

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

1. Wawancara Kepala Madrasah

Informan : Ibu Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I (Kepala MI Muhammadiyah 10 Yanggong)
 Waktu : 09.00-10.00 WIB
 Tempat : Ruang Kepala Madrasah

Sub Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
Kurikulum Bahasa Jawa sebagai muatan lokal di madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan muatan lokal di madrasah 2. Pembelajaran Bahasa Jawa di Madrasah 3. Kendala yang ditemui dalam pengembangan bahasa jawa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengembangan kurikulum muatan lokal di MI Muhammadiyah 10 Yanggong? Bagaimana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut? 2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Jawa di madrasah? 3. Bagaimana proses penilaian terhadap pencapaian siswa? 4. Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran bahasa Jawa? 5. Meliputi aspek apa sajakah dalam penilaian tersebut?

	Indikator	Pertanyaan
Sarana dan prasarana pendukung dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketersediaan Sarana dan prasarana dalam pembelajaran 2. Pengaruhnya terhadap guru dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan prasarana apa yang tersedia di MI Muhammadiyah 10 Yanggong? 2. Adakah pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana tersebut terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran?
Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan media pembelajaran 2. Peran guru dalam pembuatan media pembelajaran 3. Efektivitas media pembelajaran terhadap keterampilan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran? 2. Apakah para guru membuat sendiri media pembelajaran yang akan digunakan? 3. Apakah penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh terhadap capaian kompetensi siswa?

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

2. Wawancara Guru Bahasa Jawa

Informan : Bapak Anazih Rosyidi, S.Pd.I (Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa kelas V)

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Guru

Sub Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
Kurikulum Bahasa Jawa sebagai muatan lokal di madrasah	<ol style="list-style-type: none">1. Program Pengembangan muatan lokal di madrasah2. Pembelajaran Bahasa Jawa di Madrasah3. Kendala yang ditemui dalam pengembangan bahasa jawa	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana konsep pengembangan bahasa Jawa sebagai muatan lokal di madrasah?2. Sejauh mana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut? Apakah Guru dilibatkan dalam pelaksanaan dan monitoring?3. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Jawa di madrasah?4. Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran bahasa Jawa?5. Dapatkah Bapak memberi gambaran umum dalam proses penilaian siswa, khususnya bahasa Jawa? Apakah ada penilaian lain yang digunakan selain PTS dan PAS?

Sub Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
Sarana dan prasarana pendukung dalam proses pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketersediaan Sarana dan prasarana dalam pembelajaran 2. Pengaruhnya terhadap guru dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut Bapak, apakah sarana dan prasarana untuk pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong sudah memadai? Adakah pengaruhnya terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran? 2. Jika ada, apa yang akan Bapak lakukan?
Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan media pembelajaran 2. Peran guru dalam pembuatan media pembelajaran 3. Efektivitas media pembelajaran terhadap keterampilan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media atau metode pembelajaran apa saja yang pernah bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran? Jika iya, bolehkah disebutkan apa saja contohnya? 2. Apakah bapak membuat sendiri media pembelajaran tersebut? Dapatkah Bapak memberikan gambaran ketika proses pembelajaran Bahasa Jawa? Apakah media pembelajaran yang 3. Bapak gunakan berpengaruh terhadap capaian kompetensi siswa? Dapatkah Bapak memberikan gambaran pengaruhnya?

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

3. Wawancara Siswa

Informan : Siswa Kelas V
 Waktu : 09.00-10.00 WIB
 Tempat : Ruang Kelas

Sub Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan
Kurikulum Bahasa Jawa sebagai muatan lokal di madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Pengembangan muatan lokal di madrasah 2. Pembelajaran Bahasa Jawa di Madrasah 3. Kendala yang ditemui dalam pengembangan bahasa jawa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di Sekolah mu, pada mata pelajaran bahasa Jawa, Apakah ada kegiatan lain yang diberikan selain belajar di kelas? Jika ada, apa saja? 2. Apakah Bapak /Ibu Guru mendampingi dan membimbing dalam kegiatan tersebut? 3. Ketika belajar bahasa Jawa di kelas, seperti apa gambarannya? Apakah kamu diajak Bapak/Ibu guru berbicara menggunakan bahasa krama? 4. Apakah kamu sudah menggunakan bahasa krama dengan orangtua ataupun orang disekitar rumah mu? 5. Apakah ada ujian lain pada mata pelajaran bahasa Jawa selain PTS dan PAS?
Sub Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan

<p>Sarana dan prasarana pendukung dalam proses pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketersediaan Sarana dan prasarana dalam pembelajaran 2. Pengaruhnya terhadap guru dan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana upaya pengembangan bahasa Jawa sebagai muatan lokal di MI Muhammadiyah 10 Yanggong? 2. Bagaimana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut?
<p>Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan media pembelajaran 2. Peran guru dalam pembuatan media pembelajaran 3. Efektivitas media pembelajaran terhadap keterampilan siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran? 2. Apakah bapak membuat sendiri media pembelajaran yang akan digunakan? 3. Apakah penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh terhadap capaian kompetensi siswa?

TRANSKRIP WAWANCARA

4. Wawancara : Sabtu, 20 Maret 2021

Informan : Ibu Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I (Kepala MI Muhammadiyah 10 Yanggong)

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

1. Peneliti : Bagaimana pengembangan kurikulum muatan lokal di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?
Informan : Kurikulum yang digunakan di Madrasah saat ini adalah Kurikulum Darurat yang disusun karena adanya pandemi ini. Perbedaannya hanya pada pelaksanaan pembelajaran. Mengenai program- programnya tetap sama dengan kurikulum yang digunakan sebelumnya, yaitu Kurikulum 2013 berbasis mata pelajaran. Program yang sudah dilaksanakan dalam pengemnagan muatan lokal untuk bahasa Jawa adalah pembiasaan berbicara krama dengan guru, program pengembangan pidato bahasa Jawa, dan ujian praktek pada mata pelajaran tertentu, salah satunya bahasa Jawa. Kalau untuk bahasa Inggris juga ada pidato bahasa Inggrisnya, bergantian jadwalnya dengan pidato bahasa Jawa. Untuk Madrasah dibawah naungan kemenag, muatan lokalnya ada 2 yaitu, bahasa Jawa dan Bahasa Inggris. Kurikulum untuk Bahasa Jawa berorientasi pada kesantunan dan kesopanan dalam keseharian sebagai salah satu bentuk menjaga dan memelihara nilai-nilai budaya lokal.
2. Peneliti : Bagaimana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut?
Informan : Di madrasah kami, selain mengajar masing- masing guru berperan sebagai penggerak, memotivasi anak – anak untuk mendampingi anak- anak dalam setiap program atau kegiatan yang dilaksanakan. Kalau dalam muatan lokal, khususnya bahasa Jawa, itu para Guru bersama-sama mendampingi dalam pembiasaan berbicara krama ataupun menggunakan bahasa Indonesia ketika berbicara dengan bapak/ibu guru di madrasah. Saling mengamati dan mengingatkan jika ada anak yang tidak menggunakan bahasa krama.

3. Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Jawa di madrasah?
 Informan : Untuk Bahasa Jawa dari kelas bawah hingga kelas atas, alokasi waktunya sama. Masing- masing kelas 2 jam pelajaran dalam satu pekan (2x 35 menit). Guru Bahasa Jawa kelas Bawah di pegang oleh Guru Kelas, sedangkan kelas atas dipegang oleh guru mata pelajaran.
4. Peneliti : Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran bahasa Jawa?
 Informan : Kalau terkait kendala, Dalam pembelajaran, ya seperti kelas pada umumnya. Dalam satu kelas kemampuan akademisny bermacam- macam. Dari segi nilai akademis tentu beragam. Kalau secara umum, kelas bawah dan atas, masalah yang dihadapi y aitu, anak- anak ada yang masih menggunakan bahasa ngoko ketika bicara sama gurunya.
5. Peneliti : Bagaimana proses penilaian terhadap pencapaian siswa? Meliputi aspek apa sajakah dalam penilaian tersebut?
 Informan : Penilaian terhadap siswa, itu dilakukan melalui Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Semester. Dan untuk mata pelajaran tertentu itu disertai ujian prkatek di Akhir semester, seperti bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Fiqih, Penjas dan lain-lain. Penilaian dilaksanakan oleh guru pengampu ataupun guru kelas masing- masing. Soalnya dibaut sendiri oleh guru.
6. Peneliti : Sarana dan prasarana apa yang tersedia dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?
 Informan : Sarana dan prasarana dalam pembelajaran saat ini mengandalkan guru mbak. Karena kebetulan LCD proyektor nya masih rusak. Jadi dalam menyampaikan materi, menggunakan metode dan media pembelajaran apa tergantung kreatifitas guru
7. Peneliti : Adakah pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana tersebut terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran?
 Informan : Kalau siswa mungkin pengaruhnya secara tidak langsung ya, ketika proses pembelajaran bisa jadi anak- anak bosan jika gurunya tidak menggunakan media pembantu ataupun teknik yang menarik. Namun para guru disini sudah kami wanti- wanti ketika menyampaikan materi kadang- kadang ddibuat variasi, baik itu metode nnya, media nya, ataupun tekniknya. Disesuaikan dengan materi dan kemampuan anak
8. Peneliti : Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran?
 Informan : Selama ini, terkait media dipasrahkan kepada gurunya masing- masing. Terkait biaya pembuatannya kadang- kadang di bantu madrasah, dan kadang inisiatif guru sendiri. Yang saya tahu itu

ada beberapa media yang digunakan seperti kartu flashcard, permainan, dan menggunakan papan styrofoam itu.

9. Peneliti : Apakah para guru membuat sendiri media pembelajaran yang akan digunakan?
Informan : Ya betul, seperti yang kami sampaikan diatas, para guru kadang membuat sendiri media nya. Tapi kadang madrasah juga menyediakan. Seperti misalnya CD pembelajaran, dan alat peraga lainnya.
10. Peneliti : Apakah penggunaan media pembelajaran memberikan pengaruh terhadap capaian kompetensi siswa?
Informan : Kalau pengaruh itu menurut kami, semua kembali kepada guru nya. Misalkan tanpa media pembelajaran guru bisa menarik perhatian siswa dan kreatif, bisa jadi tidak menggunakan media tidak apa- apa. Tapi misalkan, pada materi tertentu, lebih baik jika menggunakan media, maka ya seharusnya guru tersebut menyediakan media pembelajarannya. Supaya capaian kompetensi siswa lebih optimal dan anak mampu memahami dari apa yang disampaikan guru

TRANSKRIP WAWANCARA

1. Wawancara : Sabtu, 23 Maret 2021

Informan : Bapak Anazih Rosyidi, S.Pd.I (Guru Bahasa Jawa Kelas V)

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Guru

1. Peneliti : Bagaimana konsep pengembangan bahasa Jawa sebagai muatan lokal di madrasah? Program apa saja pak yang dilaksanakan?

Informan : Kalau di MI Yanggong seperti madrasah lainnya. Alokasi waktu dalam seminggu itu 2 jam (2 x 35 menit). Program yang kaitannya sama bahasa Jawa itu ada program pengembangan yaitu pidato mba yang diikuti oleh kelas atas mulai kelas 3. Terus, ada pembiasaan sehari-hari, dan kalau ujian akhir semester dilaksanakan ujian praktek.

2. Peneliti : Sejauh mana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut? Apakah Guru dilibatkan dalam pelaksanaan dan monitoring?

Informan : Untuk kegiatan pidato itu, saya yang jadi pendampingnya. Kalau untuk pembiasaan itu dibantu oleh semua guru. Jadi semua guru mengamati perilaku siswa sehari-hari, kalau ada yang tidak *boso*, diingatkan dan dibetulkan. Terus, ditambah lagi ujian praktek bahasa Jawa yaitu tes lisan setiap akhir semester.

3. Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran bahasa Jawa di madrasah?

Informan : Untuk mata pelajaran bahasa Jawa, kelas bawah dipegang oleh wali kelas, dan kelas atas dipegang oleh guru mata pelajaran. Kemudian untuk kegiatan belajarnya seminggu 2 jam pelajaran. Mengenai pembelajarannya, diserahkan kepada guru pengampu masing-masing. Mau menggunakan media atau tidak menyesuaikan guru masing-masing dan materinya.

4. Peneliti : Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran bahasa Jawa?

Informan : Kendalanya kalau saat ini, pembelajaran daring itu mbak, terasa kurang maksimal sebenarnya. Tapi Alhamdulillah, di MI Yanggong masih bisa pembelajaran luring, 2-3 jam sehari. Dilaksanakan di madrasah secara luring 3-4 kali menyesuaikan keadaan. Kalau terkait pembelajaran di kelas, biasa ya, dalam satu kelas prestasi akademiknya pasti berbeda-beda.

5. Peneliti : Dapatkah Bapak memberi gambaran umum dalam proses penilaian siswa, khususnya bahasa Jawa? Apakah ada penilaian lain yang digunakan selain PTS dan PAS?

Informan : Baik. Untuk penilaian ya seperti umumnya mbak. Dari nilai harian, ulangan harian, Penilaian Tengah Semester dan Akhir semester, remedi bagi yang belum tuntas. Ditambah ujian praktek lisan pada akhir semester.

6. Peneliti : Menurut Bapak, apakah sarana dan prasarana untuk pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong sudah memadai?
 Informan : Untuk sarana dan prasarana, ya bisa dikatakan belum memadai. Biasanya beberapa guru menggunakan LCD proyektor pada materi tertentu. Namun karna LCD nya rusak, jadi guru lebih sering menggunakan metode ceramah, atau diskusi, dan missal menggunakan media membuat sendiri. Yang dari sekolah juga disediakan, seperti CD interaktif dan alat peraga yang di lab.
7. Peneliti : Adakah pengaruhnya terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran? Jika ada, apa yang akan Bapak lakukan?
 Informan : Mungkin pengaruhnya itu secara tidak langsung mbak, dan dalam waktu tertentu. Misal tanpa menggunakan media tetapi guru kreatif dalam menyajikan materinya. Tapi supaya anak tidak bosan, maka perlu juga membuat media yang menarik dalam pembelajaran. Kalau saya biasanya, saya buat media seerhana. Dengan menggunakan gambar, atau kartu -kartu flashcard atau praktek dengan menghasilkan produk.
8. Peneliti : Media atau metode pembelajaran apa saja yang pernah bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran? Apakah bapak membuat sendiri media pembelajaran tersebut? Jika iya, bolehkah disebutkan apa saja contohnya? Apakah Bapak pernah menggunakan media *Fun Learning Mat* dalam pembelajaran bahasa Jawa?
 Informan : Ya, saya pernah membuat media miniatur dalam pembelajaran SBDP, mengajak anak membuat penghapus papan tulis dari kain perca dan lain-lain. Kalau untuk bahasa Jawa saya pernah menggunakan media gambar berseri dalam materi menceritakan pengalaman.
 Saya belum pernah menggunakan media *fun learning mat* dalam pembelajaran bahasa Jawa.
9. Peneliti : Apakah media pembelajaran yang Bapak gunakan berpengaruh terhadap capaian kompetensi siswa? Dapatkah Bapak memberikan gambaran umum pengaruhnya?
 Informan : Menurut pengamatan saya, berpengaruh. Karena ketika pembelajaran menarik dan menyenangkan, materi yang kita sampaikan akan mudah difahami oleh anak- anak. Jadi apa yang dialaminya itu akan berkesan dan di ingat. Apalagi untuk materi yang tingkat kesulitannya tinggi. Membutuhkan cara bagaimana anak bisa faham dan tujuan pembelajaran tercapai.
10. Peneliti : Bagaimana pandangan Bapak terkait keterampilan berbicara siswa pada materi unggah -unggah basa?
 Informan : Menurut saya, capaian siswa dalam berbicara basa krama baik krama Alus (inggil) maupun krama lugu, harus ditingkatkan lagi. Karena menurut pengamatan saya dan para guru lainnya, itu

masih banyak anak- anak yang belum *basa* sama gurunya. Dan ini memang menjadi tugas kita semua, para bapak ibu guru di madrasah ini. Harapannya kedepannya, para siswa lebih baik lagi penguasannya dalam bahasa krama, dengan cara dipraktekkan di kehidupan sehari -hari.

REKAP TRANSKRIP WAWANCARA SISWA

3. Wawancara : Senin, 25 Maret 2021

Informan : Siswa Kelas V
Waktu : 08.00-10.00 WIB
Tempat : Ruang Kelas V

1. Peneliti : Di Sekolah mu, pada mata pelajaran bahasa Jawa, Apakah ada kegiatan lain yang diberikan selain belajar di kelas? Jika ada, apa saja? Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan bahasa krama ketika belajar dikelas?
Informan : Sebanyak 16 Siswa menjawab:
 1. Ada
 2. Pidato bahasa Jawa, Ujian praktik lisan
 3. Kadang-kadang,
2. Peneliti : Apakah Bapak /Ibu Guru mendampingi dan membimbing dalam kegiatan tersebut, pidato, ujian praktik? Apakah anak -anak menggunakan bahasa krama kepada bapak/Ibu guru ketika diluar kelas?
Informan : 1. Sebanyak 16 Siswa menjawab: Iya
2. Sebanyak 8 siswa menjawab: Kadang-kadang
Sebanyak 4 siswa menjawab: Iya
Sebanyak 4 siswa menjawab: Belum (menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa ngoko)
3. Peneliti : Ketika belajar bahasa Jawa di kelas, seperti apa gambarannya? Apakah kamu diajak Bapak/Ibu guru berbicara menggunakan bahasa krama?
Informan : Sebanyak 16 Siswa menjawab: Tidak semua Bapak/Ibu Guru menggunakan bahasa krama ketika di kelas. Kadang menggunakan bahasa Indonesia, bahasa krama, dan ngoko.
4. Peneliti : Apakah kamu sudah menggunakan bahasa krama dengan orangtua ataupun orang disekitar rumah mu?
Informan : Sebanyak 4 Siswa menjawab Sudah
Sebanyak 6 Siswa menjawab kadang -kadang
Sebanyak 6 siswa menjawab belum
5. Peneliti : Apakah ada ujian lain pada mata pelajaran bahasa Jawa selain PTS dan PAS? Jika ada, apa saja?
Informan : Sebanyak 16 siswa menjawab: Ada, ujian praktik lisan dan latihan pidato bahasa Jawa
8. Peneliti : Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran?
Informan : Sebanyak 16 Siswa menjawab: Tidak tahu namanya Bu, biasanya membuat prakarya, dulu pernah pakai LCD.

9. Peneliti : Bagaimana perasaan mu ketika belajar di kelas, pada mata pelajaran bahasa Jawa?
- Informan : Sebanyak 6 Siswa menjawab suka
Sebanyak 4 Siswa menjawab biasa saja
Sebanyak 6 Siswa menjawab kurang suka pada pelajarannya
10. Peneliti : Kendala apa yang kamu temui ketika belajar mata pelajaran bahasa Jawa?
- Informan : Sebanyak 12 siswa menjawab: pada materi aksara Jawa, bahasa krama, paribasan menemui kesulitan. Merasa bahwa materi sulit dipahami
Sebanyak 4 siswa menjawab: menemui kesulitan pada aksara Jawa, paribasan,

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS V
MI MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG
TAHUN 2020/2021**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Saskia Nauli Putri Ramadani	P
2.	Anwar Maulana Dwi Saputra	L
3.	Azizah Kholidia Mumtazah Huda	P
4.	Cinta Widya Septa Ramadahani	P
5.	Dinar Sabrana Ghoniyul Majid	L
6.	Erviano Wahyu Dwi Firmansyah	L
7.	Hafiza Yuna Shafira	P
8.	Hendi Kurniawan Saputra	L
9.	Muh. Nafiur Rofiif	L
10.	Muhammad Ilyas	L
11.	Neli Agustina Mahardika	P
12.	Rehan Alvin Nugraha	P
13.	Silvia Aisyatur Rosyidah	P
14.	Yunita Ameliya Putri	P
15.	Yusril Reza Zasky	L
16.	Zidane Indra Bachthiar	L

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Kelas/ Semester : V (Lima) / Genap
Materi : Kegiatan sehari- hari/pengalaman
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
3. Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima dan bangga akan anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.
- 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.
- 2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (*unggah-ungguh basa*).
- 2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.
- 3.1 Memahami kosakata krama kegiatan sehari- hari
- 4.1 Membuat dan menyajikan cerita pengalaman yang pernah dialami..

Indikator

- 3.1.1 Menuliskan kosakata krama yang diketahui
- 3.1.2 Menjawab pertanyaan tentang kegiatan sehari -hari
- 3.1.3 Menceritakan kembali kegiatan sehari - hari
- 4.1.1 Membuat cerita tentang pengalaman yang pernah dialami
- 4.1.2 Menceritakan pengalaman yang pernah dialami dengan bahasa krama

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami kosakata krama yang belum diketahui
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kegiatan sehari-hari dengan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat cerita tentang pengalaman yang pernah dialami.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman yang pernah dialami dengan santun dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan sehari-hari.
2. Pengalaman yang pernah dialami

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab.
2. Pendekatan : *Scientific* [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat : Teks tulisan pidato, *Fun learning mat*, *flashcard*.
2. Sumber belajar :
 - a. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas 5.
 - b. Sudi Yatmana – Darmi Suprihatin. 2016. Buku Bahasa Jawa SD Kelas 5: *Aku Bisa Basa Jawa 5*. Yudhistira.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.5. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan kesiapan siswa6. Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peneliti menjelaskan materi tentang unggah-ungguh basa➤ Peserta didik mengamati kosakata krama yang disajikan.➤ Peneliti menyampaikan hari ini akan belajar menggunakan media <i>fun learning mat</i> dan cara penggunaannya➤ Membagi kelompok menjadi 2, putra dan putri➤ Menyampaikan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan dalam kelompok <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik bertanya jawab tentang kosakata krama yang belum diketahui dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat➤ Peserta didik dalam kelompok menyampaikan kegiatan sehari-hari <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara menanggapi cerita <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik menulis kosakata krama yang belum diketahui di buku tulis masing-masing <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik menyajikan cerita pengalaman secara individu	105 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes lisan 4. Memberikan tindak lanjut (PR) 5. Mengajak semua siswa berdo'a <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan 6. Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit
----------------	---	---------------------

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
 - b. Penilaian Pengetahuan: Lisan, Tulis (PR), Tugas (menulis kosakata krama)
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

- b. Penilaian Pengetahuan

Soal = (terlampir dalam buku "Aku Bisa Basa Jawa 5")

Skor = Romawi I: jawaban benar x 10

Romawi II: jawaban benar x 20

(Romawi I + Romawi II) : 2
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja (menceritakan pengalaman sehari -hari)

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Kelancaran	5	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus
		4	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus, sedikit kesalahan
		3	Pembicaraan lancar, tetapi masih kurang <i>ajeg</i> .

		2	Berbicara sedikit terputus-putus dan sedikit mengucapkan bunyi [ê].
		1	Apabila berbicara sedikit terputus dan banyak mengucapkan bunyi [ê].
2.	Pengucapan (Pelafalan)	5	Jika ucapan natural, mudah dipahami, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		4	Jika ucapan sudah mendekati standar, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		3	Jika ucapan mudah dipahami, vokalisasi jelas, sedikit terdapat pengaruh bahasa Indonesia.
		2	Jika sekali-sekali timbul kesukaran untuk memahami, vokalisasi kurang jelas, sedikit terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		1	Jika susah dipahami, vokalisasi kurang jelas, atau terlihat sekali pengaruh bahasa Indonesia.
3.	Ketepatan pilihan kata	5	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan tepat.
		4	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan sedikit kesalahan
		3	Jika kadang-kadang menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> kurang tepat.
		2	Jika sering menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> salah dan kosakatanya cukup banyak.
		1	Jika kosakatanya sangat terbatas
4	Intonasi	5	Intonasi benar, tidak ada kesalahan
		4	Intonasi benar, sedikit kesalahan
		3	Intonasi benar, beberapa kesalahan
		2	Intonasi benar, banyak kesalahan
		1	Intonasi salah, banyak kesalahan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100$$

MATERI UNGGAH - UNGGUH BASA

1. Pengertian

Unggah- ungguh basa yaiku

2. Macam unggah – ungguh basa

Unggah – Ungguh basa dibagi menjadi 2 yaitu:

a. Basa Ngoko

Tingkat tutur ngoko lugu bercirikan semua kata-kata yang digunakan adalah ngoko, tanpa ngoko alus, ataupun krama. Penerapannya dalam percakapan adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk berbicara kepada diri sendiri Contoh: *Aku arep budhal kuliah, wetengku krasa luwe.*
- 2) Orangtua kepada anak, cucu, anak kecil, anak muda Contoh: *Ndhuk, tulung lawange tutupen!, Le,*
- 3) *Bapak jupukno kopi neng meja kae!*
- 4) Terhadap sesamanya tanpa memandang pangkat dan derajat Contoh: *Bud, aku nyilih sepedah e! Jon, kowe apa duwe kelinci?*

b. Basa Ngoko Alus

Tingkat tutur ngoko alus digunakan untuk berbicara dengan orang yang kita anggap perlu ditinggikan, tetapi masih ada keakraban dan kedekatan. Dalam ngoko alus tidak hanya terdiri atas leksikon ngoko dan netral saja, melainkan juga terdiri atas leksikon krama inggil, krama andhap atau leksikon krama.

Ciri dari bahasa ini adalah:

- Aku (saya): tidak berubah
- Kowe: diganti dengan panjenengan, sliramu, diajeng, jeng, dll
- Awalan atau ater-ater dak-, di- dan akhiran -ku,-e, ake tidak berubah

Contoh kalimat:

- a. Mbakyu, sesuk apa panjenengan sida *tindhak* kutha?
- b. Ibu Kepala Sekolah lagi wae kondur saka Surabaya.
- c. Akua rep matur Bu Guru yen sesuk ora bisa melu menyang solo
- d. Kulo *nyambut* bukune mas!

b. Bahasa Krama

1) Krama lugu

Kalimat berbahasa Jawa ragam Krama lugu : adalah kalimat yang didalamnya terdiri dari kata-kata berbahasa Jawa krama, kalimat ini biasanya digunakan untuk membahasakan diri sendiri. Terdiri dari kata-kata berbahasa Jawa krama.

Contoh :

- a. Kula dereng tilem
- b. Kula adus toya anget.
- c. Sampun jam sedasa budhe dereng tilem
- d. Kula kesupen mboten nggarap PR
- e. Kula dipun tumbasaken buku bapak.
- f. Kula ningali TV, bapak sare wonten kamar

2) Krama Lugu

Bahasa krama inggil itu lebih menghargai orang lain, juga disebut basa krama halus.

Contohnya.

- a. Bapak tindak dhateng Jakarta dinten Minggu.
- b. Pak Bagyo nembe mucal kelas sekawan.
- c. Pak Badrun mundhut sepatu.
- d. Eyang kakung nembe siram.
- e. Buku kulo dipun asto Bu Guru.

Kalau kita perhatikan, kalimat di atas diucapkan sangat halus sekali, sebagai bentuk untuk ngajeni (menghormati) antarane Bapak, Pak Bagyo, Pak Badrun, Eyang Kakung dan Bu Guru.

Contoh kata dalam basa ngoko dan krama.

Ngoko Lugu	Ngoko Alus	Makna
<i>aku</i>	<i>aku</i>	aku
<i>kowê</i>	<i>sampèyan</i>	kamu
<i>tuku</i>	<i>tumbas</i>	beli
<i>mêlu</i>	<i>tumut</i>	makan
<i>mangan</i>	<i>nêdi</i>	ikut
<i>туру</i>	<i>tilêm</i>	tidur
<i>arêp</i>	<i>ajêng</i>	akan
<i>nyilih</i>	<i>ngampil</i>	pinjam
<i>têka</i>	<i>dugi</i>	datang
<i>dicêluk</i>	<i>ditimbali</i>	dipanggil

Krama Lugu	Krama Alus	Makna
<i>ajêng</i>	<i>badhè</i>	akan
<i>tilêm,</i>	<i>sarè</i>	tidur
<i>kèsah</i>	<i>tindak</i>	bepergian
<i>tumbas</i>	<i>mundhut</i>	beli
<i>nêdha</i>	<i>dhahar</i>	makan
<i>sintên</i>	<i>sintên</i>	siapa
<i>ngunjuk</i>	<i>ngunjuk</i>	minum
<i>wungu</i>	<i>wungu</i>	bangun
<i>dugi</i>	<i>rawuh</i>	datang
<i>ditimbali</i>	<i>dipuntimbali</i>	dipanggil

Contoh menceritakan kegiatan sehari- hari menggunakan basa ngoko, krama

1. Saben dina, aku tangi jam 05.00 esuk. Sakwise tangi aku banjur nata paturonku
 Aku banjur sholat subuh ing masjid. Sakwise sholat subuh, aku ngaji, lan mbantu
 Resik -resik omah. Sakwise resik- resik aku banjur adus lan sarapan.
 Jam 06.00 esuk aku budal sekolah karo kanca-kancaku numpak sepedhah.
 Sekolahku ku cedak saka omahku.
2. ngowahi ukara ngoko dadi ukara krama lan sak walikane
 - a. simbah lagi maca buku ing emper
 Simbah nembe maos buku ing emper
 - b. Ibuk karo bapak lunga menyang Jakarta numpak sepur
 Ibuk kaliyan bapak tindak Jakarta nitih sepur
 - c. Paklik, piye kabare? Suwi ora pethuk
 Paklik, pripon pawartosipun? Dangu mboten kepanggih
 - d. Bu Guru, dikongkon pak Rido kon jupukne buku neng kantor.
 Bu Guru, kulo wau dipun utus pak Rido, kapurih mendetaken bukuipun teng
 Kantor

3. Percakapan bahasa krama

a. Budi: Bapak. Ajeng tindak pundi? Kulo ndherek, Bapak.

Bapak: Bapak arep klumpuk an kelompok tani, Le.

Neng omah wae karo Ibuk ya.

Budi: kulo pengen ndherek lho, Bapak, pareng nggih,,

Bapak: Yo wes, yen mengkono, ayo ndherek Bapak.

Budi : nggih Bapak

b. Bapak: Riyan, spa sing nggawa majalah ana meja kene?

Riyan: Kula mboten ngertos Pak, mbok menawi Mbak Sista.

Bapak: Tenan, ora ngerti?

Riyan: Saestu Pak, kula boten sumerap.

Bapak: Lha terus Mbak Sista menyang endi iki mau?

Riyan: Dhateng dalemenipun Bu Amelia, badhe ndamel klipng ngaten lo

Bapak: Wah, mengko gek majalaha digawa mrana kanggo klipng.

Riyan: Bapak menapa dereng maos majalah kalawau?

Bapak: Ya durung, wong isih anyar

riyan: Lha inggih, mangke dipun damel klipng kaliyan Mbak Sista.

Bapak: Ya muga-muga ora. Mesthine rak ya ngerti yen isih anyar.

Riyan: Nggih mugi-mugi mboten Pak. Majalah menapa ta pak?

Bapak: ya masalah basa jawa, jaya baya lan penyebar semangat.

Riyan: Oo... kalih ta majalahipun?

Bapak: Iya. Ya wis, mengko rak digawa bali. Wis kana dolana maneh.

Riyan: inggih Pak, matur nuwun..

c. Siswa: Pak Guru, mangke sonten siyos les?

Guru: Nggih nduk, mengko sido les, kanc-kancamu kabarono ya

Siswa: Nggih Pak. Mangke dugi jam pinten pak les ipun

Guru: Jam 03.00- 04.00 sore

Siswa: Nggih pak Guru, matur nuwun

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Kelas/ Semester : V (Lima) / Genap
Materi : Aktivitas Di Sekolah /percakapan
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
7. Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 4.2 Menerima dan bangga akan anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.
- 5.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.
- 5.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (*unggah-ungguh basa*).
- 5.3 Menunjukkan perilaku, tindakan dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.
- 6.1 Memahami kosakata krama aktivitas di sekolah
- 7.1 Membuat dan menyajikan percakapan menggunakan bahasa krama.

Indikator

- 3.1.4 Menuliskan kosakata krama yang diketahui
- 3.1.5 Menjawab pertanyaan tentang aktivitas di sekolah
- 3.1.6 Menceritakan kembali aktivitas di sekolah
- 7.1.1 Membuat percakapan tentang aktivitas di sekolah

K. Tujuan Pembelajaran.

5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami kosakata krama yang belum diketahui
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan aktivitas di sekolah dengan percaya diri.

7. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat percakapan tentang kegiatan di sekolah
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan percakapan aktivitas di sekolah

L. Materi Pembelajaran

3. Aktivitas di sekolah.
4. Percakapan menggunakan bahasa krama

M. Metode Pembelajaran

3. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab.
4. Pendekatan : *Scientific* [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

3. Media dan Alat : Teks tulisan pidato, *Fun learning mat*, *flashcard*.
4. Sumber belajar :
 - c. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas 5.
 - d. Sudi Yatmana – Darmi Suprihatin. 2016. Buku Bahasa Jawa SD Kelas 5: *Aku Bisa Basa Jawa 5*. Yudhistira.

O. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peneliti mengucapkan salam 8. Mengajak semua siswa berdo'a 9. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 11. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan kesiapan siswa 12. Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan 	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peneliti menjelaskan materi tentang unggah -ungguh basa ➤ Peserta didik mengamati kosakata krama yang disajikan. ➤ Peneliti menyampaikan hari ini akan belajar menggunakan media <i>fun learning mat</i> dan cara penggunaannya ➤ Membagi kelompok menjadi 2, putra dan putri ➤ Menyampaikan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan dalam kelompok <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab tentang kosakata krama yang belum diketahui dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat 	105 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dalam kelompok menyampaikan aktivitas di sekolah Mengumpulkan Informasi: ➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara membuat percakapan ➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara menanggapi percakapan Mengasosiasi: ➤ Peserta didik menulis kosakata krama yang belum diketahui di buku tulis masing-masing Mengkomunikasikan: ➤ Peserta didik menyajikan cerita pengalaman yang pernah dialami, secara individu 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes lisan 9. Memberikan tindak lanjut (PR) 10. Mengajak semua siswa berdo'a <ol style="list-style-type: none"> c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) d. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 6. Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

P. Penilaian

3. Teknik Penilaian
 - d. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
 - e. Penilaian Pengetahuan: Lisan, Tulis (PR), Tugas (menulis kosakata krama)
 - f. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - d. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

e. Penilaian Pengetahuan

Soal = (terlampir dalam buku “Aku Bisa Basa Jawa 5”)

Skor = Romawi I: jawaban benar x 10

Romawi II: jawaban benar x 20

(Romawi I + Romawi II) : 2

f. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja (menceritakan pengalaman sehari -hari)

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Kelancaran	5	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus
		4	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus, sedikit kesalahan
		3	Pembicaraan lancar, tetapi masih kurang <i>ajeg</i> .
		2	Berbicara sedikit terputus-putus dan sedikit mengucapkan bunyi [ê].
		1	Apabila berbicara sedikit terputus dan banyak mengucapkan bunyi [ê].
2.	Pengucapan (Pelafalan)	5	Jika ucapan natural, mudah dipahami, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		4	Jika ucapan sudah mendekati standar, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		3	Jika ucapan mudah dipahami, vokalisasi jelas, sedikit terdapat pengaruh bahasa Indonesia.
		2	Jika sekali-sekali timbul kesukaran untuk memahami, vokalisasi kurang jelas, sedikit terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		1	Jika susah dipahami, vokalisasi kurang jelas, atau terlihat sekali pengaruh bahasa Indonesia.
3.	Ketepatan pilihan kata	5	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan tepat.
		4	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan sedikit kesalahan
		3	Jika kadang-kadang menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> kurang tepat.
		2	Jika sering menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> salah dan kosakatanya cukup banyak.
		1	Jika kosakatanya sangat terbatas
4	Intonasi	5	Intonasi benar, tidak ada kesalahan
		4	Intonasi benar, sedikit kesalahan

		3	Intonasi benar, beberapa kesalahan
		2	Intonasi benar, banyak kesalahan
		1	Intonasi salah, banyak kesalahan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Kelas/ Semester : V (Lima) / Genap
Materi : *Srawung Ing masyarakat* (bergaul di lingkungan masyarakat)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Q. Kompetensi Inti (KI)

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
11. Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 7.2 Menerima dan bangga akan anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.
- 8.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.
- 8.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (*unggah-ungguh basa*).
- 8.3 Menunjukkan perilaku, tindakan dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.
- 9.1 Memahami kosakata krama "*srawung ing masyarakat*"
- 10.1 Membuat dan menyajikan percakapan yang biasanya digunakan di masyarakat

Indikator

- 3.1.7 Menuliskan kosakata krama yang diketahui
- 3.1.8 Menjawab pertanyaan tentang *srawung ing masyarakat*
- 3.1.9 Menceritakan kembali kegiatan *srawung ing masyarakat*
- 10.1.1 Membuat percakapan tentang kegiatan yang pernah dialami di masyarakat

S. Tujuan Pembelajaran.

9. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami kosakata krama yang belum diketahui

10. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kegiatan sehari-hari dengan percaya diri.
11. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat cerita tentang pengalaman yang pernah dialami.
12. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman yang pernah dialami dengan santun dan percaya diri.

T. Materi Pembelajaran

5. Srawung ing masyarakat
6. Percakapan yang biasa digunakan dalam masyarakat

U. Metode Pembelajaran

5. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab.
6. Pendekatan : *Scientific* [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

V. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

5. Media dan Alat : Teks tulisan pidato, *Fun learning mat*, *flashcard*.
6. Sumber belajar :
 - e. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas 5.
 - f. Sudi Yatmana – Darmi Suprihatin. 2016. Buku Bahasa Jawa SD Kelas 5: *Aku Bisa Basa Jawa 5*. Yudhistira.

W. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Peneliti menguapkan salam 14. Mengajak semua siswa berdo'a 15. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 17. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan kesiapan siswa 18. Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan	20 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peneliti menjelaskan materi tentang unggah -ungguh basa ➤ Peserta didik mengamati kosakata krama yang disajikan. ➤ Peneliti menyampaikan hari ini akan belajar menggunakan media <i>fun learning mat</i> dan cara penggunaannya ➤ Membagi kelompok secara acak ➤ Menyampaikan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan dalam kelompok Menanya:	105 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bertanya jawab tentang kosakata krama yang belum diketahui dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat ➤ Peserta didik dalam kelompok menyampaikan kegiatan dalam masyarakat <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali ➤ Peserta didik berdiskusi tentang cara menanggapi cerita <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menulis kosakata krama yang belum diketahui di buku tulis masing- masing <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyajikan cerita pengalaman yang pernah dialami, secara individu 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 13. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes lisan 14. Memberikan tindak lanjut (PR) 15. Mengajak semua siswa berdo'a <ol style="list-style-type: none"> e. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) f. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 6. Menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

X. Penilaian

5. Teknik Penilaian
 - g. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
 - h. Penilaian Pengetahuan: Lisan, Tulis (PR), Tugas (menulis kosakata krama)
 - i. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
6. Bentuk Instrumen Penilaian
 - g. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

h. Penilaian Pengetahuan

Soal = (terlampir dalam buku “Aku Bisa Basa Jawa 5”

Skor = Romawi I: jawaban benar x 10

Romawi II: jawaban benar x 20

(Romawi I + Romawi II) : 2

i. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja (menceritakan pengalaman sehari -hari)

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Kelancaran	5	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus
		4	Apabila pembicaraan lancar dan tidak terputus, sedikit kesalahan
		3	Pembicaraan lancar, tetapi masih kurang <i>ajeg</i> .
		2	Berbicara sedikit terputus-putus dan sedikit mengucapkan bunyi [ê].
		1	Apabila berbicara sedikit terputus dan banyak mengucapkan bunyi [ê].
2.	Pengucapan (Pelafalan)	5	Jika ucapan natural, mudah dipahami, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		4	Jika ucapan sudah mendekati standar, tidak terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		3	Jika ucapan mudah dipahami, vokalisasi jelas, sedikit terdapat pengaruh bahasa Indonesia.
		2	Jika sekali-sekali timbul kesukaran untuk memahami, vokalisasi kurang jelas, sedikit terlihat adanya pengaruh bahasa Indonesia.
		1	Jika susah dipahami, vokalisasi kurang jelas, atau terlihat sekali pengaruh bahasa Indonesia.
3.	Ketepatan pilihan kata	5	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan tepat.
		4	Jika menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> dengan sedikit kesalahan
		3	Jika kadang-kadang menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> kurang tepat.

		2	Jika sering menggunakan Ragam <i>krama</i> dan Ragam <i>ngoko</i> salah dan kosakatanya cukup banyak.
		1	Jika kosakatanya sangat terbatas
4	Intonasi	5	Intonasi benar, tidak ada kesalahan
		4	Intonasi benar, sedikit kesalahan
		3	Intonasi benar, beberapa kesalahan
		2	Intonasi benar, banyak kesalahan
		1	Intonasi salah, banyak kesalahan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Guru Bahasa Jawa

Jenangan,

Peneliti

SRI ATIN

DAFTAR NILAI HASIL UJIAN PRAKTIK LISAN SIKLUS I

No.	Nama	Kelancaran	Ketepatan Kata	Pengucapan	Intonasi	Skor	Nilai	Keterangan
1	Saskia Nauli Putri Ramadani	4	4	4	4	16	80	Tuntas
2	Anwar Maulana Dwi Saputra	4	4	4	3	15	75	Tidak tuntas
3	Azizah Kholidia M.	5	3	4	4	16	80	Tuntas
4	Cinta Widya Septa	4	5	3	4	16	80	Tuntas
5	Dinar Sabrana Ghoniyul M.	4	4	3	4	15	75	Tuntas
6	Erviano Wahyu Dwi F.	4	2	4	4	14	70	Tidak tuntas
7	Hafiza Yuna Shafira	5	4	3	4	16	80	Tuntas
8	Hendi Kurniawan Saputra	3	3	3	4	13	65	Tidak tuntas
9	Muh. Nafiur Rofif	5	4	4	4	17	85	Tuntas
10	Muhammad Ilyas	4	4	3	4	15	75	Tuntas
11	Neli Agustina Mahardika	4	4	4	4	16	80	Tuntas
12	Rehan Alvin Nugraha	3	2	3	4	12	60	Tidak tuntas
13	Silvia Aisyatur Rosyidah	4	3	4	4	15	75	Tuntas
14	Yunita Ameliya Putri	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
15	Yusril Reza Zasky	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
16	Zidane Indra Bachthiar	3	3	3	4	13	65	Tidak tuntas
Rata - Rata		4.00	3.44	3.44	3.94	14.81	74.06	

DAFTAR NILAI UJIAN PRAKTIK LISAN SIKLUS II

No.	Nama	Kelancaran	Ketepatan Kata	Pengucapan	Intonasi	Skor	Nilai	Keterangan
1	Saskia Nauli Putri Ramadani	4	4	4	4	16	80	Tuntas
2	Anwar Maulana Dwi Saputra	4	4	4	3	15	75	Tuntas
3	Azizah Kholidia M.	5	4	4	4	17	85	Tuntas
4	Cinta Widya Septa	5	5	3	4	17	85	Tuntas
5	Dinar Sabrana Ghoniyul M.	4	4	3	4	15	75	Tuntas
6	Erviano Wahyu Dwi F.	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
7	Hafiza Yuna Shafira	5	4	4	4	17	85	Tuntas
8	Hendi Kurniawan Saputra	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
9	Muh. Nafiur Rofif	5	4	4	4	17	85	Tuntas
10	Muhammad Ilyas	4	4	3	4	15	75	Tuntas
11	Neli Agustina Mahardika	4	4	4	4	16	80	Tuntas
12	Rehan Alvin Nugraha	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
13	Silvia Aisyatur Rosyidah	4	4	4	4	16	80	Tuntas
14	Yunita Ameliya Putri	4	4	4	4	16	80	Tuntas
15	Yusril Reza Zasky	4	4	3	4	15	75	Tuntas
16	Zidane Indra Bachthiar	4	4	4	4	16	80	Tuntas
Rata - Rata		4.25	3.88	3.56	3.94	15.63	78.13	

DAFTAR NILAI HASIL UJIAN PRAKTIK LISAN SIKLUS III

No.	Nama	Kelancaran	Ketepatan Kata	Pengucapan	Intonasi	skor total	Nilai	Keterangan
1	Saskia Nauli Putri Ramadani	4	4	4	4	16	80	Tuntas
2	Anwar Maulana Dwi Saputra	4	4	4	3	15	75	Tuntas
3	Azizah Kholidia M.	5	5	4	4	18	90	Tuntas
4	Cinta Widya Septa	5	5	4	4	18	90	Tuntas
5	Dinar Sabrana Ghoniyul M.	4	4	3	4	15	75	Tuntas
6	Erviano Wahyu Dwi F.	4	4	3	4	15	75	Tuntas
7	Hafiza Yuna Shafra	5	5	4	4	18	90	Tuntas
8	Hendi Kurniawan Saputra	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
9	Muh. Nafiur Rofif	5	4	4	4	17	85	Tuntas
10	Muhammad Ilyas	4	4	4	4	16	80	Tuntas
11	Neli Agustina Mahardika	4	5	4	4	17	85	Tuntas
12	Rehan Alvin Nugraha	4	3	3	4	14	70	Tidak tuntas
13	Silvia Aisyatur Rosyidah	4	4	4	4	16	80	Tuntas
14	Yunita Ameliya Putri	4	4	4	4	16	80	Tuntas
15	Yusril Reza Zasky	4	4	4	4	16	80	Tuntas
16	Zidane Indra Bachthiar	4	4	4	4	16	80	Tuntas
Rata- Rata		4.25	4.125	3.75	3.9375	16.063	80.31	

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

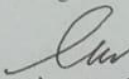
Madrasah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Hari/Tanggal : Jumat, 02 April 2021
 Waktu : 07.00 - 09.00 WIB

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari angka pada masing- masing skala. Periksa penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran	1 2 3 4 ⑤
2.	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 ④ 5
3.	Kemampuan menggunakan media dengan tepat sesuai tujuan	1 2 3 ④ 5
4.	Mengkondisikan dan memotivasi siswa	1 2 3 ④ 5
5.	Kemampuan penguasaan materi	1 2 3 4 ⑤
6.	Kemampuan menanggapi serta merespon pertanyaan siswa	1 2 3 ④ 5
7.	Membagi kelompok dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Menjelaskan cara penggunaan media <i>fun learning mat</i>	1 2 3 ④ 5
9.	Mendampingi ketika mengerjakan secara berkelompok	1 2 3 4 ⑤
10.	Membimbing dan mengarahkan siswa selama proses pembelajaran	1 2 3 ④ 5
11.	Melakukan refleksi dalam proses pembelajaran	1 2 3 ④ 5
12.	Kemampuan menggunakan waktu secara efisien	1 2 3 ④ 5
13.	Melaksanakan Penilaian secara lisan	1 2 3 ④ 5
14.	Memberikan penguatan dan memotivasi siswa	1 2 3 ④ 5
15.	Menutup pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
Jumlah Skor		64/75 = 85,33

Keterangan:
 1 = Kurang sekali
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Jenangan,
 Pengamat


 Anazih Rosyidi, S.Pd.T

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

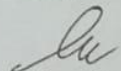
Madrasah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Hari/Tanggal : Jum'at, 9 April 2021
 Waktu : 07.00-09.00 WIB

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari angka pada masing-masing skala. Periksa penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran	1 2 3 4 ⑤
2.	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 ④ 5
3.	Kemampuan menggunakan media dengan tepat sesuai tujuan	1 2 3 ④ 5
4.	Mengkondisikan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
5.	Kemampuan penguasaan materi	1 2 3 4 ③
6.	Kemampuan menanggapi serta merespon pertanyaan siswa	1 2 3 ④ 5
7.	Membagi kelompok dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Menjelaskan cara penggunaan media <i>fun learning mat</i>	1 2 3 ④ 5
9.	Mendampingi ketika mengerjakan secara berkelompok	1 2 3 4 ⑤
10.	Membimbing dan mengarahkan siswa selama proses pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
11.	Melakukan refleksi dalam proses pembelajaran	1 2 3 ④ 5
12.	Kemampuan menggunakan waktu secara efisien	1 2 3 ④ 5
13.	Melaksanakan Penilaian secara lisan	1 2 3 4 ⑤
14.	Memberikan penguatan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
15.	Menutup pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
Jumlah Skor		68/75 = 90,66

Keterangan:
 1 = Kurang sekali
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Jenangan,
Pengamat


 Anazih Rosyidi, S.Pd.I

**LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS III**

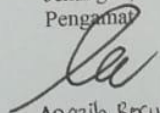
Madrasah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Hari/Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2021
 Waktu : 07.00 - 09.00 WIB

Petunjuk: Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari angka pada masing-masing skala. Periksa penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran	1 2 3 4 ⑤
2.	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
3.	Kemampuan menggunakan media dengan tepat sesuai tujuan	1 2 3 ④ 5
4.	Mengkondisikan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
5.	Kemampuan penguasaan materi	1 2 3 4 ⑤
6.	Kemampuan menanggapi serta merespon pertanyaan siswa	1 2 3 ④ 5
7.	Membagi kelompok dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Menjelaskan cara penggunaan media <i>fun learning mat</i>	1 2 3 ④ 5
9.	Mendampingi ketika mengerjakan secara berkelompok	1 2 3 4 ⑤
10.	Membimbing dan mengarahkan siswa selama proses pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
11.	Melakukan refleksi dalam proses pembelajaran	1 2 3 ④ 5
12.	Kemampuan menggunakan waktu secara efisien	1 2 3 4 ⑤
13.	Melaksanakan Penilaian secara lisan	1 2 3 4 ⑤
14.	Memberikan penguatan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
15.	Menutup pembelajaran	69/75 = 91,20
Jumlah Skor		

Keterangan:
 1 = Kurang sekali
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Jenangan,
Pengamat


Anazih Rosyidi, S.Pd.T

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS I

Sekolah: MI Muhammadiyah 10 Yanggong

Peneliti : Sri Atin

Tema: Kegiatan sehari-hari

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Siswa memperhatikan guru dan bersikap tenang selama pembelajaran	1 2 3 ④ 5
2.	Siswa memahami penjelasan materi	1 2 3 ④ 5
3.	Siswa memahami petunjuk yang disampaikan guru	1 2 ⑤ 4 5
4.	Siswa antusias dan aktif dalam pembelajaran	1 2 3 ④ 5
5.	Siswa berperan serta aktif dalam kelompok	1 2 ③ 4 5
6.	Siswa memahami tugas yang diberikan guru	1 2 3 ④ 5
7.	Siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1 2 ③ 4 5
9.	Siswa bekerjasama dalam kelompok	1 2 3 4 ⑤
10.	Siswa menemui kesulitan dalam berbicara krama	1 2 3 ④ 5
Jumlah Skor		38/50 = 76

Keterangan:

1 = Kurang sekali

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Jenangan, 2 April 21
Pengamat

Sri Atin
SRI ATIN

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Sekolah: MI Muhammadiyah 10 Yanggong

Peneliti : Sri Atin

Tema: Kegiatan di sekolah

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
1.	Siswa memperhatikan guru dan bersikap tenang selama pembelajaran	1	2	3	4	5
2.	Siswa memahami penjelasan materi	1	2	3	4	5
3.	Siswa memahami petunjuk yang disampaikan guru	1	2	3	4	5
4.	Siswa antusias dan aktif dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
5.	Siswa berperan serta aktif dalam kelompok	1	2	3	4	5
6.	Siswa memahami tugas yang diberikan guru	1	2	3	4	5
7.	Siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik	1	2	3	4	5
8.	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1	2	3	4	5
9.	Siswa bekerjasama dalam kelompok	1	2	3	4	5
10.	Siswa menemui kesulitan dalam berbicara krama	1	2	3	4	5
Jumlah Skor						

Keterangan:
 1 = Kurang sekali
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Jenangan, 9 April '21
 Pengamat

Sri Atin

SRI ATIN

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
SIKLUS III**

Sekolah: MI Muhammadiyah 10 Yanggong

Peneliti : Sri Atin

Tema: Kegiatan di masyarakat

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Siswa memperhatikan guru dan bersikap tenang selama pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
2.	Siswa memahami penjelasan materi	1 2 3 4 ⑤
3.	Siswa memahami petunjuk yang disampaikan guru	1 2 3 ④ 5
4.	Siswa antusias dan aktif dalam pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
5.	Siswa berperan serta aktif dalam kelompok	1 2 3 ④ 5
6.	Siswa memahami tugas yang diberikan guru	1 2 3 ④ 5
7.	Siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1 2 3 ④ 5
9.	Siswa bekerjasama dalam kelompok	1 2 3 4 ⑤
10.	Siswa menemui kesulitan dalam berbicara krama	1 2 3 ④ 5
Jumlah Skor		44/50 = 88

Keterangan:

- 1 = Kurang sekali
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Jenangan, 26 Mei '21
Pengamat

Sri Atin
SRI ATIN

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Hari / Tanggal : Jumat, 02 April 2021
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Peneliti : Sri Atin
Tema : Kegiatan sehari-hari

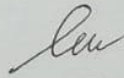
Catatan Lapangan Siklus I

Catatan:

- Ketika kegiatan kelompok, anak mengikuti dengan baik. Alvin masih mengganggu temannya.
 - Zidan, Erulano belum percaya diri, malu
 - Hendi belum aktif dlm kelompok
 - Guru menggunakan ngoko kepada anak
- sebagian anak menggunakan ngoko ketika bicara dengan guru

Jenangan, 02 April '21

Pengamat



Anazih Rosyidi, S.Pd.I

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Hari / Tanggal : Jum'at, 9 April 2021
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Peneliti : Sri Atin
Tema : Kegiatan di sekolah


Catatan Lapangan Siklus II

Catatan:

- Alvin dan Errano mulai mengikuti
 - Guru menggunakan krama.
 - Sebagian anak masih ngaku
 - sudah mulai percaya diri
-
- Siswa sudah lebih aktif dalam kegiatan
 - pemberian secara individu.
 - Ada peningkatan nilai

Jenangan, 09 April '21

Pengamat



Anazih Rosyidi, S.Pd.I

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Hari / Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2021
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Peneliti : Sri Atin
Tema : Kegiatan di masyarakat

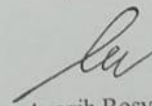
Catatan Lapangan Siklus III

Catatan:

- siswa terkondisikan
 - Atin & lain memperhatikan guru
 - Siswa aktif dalam pembelajaran
 - Guru menyirapkan potongan kalimat
-
- siswa fokus dgn kegiatan belajar
 - Ada peningkatan nilai

Jenangan, 26 Mei 2021

Pengamat



Anazih Rosyidi, S.Pd.I

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS III

Hari / Tanggal : Jum'at, 26 Mei 2021
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong
Peneliti : Sri Atin
Tema : Kegiatan di masyarakat

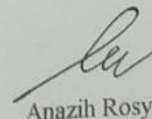
Catatan Lapangan Siklus III

Catatan:

- siswa terkondisikan
 - Alvin & lano memperhatikan guru
 - Siswa aktif dalam pembelajaran
 - Guru menyrapkan potongan kalimat
-
- siswa fokus dlm kegiatan belajar
 - Ada peningkatan nilai

Jenangan, 26 Mei 2021

Pengamat



Anazih Rosyidi, S.Pd.I

Lampiran 19

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 01-02/D/III/2021
Tanggal : 20 dan 23 Maret 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 20 dan 23 Maret 2021, 20.00 WIB
Topik : Pembelajaran Bahasa Jawa di Madrasah
Dokumentasi



1. Kegiatan wawancara dengan Ibu Kepala Madrasah



2. Kegiatan wawancara dengan Guru Bahasa Jawa kelas V

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 03-14/D/IV-V/2021
Tanggal : 2 April-26 Mei 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei- 28 Mei 2021, 20.00 WIB
Topik : 1. Pembelajaran Bahasa Jawa di Madrasah
2. Penggunaan Media *Fun Learning Mat*
3. Dampak Penggunaan *media Fun Learning Mat*
Dokumentasi



3. Peneliti menjelaskan materi unggah unggah basa



4. Peneliti menjelaskan penggunaan media *fun learning mat*



5. Papan media Fun Learning Mat

Coba Critakna!

3+

critakna kagiyatanmu saben dina: iwat saka tang turu tumekan turu maneh. Saben bocah ing kelompok menchi tuladha siji-siji utawa luwih.

Coba Critakna!

4+

Critakna pengalaman pribadimu sing paling menarik kawigatemu ing ngarep kelas! Supaya bisa runtut, tulisen dhisik ana ing buku tulis, banjur critakno maju ing ngarepi!

Coba Paragakna!

4+

Susunen pratelan ukara-ukara iki! Bu guru dadi pangelathon kang bener. Sing urutane kowe nelpun kancamu neng siji ingkat telepon buku kancamu, banjur peragakna cara kandel sak kelompokmu.

Coba wacanen!

4+

Owahana ukara-ukara sing wis disiapake bu guru dadi basa krama, garapen karo kancak sak kelompokmu banjur wacanen saben bocah siji ukara! Ora sakwalikan?, owahana ukara sing krama dadi ngoko!

6. Contoh kartu flashcard pada media fun learning mat



7. Siswa mendengarkan penjelasan tata cara bermain *fun learning mat*



8. Kelompok putra mengambil kartu flashcard



9. Kelompok putri mengambil kartu *flashcard*



10. Setelah berhasil menjawab dengan benar, siswa melangkah maju pada papan sejumlah poin yang didapat



11. Peneliti mendampingi siswa dalam kegiatan kelompok



12. Siswa membuat cerita tentang pengalaman/kegiatan dalam kehidupan sehari – hari untuk dipresentasikan secara lisan



13. Siswa mempraktikkan percakapan dalam bahasa krama, kegiatan di sekolah



14. Siswa mempraktikkan percakapan dalam bahasa krama, kegiatan di lingkungan masyarakat



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id Website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 187/IV.1/PN/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

22 Syawwal 1442 H
3 Juni 2021 M

Yth. Kepala MI Muh 10 Yanggong Jenangan Ponorogo
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama : Sri Atin
NIM : 17150290
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi :
"Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Ragam Krama Menggunakan Media Fun Learning Mat Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah 10 Yanggong"

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian di instansi bapak/ibu, dan memerlukan data-data sebagai bahan penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon perkenan dan bantuannya selama melaksanakan penelitian.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Dekan,
Ayek Ariyanto, M.Pd.1
NIK. 19880526 201509 13



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG
STATUS TERAKREDITASI B NSM : 111235020026 NPSN : 60714276
Alamat : Yanggong, Desa Jimbe, Kec. Jenangan, Kab. Ponorogo.

SURAT PENELITIAN

Nomor: 35/III.04.AU/F/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Madrasah : Dkh. Yanggong RT 04 / RW 01 Ds. Jimbe Kec. Jenangan
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 10 Yanggong Jenangan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : **Sri Atin**
2. NIM : 17150290
3. Jenjang : S-1
4. Fakultas : Fakultas Agama Islam
5. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
6. Institusi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah melakukan observasi/penelitian pada tanggal 20 Maret 2021 sampai 26 Mei 2021 di MI Muhammadiyah 10 Yanggong dalam rangka menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi) dengan judul: **“Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Ragam Krama Menggunakan Media Fun Learning Mat Pada Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 10 Yanggong”**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS
DI MI MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG**

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Siklus	Tema
1.	Sabtu, 20 Maret 2021	08.30-10.00	-	Ijin Penelitian ke madrasah
2.	Selasa, 23 Maret 2021	08.00-10.00	-	Menemui Guru Pengampu
3.	Senin-Selasa, 29-30 Maret 2021	07.00-10.00	-	Observasi Kelas
4.	Jum'at, 02 April 2021	07.00-09.00	I	Kegiatan Sehari-hari/ Pengalaman pribadi
5.	Jum'at, 09 April 2021	07.00-09.00	II	Aktivitas di Sekolah
6.	Jum'at, 26 Mei 2021	07.00-09.00	III	Aktivitas di masyarakat