak di MIN Bogem Sampung Ponorogo telah berjalan dengan baik, namun dari hasil ulangan harian pada saat mengajar atau penilaian akidah akhlak tentang Qadha' dan Qadar, sebagian besar siswa belum menguasai materi tentang Qadha' dan Qadar.

Alasan penggunaan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*), ialah pembelajaran kontekstual ini guru dapat mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa. Alasan lain penelitian ini dilaksanakan adalah belum pernah diakan penelitian serupa di MIN Bogem Sampung Ponorogo yang tujuannya peningkatkan prestasi belajar akidah akhlak serta mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar akidah akhlak yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berkaitan dengan hal tersebut diatas, penulis menetapkan judul penelitian ini: "Peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014".

## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian ada latar belakang masalah tersebut di atas, maka penelitian ini difokuskan pada : Usaha Peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

## C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penerapan pembelajaran kontekstual (*cotextual teaching and learning*) di kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014?
2. Adakah peningkatan pemahaman akidah akhlak tentang keimanan Qadha' dan Qadar melalui pembelajaran konstektual (*cotextual teaching and learning*) siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014?
3. Kesulitan apakah yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran kontekstual (*cotextual teaching and learning*) pada pembelajaran akidah akhlak tentang peningkatan Qadha' dan Qadar siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014?.

#### **D. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini peneliti batasi pada:

1. Penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.
2. Peningkatan pemahaman Akidah Akhlak tentang sub materi keimanan kepada Qodlo dan Qodar melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.
3. Kendala yang dihadapi guru dalam pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V semester II MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berangkat dari rumusan masalah tersebut diatas, penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk mendeskripsikan:

1. Penerapan pembelajaran kontekstual (*cotextual teaching and learning*) di MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014 pada pembelajaran akidah akhlak tentang keimanan Qadha' dan Qadar.
2. Peningkatan prestasi belajar akidah akhlak tentang keimanan Qadha' dan Qadar siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014 dengan penerapan pembelajaran kontekstual (*cotextual teaching and learning*).



3. Apakah kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran kontekstual (*cotextual teaching and learning*) pada pembelajaran akidah akhlak tentang keimanan Qadha' dan Qadar siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini penting dan diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi :

1. Guru
  - a. Dengan dilaksanakan penelitian tindakan ini, dapat menambah strategi ataupun teknik pembelajaran yang baru, sehingga dapat mengurangi masalah-masalah siswa di dalam kelas, misalnya kebosanan siswa, mengkaitkan, mencari kata kunci, dan hasil belajar siswa rendah
  - b. Menambah wawasan guru dalam melaksanakan penelitian tindakan.
2. Siswa
  - a. Dengan dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini, siswa dapat meningkatkan keimanan kepada qadha' dan qadar khususnya, dan umumnya pada rukun iman yang lain.
  - b. Siswa dapat lebih memahami pelajaran pendidikan agama Islam khususnya dan mata pelajaran umum lainnya.
3. Madrasah
  - a. Hasil penelitian tindakan kelas ini, dapat memberi sumbangan madrasahkhususnya dalam meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa.

- b. Dengan dilaksanakan penelitian tindakan ini diharapkan dapat menambah kemajuan dibidang akademis bagi sekolah.

### **G. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah : Ada peningkatan prestasi belajar akidah akhlak melalui pembelajaran kontekstual siswa kelas V MIN Bogem Sampung Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

### **H. Tindakan yang Dipilih**

Adapun tindakan yang peneliti lakukan terbagi atas tahapan-tahapan pelaksanaan mengikuti alur sebagai berikut :

1. Melakukan hubungan yang bermakna
2. Melakukan kegiatan-kegiatan yang signifikan
3. Belajar yang diatur sendiri
4. Bekerja sama, berfikir kritis dan kreatif
5. Mengasuh atau memelihara pribadi siswa, mencapai standart yang tinggi
6. Menggunakan penelitian autentik

Adapun langkah tindakan yang dilakukan adalah:

1. Perencanaan, meliputi penetapan materi pembelajaran akidah akhlak dan penetapan alokasi waktu pelaksanaannya
2. Tindakan, meliputi seluruh proses belajar mengajar akidah akhlak dengan pembelajaran kontekstual.
3. Observasi, dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran meliputi aktifitas siswa, pengembangan materi dan hasil belajar siswa.

4. Refleksi, meliputi kegiatan analisis hasil pembelajaran dan sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.
5. Pelaksanaan penelitian dilakukan secara kolaborasi dengan guru dikelas yang membantu dalam pelaksanaan observasi dan refleksi selama penelitian berlangsung sehingga secara tidak langsung kegiatan penelitian bisa terkontrol sekaligus menjaga kevalidan hasil penelitian.

### **I. Definisi Operasional**

Untuk mendapatkan ketegasan, kejelasan pengertian dan batas-batas masalah yang perlu kiranya dikembangkan pengertian beberapa istilah dalam judul penelitian, sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual adalah suatu proses pendidikan yang bertujuan untuk membantu siswa melihat makna dalam bahan diktat yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari. Pembelajaran kontekstual terjadi apabila siswa menerapkan dan mengalami apa yang sedang diajarkan dengan mengacu pada masalah-masalah dunia nyata yang berhubungan dengan peran dan tanggung jawab mereka sebagai anggota keluarga, warga negara, dan warga masyarakat.<sup>5</sup>
2. Mata pelajaran Aqidah Akhlak merupakan salah satu sub rumpun mata pelajaran pendidikan agama Islam di madrasah. Dalam proses pembelajarannya bisa dilakukan melalui bimbingan, pengajaran, latihan, pengalaman, dan pengamalan. Pembelajaran Aqidah Akhlak sesungguhnya tidak hanya mempelajari ilmunya semata, namun yang lebih penting

---

<sup>5</sup> Nurhadi, *Pembelajaran Contextual dan Penerapannya* (Malang : UM, 2004), hal. 13

bagaimana menumbuhkan kesadaran agar peserta didik memiliki kekokohan aqidah dan keluhuran akhlak yang diwujudkan dalam perilaku sehari-hari, baik dalam hubungan dengan Allah, sesama manusia dan alam sekitar.<sup>6</sup>

## **K. Sistematika**

Sistematika penulisan penelitian ini adalah sebagai berikut : Bab 1 berisi tentang Pendahuluan yang menguraikan tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis penelitian, asumsi dan keterbatasan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, sistematika.

Bab II berisi tentang kajian teori yang meliputi pendidikan agama Islam di madrasah ibtidaiyah, pembelajaran akidah akhlak, dan model pembelajaran konstektual.

Bab III berisi tentang Metode penelitian meliputi; Rancangan penelitian, populasi dan sampel, siklus penelitian, data dan sumber data, teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang paparan data dan pembahasn Hasil penelitian yang meliputi penyajian hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Kesimpulan Dan Saran yang berisi tentang simpulan dan saran-saran

---

<sup>6</sup> Depag, *Kurikulum dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak* (Jakarta : Depag, 2003). Hal. 1



## DAFTAR PUSTAKA

- An Nahlawi, Abdur Rahman, *Pendidikan Islam di Rumah, sekolah dan Masyarakat*. Jakarta, Gema Insani Press, 1995
- Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Yakarta, yayasan penyelenggara penerjemah Al-Qur'an, 1983
- Departemen Agama, *Aqidah Akhlak*. Yakarta, Departemen Agama RI, 2000
- Departemen Agama, *Kegiatan Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Jakarta, Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka, 1989
- Depdikbud, *Bahan Pelatihan Penelitian Tindakan (Action Research)*. Jakarta, Dirjen Dikdasmen dan Dikmenum, 1999
- Depdikbud, *Pendidikan Agama Islam untuk sekolah dasar*. Jakarta, Dirjen Dikdasmen dan Dikmenum, 1999.
- Fahmi, Asma Hasan, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta, Bulan Bintang, 1989
- Hasnun, Anwar. Drs.H, *Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis*. Yogyakarta: Absolut, 2004
- Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta, Departemen Agama. 2003
- Kholisin, *Akidah akhlak*. Surabaya, JP Pres, 2004
- Nurhadi, Dr. MPd, *Pembelajaran Contextual dan penerapannya dalam KBK*. Universitas Negeri Malang, 2004
- Nasution, Harun dkk, *Ensiklopedi Islam Indonesia*. Jakarta, Djambatan, 1992.
- Qodariyah, Diyah Rahayu, *Pendidikan Agama Islam*. Nganjuk, Temprina Media Grafika, 2006
- Tim Konsorsium Pendidikan Islam, *To Quantum Reader*. Surabaya, Konsorsium Pendidikan Islam, 2004
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya. cet 2, 1994
- Ukhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung, Pustaka Setia, 1998

Umam. Chatibul, Prof. Dr. *Aqidah Akhlak Untuk Madrasah*. Kudus, Menara Kudus, 1999

