



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA  
KELAS IX H SMP NEGERI 3 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**S K R I P S I**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**OLEH :**

**NIA JIANTARI**

**NIM. 08321045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2014**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**(STATUS TERAKREDITASI)**

**Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124**

**Ponorogo 63471**

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Nia Jiantari, dengan judul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA KELAS IX H SMP NEGERI 3 PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 10 Maret 2014

Pembimbing I

**Drs. Jumadi, M.Pd**

NIK. 19621005 199109 12



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

Ponorogo 63471

---

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh NIA JIANTARI ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal, 10 Maret 2014.

Tim Penguji

**Drs. Jumadi, M.Pd**

NIK. 19621005 199109 12

Ketua

**Ellisia Kumalasari, M.Pd**

NIK. 19850905 201309 13

Anggota

**Hafidh Jauhari, M.Pd**

Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Bambang Harmanto, S.Pd., M.Pd**

NIP. 19710823 200501 1 001

# MOTTO

“Selalu bekerja keras, berusaha dan berdo’a, dalam meraih kesuksesan”

“Dalam suatu pemikiran, pasti ada satu diantaranya yang paling baik. Yaitu pemikiran yang berdasarkan dari hati”

”Jika kita kan berfikir, pasti ada satu peikiran yang kita temukan. Jika kita saling berbagi dan bertukar fikiran,makin banyak ilmu dan pengetahuan yang kita dapat”

”Dalam berbagi kita bisa saling mengetahui kekurangan kita dan kekurangan orang lain. Dalam berbagi pula, kita bisa memecahkan suatu permasalahan yang kita hadapi, dan yang tidak bisa kita selesaikan”

Suatu permasalahan dalam hidup, bukan berakhirnya dari semua harapan. Tetapi semua itu jadikan spirit kedepannya untuk lebih maju, dalam meraih kesuksesan.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kuberikan kepada Allah S.W.T, dan orang – orang yang aku sayang.

Bapak, ibu yang selalu memberiku dorongan semangat dan kerja keras yang tiada letih yang mereka berikan untukku. Dan kasih sayang yang tak akan bias tergantikan oleh apapun.

Buat saudara – saudaraku juga terima kasih telah memberiku dukungannya selama ini.

Buat teman – temanku terima kasih pula, selama ini kalian telah member dukungan, inspirasi, disaat aku senang maupun susah.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Drs. Dwidjo Prayitno., selaku Kepala SMP NEGERI 3 Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Susilowati S.Pd., selaku guru matematika kelas IX H SMP NEGERI 3 Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian saya.
7. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena terbatasnya pengetahuan dan kemampuan saya. Untuk itulah, kritik dan saran pembaca sangat saya harapkan demi tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika.

*Amin...*



Ponorogo, 10 Maret 2014

Penyusun

Nia Jiantari



## DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Pengertian Matematika.....	8
2.2 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
2.3 Aktivitas Siswa dalam Belajar.....	11
2.4 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.5 Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2.5.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.5.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	17
2.5.3 Tahapan Pelaksanaan Model <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	18
2.5.4 Alasan Penggunaan Model <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	19

2.5.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	20
2.6 Materi .....	20
2.7 Penelitian yang Relevan .....	24
2.8 Kerangka Berfiki .....	25
2.9 Hipotesis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.1.1 Tempat Penelitian .....	27
3.1.2 Waktu Penelitian .....	27
3.2 Subyek Penelitian .....	27
3.3 Prosedur Penelitian .....	27
3.4 Data dan Sumber Data .....	30
3.5 Instrumen Penelitian .....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.7 Analisis Data .....	33
3.8 Indikator Keberhasilan .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.2 Analisis Data Penelitian .....	39
4.2.1 Siklus I .....	39
4.2.2 Siklus II .....	45
4.3 Pembahasan .....	51
4.4 Temuan Penelitian .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pendekatan Pembelajaran Kooperatif.....	17
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	35
3.2 Kriteria Tingkat Kemampuan Guru.....	36
3.3 Kriteria Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	36
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	42
4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	43
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	48
4.4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	49
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	52
4.6 Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I dan Siklus II....	53
4.7 Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	28
4.1 Diagram Lingkaran Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	42
4.2 Diagram Lingkaran Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II .....	49
4.3 Diagram Lingkaran Respon Siswa .....	50
4.4 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	52
4.5 Diagram Batang Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	52
4.6 Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Sisawa Tiap Aspek Siklus I dan Siklus II.....	53
4.7 Diagram Batang Aktivitas Siswa Secara Klasikal pada Siklus I dan Siklus II.....	54
4.8 Diagram Batang Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Siklus I

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 1) .....	60
2. Lembar Kerja Siswa 1 Siklus I.....	64
3. Soal Kuis 1 .....	67
4. Penyelesaian Soal Kuis 1 .....	68
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 2) .....	70
6. Lembar Kerja Siswa 2 Siklus I.....	74
7. Soal Kuis 2 .....	77
8. Penyelesaian Soal Kuis 2 .....	78
9. Kisi – Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I .....	80
10. Lembar Tes Formatif Siklus I .....	81
11. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I.....	82
12. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	83
13. Daftar Hasil Tes Akhir Siklus I.....	87
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
15. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	89
16. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I.....	91
17. Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I .....	92

### Lampiran Siklus II

18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 3) .....	93
19. Lembar Kerja Siswa 3 Siklus II .....	97
20. Soal Kuis 3 .....	99
21. Penyelesaian Soal Kuis 3 .....	100
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 4) .....	102
23. Lembar Kerja Siswa 4 Siklus II .....	106
24. Soal Kuis 4 .....	108
25. Penyelesaian Soal Kuis 4 .....	109

26. Kisi – Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II .....	111
27. Lembar Tes Formatif Siklus II .....	112
28. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II .....	113
29. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	114
30. Daftar Hasil Tes Akhir Siklus II .....	117
31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	118
32. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	119
33. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II .....	121
34. Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II .....	122
35. Lembar Angket Respon Siswa .....	123
36. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa .....	124
37. Analisis Hasil Angket Respon Siswa .....	126
38. Rekapitulasi Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	128
39. Rekapitulasi Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	130
40. Rekapitulasi Analisis Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	132
Surat Keterangan Penelitian	

## Abstrak

Jiantari, Nia. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Drs. Jumadi, M.Pd

Kata Kunci : Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*, hasil belajar siswa.

Untuk mewujudkan suatu tujuan pembelajaran yang maksimal peran guru sangatlah penting, guru hendaknya mampu memberikan pembelajaran yang kreatif, inovatif serta dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar. Penelitian ini dilaksanakan karena hasil belajar matematika siswa kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo masih rendah. Rendahnya hasil belajar tersebut karena kegiatan belajar berupa ceramah yang banyak didominasi oleh guru sehingga siswa menjadi pasif dan tidak dapat mengembangkan kemampuan diri secara optimal, serta mengakibatkan mereka jenuh dengan pembelajaran guru yang monoton. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013; 2) Bagaimana aktivitas siswa kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 selama mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share*; 3) Bagaimana respon siswa kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 terhadap model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*.

Pada penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pelaksanaan dalam tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 29 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan.

Pengumpulan data hasil belajar siswa diperoleh dari tes hasil belajar, data tentang aktifitas siswa diperoleh dari lembar observasi siswa, data tentang pengelolaan pembelajaran guru diperoleh dari lembar observasi guru yang diisi oleh peneliti pada waktu pembelajaran berlangsung. Kemudian semua data yang terkumpul dianalisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa Kelas IX H SMP Negeri 3 Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013 yaitu pada siklus I rata-rata yang diperoleh adalah 74,14, pada siklus II adalah 85,24. Ketuntasan pada Siklus I adalah 62,07% dan pada siklus II yaitu 82,76%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pengelolaan kemampuan guru yang dilihat dari nilai rata-rata pada siklus I mencapai 3,06 sedang siklus II mencapai nilai 3,67 dalam kategori baik. Respon siswa menunjukkan tertarik terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*. Hal ini dapat ditunjukkan dengan respon siswa mencapai 88,50% dengan kategori sangat tinggi.