

# Artikel 5

*by Ambiro Puji A.*

---

**Submission date:** 29-Dec-2020 10:12AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1481792461

**File name:** Artikel\_5\_ambiro.pdf (486.61K)

**Word count:** 5040

**Character count:** 32835

17  
**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI KEGIATAN PRAMUKA  
DI SMP NEGERI 1 MLARAK, KECAMATAN MLARAK, KABUPATEN  
PONOROGO**

35      Ambiro Puji Asmaroini  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Email: [ambiro@umpo.ac.id](mailto:ambiro@umpo.ac.id)

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dan implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Dengan cara wawancara secara langsung dengan pedoman wawancara yang telah dibuat untuk menemukan kajian di lapangan tentang pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dan implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Hasil penelitian, pramuka mengajarkan nilai karakter kepada peserta didik. Adapun nilai karakternya yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif, kerja keras, dan mandiri.

**Kata kunci:** pendidikan karakter, kegiatan pramuka, kegiatan pembelajaran

**IMPLEMENTATION OF CHARACTER VALUES THROUGH ADVANCED ACTIVITIES AT  
STATE 1 MLARAK MIDDLE SCHOOL, KECAMATAN MLARAK, PONOROGO REGENCY**

**Abstract**

15  
The purpose of this study was to understand the implementation of character education through scout activities and the application of character values through scout activities in Mlarak 1 Public Middle School, Mlarak District, Ponorogo Regency. The method used in this study is descriptive quality. By way of 20 interviews directly with interview guidelines that have been made to find studies in the field about the implementation of character education through scout activities and the implementation of character values through scout activities in Mlarak 1 Public Middle School, Mlarak District, Ponorogo Regency. The results of the study, Scouts taught character values to students. The character values are religious, disciplined, responsible, homeland, creative, friendly/communicative, hard work, and independent.

**Keywords:** character education, scout activities, learning activities

## PENDAHULUAN

Pramuka merupakan singkatan dari Praja Muda Karana yang berarti kaum muda yang suka berkarya. Di Indonesia sendiri penggunaan istilah "Pramuka" baru resmi digunakan pada tahun 1961 ketrampilan (Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan, 2014: 7). Pramuka berarti telah ada sejak bangsa Indonesia di jajah, yaitu pada saat penjajahan Belanda.

Pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler di lingkungan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh setiap peserta didik mulai dari SD, SMP, SMA/SMK kecuali yang memiliki kekhususan. Kepramukaan merupakan bagian tak terpisahkan dari sistem pendidikan dalam menyiapkan anak bangsa menjadi kader bangsa yang berkualitas baik moral, mental, spiritual, intelektual, emosional, maupun fisik dan ketrampilan (Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan, 2014: 1). Kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan komplemen kurikulum yang dirancang untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan potensi peserta didik.

Pramuka merupakan kegiatan yang bersifat positif dalam membina karakter generasi muda Indonesia (peserta didik). Terlebih lagi, dengan adanya globalisasi yang memberikan dampak baik maupun buruk kepada generasi muda. Fenomena yang ada menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter mulai pudar di kalangan generasi muda. Seperti yang pernah terjadi di Kabupaten Ponorogo tepatnya di jalan baru daerah Kecamatan Sambit dan Sawoo, nampak anak usia sekolah bergerombolan di tepi jalan saat sore hari, mengendarai motor kurang sopan, dan merokok. Yang lebih parah lagi, seorang siswa SMA tega menganiaya gurunya hingga tewas di Sampang Madura. Menurut [mpas.com](http://mpas.com) 3 februari 2018 pukul 10.04 WIB, Penganiayaan berujung maut yang dilakukan seorang murid SMAN 1 Torjun, HI (170 kepada gurunya, Ahmad Budi Cahyono (26) memunculkan berbagai versi di publik. Untuk meluruskan hal itu, Polres Sampang menggelar konferensi pers pada Jumat (2/2/2018) malam, di Mapolres Sampang, Jawa Timur. Dan masih banyak lagi kasus di usia peserta didik yang menyimpang dari nilai-nilai karakter yang seharusnya.

Pendidikan karakter selain dilaksanakan pada kegiatan pramuka juga bisa dilaksanakan pada kegiatan-kegiatan di sekolah lainnya, seperti kegiatan belajar mengajar, kegiatan lomba dan lain sebagainya. Dengan cakupan yang lebih luas daripada pramuka. Seperti yang disampaikan oleh Murniyetti dkk (2016: 158) dalam penelitiannya bahwa secara nyata mendapati bahwa terdapat delapan tema penting tentang pola pelaksanaan pendidikan karakter yang dilaksanakan terhadap siswa sekolah dasar di Kota Padang. Delapan tema tersebut dilaksanakan melalui materi pembelajaran, aturanaturan sekolah, perlombaan sains antarsiswa, ajang penghargaan siswa berprestasi, peringatan hari kebangsaan, praktik ibadah harian dan bimbingan kerohanian, kegiatan pramuka, serta adanya kelas talenta dan musik.

Perlu diketahui bahwa, pendidikan karakter merupakan landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional Indonesia. Persoalan yang ada di negara Indonesia mendorong untuk kembali mengingat Pancasila dan UUD 1945 sebagai acuan dalam bertingkah laku. Perluanya memprioritaskan pendidikan karakter dalam pembangunan di Indonesia khususnya bagi peserta didik di tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas.

Dari uraian di atas, peneliti tertarik untuk membahas implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami Pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Dan memahami Implementasi nilai-nilai karakter bagi siswa melalui pramuka dalam kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo.

## METODE

### Jenis Penelitian

Penelitian dengan judul "Implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo" merupakan penelitian lapangan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Denzin dan Lincoln dalam Moleong (2007: 5) menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar ilmiah, dengan maksud menafsirkan

fenomena yang terjadi dan prosedur pengumudilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka pendekatan kualitatif ini adalah suatu pendekatan dalam memahami pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dan implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka dalam kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo.

### Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan September 2018 sampai Desember 2018. Tepatnya pada saat latihan pramuka di hari Jumat semester ganjil tahun pelajaran 2018-2019. Adapun tempat penelitiannya di SMP Negeri 1 Mlarak Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo.

### Target/Subjek Penelitian

Target dari peneliti ini adalah untuk memahami pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dan implementasi nilai-nilai karakter bagi siswa melalui kegiatan pramuka selama kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Subjek dari penelitian ini pembina pramuka, siswa kelas VII, dan guru/tenaga pendidik di SMP 1 Mlarak yang sedang mengikuti latihan pramuka

### Prosedur

Prosedur yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu: (1) observasi, (2) wawancara, dan (3) dokumentasi. Peneliti melaksanakan observasi awal dan penyusunan instrumen/pedoman wawancara untuk penelitian. Pada observasi awal peneliti bisa memperoleh data awal terkait kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kemudian peneliti melakukan observasi, wawancara kepada pembina pramuka, siswa, dan guru/tenaga pendidik di SMP Negeri 1 Mlarak, kemudian mendokumentasikan kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka serta implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka dalam kegiatan belajar mengajar.

### Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini merupakan hasil dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Data diperoleh melalui siswa kelas VII, pembina pramuka yang berjumlah 3 orang, dan 5 orang guru/tenaga pendidik di SMP Negeri 1 Mlarak. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi dan pedoman wawancara. Peneliti menggunakan tipe observasi non partisipasi, karena berlaku sebagai pencatat kegiatan pramuka, menganalisis, dan membuat kesimpulan terkait pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka dan implementasinya dalam kegiatan belajar mengajar.

Wawancara merupakan percakapan dengan maksud tujuan tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interviewee) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Moleong, 2007: 186). Peneliti mewawancarai 20 siswa kelas VII SMP Mlarak, kakak pembina pramuka di SMPN 1 Mlarak, dan 5 guru/tenaga pendidik di SMP Negeri 1 Mlarak. Wawancara menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun. Dan peneliti juga mengadakan kunjungan formal ke sekolah.

Selain observasi dan wawancara, tidak lupa peneliti mendokumentasikan kegiatan baik tentang pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka maupun implementasi nilai-nilai karakter melalui kegiatan pramuka dalam kegiatan belajar mengajar.

### Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dianalisis dengan menggroupkan, mereduksi dan menghilangkan data yang tidak sesuai kemudian dipaparkan secara deskriptif. Kemudian menyimpulkannya sesuai dengan tujuan dari penelitian.

Menurut Miles dan Huberman dalam Wiyono, (2007:93) menegaskan bahwa ada tiga langkah yang dilakukan dalam proses analisis data, yaitu (a) reduksi data, (b) display data, dan (c) verifikasi data/kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pelaksanaan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Di SMP Negeri 1 Mlarak Kabupaten Ponorogo

Pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib bagi peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 mlarak. Kegiatan Pramuka di SMP

Negeri 1 Mlarak dimulai pukul 14.00 sampai 16.30 setiap hari Jumat tanggal 14 September 2018 sampai 28 Desember 2018. Lebih

lengkapnya, kegiatan pramuka tersebut bisa dilihat berdasarkan tabel 1 berikut:

Tabel 1 Jadwal Kegiatan Pramuka

No	Hari/tanggal	Jenis kegiatan
1	14 September 2018	PBB
2	21 September 2018	Sejarah singkat Pramuka
3	28 September 2018	Tanda Pengenal Gerakan Pramuka
4	5 Oktober 2018	Penggolongan Gerakan Pramuka
5	12 Oktober 2018	Pionering (materi)
6	19 Oktober 2018	Pionering (Praktek)
7	26 Oktober 2018	Kode Kehormatan
8	2 November 2018	Moto, Lambang, dan Salam Gerakan Pramuka
9	9 November 2018	Yel-yel
10	16 November 2018	Sandi
11	23 November 2018	Menaksir tinggi dan lebar
12	30 November 2018	Pendirian Tenda
13	7 Desember 2018	Survival
14	14 Desember 2018	Semaphore
15	21 Desember 2018	Ujian SKU
16	28 Desember 2018	Ujian SKU

Berdasarkan tabel 1 tersebut, siswa kelas VII SMP mendapatkan materi-materi dan kegiatan yang harus diikuti selama kegiatan pramuka khususnya pada semester ganjil tahun pelajaran 2018-2019. Materi-materi tersebut akan berdampak kepada karakter peserta didik. Akan nampak beberapa nilai karakter dari kegiatan pramuka pada semester ganjil tersebut.

Kegiatan Pramuka ini terdiri dari peserta didik putra dan peserta didik putri. Kelas VII A berjumlah 32 peserta didik. Kelas VII B berjumlah 32 Peserta didik. Kelas VII C berjumlah 32 peserta didik. Kelas VII D berjumlah 32 peserta didik. Dan kelas VII E berjumlah 25 peserta didik. Jumlah keseluruhan kelas VII 153 peserta didik. Dari jumlah tersebut dibagi menjadi 17 regu. 9 regu putra, dan 8 regu putri. Jumlah peserta didik setiap regu antara 10 sampai 15 peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, nilai religius nampak saat kegiatan pramuka hendak dimulai, maka seluruh peserta didik berdoa bersama terlebih dahulu sebelum dimulainya kegiatan dengan berkumpul di halaman sekolah. Saat kegiatan pramuka berakhir juga berdoa terlebih dahulu, kemudian peserta didik bisa pulang kembali ke rumahnya. Selain itu, shalat berjamaah pada saat kegiatan pramuka merupakan wujud dari nilai karakter religius. Nilai religius ini penting di tanamkan

kepada peserta didik agar mereka taat kepada Allah SWT, melaksanakan hal yang baik dan menjauhi/meninggalkan hal yang buruk. Seperti yang telah disampaikan oleh Ryanti dan Widayanti (2018: 258) bahwa bentuk-bentuk penerapan pendidikan karakter berbasis religius di LPI Kota Malang diantaranya yaitu program Maqoman Mahmudah dan Program Evereday with Al Quran. Program ini proses pembiasaan (habitiasi) amalan ibadah yang bertujuan untuk menghantarkan peserta didik menuju derajat mulia di sisi Allah SWT. Berbagai kegiatan yang dilaksanakan yaitu Penanaman Aqidah Pagi, hafalan doa harian, Daily Event by Al Quran and Sunnah Principles (DEAS), Shalat berjamaah (Shalat Dhuhur dan Ashar), Shalat Tahajud, puasa sunnah, Dhuha Morning, dan Program Umroh bersama Guruku-wisata edukasi islami.

Kegiatan pertama pramuka tanggal 14 September 2018 menurut tabel 5.1 yaitu Peraturan Baris Berbaris (PBB). PBB merupakan latihan fisik baris berbaris. Peserta mendapatkan materi PBB tujuannya agar memiliki jiwa tanggap, disiplin, dan tanggung jawab. Adapun nilai karakter PBB yang nampak adalah disiplin dan tanggung jawab. Karena peserta didik harus mendengarkan sebuah aba-aba dari pemimpin. Aba-aba tersebut berupa petunjuk, peringatan, maupun pelaksanaan.

Terdapat pula materi tentang sejarah pramuka, moto, lambang, dan salam gerakan pramuka dalam latihan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak. Melalui materi tersebut peserta didik akan memahami tokoh-tokoh dalam pramuka. Hal ini merupakan wujud dari rasa cinta tanah air dengan cara belajar tokoh pahlawan Indonesia. Seperti Agus salim sebagai bapak pramuka Indonesia, Soenarjo Admodipuro sebagai pencipta lambang gerakan pramuka dan Jendral Sudirman sebagai pendiri Pandu HW yang juga menjadi cikal berdirinya gerakan pramuka. Ini nampak nilai karakter cinta tanah air.

Pada tanggal 12 dan 19 Oktober 2018 menurut tabel 1 kegiatan pramuka adalah



Gambar 1 Wujud karakter berkomunikasi/kerja sama melalui pionering

Selain pionering ada kegiatan lain dalam pramuka, yaitu membuat yel-yel. Setiap regu wajib membuat yel-yel. Berdasarkan hasil wawancara kepada pembina pramuka SMP Negeri 1 Mlarak dapat disimpulkan bahwa pramuka mengajarkan nilai karakter gembira. Para peserta didik secara gembira dalam membuat yel-yel. Kemudian yel-yel tersebut

pionering. Pionering ini memadukan tongkat dan tali untuk dijadikan suatu bentuk, sehingga nilai karakter yang diajarkan dari kegiatan ini adalah kreatif, bersahabat/komunikatif, dan tanggung jawab. Pionering merupakan materi dalam pramuka. Pionering sendiri mengajarkan tentang karakter kreatif dalam membuat suatu model.

Mengajarkan karakter bersahabat/komunikatif/kerja sama karena harus 1 regu harus mampu membuat suatu model secara bersama dan kompak, serta karakter tanggung jawab karena setiap regu bertanggung jawab untuk mampu membentuk suatu model pionering. Berikut ini kegiatan pionering membentuk tiang bendera pada gambar 1

harus dipraktekkan di depan pembina pramuka. Berikut ini gambar 2 kegiatan peserta didik dalam membuat yel-yel dengan regunya. Seperti yang diemukakan oleh Zakaria dkk (2014) bahwa Proses pembentukan nilai gembira: Proses pembentukan nilai gembira ini dilakukan dengan selalu bertepuk Pramuka dalam setiap kegiatan kepramukaan yang dilaksanakan dan selalu menyanyikan yel-yel pramuka pada saat kegiatan perkemahan seperti pada gambar 2.



Gambar 2 peserta didik membuat yel-yel dengan regunya

Dalam kegiatan pramuka, peserta didik mendapatkan materi tentang sandi. Sandi mengajarkan pesan rahasia. Sandi yang diajarkan di SMP Negeri 1 Mlarak yaitu sandi

morse dan sandi kotak. Sandi morse bisa disampaikan dengan peluit, sedangkan sandi kotak berupa bentuk dan isi huruf yang terdapat dalam sebuah kotak. Peserta didik dituntut untuk sabar dalam memecahkan pesan rahasia.

Pengerjaannya juga secara beregu maka diperlukannya karakter bersahabat/komunikatif agar terwujud kerja sama dan kekompakan dalam regunya.

Begitu pula dengan sandi semaphore. Semaphore merupakan penyampaian pesan yang bisa dilakukan dengan memperagakan gerakan menggunakan bendera kepada regunya. Nilai karakter yang diajarkan melalui materi semaphore adalah percaya diri dan

bersahabat/komunikatif agar terwujudnya kerja sama yang baik dengan anggota regunya serta kepercayaan diri peserta didik dalam memperagakan bendera. Berikut ini merupakan gambar 3 praktik dari semaphore dengan regunya. Seperti yang disampaikan oleh Yuliani, dkk (2016: 243) bahwa Siswa memperagakan gerakan. Karakter yang ditanamkan adalah percaya diri dan komunikatif.



Gambar 3 Praktik semaphore

Pramuka juga mengajarkan materi survival. Survival mempelajari teknik-teknik bertahan hidup dalam kondisi darurat. Nilai karakter juga diajarkan melalui materi survival. Pada materi survival, peserta didik diajarkan teknik untuk bertahan hidup dalam kondisi darurat. Misalnya membuat tempat hunian, teknik mencari air, mengenal tumbuhan dan hewan yang bisa dimakan. Praktek dari survival ini pada saat peserta didik mengikuti aktivitas penjelajahan dalam pramuka, mereka berjalan dengan jarak yang cukup jauh. Nilai karakter yang bisa diperoleh dari kegiatan survival ini adalah kepedulian sosial dan kemandirian. Kepedulian sosial karena kegiatan ini saling membantu antara anggota regu, sedangkan kemandirian diwujudkan saat peserta didik dituntut bertahan hidup dalam kondisi darurat. Seperti yang disampaikan oleh Erliani (2016: 39) bahwa Kegiatan dan upaya organisasi gerakan pramuka untuk membentuk karakter kepedulian sosial dan kemandirian di SDIT Ukhuwah dan IS An-Nuriyyah 2 Banjarmasin antara lain latihan Rutin Mingguan/harian dengan materi yaitu: Kompas, Survival, Peta Pita, dan Tali-Temali.

Tradisi dalam pramuka yaitu pendirian tenda. Yang dipraktekkan pada saat peserta kemah. Pada saat kemah, peserta didik menerapkan mendirikan tenda secara mandiri setiap regu. Kemah tersebut dilaksanakan selamat tiga hari di Desa Suren, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo. Kegiatan

Survival juga dipraktekkan saat kemah. Pada saat kemah, mereka hidup di sekitar lapangan hutan, hidup di tenda dan dalam kesehariannya memasak makanan sendiri setiap regu. Jadi, karakter yang nampak pada saat kemah ini adalah kedisiplinan karena pada waktu tertentu terjadwal untuk mengikuti rangkaian materi, bahkan upacara. Hal ini sesuai dengan ada yang diungkapkan oleh Putri dan Sunarso (2017: 437) bahwa Saat kegiatan perkemahan peserta didik juga harus disiplin dengan alur kegiatan yang direncanakan oleh panitia sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan sukses. Selain itu, karakter kekeluargaan juga nampak pada saat kemah. Dengan hidup bersama teman-temannya selama kurang lebih tiga hari dengan penuh kasih sayang. Sebagaimana yang disampaikan oleh Putri dan Sunarso (2017: 437) bahwa Kekeluargaan dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan organisasi kepramukaan. Seperti dalam kegiatan perkemahan juga menumbuhkan kasih sayang diantara anggotanya dengan hidup bersama selama 4 hari 3 malam peserta didik menjadi keluarga sementara.

Dan semua kegiatan dalam pramuka harus dilaksanakn secara tanggung jawab oleh semua peserta didik. Sebagaimana yang disampaikan oleh Putri dan Sunarto (2017: 437) bahwa dalam diri peserta didik menjadi anggota Pramuka dituntut untuk dapat bertanggungjawab dengan Tuhan, Masyarakat, maupun diri sendiri. Sejak dini diajari bagaimana bertanggungjawab seperti

sangga kerja dalam kegiatan perkemahan dalam mengemban tugas masing-masing, maupun menjadi peserta harus bertanggungjawab atas keselamatan diri sendiri, rekan-rekannya, terhadap barang bawaan, dan tingkah laku.

Kegiatan pramuka mengajarkan nilai karakter kepada peserta didik. Adapun nilai karakternya yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif, kerja keras, dan mandiri. Nilai karakter religius nampak pada saat akan memulai dan mengakhiri kegiatan dengan doa dan beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Nilai karakter cinta tanah air diwujudkan dalam pembelajaran materi tentang tokoh-tokoh dalam pramuka. Nilai karakter kreatif diwujudkan dalam kegiatan pionering. Nilai karakter Bersahabat/komunikatif/kerja sama diwujudkan dalam kegiatan pionering, sandi morse dan sandi kotak, sandi semaphore. Nilai Karakter peduli sosial diwujudkan dalam kegiatan survival. Nilai karakter kemandirian diwujudkan dalam kegiatan survival. Nilai karakter kekeluargaan diwujudkan dalam kegiatan kemah. Nilai karakter percaya diri diwujudkan dalam kegiatan semaphore. Nilai karakter gembira diwujudkan dalam pembuatan yel-yel. Nilai karakter disiplin dan tanggung jawab diwujudkan dalam kegiatan PBB, pemahaman materi tentang sejarah dan tokoh pramuka, pionering, pembuatan yel-yel, sandi morse, sandi kotak, sandi semaphore, survival, serta kemah.

Dari penjelasan tersebut, sesuai dengan penyampaian dari Kwartir Nasional Gerakan Pramuka (2011: 20) bahwa pendidikan Kepramukaan merupakan proses belajar mandiri yang progresif bagi kaum muda untuk mengembangkan diri pribadi seutuhnya, meliputi aspek spiritual, emosional, sosial, intelektual dan fisik baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Perwujudannya melalui pelaksanaan pendidikan karakter religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif, kerja keras, dan mandiri pada kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak.

Sesuai pula dengan Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan (2014:12) bahwa gerakan Pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka:

1) Memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-

nilai luhur bangsa, berkecakapan hidup, sehat jasmani, dan rohani;

2) Menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia serta menjadi anggota masyarakat yang baik dan berguna, yang dapat membangun dirinya sendiri secara mandiri serta bersama-sama bertanggungjawab atas pembangunan bangsa dan negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam lingkungan. Wujudnya dengan pelaksanaan pendidikan karakter melalui kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak.

Pendidikan karakter yang telah diajarkan melalui kegiatan pramuka sesuai dengan amanah dari Undang-undang Sistem Pendidikan. Pasal 3 UU Sisdiknas No 20 tahun 2003 disebutkan bahwa "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

### Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bagi Siswa Melalui Pramuka Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di SMP Negeri 1 Mlarak, Kecamatan Mlarak, Kabupaten Ponorogo

Kegiatan pramuka di SMP Negeri 1 Mlarak mengajarkan beberapa nilai karakter. Nilai karakter yang nampak yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif, kerja keras, dan mandiri. Dari pembiasaan melalui kegiatan pramuka tersebut, nampak pula nilai karakter pada saat kegiatan belajar mengajar.

Religius merupakan nilai karakter dengan perilaku patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya. Nilai karakter religius tidak pernah dilupakan dalam setiap terjadinya kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat dibuktikan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah selalu diawali dengan doa. Kegiatan belajar mengajar pun diakhiri dengan berdoa. Mereka juga terbiasa shalat dhuhur berjamaah, serta shalat dhuha setiap hari jumat. Hal ini merupakan wujud dari nilai karakter religius.

Disiplin diwujudkan dengan menunjukkan perilaku tertib terhadap peraturan



yang ada. Nilai karakter disiplin juga nampak terbiasa dilakukan oleh peserta didik. Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa selalu menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan hari. Selain itu, nilai karakter disiplin diwujudkan dengan masuk kelas tepat waktu, dan menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai

dengan arahan dari guru. Berdasarkan hasil pengamatan, nilai karakter disiplin juga nampak saat upacara bendera yang rutin dilaksanakan pada hari senin. Berikut ini gambar 4 Kegiatan upacara hari senin.



Gambar 4 Kegiatan upacara hari senin

Karakter tanggung jawab berarti melaksanakan tugas dan kewajiban yang harus dikerjakan. Nilai karakter tanggung jawab diwujudkan pada saat peserta didik mendapatkan tugas dari guru. Peserta didik selalu mengerjakan apa yang ditugaskan oleh

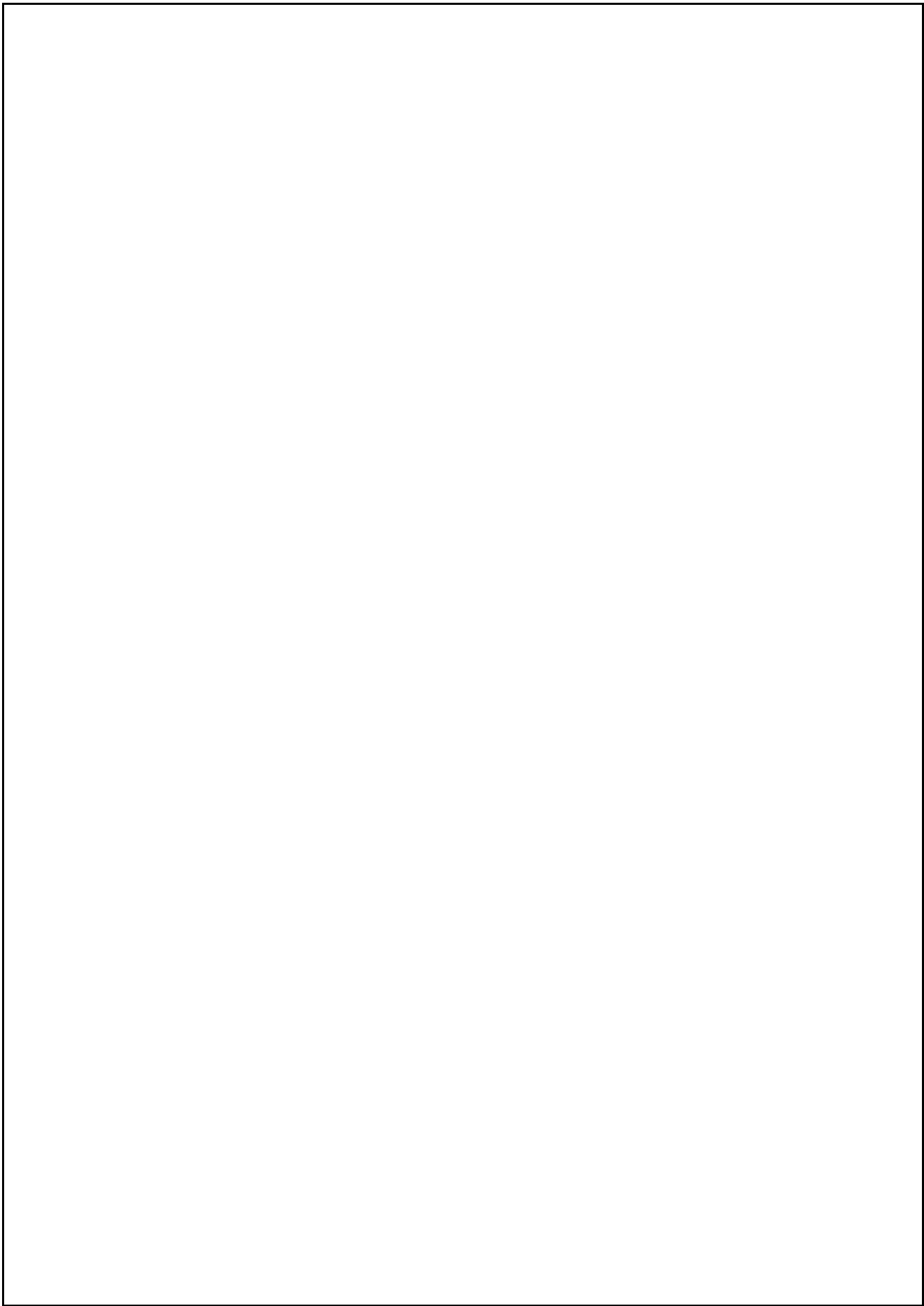
guru. Bahkan jika ada pekerjaan rumah juga dikerjakan di rumah. Hal ini merupakan wujud dari nilai karakter tanggung jawab. Adapun kegiatan mengerjakan tugas bisa dilihat gambar 5 di bawah ini.



Gambar 5 peserta didik mengerjakan tugas

Cinta tanah air merupakan wujud mencintai NKRI dan bangga sebagai warga negara Indonesia. Nilai karakter cinta tanah air diwujudkan dengan cara menyanyikan lagu kebangsaan sebelum pelajaran dimulai. Selain itu diwujudkan pula dengan cara memperingati hari besar nasional. Peserta didik mengisi kegiatan tersebut dengan berbagai kegiatan misalnya pada hari HIV dunia, hari kesaktian

Pancasila peserta didik membuat majalah dinding. Sebagai contoh, memperingati hari pahlawan diadakan lomba membuat majalah dinding setiap kelas. Berdasarkan pengamatan, peserta didik nampak antusias mengikuti kegiatan penyusunan majalah dinding, yang dilaksanakan setiap kelas dari kelas VII, VIII, dan IX. Hasilnya bisa dilihat berdasarkan gambar 6 sebagai berikut.





**Gambar 6 Mading pada hari pahlawan**

29 Kreatif merupakan suatu kegiatan berfikir dan melakukan sesuatu utk menghasilkan cara/hasil baru dari yg dimiliki. Kreatif ini diwujudkan dengan siswa menghasilkan sesuatu hal. Misalnya pada mata pelajaran IPA peserta didik mampu membuat alat filtrasi sederhana untuk memperoleh air bersih, bercocok tanam dengan hidroponik. Kemudian siswa mampu membuat slogan yang mampu memotivasi dalam kegiatan belajar mengajar. Kemudian siswa juga mampu membuat media pembelajaran berupa display.

Berdasarkan hasil wawancara kepada peserta didik SMP Negeri 1 Mlarak dapat disimpulkan bahwa karakter kreatif juga diwujudkan melalui kegiatan-kegiatan lain. Misalnya kreatif membuat majalah dinding. Selain itu pada mata pelajaran keterampilan, peserta didik mengembangkan kreatifnya dengan membuat anyaman, memanfaatkan barang bekas untuk dibuat bunga, tempat tisu, dan lain sebagainya.

Nilai karakter bersahabat/komunikatif/kerja sama diwujudkan dengan cara memperlihatkan rasa senang bergaul dan bekerjasama dengan peserta didik di kelas. Nilai ini nampak pada saat siswa di kelas mendapatkan tugas kelompok. Mereka dengan senang hati mengerjakan secara bersama-sama dengan temannya.

Mandiri merupakan nilai karakter dengan tidak menggantungkan diri kepada orang lain dalam menyelesaikan tugas. Peserta didik SMP Negeri 1 Mlarak sudah menanamkan karakter kemandiriannya. Berdasarkan hasil wawancara dengan t40 ga pendidik di SMP Negeri 1 Mlarak dapat disimpulkan bahwa sebagian besar peserta didik su48 melaksanakan nilai karakter mandiri. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik yang mengerjakan soal UTS, UAS, ulangan harian maupun tugas mandiri dari guru. Keberhasilan tersebut mencapai 85% dari jumlah peserta didik di SMP Negeri 1 Mlarak.

Implementasi nilai karakter di dukung pula dengan adanya materi-materi khususnya pada mata pelajaran PPKn. 25 a pelajaran PPKn kelas VII mengajarkan tentang proses perumusan dan penetapan Pancasila, 25 ma-norma dalam kehidupan masyarakat, sejarah perumusan dan pengesahan UUD 1945, keberagaman masyarakat Indonesia dalam

Bhineka Tunggal Ika, kerjasama dalam bidang kehidupan, dan karakteristik tempat tinggal dalam kerangka NKRI. Yang dari materi-materi pada mata pelajaran PPKn mengajarkan tentang nilai-nilai karakter.

Pembiasaan penanaman nilai karakter pada kegiatan pramuka juga diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Wujud nilai karakter religius, peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran dimulai. Mereka juga terbiasa shalat dhuha berjamaah, serta shalat dhuha setiap hari jumat. Wujud nilai karakter disiplin dengan cara peserta didik selalu menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan hari, masuk kelas tepat waktu, menyelesaikan tugas tepat waktu, upacara bendera hari senin. Wujud nilai karakter tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai dengan arahan guru, dan mengerjakan Pkerjaan Rumah. Wujud nilai karakter cinta tanah air dengan menyanyikan lagu kebangsaan sebelum pelajaran dimulai, memperingati hari besar nasional salah satunya dengan adanya lomba membuat majalah dinding pada hari pahlawan. Wujud nilai karakter kreatif, peserta didik mampu membuat alat filtrasi, mampu bercocok tanam secara hidroponik, membuat slogan yang memotivasi, membuat media pembelajaran menggunakan display, mampu membuat majalah dinding, membuat anyaman, membuat barang menggunakan barang bekas seperti bunga, tempat tisu, dan lainnya melalui kegiatan belajar mengajar. Wujud nilai karakter bersahabat/komunikatif dengan cara diskusi kelompok dan pengerjaan tugas kelompok pada suatu mata pelajaran. Wujud nilai karakter kerja keras, peserta didik sungguh-sungguh mengerjakan tugas dari guru, misalnya ke perpustakaan sekolah sesuai dengan arahan dan bimbingan oleh guru. Dan wujud nilai karakter mandiri dengan cara peserta didik mengerjakan soal UTS, UAS, ulangan harian maupun tugas mandiri dari guru.

Berdasarkan uraian di atas, sesuai dengan pendapatnya Woro dan 3farzuki (2016: 65) menegaskan bahwa program-program kegiatan ekstrakurikuler pramuka diusahakan dilaksanakan sesuai dengan materi pelajaran yang ada di sekolah sehingga ada integrasi antara mata pelajaran dan kegiatan pramuka. Hal ini nampak pula bahwa pramuka mengajarkan nilai-nilai karakter yang diimplementasikan pada kegiatan belajar

mengajar di SMP Negeri 1 Mlarak. Materi-materi pada kegiatan pembelajaran juga diimplementasikan pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka, khususnya materi pada mata pelajaran PPKn.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Kegiatan pramuka mengajarkan nilai karakter kepada peserta didik. Adapun nilai karakternya yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif/kerjasama, kemandirian, percaya diri, peduli sosial, kekeluargaan, dan tambahan satu nilai karakter gembira. Nilai karakter religius nampak pada saat akan memulai dan berakhir kegiatan dengan doa dan beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa. Nilai karakter cinta tanah air diwujudkan dalam pembelajaran materi tentang tokoh-tokoh dalam pramuka. Nilai karakter kreatif diwujudkan dalam kegiatan pionering. Nilai karakter Bersahabat/komunikatif/kerja sama diwujudkan dalam kegiatan pionering, sandi morse dan sandi kotak, sandi semaphore. Nilai Karakter peduli sosial diwujudkan dalam kegiatan survival. Nilai karakter kemandirian diwujudkan dalam kegiatan survival. Nilai karakter kekeluargaan diwujudkan dalam kegiatan kemah. Nilai karakter percaya diri diwujudkan dalam kegiatan semaphore. Nilai karakter gembira diwujudkan dalam pembuatan yel-yel. Nilai karakter disiplin dan tanggung jawab diwujudkan dalam kegiatan PBB, pemahaman materi tentang sejarah dan tokoh pramuka, pionering, pembuatan yel-yel, sandi morse, sandi kotak, sandi semaphore, survival, serta kemah.

Pembiasaan penanaman nilai karakter pada kegiatan pramuka juga diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun nilai karakter yang nampak yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, kreatif, bersahabat/komunikatif, dan mandiri. Serta adanya integrasi antara materi-materi pelajaran khususnya melalui mata pelajaran PPKn kelas VII dengan pelaksanaan nilai karakter melalui kegiatan pramuka dan kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 1 Mlarak.

### DAFTAR PUSTAKA

39 Erliani, Sa'adah. (2016). Peran Gerakan Pramuka untuk Membentuk

Karakter Kepedulian Sosial dan Kemandirian (Studi Kasus di SDIT Ukhwah dan MIS An-Nuriyyah 2 Banjarmasin). *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2 No. 1 Oktober 2016* 36-46

51

Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.

(2011). *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Jakarta: Kwartir nasional gerakan pramuka.

Kompas.

(2017). <http://regional.kompas.com/read/2018/02/03/10041991/penganiayaan-guru-oleh-siswa-di-sampang-begini-kronologinya>.

18

Moleong, Lexy, J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan. (2014).

*Kepramukaan Bahan Ajar Implementasi Kurikulum 2013 untuk Kepala Sekolah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Putri, Ikhwanul, Becti, T. & Sunarso.

(2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter melalui Ekstrakurikuler Pramuka di MAN 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2017 Universitas Negeri Yogyakarta*. Bisa diakses melalui <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/civics/article/viewFile/9414/9068>

Suryanti, Eny, W. & Widayanti, Febi, D.

(2018). Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius. *Conference on Innovation and Application of Science and Technology (CIASTECH) yang diselenggarakan oleh Universitas Widyagama Malang, tanggal 12 September 2018*. Malang: Universitas Widyagama Malang.

23

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

18

Wiyono, Bambang, Budi. (2007).  
*Metodologi Penelitian (Pendekatan*

50 *Kuantitatif, Kualitatif, dan Action*

Woro, Sri. & Marzuki. (2016). Peran  
Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka  
dalam Pembentukan Karakter  
Tanggung Jawab Peserta Didik di  
SMP Negeri 2 Windusari  
Magelang. *Jurnal Pendidikan  
Karakter, Tahun VI, Nomor 1,  
April 2016, 59-73.*

Yuliani, Rini. Halimah, Momoh. &  
Bakhraeni, Reni. (2016).  
Pengembangan Pendidikan  
Karakter melalui Gerakan Pramuka  
(Studi Kasus Kegiatan  
Kepramukaan di SD Negeri  
Citapen Kecamatan Tawan Kota

*Research)* Malang: Fakultas Ilmu  
Pendidikan Universitas Negeri  
Malang  
Tasikmalaya Tahun 2015/2016).  
*Jurnal Ilmiah Mahasiswa  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
(PEDADIDAKTIKA), Vol. 3, NO 2  
(2016) 238-247.*

Zakaria, Romadhona. Margono. & Umar,  
Rusianto. (2014). Pendidikan  
Karakter Melalui Penerapan Dasa  
Dharma Pramuka Di SMK Negeri  
4 Malang. *Malang: Universitas  
Negeri Malang. Bisa diakses  
melalui [http://jurnal-  
online.um.ac.id/data/artikel/artikel/  
85FE3C4732BF030388EF7EDDA  
7218041.pdf](http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel/85FE3C4732BF030388EF7EDDA7218041.pdf)*

# Artikel 5

---

## ORIGINALITY REPORT

---

19%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1	<a href="http://wjahadi.blogspot.co.id">wjahadi.blogspot.co.id</a> Internet Source	1%
2	<a href="http://syaifworld.blogspot.com">syaifworld.blogspot.com</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://journal.uny.ac.id">journal.uny.ac.id</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://sekolahsabilillah.sch.id">sekolahsabilillah.sch.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://jurnal-online.um.ac.id">jurnal-online.um.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://regional.kompas.com">regional.kompas.com</a> Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
9	<a href="http://jurnal.uin-antasari.ac.id">jurnal.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	1%

---

10	Submitted to Universitas Islam Indonesia Student Paper	1%
11	repository.unika.ac.id Internet Source	1%
12	lib4.blogspot.com Internet Source	1%
13	ellsadayna.blogspot.com Internet Source	1%
14	bachtiarcool.blogspot.com Internet Source	<1%
15	Irma Ristantina Luthviyani, Eka Sari Setianingsih, Diana Endah Handayani. "Analisis Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Nilai-nilai Karakter Siswa di SD Negeri Pamongan 2", Jurnal PGSD, 2019 Publication	<1%
16	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1%
17	journal.um-surabaya.ac.id Internet Source	<1%
18	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1%
19	analtiysnet.blogspot.com Internet Source	<1%



20	<a href="http://bpkpenabur.or.id">bpkpenabur.or.id</a> Internet Source	<1%
21	<a href="http://opsind.blogspot.com">opsind.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
22	<a href="http://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1%
23	<a href="http://repository.ump.ac.id">repository.ump.ac.id</a> Internet Source	<1%
24	Submitted to Sekolah Ciiputra High School Student Paper	<1%
25	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1%
26	<a href="http://ejournal.radenintan.ac.id">ejournal.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1%
27	<a href="http://repo.iain-tulungagung.ac.id">repo.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	<1%
28	<a href="http://bekompas.blogspot.com">bekompas.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
29	Hasby Assidiqi. "Membentuk karakter peserta didik melalui model pembelajaran search, solve, create, and share", Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2015 Publication	<1%

[amirnarmada.wordpress.com](http://amirnarmada.wordpress.com)

30

Internet Source

&lt;1%

31

[tni.mil.id](http://tni.mil.id)

Internet Source

&lt;1%

32

[itayskripsimatematika.blogspot.com](http://itayskripsimatematika.blogspot.com)

Internet Source

&lt;1%

33

[eprints.umm.ac.id](http://eprints.umm.ac.id)

Internet Source

&lt;1%

34

[blogsainulh.wordpress.com](http://blogsainulh.wordpress.com)

Internet Source

&lt;1%

35

Yusuf Adam Hilman. "PRAKTIK UPETI DALAM TRADISI HEGEMONI NUSANTARA (Tela'ah kritis terhadap praktik mengakar KKN di Indonesia)", HISTORIA Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah, 2018

Publication

&lt;1%

36

[idoc.pub](http://idoc.pub)

Internet Source

&lt;1%

37

[publishing-widyagama.ac.id](http://publishing-widyagama.ac.id)

Internet Source

&lt;1%

38

[eprints.umpo.ac.id](http://eprints.umpo.ac.id)

Internet Source

&lt;1%

39

[www.neliti.com](http://www.neliti.com)

Internet Source

&lt;1%

40	<a href="http://www.usd.ac.id">www.usd.ac.id</a> Internet Source	<1%
41	<a href="http://eprints.uns.ac.id:443">eprints.uns.ac.id:443</a> Internet Source	<1%
42	<a href="http://tyoabe.blogspot.com">tyoabe.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
43	<a href="http://www.bekasikota.go.id">www.bekasikota.go.id</a> Internet Source	<1%
44	Siti Magesaharani, Busthomi Ibrohim. "IMPLEMENTASI PEMBENTUKAN KARAKTER MELALUI PROGRAM BOARDING SCHOOL SMP ARDANIAH KOTA SERANG", Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 2019 Publication	<1%
45	<a href="http://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a> Internet Source	<1%
46	<a href="http://makalahpsikologi.blogspot.com">makalahpsikologi.blogspot.com</a> Internet Source	<1%
47	<a href="http://digilib.ulm.ac.id">digilib.ulm.ac.id</a> Internet Source	<1%
48	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1%
49	<a href="http://digilib.uin-suka.ac.id">digilib.uin-suka.ac.id</a> Internet Source	<1%

50

repository.upi.edu

Internet Source

<1%

---

51

ejournal.uika-bogor.ac.id

Internet Source

<1%

---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On