



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Angket Gaya Belajar VAK

Angket ini diadaptasi dari DePorter dan Hernacki (2006:118)

NO	Indikator	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya rapi dan teratur dalam mengerjakan segala sesuatu					
2.	Saya berbicara dengan lambat ketika berbicara dengan orang lain					
3.	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan metode ceramah					
4.	Saya tidak menggunakan penunjuk ketika membaca					
5.	Saya tidak mudah terganggu dengan keributan					
6.	Saya berbicara kepada diri sendiri saat bekerja					
7.	Saya lebih mudah mengingat apa yang saya dengar dari pada apa yang saya lihat					
8.	Saya lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik					
9.	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar					
10.	Saya lebih menyukai musik dari pada seni					
11.	Saya lebih mudah menghafal dengan cara berjalan dan melihat					
12.	Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca					
13.	Saya menyukai permainan yang sederhana					
14.	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama					
15.	Saya tidak menghiraukan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi					
16.	Saya menyukai permainan yang menyibukkan					
17.	Saya berantakan dalam mengerjakan sesuatu					
18.	Saya suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar					
19.	Saya lebih mudah menghafal dengan cara berdiam diri tanpa melihat					
20.	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca					
21.	Saya tidak pernah berbicara kepada diri sendiri saat bekerja					
22.	Saya berbicara dengan cepat ketika berbicara dengan orang lain					
23.	Saya lebih suka membaca komik dari pada gurauan lisan					
24.	Saya lebih suka membaca dari pada dibacakan					

25.	Saya mudah terganggu oleh keributan					
26.	Saya lebih suka menjelaskan dengan perkataan yang sederhana					
27.	Saya lebih menyukai pembelajaran melalui manipulasi dan praktik					
28.	Saya mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi					
29.	Saya lebih menyukai seni daripada musik					
30.	Saya tidak merasa bosan walaupun harus duduk dalam waktu yang lama					

**Ket :**

**SL** : Selalu

**SR** : Sering

**KD** : Kadang-kadang

**JR** : Jarang

**TP** : Tidak pernah

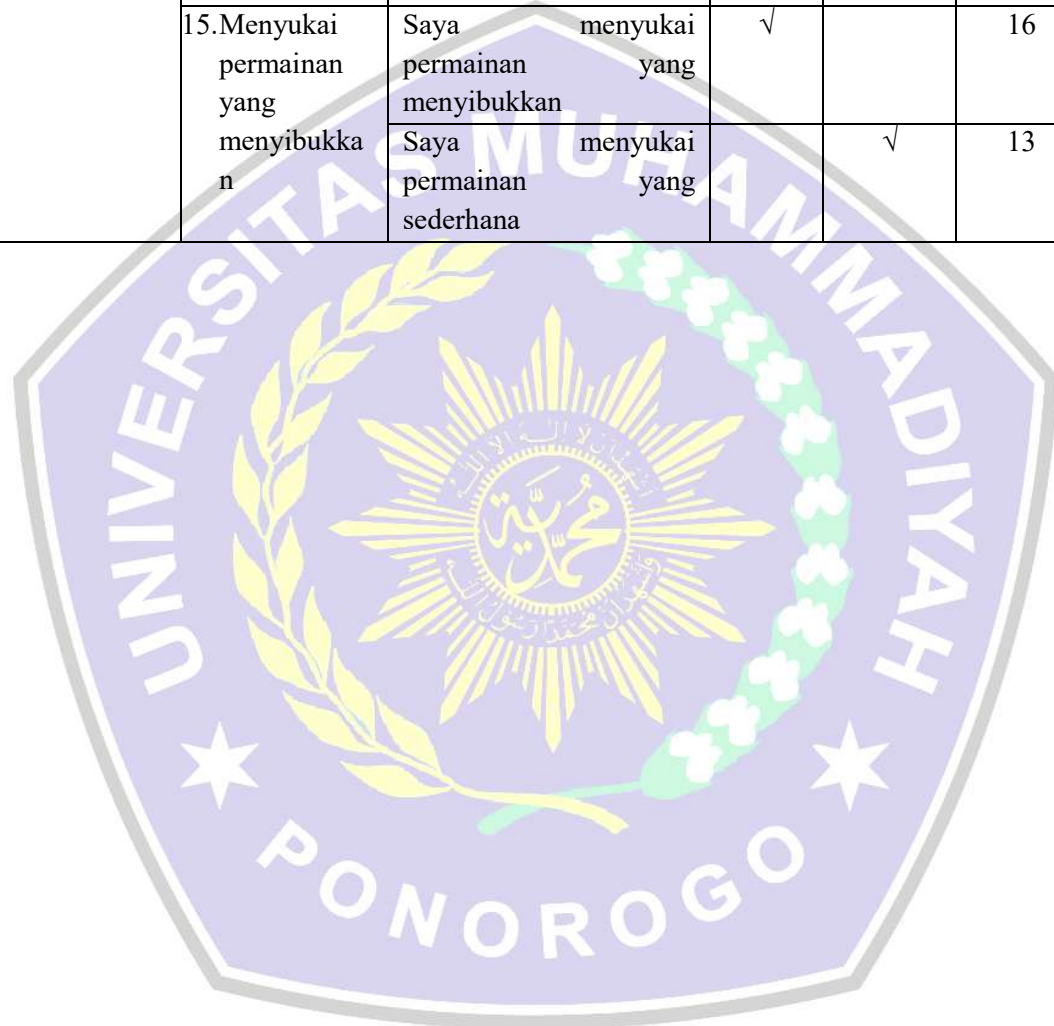


## Lampiran 2. Rubrik Angket

Gaya Belajar	Butir Indikator	Pernyataan	Bentuk Pernyataan		No Angket
			Positif	Negatif	
Visual	1. Rapi dan teratur	Saya rapi dan teratur dalam mengerjakan segala sesuatu	√		1
		Saya berantakan dalam mengerjakan sesuatu		√	17
	2. Berbicara dengan cepat	Saya berbicara dengan cepat ketika berbicara dengan orang lain	√		22
		Saya berbicara dengan lambat ketika berbicara dengan orang lain		√	2
	3. Mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	√		9
		Saya lebih mudah mengingat apa yang saya dengar dari pada apa yang saya lihat		√	7
	4. Lebih suka membaca dari pada dibacakan	Saya lebih suka membaca dari pada dibacakan	√		24
		Saya lebih suka dibacakan dari pada membaca		√	12
	5. Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi	Saya mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		28
		Saya tidak menghiraukan dengan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi		√	15
Auditorial	6. Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	Saya berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	√		6
		Saya tidak pernah berbicara dengan diri		√	21

		sendiri saat bekerja			
	7. Mudah terganggu oleh keributan	Saya mudah terganggu oleh keributan	√		25
		Saya tidak mudah terganggu oleh keributan		√	5
	8. Lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik	Saya lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik	√		8
		Saya lebih suka membaca komik dari pada gurauan lisan		√	23
	9. Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	Saya suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	√		18
		Saya lebih suka menjelaskan dengan perkataan yang sederhana		√	26
	10. Lebih menyukai musik dari pada seni	Saya lebih menyukai musik dari pada seni	√		10
		Saya lebih menyukai seni dari pada musik		√	29
<b>Kinestetik</b>	11. Lebih mudah menghafal dengan cara berjalan dan melihat	Saya lebih mudah menghafal dengan cara berjalan dan melihat	√		11
		Saya lebih mudah menghafal dengan cara berdiam diri tanpa melihat		√	19
	12. Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	√		20
		Saya tidak menggunakan penunjuk ketika membaca		√	4
13. Belajar melalui manipulasi	Saya lebih menyukai pembelajaran melalui manipulasi dan praktik	√		27	

	dan praktik	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan metode ceramah		√	3
	14. Tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	√		14
		Saya tidak merasa bosan walaupun harus duduk dalam waktu yang lama		√	30
	15. Menikmati permainan yang menyibukkan	Saya menyukai permainan yang menyibukkan	√		16
		Saya menyukai permainan yang sederhana		√	13



**Lampiran 3. Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar VAK**

<b>Gaya Belajar</b>	<b>Butir Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	
Visual	16. Rapi dan teratur	Saya rapi dan teratur dalam mengerjakan segala sesuatu	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
		Saya berantakan dalam mengerjakan sesuatu	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
	17. Berbicara dengan cepat	Saya berbicara dengan cepat ketika berbicara dengan orang lain	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
		Saya berbicara dengan lambat ketika berbicara dengan orang lain	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
	18. Mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
<b>JR</b>			Skor 2	
<b>TP</b>			Skor 1	
Saya lebih mudah mengingat apa yang saya dengar dari pada apa yang saya lihat		<b>SL</b>	Skor 1	
		<b>SR</b>	Skor 2	
		<b>KD</b>	Skor 3	
		<b>JR</b>	Skor 4	
		<b>TP</b>	Skor 5	
19. Lebih suka membaca dari pada dibacakan	Saya lebih suka membaca dari pada dibacakan	<b>SL</b>	Skor 5	
		<b>SR</b>	Skor 4	
		<b>KD</b>	Skor 3	
		<b>JR</b>	Skor 2	
		<b>TP</b>	Skor 1	
	Saya lebih suka	<b>SL</b>	Skor 1	

		din bacakan dari pada membaca	<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
	20. Lebih suka seni dari pada musik	Saya lebih menyukai seni dari pada music	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
		Saya tidak menghiraukan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
<b>Auditorial</b>	21. Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	Saya berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
	21. Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	Saya tidak pernah berbicara kepada diri sendiri saat bekerja	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
	22. Mudah terganggu oleh keributan	Saya mudah terganggu oleh keributan	<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
<b>TP</b>			Skor 1	
22. Mudah terganggu oleh keributan		Saya tidak mudah terganggu dengan keributan	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
23. Lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik	Saya lebih suka gurauan lisan dari pada membaca komik	<b>SL</b>	Skor 5	
		<b>SR</b>	Skor 4	
		<b>KD</b>	Skor 3	
		<b>JR</b>	Skor 2	
		<b>TP</b>	Skor 1	



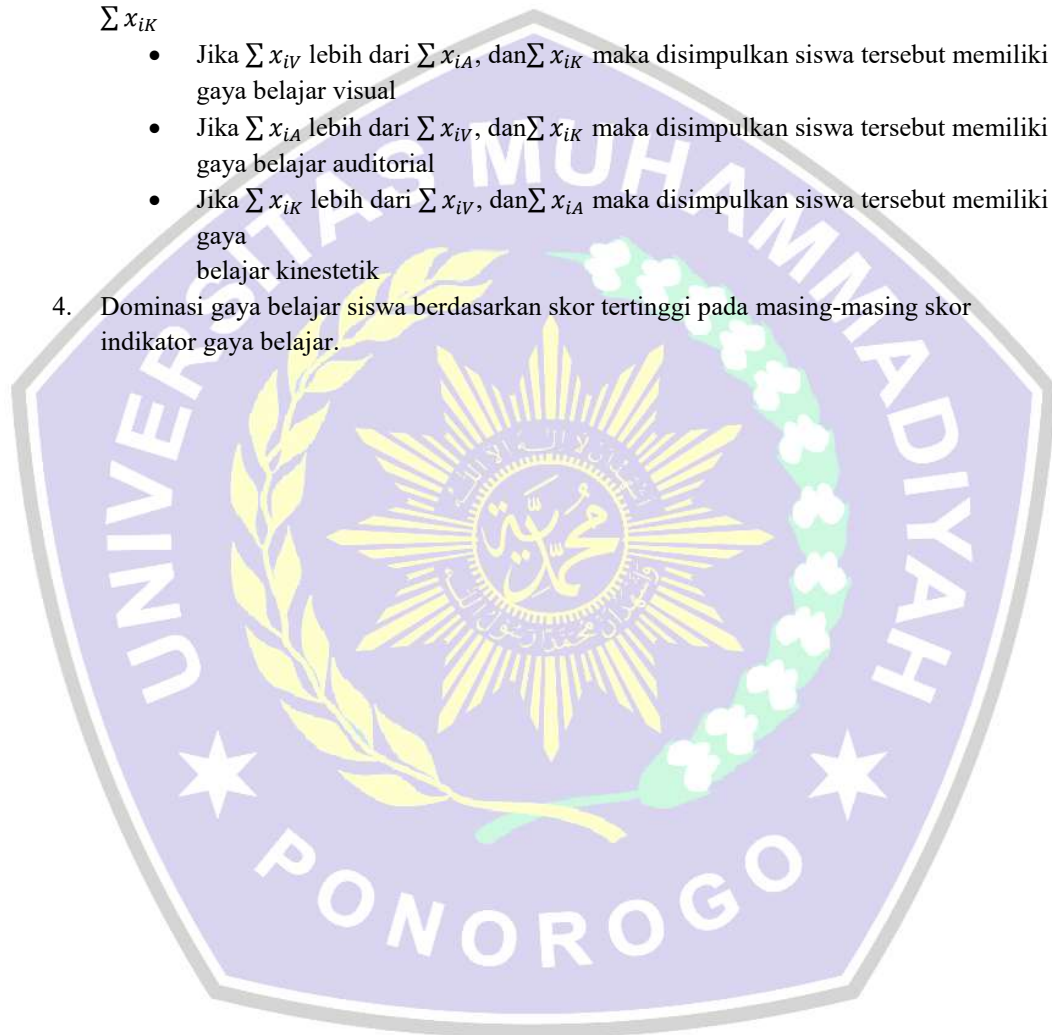
		Saya lebih suka membaca komik dari pada gurauan lisan	SL	Skor 1
			SR	Skor 2
			KD	Skor 3
			JR	Skor 4
			TP	Skor 5
	24. Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	Saya suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	SL	Skor 5
			SR	Skor 4
			KD	Skor 3
			JR	Skor 2
			TP	Skor 1
		Saya lebih suka menjelaskan dengan perkataan yang sederhana	SL	Skor 1
			SR	Skor 2
			KD	Skor 3
			JR	Skor 4
			TP	Skor 5
	25. Lebih menyukai musik dari pada seni	Saya lebih menyukai musik dari pada seni	SL	Skor 5
			SR	Skor 4
			KD	Skor 3
			JR	Skor 2
			TP	Skor 1
		Saya lebih menyukai seni dari pada music	SL	Skor 1
			SR	Skor 2
			KD	Skor 3
			JR	Skor 4
			TP	Skor 5
<b>Kinestetik</b>	26. Lebih mudah menghafal dengan cara berjalan dan melihat	Saya lebih mudah menghafal dengan cara berjalan dan melihat	SL	Skor 5
			SR	Skor 4
			KD	Skor 3
			JR	Skor 2
			TP	Skor 1
	27. Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca	SL	Skor 1
			SR	Skor 2
			KD	Skor 3
			JR	Skor 4
			TP	Skor 5
		SL	Skor 5	
		SR	Skor 4	
		KD	Skor 3	
		JR	Skor 2	

			<b>TP</b>	Skor 1
		Saya tidak menggunakan penunjuk ketika membaca	<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
28. Belajar melalui manpulasi dan praktik	Saya lebih menyukai pembelajaran melalui manpulasi dan praktik		<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
	Saya lebih menyukai pembelajaran dengan metode ceramah		<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
29. Tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama		<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
	Saya tidak merasa bosan walaupun harus duduk dalam waktu yang lama		<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5
30. Menyukai permainan yang menyibukkan	Saya menyukai permainan yang menyibukkan		<b>SL</b>	Skor 5
			<b>SR</b>	Skor 4
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 2
			<b>TP</b>	Skor 1
	Saya menyukai permainan yang sederhana		<b>SL</b>	Skor 1
			<b>SR</b>	Skor 2
			<b>KD</b>	Skor 3
			<b>JR</b>	Skor 4
			<b>TP</b>	Skor 5

Pedoman penskoran pada angket ini berdasarkan pada teknik penskoran Ahmadi (2019: 12), berikut langkah-langkah penskoran menurut Ahmadi (2019:12) :

Rekap seluruh skor yang diberikan oleh siswa terhadap pernyataan-pernyataan dalam Angket Gaya Belajar VAK dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Untuk pernyataan dengan kriteria positif: 5 = selalu, 4 = sering, 3 = kadang-kadang, 2= jarang, dan 1 = tidak pernah
2. Untuk pernyataan dengan kriteria negatif: 1 = selalu, 2 = sering, 3 = kadang-kadang, 4= jarang, dan 5 = tidak pernah
3. Setelah itu dijumlahkan masing-masing skor indikator gaya belajar misal  $\sum x_{iV}$ ,  $\sum x_{iA}$ ,  $\sum x_{iK}$ 
  - Jika  $\sum x_{iV}$  lebih dari  $\sum x_{iA}$ , dan  $\sum x_{iK}$  maka disimpulkan siswa tersebut memiliki gaya belajar visual
  - Jika  $\sum x_{iA}$  lebih dari  $\sum x_{iV}$ , dan  $\sum x_{iK}$  maka disimpulkan siswa tersebut memiliki gaya belajar auditorial
  - Jika  $\sum x_{iK}$  lebih dari  $\sum x_{iV}$ , dan  $\sum x_{iA}$  maka disimpulkan siswa tersebut memiliki gaya belajar kinestetik
4. Dominasi gaya belajar siswa berdasarkan skor tertinggi pada masing-masing skor indikator gaya belajar.



Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Tes

Jenjang Sekolah : SD/MI

Jumlah Soal : 4 soal

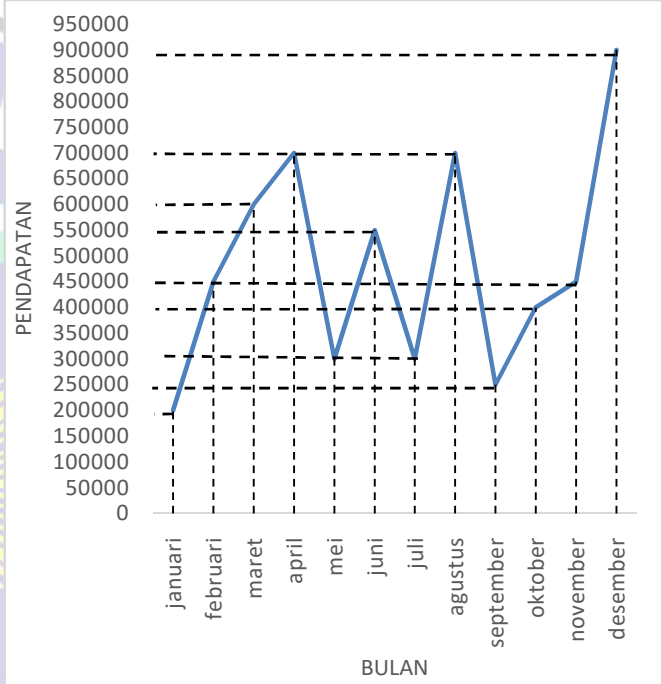
Materi : Pengolahan Data

Waktu : 40 menit

Kelas/Semester : V/Genap

KD	Kls/ Smt	Materi	Indikator		Bentuk Tes	No Soal																								
			Soal	Representasi Visual																										
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis. 4.8. Mengorganisasikan dan menyajikan	V/ Genap	Pengolahan Data	Siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Membuat gambar diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Uraian	1. Perhatikan tabel data ulangan matematika peserta didik kelas V di bawah ini  <table border="1"> <caption><b>Tabel Nilai Ulangan Matematika</b></caption> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai</th> <th>Banyak siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>61-65</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>66-70</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>71-75</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>76-80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>81-85</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>86-90</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Sajikan data diatas dalam bentuk diagram yang sesuai b. Berikan alasan memilih diagram tersebut!</p>	No	Nilai	Banyak siswa	1.	61-65	6	2.	66-70	9	3.	71-75	4	4.	76-80	8	5.	81-85	5	6.	86-90	3	Total		35
No	Nilai	Banyak siswa																												
1.	61-65	6																												
2.	66-70	9																												
3.	71-75	4																												
4.	76-80	8																												
5.	81-85	5																												
6.	86-90	3																												
Total		35																												

<p>data yang berkaitan dengan diri dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam dalam bentuk daftar, table, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>				<p>Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Membuat gambar untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya.</p>	<p>2. Berikut ini adalah hasil penjualan di toko buah Berkah dari hari Senin sampai hari Minggu, pada hari Senin toko tersebut menjual 40 kg apel.</p> <p>Dua hari berikutnya penjualan toko tersebut setiap harinya mengalami kenaikan sebanyak dua kali lipat dari hari sebelumnya.</p> <p>Hari keempat penjualannya sama dengan penjualan hari ketiga.</p> <p>Pada hari kelima dan keenam penjualannya mengalami kenaikan setengah kali lipat dari hari keempat</p> <p>Dan dihari terakhir hasil penjualan toko tersebut sama dengan hari pertama.</p> <p>Dari informasi di atas apa yang terlebih dahulu kalian lakukan jika diminta untuk menentukan penurunan terbesar dari penjualan buah apel?</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Siswa dapat menyajikan kembali data atau informasi dari diagram ke bentuk tabel</p>	<p>Menyajikan kembali data atau informasi, dari suatu representasi, diagram, grafik, atau tabel</p>	<p>3. Diagram garis dibawah ini mencatat pendapatan di toko Pak Agus setiap bulannya dalam waktu satu tahun</p>  <p><b>Grafik Pendapatan Toko Pak Agus</b> dari diagram diatas ubahlah kedalam bentuk tabel!</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Siswa dapat membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram</p>	<p>Membuat gambar diagram diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>	<p>4. Perhatikan beberapa pernyataan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Data jumlah siswa tiap tahun di suatu sekolah</li> <li>ii. Sejarah berdirinya sebuah perusahaan</li> <li>iii. Data nilai ulangan suatu kelas</li> <li>iv. Data riwayat hidup presiden Indonesia</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdasarkan pernyataan di atas manakah yang dapat disajikan dalam bentuk diagram?</li> <li>b. Berikan alasan!</li> </ol>
--	--	--	--	---	--



### Lampiran 5. Soal Tes Kemampuan Representasi Visual

#### PETUNJUK Pengerjaan

1. Awali dengan membaca doa terlebih dahulu
2. Bacalah soal dengan teliti
3. Kerjakan soal dengan jujur, cermat dan teliti
4. Waktu pengerjaan adalah 40 menit

#### SOAL

1. Perhatikan tabel data ulangan matematika peserta didik kelas V di bawah ini

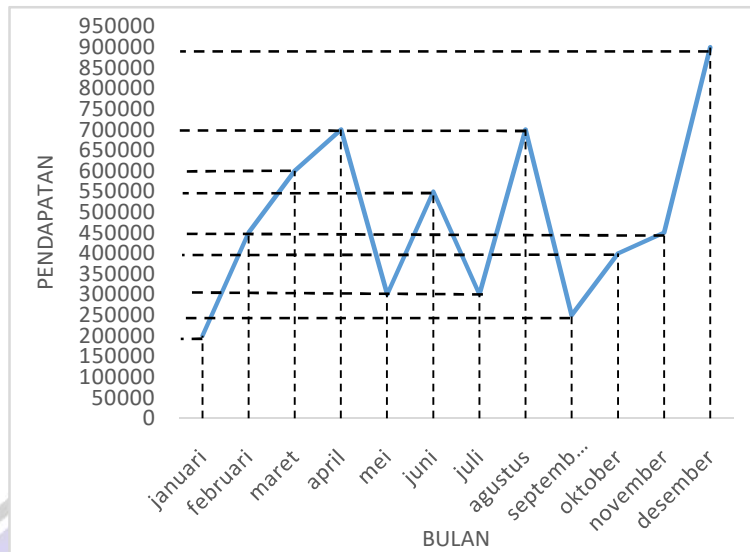
**Tabel Nilai Ulangan Matematika**

No	Nilai	Banyak siswa
1.	61-65	6
2.	66-70	9
3.	71-75	4
4.	76-80	8
5.	81-85	5
6.	86-90	3
Total		35

- a. Sajikan data diatas dalam bentuk diagram yang sesuai
  - b. Berikan alasan memilih diagram tersebut!
2. Berikut ini adalah hasil penjualan di toko buah Berkah dari hari Senin sampai hari Minggu, pada hari Senin toko tersebut menjual 40 kg apel.  
Dua hari berikutnya penjualan toko tersebut setiap harinya mengalami kenaikan sebanyak dua kali lipat dari hari sebelumnya.  
Hari keempat penjualannya sama dengan penjualan hari ketiga.  
Pada hari kelima dan keenam penjualannya mengalami kenaikan setengah kali lipat dari hari keempat  
Dan dihari terakhir hasil penjualan toko tersebut sama dengan hari pertama.  
Dari informasi di atas apa yang terlebih dahulu kalian lakukan jika diminta untuk menentukan penurunan terbesar dari penjualan buah apel?



3. Diagram garis dibawah ini mencatat pendapatan di toko Pak Agus setiap bulannya dalam waktu satu tahun



**Grafik Pendapatan Toko Pak Agus**

dari diagram diatas ubahlah kedalam bentuk tabel!

5. Perhatikan beberapa pernyataan berikut
- i. Data jumlah siswa tiap tahun di suatu sekolah
  - ii. Sejarah berdirinya sebuah perusahaan
  - iii. Data nilai ulangan suatu kelas
  - iv. Data riwayat hidup presiden Indonesia
- a. Berdasarkan pernyataan di atas manakah yang dapat disajikan dalam bentuk diagram?
  - b. Berikan alasan!

## Lampiran 6. Pedoman Wawancara dan Kemungkinan Jawaban Siswa

### SOAL NO 1

1. Apakah kamu memahami soal tersebut?  
Jawab :  
Ya saya paham, maksudnya adalah dari tabel tersebut diminta untuk disajikan dalam bentuk diagram yang sesuai.
2. Apa yang kamu lakukan terlebih dahulu untuk menjawab soal tersebut ?  
Jawaban :  
Melihat terlebih dahulu data tersebut termasuk kedalam jenis data kategori atau data kuantitatif
3. Mengapa kamu memilih diagram tersebut?  
Jawaban :  
Karena data pada soal tersebut merupakan jenis data kuantitatif dan data yang mempunyai kelas nilai data
4. Apa yang kamu ketahui tentang diagram tersebut?  
Jawaban :  
Histogram adalah grafik batang yang mana skala horisontalnya mewakili kelas nilai data dan skala vertikalnya mewakili frekuensi. Histogram dapat menampilkan distribusi data kuantitatif.

### SOAL NO 2

1. Apa yang diketahui dari soal tersebut?  
Jawaban :  
Soal tersebut menjelaskan penjualan buah apel di sebuah toko dalam satu minggu, penjualannya tidak selalu sama kadang mengalami kenaikan dan penurunan.
2. Apa yang kamu lakukan terlebih dahulu untuk menjawab soal tersebut ?  
Jawaban :  
Membuat tabel penjualan buah apel  
Dari tabel tersebut akan membantu agar dalam mengubah ke bentuk diagram menjadi lebih mudah  
Kemudian membuat diagram gambar dan diagram garis, setelah itu melihat penurunan terbesarnya terjadi pada selang Sabtu-Minggu.
3. Mengapa kamu memilih diagram tersebut?  
Jawaban :  
Karena data tersebut merupakan jenis data berkala yaitu data yang diperoleh berdasarkan waktu pengamatan yang berbeda-beda
4. Apa yang kamu ketahui tentang diagram tersebut?  
Jawaban :  
Diagram gambar adalah penyajian data dalam bentuk gambar-gambar yang setiap gambarnya mewakili nilai-nilai tertentu.  
Diagram garis adalah data yang disajikan dalam bentuk garis lurus. Diagram garis biasanya digunakan untuk menampilkan data yang diperoleh berdasarkan waktu pengamatan yang berbeda-beda secara terurut.

**SOAL NO 3**

1. Apakah kamu memahami soal tersebut?

Jawaban :

Ya saya paham, soal tersebut menampilkan diagram garis pendapatan disebuah toko. Dari soal tersebut diminta untuk mengubah diagram garis kedalam tabel.

2. Apakah kamu tahu unsur-unsur dalam pembuatan tabel?

Jawaban :

Unsur-unsur dalam pembuatan tabel yaitu baris dan kolom

1. Judul tabel
  2. Baris adalah kelompok nilai yang disusun horizontal dalam tabel, data dalam baris tersebut bergerak dari kiri kekanan
  3. Kolom adalah pengaturan dimana objek, kata, angka atau data disusun satu demi satu dalam urutan pada bentuk vertikal.
3. Apakah kamu kesulitan menjawab soal tersebut?

Jawaban :

Tidak, saya tidak mengalami kesulitan

**SOAL 4**

1. Apakah kamu memahami soal tersebut?

Jawaban :

Ya saya paham, dari soal tersebut diminta untuk memilih pernyataan yang bias disajikan dalam diagram

2. Apa yang kamu lakukan terlebih dahulu untuk menjawab soal tersebut?

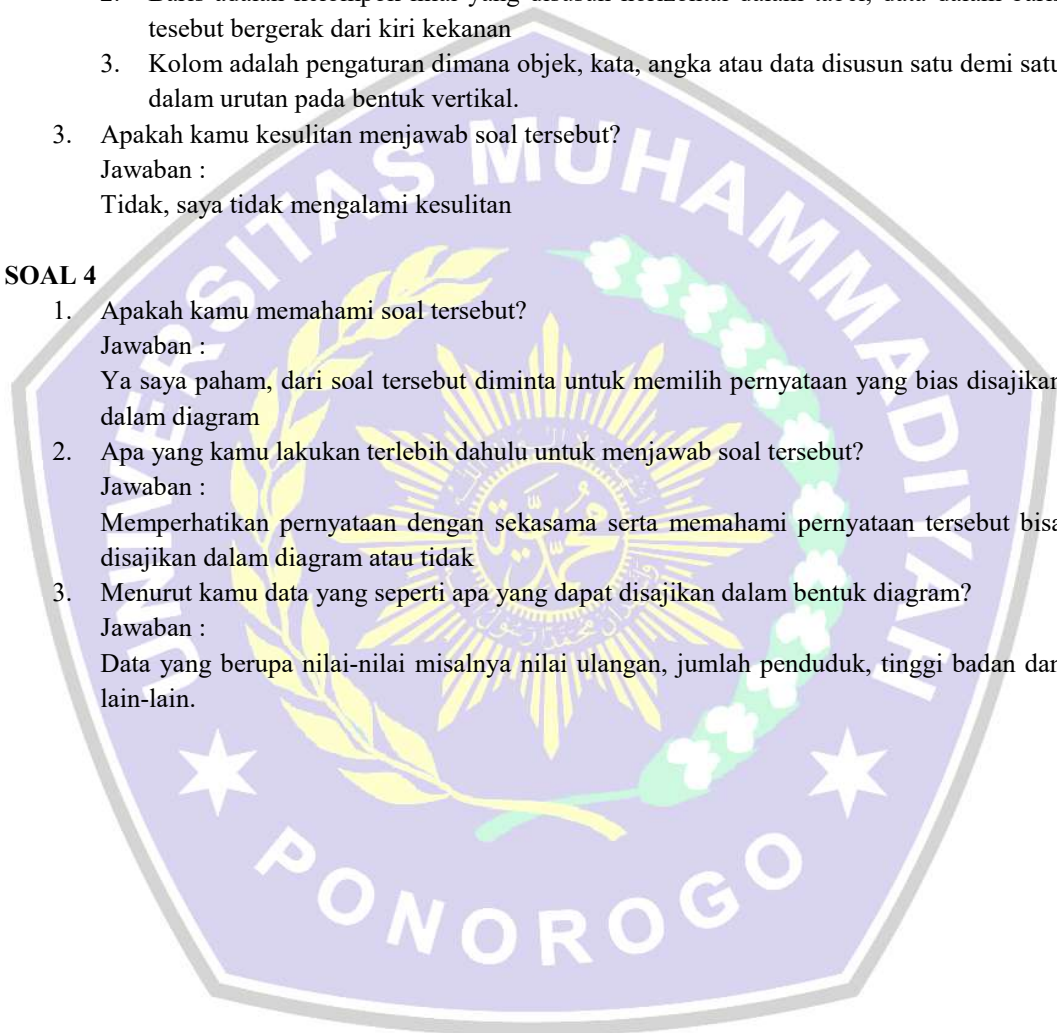
Jawaban :

Memperhatikan pernyataan dengan seksama serta memahami pernyataan tersebut bisa disajikan dalam diagram atau tidak

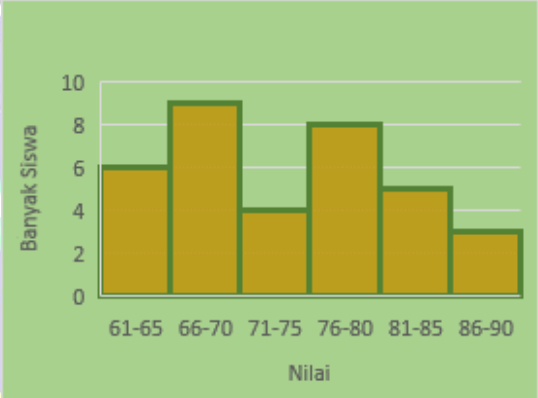
3. Menurut kamu data yang seperti apa yang dapat disajikan dalam bentuk diagram?

Jawaban :

Data yang berupa nilai-nilai misalnya nilai ulangan, jumlah penduduk, tinggi badan dan lain-lain.



## Lampiran 7. Kunci Jawaban

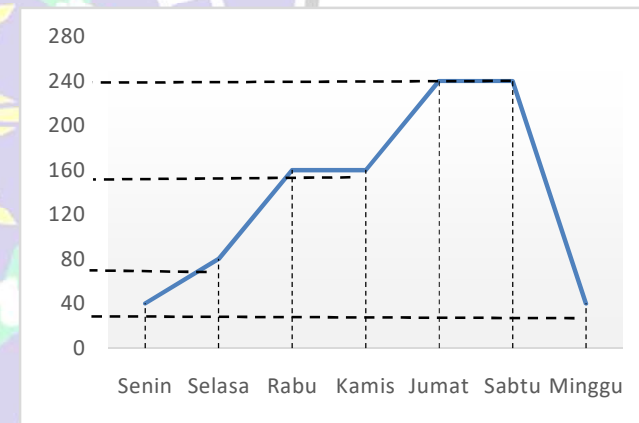
No	Indikator Soal	Indikator Representasi Visual	Soal	Kemungkinan Jawaban																															
1.	Siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Membuat gambar diagram diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	<p>1. Perhatikan tabel data ulangan matematika peserta didik kelas V di bawah ini</p> <p style="text-align: center;"><b>Tabel Nilai Ulangan Matematika</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nilai</th> <th>Banyak siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>61-65</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>66-70</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>71-75</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>76-80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>81-85</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>86-90</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>c. Sajikan data diatas dalam bentuk diagram yang sesuai</p> <p>d. Berikan alasan memilih diagram tersebut!</p>	No	Nilai	Banyak siswa	1.	61-65	6	2.	66-70	9	3.	71-75	4	4.	76-80	8	5.	81-85	5	6.	86-90	3	Total		35	 <p style="text-align: center;"><b>Gambar 1</b> Histogram Nilai Ulangan Matematika</p> <p>Alasan : Karena data pada soal tersebut merupakan jenis data kuantitatif dan data yang mempunyai kelas nilai data</p>							
No	Nilai	Banyak siswa																																	
1.	61-65	6																																	
2.	66-70	9																																	
3.	71-75	4																																	
4.	76-80	8																																	
5.	81-85	5																																	
6.	86-90	3																																	
Total		35																																	
		Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah.  Membuat gambar untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya.	<p>2. Berikut ini adalah hasil penjualan di toko buah Berkah dari hari Senin sampai hari Minggu, Pada hari Senin toko tersebut menjual 40 kg apel. Dua hari berikutnya penjualan toko tersebut setiap harinya mengalami kenaikan sebanyak dua kali lipat dari hari sebelumnya. Hari keempat penjualannya sama dengan penjualan hari ketiga. Pada hari kelima dan keenam penjualannya mengalami kenaikan setengah kali lipat dari hari keempat. Diharapkan hasil penjualan</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Hari</th> <th>Penjualan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Senin</td> <td>40 kg</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Selasa</td> <td>80 kg</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Rabu</td> <td>160 kg</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kamis</td> <td>160 kg</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Jumat</td> <td>240 kg</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Sabtu</td> <td>240 kg</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Minggu</td> <td>40 kg</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td>960 kg</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Tabel 1.</b> Penjualan Apel</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Penjualan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Hari	Penjualan	1.	Senin	40 kg	2.	Selasa	80 kg	3.	Rabu	160 kg	4.	Kamis	160 kg	5.	Jumat	240 kg	6.	Sabtu	240 kg	7.	Minggu	40 kg	<b>Total</b>		960 kg	Hari	Penjualan		
No	Hari	Penjualan																																	
1.	Senin	40 kg																																	
2.	Selasa	80 kg																																	
3.	Rabu	160 kg																																	
4.	Kamis	160 kg																																	
5.	Jumat	240 kg																																	
6.	Sabtu	240 kg																																	
7.	Minggu	40 kg																																	
<b>Total</b>		960 kg																																	
Hari	Penjualan																																		

toko tersebut sama dengan hari pertama.  
 Dari informasi di atas apa yang terlebih dahulu kalian lakukan jika diminta untuk menentukan penurunan terbesar dari penjualan buah apel?

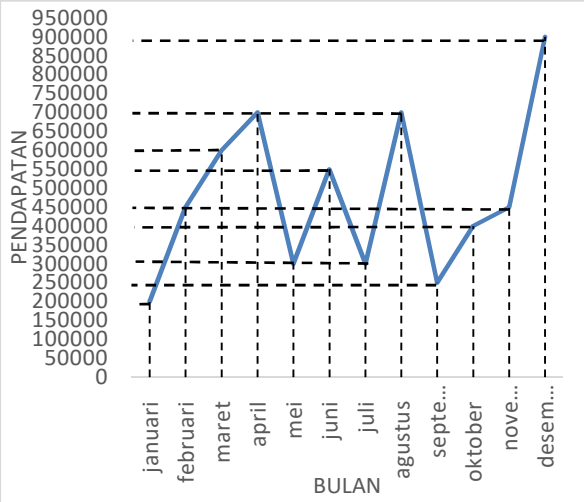
Senin	🍏
Selasa	🍏 🍏
Rabu	🍏 🍏 🍏 🍏
Kamis	🍏 🍏 🍏 🍏
Jumat	🍏 🍏 🍏 🍏 🍏 🍏
Sabtu	🍏 🍏 🍏 🍏 🍏 🍏 🍏
Minggu	🍏

mewakili 🍏 40 kg

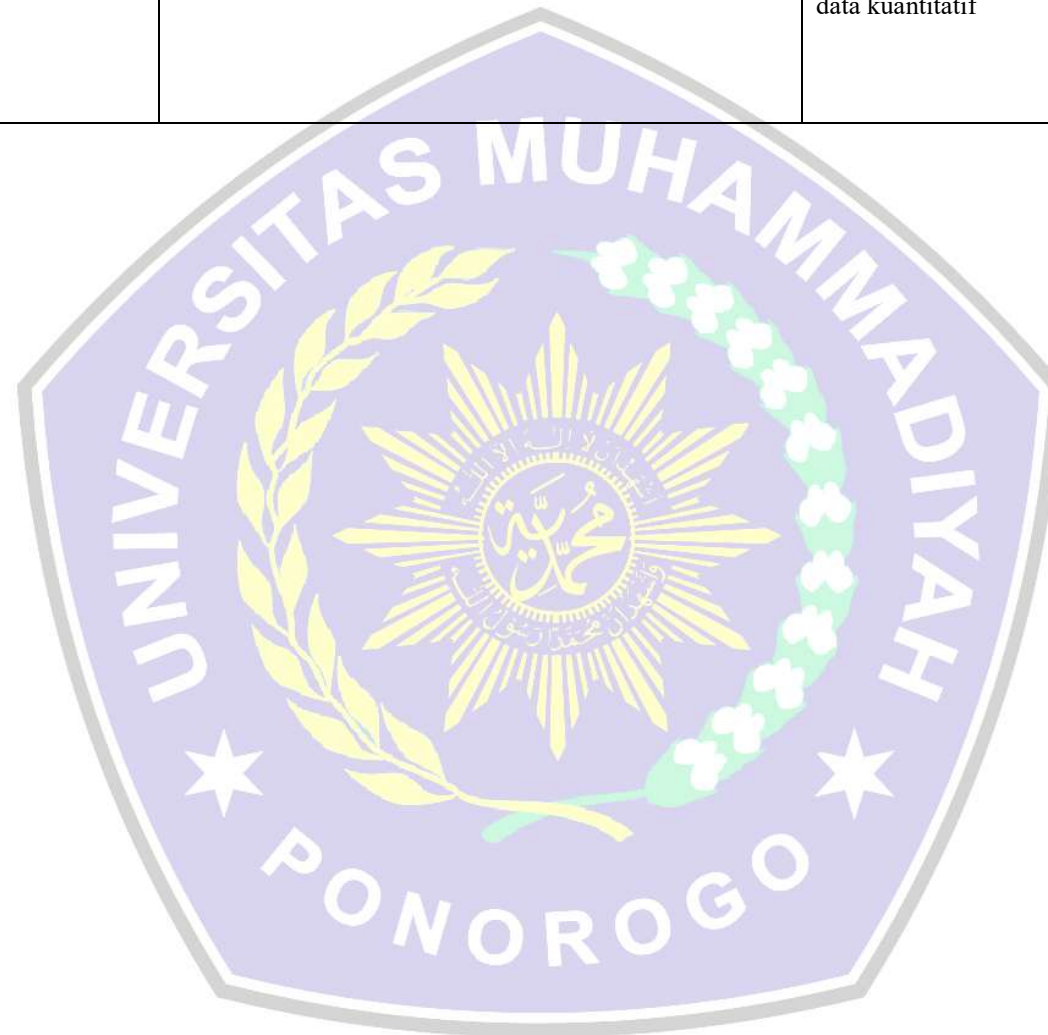
**Gambar 2.** Diagram Gambar Penjualan Apel



**Gambar 3.** Diagram Garis Penjualan Apel

2	Siswa dapat menyajikan kembali data atau informasi dari diagram ke bentuk tabel	Menyajikan kembali data atau informasi, dari suatu representasi, diagram, grafik, atau tabel	<p>3. Diagram garis dibawah ini mencatat pendapatan di toko Pak Agus setiap bulannya dalam waktu satu tahun</p>  <p style="text-align: center;"><b>Grafik Pendapatan Toko Pak Agus</b></p> <p>dari diagram diatas ubahlah kedalam bentuk tabel!</p>	<table border="1" data-bbox="1496 228 1960 715"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Bulan</th> <th>Pendapatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Januari</td><td>Rp.200,000</td></tr> <tr><td>2</td><td>Februari</td><td>Rp.450,000</td></tr> <tr><td>3</td><td>Maret</td><td>Rp.600,000</td></tr> <tr><td>4</td><td>April</td><td>Rp.700,000</td></tr> <tr><td>5</td><td>Mei</td><td>Rp.300,000</td></tr> <tr><td>6</td><td>Juni</td><td>Rp.550,000</td></tr> <tr><td>7</td><td>Juli</td><td>Rp.300,000</td></tr> <tr><td>8</td><td>Agustus</td><td>Rp.700,000</td></tr> <tr><td>9</td><td>September</td><td>Rp.250,000</td></tr> <tr><td>10</td><td>Oktober</td><td>Rp.400,000</td></tr> <tr><td>11</td><td>November</td><td>Rp.450,000</td></tr> <tr><td>12</td><td>Desember</td><td>Rp.900,000</td></tr> <tr> <td colspan="2"><b>Total</b></td> <td><b>Rp.5,800,000</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Tabel 2.</b> Pendapatan Toko Pak Agus</p>	No	Bulan	Pendapatan	1	Januari	Rp.200,000	2	Februari	Rp.450,000	3	Maret	Rp.600,000	4	April	Rp.700,000	5	Mei	Rp.300,000	6	Juni	Rp.550,000	7	Juli	Rp.300,000	8	Agustus	Rp.700,000	9	September	Rp.250,000	10	Oktober	Rp.400,000	11	November	Rp.450,000	12	Desember	Rp.900,000	<b>Total</b>		<b>Rp.5,800,000</b>
No	Bulan	Pendapatan																																												
1	Januari	Rp.200,000																																												
2	Februari	Rp.450,000																																												
3	Maret	Rp.600,000																																												
4	April	Rp.700,000																																												
5	Mei	Rp.300,000																																												
6	Juni	Rp.550,000																																												
7	Juli	Rp.300,000																																												
8	Agustus	Rp.700,000																																												
9	September	Rp.250,000																																												
10	Oktober	Rp.400,000																																												
11	November	Rp.450,000																																												
12	Desember	Rp.900,000																																												
<b>Total</b>		<b>Rp.5,800,000</b>																																												
	Siswa dapat membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang	Membuat gambar diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	<p>6. Perhatikan beberapa pernyataan berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Data jumlah siswa tiap tahun di suatu sekolah</li> <li>ii. Sejarah berdirinya sebuah perusahaan</li> <li>iii. Data nilai ulangan suatu kelas</li> <li>iv. Data riwayat hidup presiden Indonesia</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berdasarkan pernyataan di atas manakah yang dapat disajikan dalam bentuk diagram?</li> <li>b. Berikan alasan!</li> </ol>	<p><b>A</b> Data jumlah peserta didik setiap tahun disuatu sekolah Alasan : Karena data jumlah peserta didik termasuk jenis data berkala atau menggambarkan sesuatu dari waktu ke waktu</p> <p><b>C</b> Data nilai ulangan suatu kelas Alasan: Karena data nilai ulangan suatu kelas termasuk jenis</p>																																										

tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram			data kuantitatif
--	--	--	------------------



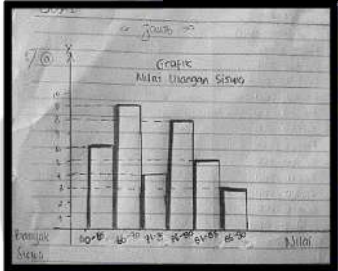
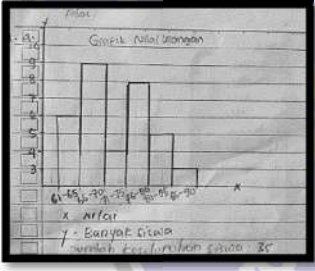
**Lampiran 8. Tabel Analisis Angket Gaya Belajar**

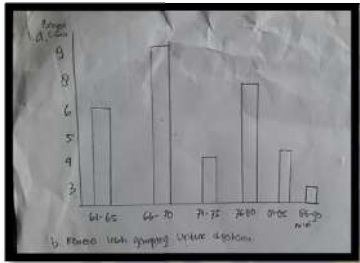
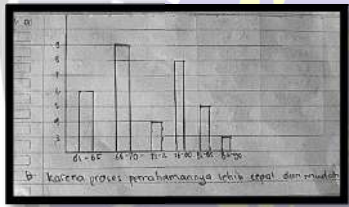


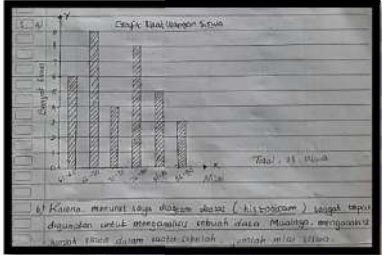
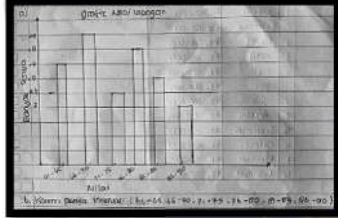


Lampiran 9. Tabel Analisis Kemampuan Representasi Visual

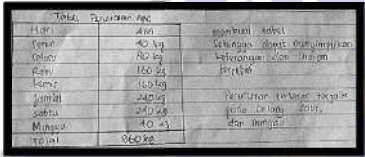
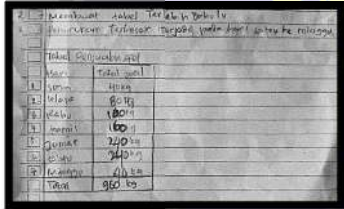
a. Soal Nomor 1

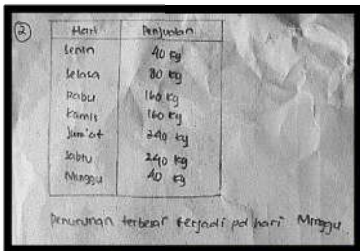
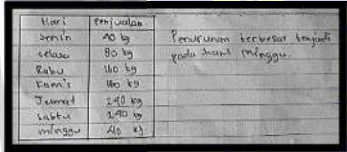
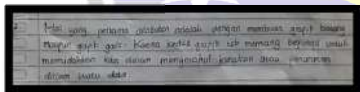
Kode Subjek	Pekerjaan	Indikator Soal	Indikator Representasi Visual	Deskripsi Data
SV1		Siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, diagram diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Membuat gambar diagram diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	Berdasarkan jawaban menunjukkan bahwa subjek SV1 mampu menggambar histogram dengan benar dan tepat. Dalam pembuatan histogram subjek SV1 menulis lengkap judul dari histogram dan identitas sumbu x sebagai nilai dan sumbu y sebagai banyak siswa
SV2				Berdasarkan jawaban menunjukkan bahwa subjek SV1 mampu menggambar histogram dengan benar dan tepat. Dalam pembuatan histogram subjek SV1 menulis lengkap judul dari histogram dan identitas sumbu x sebagai nilai dan sumbu y sebagai banyak siswa


SA1			<p>Berdasarkan jawaban subjek SA1 menjawab soal nomor 1 dengan menggambar seperti diagram batang. Namun, pada diagram batang yang digambar subjek SA1 memberi interval pada label nilai subjek SA1 kurang teliti dalam menggambar diagram dan tidak memberikan judul pada diagram yang digambar</p>
SA2			<p>Berdasarkan jawaban subjek SA2 menjawab soal nomor 1 dengan menggambar seperti diagram batang. Namun, pada diagram batang yang digambar subjek SA2 memberi interval pada label nilai subjek SA2 kurang teliti dalam menggambar diagram dan tidak memberikan judul serta identitas-identitas pada diagram yang digambar</p>

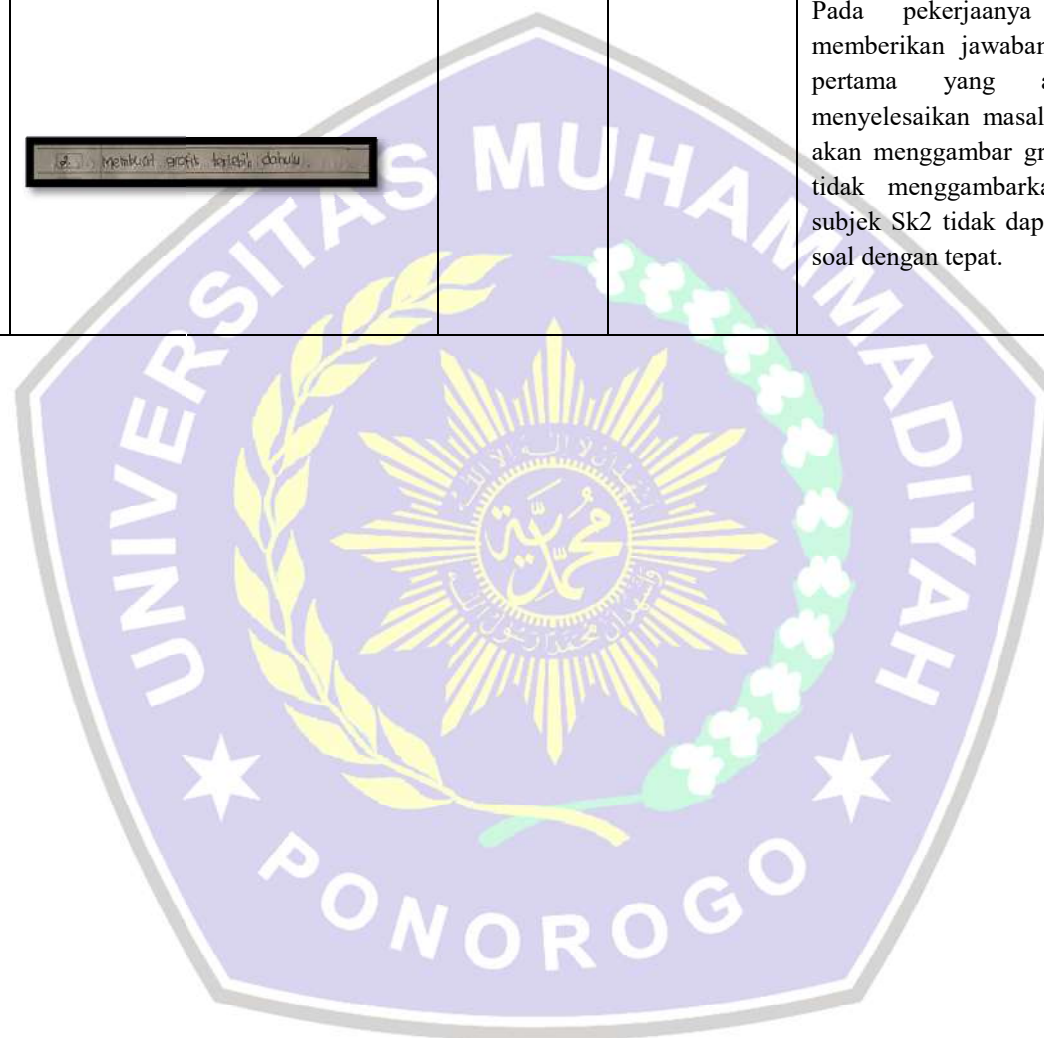
SK1			Berdasarkan jawaban subjek SK1 menjawab soal nomor 1 dengan menggambar seperti diagram batang.
SK2			Berdasarkan jawaban subjek SK2 menjawab soal nomor 1 dengan menggambar seperti diagram batang.

b. Soal Nomor 2


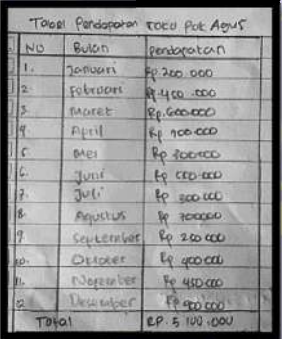
Kode Subjek	Pekerjaan	Indikator Soal	Indikator Representasi Visual	Deskripsi Data
SV1		<p>Siswa dapat menyajikan data menggunakan tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>	<p>Menggunakan representasi visual untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Membuat gambar untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaiannya.</p>	<p>Pada soal nomor 2 subjek SV1 mampu menyelesaikan masalah dengan tepat. Subjek SV1 menyelesaikan masalahnya dengan menggunakan representasi visual yaitu dengan membuat tabel. Subjek SV1 membuat tabel dengan tujuan agar dapat menyimpulkan keterangan dari soal uraian. Dari pekerjaannya subjek SV1 menjawab pertanyaan soal dengan benar. Subjek SV1 juga memberikan judul tabel pada tabel yang telah dibuatnya.</p>
SV2				<p>Pada pekerjaannya subjek SV2 mampu menyelesaikan masalah dengan benar. Subjek SV2 menyelesaikan soal dengan membuat tabel. Dari hasil pembuatan tabel tersebut kemudian subjek SV2 menentukan penurunan penjualan buah apel. Subjek SV1 juga memberikan judul tabel pada tabel yang telah dibuatnya..</p>

SA1			<p>Pada pekerjaanya subjek SA1 menjawab soal dengan membuat tabel. Dari pembuatan tabel kemudian subjek SA1 menentukan penurunan terbesar. Namun subjek SA1 kurang teliti sehingga lupa memberikan judul dari tabel yang telah dibuat.</p>
SA2			<p>Pada pekerjaanya subjek SA1 menjawab soal dengan membuat tabel. Dari pembuatan tabel kemudian subjek SA1 menentukan penurunan terbesar. Namun subjek SA1 kurang teliti sehingga lupa memberikan judul dari tabel yang telah dibuat.</p>
SK1			<p>Pada pekerjaanya subjek SK1 hanya memberikan jawaban langkah yang akan diambil dalam menyelesaikan masalah pada soal. Dalam menyelesaikan masalah pada soal subjek SK1 akan menggambar grafik batang atau grafik garis. Namun subjek SK1 hanya menuliskan jawaban dan alasan saja tanpa menggambar grafik.</p>

SK2			<p>Pada pekerjaanya subjek SK2 hanya memberikan jawaban ringkas bahwa langkah pertama yang akan diambil dalam menyelesaikan masalah pada soal subjek SK2 akan menggambar grafik. Namun, subjek SK2 tidak menggambarkan grafiknya. Akibatnya subjek Sk2 tidak dapat memnjawab pertanyaan soal dengan tepat.</p>
-----	---	--	--



c. Soal Nomor 3

Kode Subjek	Pekerjaan	Indikator Soal	Indikator Representasi Visual	Deskripsi Data																																										
SV1	 <table border="1" data-bbox="651 411 943 711"> <caption>Tabel Pendapatan Toko Pak Agus</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Pendapatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Januari</td><td>Rp.200.000</td></tr> <tr><td>Februari</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>Maret</td><td>Rp.600.000</td></tr> <tr><td>April</td><td>Rp.700.000</td></tr> <tr><td>Mai</td><td>Rp.300.000</td></tr> <tr><td>Juni</td><td>Rp.500.000</td></tr> <tr><td>Juli</td><td>Rp.300.000</td></tr> <tr><td>Agustus</td><td>Rp.200.000</td></tr> <tr><td>September</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>Oktober</td><td>Rp.100.000</td></tr> <tr><td>November</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>Desember</td><td>Rp.900.000</td></tr> <tr><td>Total</td><td>Rp.5.100.000</td></tr> </tbody> </table>	Bulan	Pendapatan	Januari	Rp.200.000	Februari	Rp.400.000	Maret	Rp.600.000	April	Rp.700.000	Mai	Rp.300.000	Juni	Rp.500.000	Juli	Rp.300.000	Agustus	Rp.200.000	September	Rp.400.000	Oktober	Rp.100.000	November	Rp.400.000	Desember	Rp.900.000	Total	Rp.5.100.000	Siswa dapat menyajikan kembali data atau informasi dari diagram ke bentuk tabel	Menyajikan kembali data atau informasi, dari suatu representasi, diagram, grafik, atau tabel	Pada pekerjaan subjek SV1 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SV1 menjawab soal dengan tepat lengkap dengan judul.														
Bulan	Pendapatan																																													
Januari	Rp.200.000																																													
Februari	Rp.400.000																																													
Maret	Rp.600.000																																													
April	Rp.700.000																																													
Mai	Rp.300.000																																													
Juni	Rp.500.000																																													
Juli	Rp.300.000																																													
Agustus	Rp.200.000																																													
September	Rp.400.000																																													
Oktober	Rp.100.000																																													
November	Rp.400.000																																													
Desember	Rp.900.000																																													
Total	Rp.5.100.000																																													
SV2	 <table border="1" data-bbox="674 759 954 1098"> <caption>Tabel Pendapatan Toko Pak Agus</caption> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Bulan</th> <th>pendapatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Januari</td><td>Rp.200.000</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Februari</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Maret</td><td>Rp.600.000</td></tr> <tr><td>4.</td><td>April</td><td>Rp.700.000</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Mai</td><td>Rp.300.000</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Juni</td><td>Rp.500.000</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Juli</td><td>Rp.300.000</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Agustus</td><td>Rp.200.000</td></tr> <tr><td>9.</td><td>September</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Oktober</td><td>Rp.100.000</td></tr> <tr><td>11.</td><td>November</td><td>Rp.400.000</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Desember</td><td>Rp.900.000</td></tr> <tr><td>Total</td><td></td><td>Rp.5.100.000</td></tr> </tbody> </table>	No	Bulan	pendapatan	1.	Januari	Rp.200.000	2.	Februari	Rp.400.000	3.	Maret	Rp.600.000	4.	April	Rp.700.000	5.	Mai	Rp.300.000	6.	Juni	Rp.500.000	7.	Juli	Rp.300.000	8.	Agustus	Rp.200.000	9.	September	Rp.400.000	10.	Oktober	Rp.100.000	11.	November	Rp.400.000	12.	Desember	Rp.900.000	Total		Rp.5.100.000			Pada pekerjaan subjek SV2 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SV2 menjawab soal dengan tepat dan menambahkan kolom nomor pada tabel yang dibuat serta lengkap dengan judul.
No	Bulan	pendapatan																																												
1.	Januari	Rp.200.000																																												
2.	Februari	Rp.400.000																																												
3.	Maret	Rp.600.000																																												
4.	April	Rp.700.000																																												
5.	Mai	Rp.300.000																																												
6.	Juni	Rp.500.000																																												
7.	Juli	Rp.300.000																																												
8.	Agustus	Rp.200.000																																												
9.	September	Rp.400.000																																												
10.	Oktober	Rp.100.000																																												
11.	November	Rp.400.000																																												
12.	Desember	Rp.900.000																																												
Total		Rp.5.100.000																																												

SA1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Pendapatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Januar.</td><td>200000</td></tr> <tr><td>Februari</td><td>450000</td></tr> <tr><td>Maret</td><td>600000</td></tr> <tr><td>April</td><td>700000</td></tr> <tr><td>Mei</td><td>300000</td></tr> <tr><td>Juni</td><td>500000</td></tr> <tr><td>Juli</td><td>300000</td></tr> <tr><td>Agustus</td><td>700000</td></tr> <tr><td>September</td><td>250000</td></tr> <tr><td>Oktober</td><td>900000</td></tr> <tr><td>November</td><td>450000</td></tr> <tr><td>Desember</td><td>600000</td></tr> </tbody> </table>	Bulan	Pendapatan	Januar.	200000	Februari	450000	Maret	600000	April	700000	Mei	300000	Juni	500000	Juli	300000	Agustus	700000	September	250000	Oktober	900000	November	450000	Desember	600000	<p>Pada pekerjaan subjek SA1 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SA1 menjawab soal dengan tepat . Namun SA1 tidak memberikan judul tabel yang telah dibuatnya.</p>		
Bulan	Pendapatan																													
Januar.	200000																													
Februari	450000																													
Maret	600000																													
April	700000																													
Mei	300000																													
Juni	500000																													
Juli	300000																													
Agustus	700000																													
September	250000																													
Oktober	900000																													
November	450000																													
Desember	600000																													
SA2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>BULAN</th> <th>Pendapatan.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Januari</td><td>200.000</td></tr> <tr><td>Februari</td><td>450.000</td></tr> <tr><td>Maret</td><td>600.000</td></tr> <tr><td>April</td><td>700.000</td></tr> <tr><td>Mei</td><td>300.000</td></tr> <tr><td>Juni</td><td>550.000</td></tr> <tr><td>Juli</td><td>300.000</td></tr> <tr><td>Agustus</td><td>700.000</td></tr> <tr><td>September</td><td>250.000</td></tr> <tr><td>Oktober</td><td>900.000</td></tr> <tr><td>November</td><td>450.000</td></tr> <tr><td>Desember</td><td>300.000</td></tr> </tbody> </table>	BULAN	Pendapatan.	Januari	200.000	Februari	450.000	Maret	600.000	April	700.000	Mei	300.000	Juni	550.000	Juli	300.000	Agustus	700.000	September	250.000	Oktober	900.000	November	450.000	Desember	300.000	<p>Pada pekerjaan subjek SA2 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SA2 menjawab soal dengan tepat . namun SA2 tidak memberikan judul tabel yang telah dibuatnya.</p>		
BULAN	Pendapatan.																													
Januari	200.000																													
Februari	450.000																													
Maret	600.000																													
April	700.000																													
Mei	300.000																													
Juni	550.000																													
Juli	300.000																													
Agustus	700.000																													
September	250.000																													
Oktober	900.000																													
November	450.000																													
Desember	300.000																													
SK1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Pendapatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Januari</td><td>Rp200.000</td></tr> <tr><td>2 Februari</td><td>Rp450.000</td></tr> <tr><td>3 Maret</td><td>Rp600.000</td></tr> <tr><td>4 April</td><td>Rp700.000</td></tr> <tr><td>5 Mei</td><td>Rp300.000</td></tr> <tr><td>6 Juni</td><td>Rp500.000</td></tr> <tr><td>7 Juli</td><td>Rp300.000</td></tr> <tr><td>8 Agustus</td><td>Rp700.000</td></tr> <tr><td>9 September</td><td>Rp250.000</td></tr> <tr><td>10 Oktober</td><td>Rp900.000</td></tr> <tr><td>11 November</td><td>Rp450.000</td></tr> <tr><td>12 Desember</td><td>Rp600.000</td></tr> <tr><td>Jumlah</td><td>Rp 5.100.000</td></tr> </tbody> </table>	Bulan	Pendapatan	1 Januari	Rp200.000	2 Februari	Rp450.000	3 Maret	Rp600.000	4 April	Rp700.000	5 Mei	Rp300.000	6 Juni	Rp500.000	7 Juli	Rp300.000	8 Agustus	Rp700.000	9 September	Rp250.000	10 Oktober	Rp900.000	11 November	Rp450.000	12 Desember	Rp600.000	Jumlah	Rp 5.100.000	<p>Pada pekerjaan subjek SK1 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SK1 menjawab soal dengan tepat lengkap dengan judul tabel dan jumlah pendapatan.</p>
Bulan	Pendapatan																													
1 Januari	Rp200.000																													
2 Februari	Rp450.000																													
3 Maret	Rp600.000																													
4 April	Rp700.000																													
5 Mei	Rp300.000																													
6 Juni	Rp500.000																													
7 Juli	Rp300.000																													
8 Agustus	Rp700.000																													
9 September	Rp250.000																													
10 Oktober	Rp900.000																													
11 November	Rp450.000																													
12 Desember	Rp600.000																													
Jumlah	Rp 5.100.000																													

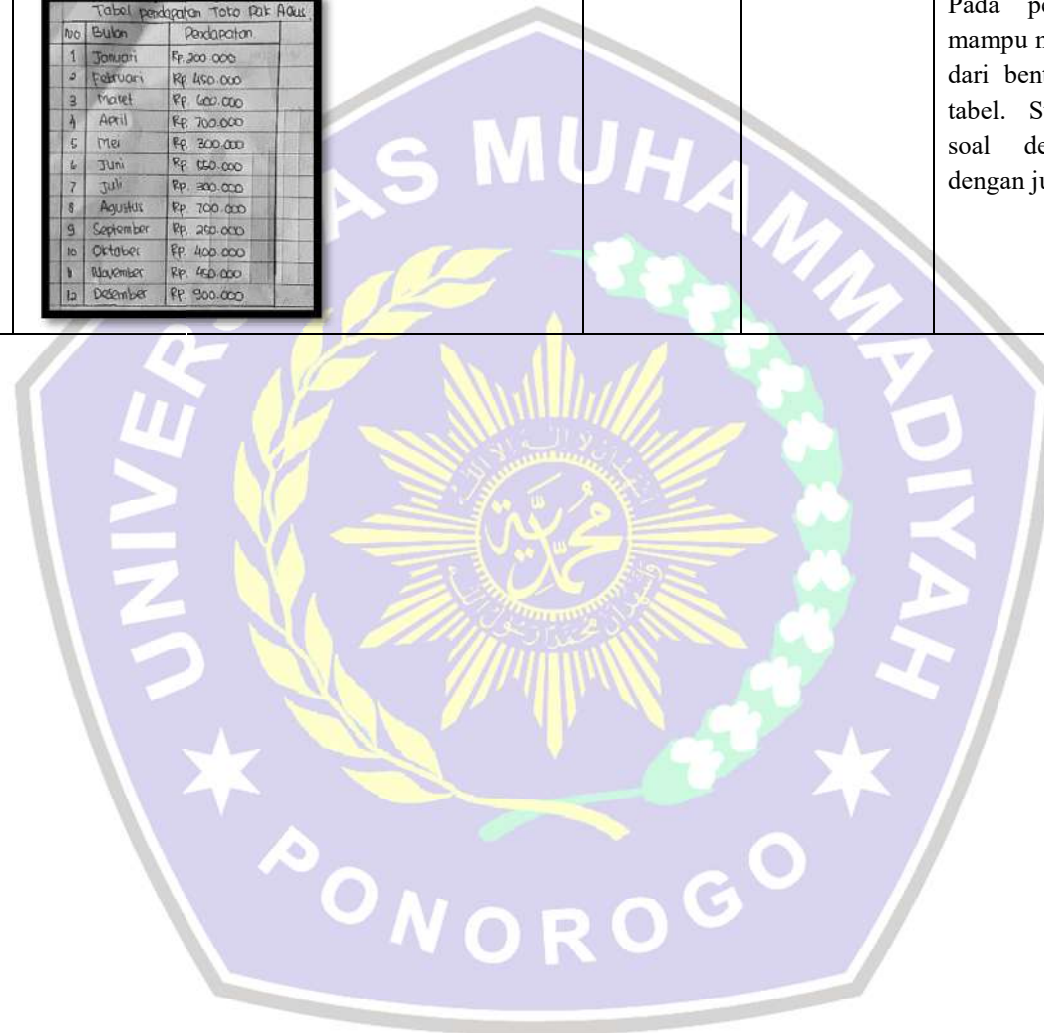


SK2

Tabel pendapatan Toko Pak Agus

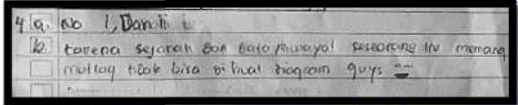
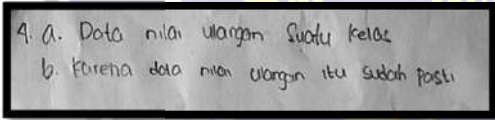
No	Bulan	Pendapatan
1	Januari	Rp. 200.000
2	Februari	Rp. 450.000
3	Maret	Rp. 600.000
4	April	Rp. 700.000
5	Mei	Rp. 800.000
6	Juni	Rp. 950.000
7	Juli	Rp. 900.000
8	Agustus	Rp. 700.000
9	September	Rp. 250.000
10	Oktober	Rp. 400.000
11	November	Rp. 450.000
12	Desember	Rp. 900.000

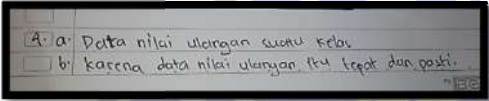
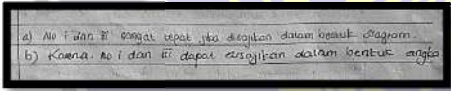
Pada pekerjaan subjek SK2 mampu menyajikan kembali data dari bentuk diagram ke bentuk tabel. Subjek SK2 menjawab soal dengan tepat lengkap dengan judul tabel.

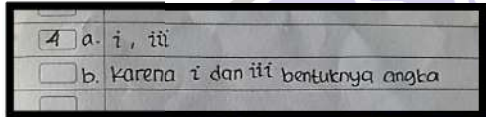


Soal Nomor 4

Kode Subjek	Pekerjaan	Indikator Soal	Indikator Representasi Visual	Deskripsi Data
SV1		<p>Siswa dapat membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram</p>	<p>Membuat gambar diagram diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>	<p>Pada pekerjaannya subjek SV1 mampu membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram. Subjek SV1 menjawab soal poin a dengan benar namun pada poin b alasan yang digunakan kurang tepat dan kurang spesifik.</p>

SV2	 <p>4. a. no. 1, Dan li t  b. karena sejarah dan foto pahlawan seseorang itu memang  mungkin tidak bisa di buat diagram guys</p>		<p>Pada pekerjaannya subjek SV2 mampu membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram. Subjek SV2 menjawab soal poin a dengan benar namun pada poin b alasan yang digunakan siswa kurang jelas.</p>
SA1	 <p>4. a. Data nilai ulangan suatu kelas  b. karena data nilai ulangan itu sudah pasti</p>		<p>Pada pekerjaannya subjek SA1 hanya menjawab bagian poin a. Namun, jawaban subjek SA1 masih kurang tepat dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan soal. Sedangkan untuk poin b subjek SA1 menjawab dengan alasan yang kurang jelas.</p>

SA2			<p>Pada pekerjaannya subjek SA1 hanya menjawab bagian poin a. Namun, jawaban subjek SA2 masih kurang tepat dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan soal. Sedangkan untuk poin b subjek SA2 memberikan alasan yang kurang jelas.</p>
SK1			<p>Pada pekerjaannya subjek SK1 mampu membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram. Subjek SK1 menjawab bagian poin a dengan benar. Untuk poin b alasan yang digunakan sudah hampir benar. Namun, masih perlu penjelasan yang spesifik</p>

SK2			<p>Pada pekerjaannya subjek SK1 mampu membandingkan data yang dapat disajikan dalam bentuk diagram dan data yang tidak dapat disajikan dalam bentuk diagram. Subjek SK1 menjawab bagian poin a dengan benar. Untuk poin b alasan yang digunakan sudah hampir benar. Namun, masih perlu penjelasan yang spesifik</p>
-----	--	--	---

## Lampiran 10. Traskip Wawancara

### a) Transkrip Wawancara SV1

#### Soal nomor 1

Peneliti : Ini yang kamu gambar diagram jenis apa dek ?

SV1 : Histogram mbak

Peneliti : Ini maksud dari alasan kamu memilih histogram ini apa dek ?

SV1 : Maksud saya itu gini mbak, kan itu datanya punya interval jadi yang paling tepat pakai histogram.

#### Soal nomor 2

Peneliti : Mengapa kamu membuat tabel?

SV1 : Karena kalau buat tabel nanti mudah menyimpulkan apa isi dari soal itu.

Peneliti : Maksudnya mudah gimana?

SV1 : Kan ini langsung kelihatan mbak penurunan terbesarnya terjadi dihari Sabtu-Minggu.

#### Soal nomor 3

Peneliti : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 3?

SV1 : Tidak mbak, kan cuma mengubah grafik ke tabel.

Peneliti : Yang ini namanya apa?

SV1 : Kolom, kalau yang ini baris

#### Soal nomor 4

Peneliti : Apa alasan kamu memilih poin i dan iii

SV1 : Karena kalau poin i dan ii itu mempunyai nilai jadi bisa dibuat grafik. Kalau yang poin ii dan iv kan ngga ada nilainya mbak . Itu kayak cuma cerita gitu.

Peneliti : Seandainya kamu dikasih data nilai kayak yang pion i dan iii kamu bisa ngga buat diagramnya?

SV1 : Bisa mbak.

### b) Transkrip Wawancara SV2

#### Soal nomor 1

Peneliti : Kamu paham apa yang dimaksud dari soal itu?

SV2 : paham mbak

Peneliti : Coba jelaskan gimana maksudnya?

SV2 : Dari tabel disuruh mengubah kebentuk diagram

Peneliti : Terus diagram apa yang kamu buat?

SV2 : Histogram

Peneliti : Menurut kamu histogram itu gimana?

SV2 : Histogram itu diagramnya rapat-rapat biasanya mbak. Terus ada kayak gininya kayak ada kelas-kelasnya mbak (menunjuk kearah sumbu x interval 61-65).

#### Soal nomor 2

Peneliti : Kamu paham ngga apa maksud dari soal itu?

SV2 : Paham

- Peneliti : Maksudnya gimana coba dijelaskan  
 SV2 : Itu penjualan buah apel dalam satu minggu kan mbak  
 Peneliti : Terus apa yang diminta dari soal?  
 SV2 : Diminta nentuin penurunan penjualan yang paling besar  
 Peneliti : Lalu kenapa kmu membuat ini?  
 SV2 : Karena kalau dari tabel lebih mudah bacanya mbak. Tinggal lihat selisih yang paling besar.  
 Peneliti : Maksudnya gimana?  
 SV2 : Yang ini lo mbak kan yang penurunan terbesar disini di hari Sabtu 240 Minggu 40. Berarti itu penurunan terbesarnya mbak.

### Soal nomor 3

- Peneliti : Apa kamu paham maksud soal nomor 3?  
 SV2 : Paham mbak disuruh mengubah ke bentuk table  
 Peneliti : Yang ini namanya apa?  
 SV2 : Kolom  
 Peneliti : Kalau yang ini  
 SV2 : Baris  
 Peneliti : Kamu kesulitan ngga ngerjain soal ini?  
 SV2 : Ngga mbak, mudah ini kan cuma merubah dari grafik ke table

### Soal nomor 4

- Peneliti : Ini maksud dari alasan yang kamu berikan ini gimana?  
 SV2 : Ya karna yang pernyataan ii dan iv memang ngga bisa dibuat diagram mbak  
 Peneliti : Lah kenapa?  
 SV2 : Kan ngga ada nilainya, kalau kayak yang pernyataan i dan iii kan sudah jelas punya nilai.

## c) Transkrip Wawancara SA1

### Soal nomor 1

- Peneliti : Menurut kamu yang kmu gambar ini diagram apa?  
 SA1 : Histogram mbak  
 Peneliti : Kenapa kok gini?  
 SA1 : Iya mbak kemarin saya agak-agak lupa histogram itu yang rapat atau yang ada jaraknya. Pas kertasnya sudah tak kasih saya baru ingat kalau yang jarang-jarang itu namanya diagram batang.  
 Peneliti : Berarti yang kamu buat diagram apa?  
 SA1 : Histogram mbak tapi harusnya ini rapat-rapat  
 Peneliti : Apa alasan kamu membuat histogram  
 SA1 : Ini mbak karena nilainya punya batas-batas

### Soal nomor 2

- Peneliti : Kamu paham ngga maksud dari soal itu?  
 SA1 : Paham mbak disuruh menentukan apa yang terlebih dahulu dilakukan kalau menghadapi soal semacam itu.  
 Peneliti : Terus apa yang kamu lakukan  
 SA1 : Dibaca, dulu terus dipahami baru saya buat tabel ini mbak  
 Peneliti : Kenapa kamu buat tabel?  
 SA1 : Supaya bisa menentukan penurunan penjualan apel yang terbesar mbk  
 Peneliti : Ini namanya tabel apa  
 SA1 : Tabel penjualan apel di toko Berkah

Peneliti : Disini kok ngga ada namanya?

SA1 : Oh iya mbak lupa ngasih nama

**Soal nomor 3**

Peneliti : Kamu paham maksud dari soal ini

SA1 : Paham mbak maksudnya diminta merubah dari grafik garis ke bentuk table

Peneliti : Kalau yang ini namanya apa?

SA1 : Baris yang ini kolom

Peneliti : Kamu kesulitan ngga dalam merubah bentuk itu?

SA1 : Ngga mbak

Peneliti : Ini namanya tabel apa

SA1 : Tabel pendapatan toko pak Agus. Oh iya mbak harusnya saya kasih judul tabel kayak yang di soal nomor 2 tadi

**Soal nomor 4**

Peneliti : Kamu paham maksud dari soal tersebut?

SA1 : Paham mbak disuruh memilih pernyataan yang bisa dibuat diagram

Peneliti : Menurut kamu data yang seperti apa yang bias dibuat diagram?

SA1 : Yang ada nilainya

Peneliti : Ini yang punya nilai yang mana saja?

SA1 : Yang i sama iii

Peneliti : Kamu kemarin jawab gini?

SA1 : Astaghfirillah iya. Saya kurang teliti bacanya

Peneliti : Berarti seharusnya jawabannya gimana?

SA1 : i dan iii

Peneliti : Seandainya kamu diberi data seperti pernyataan itu kamu bisa buat diagramnya?

SA1 : Bisa

**d) Transkrip Wawancara SA2**

**Soal nomor 1**

Peneliti : Yang kamu gambar ini diagram apa?

SA2 : Histogram

Peneliti : Yang ini kenapa buatnya seperti ini?

SA2 : Harusnya ngga jarang-jarang yang ini

Peneliti : Ini namanya histogram apa?

SA2 : Histogram nilai ulangan matematika

**Soal nomor 2**

Peneliti : Kamu paham apa yang dimaksud dari soal ini?

SA2 : Paham

Peneliti : Maksudnya gimana?

SA2 : Diminta menentukan penurunan terbesar penjualan apel

Peneliti : Apa yang pertama kamu lakukan kalau ketemu soal seperti ini?

SA2 : Saya buat tabel

Peneliti : Kenapa kok buat tabel?

SA2 : Biar mudah bacanya. Nanti kan mudah menentukan penurunan terbesarnya

Peneliti : Ini namanya tabel apa?



SA2 : Tabel penjualan buah apel di toko Berkah  
 Peneliti : Kemarin dijawabannya nulis gitu ngga?  
 SA2 : Ngga mbak saya ngga ingat

**Soal nomor 3**

Peneliti : Kamu paham maksud dari soal ini  
 SA2 : Paham mbak maksudnya diminta merubah diaram garis yang terdapat pada soal ke dalam bentuk table  
 Peneliti : Kalau yang ini namanya apa?  
 Sa2 : Baris, yang ini kolom  
 Peneliti : Kamu kesulitan ngga dalam merubah bentuk itu?  
 SA2 : Ngga mbak  
 Peneliti : Ini namanya tabel apa  
 SA2 : Tabel pendapatan toko pak Agus.  
 Peneliti : Kemarin di lembar jawaban kamu nulis gitu:  
 SA2 : Hehe ngga teliti saya mbak. Harusnya saya tulis judul tabelnya disini

**Soal nomor 4**

Peneliti : Kamu paham ngga maksud dari soal itu?  
 SK1 : Paham mbak disuruh menentukan apa yang terlebih dahulu dilakukan  
 Peneliti : Terus apa yang kamu lakukan  
 SK1 : Buat tabel atau diagram garis  
 Peneliti : Kenapa kok buat itu?  
 SK1 : Menurut saya kalau buat tabel atau diagram garis lebih mudah nentuin penurunan terbesarnya  
 Peneliti : Coba kamu buat tabel atau diagram itu  
 SK1 : Ini mbak (sambil memberikan hasil pekerjaannya)

**e) Transkrip Wawancara SK1**

**Soal nomor 1**

Peneliti : Kamu menganggap diagram yang kamu buat ini diagram jenis apa?  
 SK1 : Menurut saya itu gambar histogram.  
 Peneliti : Ini kenapa kok gambarnya gini?  
 SK1 : Iya kak. Salah itu harusnya kalau histogram rapat-rapat batangnya ngga ada jaraknya.  
 Peneliti : Alasan kamu menggambar histogram apa?  
 SK1 : Karena menurut saya yang paling tepat itu  
 Peneliti : Kenapa kok itu yang paling tepat  
 SK1 : Karena di soalnya datanya ada intervalnya

**Soal nomor 2**

Peneliti : Kamu paham ngga maksud dari soal itu?  
 SK1 : Paham mbak disuruh menentukan apa yang terlebih dahulu dilakukan  
 Peneliti : Terus apa yang kamu lakukan  
 SK1 : Buat tabel atau diagram garis  
 Peneliti : Kenapa kok buat itu?  
 SK1 : Menurut saya kalau buat tabel atau diagram garis lebih mudah nentuin penurunan terbesarnya  
 Peneliti : Coba kamu buat tabel atau diagram itu  
 SK1 : Ini mbak (sambil memberikan hasil pekerjaannya)

**Soal nomor 3**

Peneliti : Kalau yang ini namanya apa?

SK1 : Baris, yang ini kolom

Peneliti : Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal nomor 3?

SK1 : Tidak mbak, kan cuma mengubah dari bentuk diagram garis ke tabel.

**Soal nomor 4**

Peneliti : Apa alasan kamu memilih poin i dan iii

SK1 : Karena kalau poin i dan ii itu dapat disajikan dalam bentuk angka

Peneliti : Maksudnya dalam bentuk angka gimana?

SK1 : Punya nilai

Peneliti : Seandainya kamu dikasih data nilai kayak yang poin i dan iii kamu bisa ngga buat diagramnya?

SK1 : Bisa mbak.

**f) Transkrip Wawancara SK1****Soal nomor 1**

Peneliti : Kamu menganggap diagram yang kamu buat ini diagram jenis apa?

SK2 : Kalau menurut saya ini gambar histogram.

Peneliti : Ini kenapa gambarnya gini?

SK2 : Ooh iya saya lupa kalau histogram harusnya tidak jarang-jarang

Peneliti : Alasan kamu menggambar histogram apa?

SK2 : Karena datanya punya interval. Kalau ngga ada intervalnya baru pakai yang batang

**Soal nomor 2**

Peneliti : Kamu paham ngga maksud dari soal itu?

SK2 : Paham mbak disuruh menentukan apa yang terlebih dahulu dilakukan

Peneliti : Terus apa yang kamu lakukan

SK2 : Buat grafik

Peneliti : Grafik jenis apa?

SK2 : Grafik garis

Peneliti : Kenapa kok buat itu?

SK2 : Agar lebih mudah nentuin penurunan terbesarnya

Peneliti : Coba kamu grafik garis itu

SK2 : Ini mbak (sambil memberikan hasil pekerjaannya)

**Soal nomor 3**

Peneliti : Menurut kamu soal nomor 3 ini sulit ngga?

SK2 : Tidak mbak, kan hanya mengubah dari bentuk diagram garis ke tabel.

Peneliti : Kalau yang ini namanya apa?

SK2 : Baris, yang ini kolom

**Soal nomor 4**

Peneliti : Apa alasan kamu memilih poin i dan iii

SK2 : Karena saya rasa poin ii dan iv itu bentuknya cerita jadi ngga bisa dibuat diagram

Peneliti : Kalau yang i dan ii bentuknya gimana

SK2 : Bentuknya angka

Peneliti : Maksudnya bentuk angka gimana?

*SK1 : Punya nilai*

*Peneliti : Seandainya kamu dikasih data nilai kayak yang pion i dan iii kamu bisa ngga buat diagramnya?*

*SK1 : Bisa mbak.*

