



Lampiran 1

No	Soal dengan dimensi <i>number sense</i>	Dimensi <i>number sense</i>
1	B1= buatlah perbandingan pada setiap pecahan. B5= diketahui bahwa $1 = \frac{15}{16} + \frac{1}{16}$ dan $1 = \frac{8}{9} + \frac{1}{9}$.	B1,B5
2	B1 = diketahui 25% adalah $\frac{1}{4}$. B2 = gunakan $\frac{1}{4}$ sebagai referensi bilangan dan $\frac{1}{4}$ dari 400 adalah 100 dan tentukan bahwa penjumlahannya sama besar 100.	B1,B2
3	$B2 = \frac{4}{9}$ lebih kecil dari setengah, $\frac{2}{5}$ juga lebih kecil dari setengah maka hasil penjumlahan 2 pecahan yang kurang dari setengah adalah kurang dari 1. Sehingga pecahan $\frac{1}{2}$ digunakan sebagai tolak ukur penyelesaian penjumlahan.	B2
4	$B5 = \frac{1}{2} + \frac{5}{4} = \frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ dan temukan hasil penjumlahannya adalah $1\frac{3}{4}$.	B5
5	B1= diketahui bahwa $\frac{2}{5}$ lebih kecil dari $\frac{2}{3}$. $B3 = \frac{3}{4} - \frac{2}{5} > \frac{3}{4} - \frac{2}{3}$ karena $\frac{2}{5} < \frac{2}{3}$.	B1,B3
6	B1= diketahui bahwa 0.25 adalah $\frac{1}{4}$. B2= pecahan $\frac{1}{4}$ digunakan sebagai referensi ketika 546.8×0.252 diselesaikan. B4= pembulatan 546.8 ke 500 dan 0.252 ke 0.250, temukan penjumlahan yang mendekati 125 dan letak koma diantara 7 dan 7.	B1,B2
7	B5= ketika $38 \times 62 = 38 \times (60+2)$ dan $40 \times 60 = (38+2) \times 60$ tertulis seperti ini $(38 \times 60) + (38 \times 2)$ dan $(38 \times 60) + (60 \times 2)$ jadi $40 \times 60 > 38 \times 62$.	B5
8	$B2 = \frac{14}{29}$ lebih kecil dari setengah $\frac{6}{13}$ juga lebih kecil dari setengah. Pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai penyelesaian. B3= setengah dari setengah adalah $\frac{1}{4}$ maka pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai tolak ukur ketika menyelesaikan permasalahan.	B2,B3
9	B1= bandingkan pecahan dan bilangan desimal dengan menghubungkan ukurannya.	B1
10	B2= ketika penjumlahan diselesaikan , bilangan 1 digunakan sebagai tolak ukur. B3 = ketika kita membagi $5\frac{4}{9}$ menjadi 1, penjumlahannya sama jika kita membagi $5\frac{4}{9}$ menjadi bilangan yang lebih kecil dari 1, maka penjumlahannya sama.	B2,B3

Tabel soal dengan dimensi *number sense*

Lampiran 2

<p>1. Diantara bilangan $\frac{15}{16}$ dan $\frac{8}{9}$. Manakah yang mendekati dengan bilangan 1? Jelaskan!</p> <p>K1 $\frac{15}{16}$ lebih dekat ke 1 karena jaraknya ke 1 adalah $\frac{1}{16}$. Untuk $\frac{1}{16}$ lebih kecil dari $\frac{1}{9}$, $\frac{15}{16}$ lebih dekat ke 1 dari pada $\frac{8}{9}$.</p> <p>K2 $\frac{15}{16}$ lebih besar dari $\frac{8}{9}$. Oleh karena itu, $\frac{15}{16}$ lebih dekat ke 1. $\frac{15}{16}$ lebih dekat karena ketika penyebutnya sama, Anda mendapatkan pecahan yang lebih besar dari $\frac{8}{9}$. $\frac{8}{9}$ lebih dekat ke 1 karena penyebut yang lebih kecil dari 1</p>
<p>2. Hasil 25% dari 400 apakah lebih kecil atau lebih besar dari 100? Jelaskan alasanmu!</p> <p>K1 Jika siswa menemukan seperempat dari 400 dan 100 sebagai dan menganggap bahwa jawabannya sama besar dari 25%.</p> <p>K2 Jika siswa mengalikan 400 dengan 25 dan membagi jumlahnya menjadi dan mencapai jawaban yang benar atau salah.</p>
<p>3. Hasil penjumlahan $\frac{4}{9} + \frac{2}{5} = 1$? Apakah jumlahnya lebih kecil atau lebih besar dari 1? Mengapa!</p> <p>K1 Kedua pecahan lebih kecil dari setengah. Jumlah dua pecahan kurang dari setengah kurang dari 1</p> <p>K2 Jika penyebutnya sama dengan , maka pecahan pertama adalah $\frac{20}{45}$ dan yang kedua $\frac{18}{45}$. Jumlah mereka $\frac{38}{45}$. Seperti ini adalah pecahan sederhana, lebih kecil dari 1</p>
<p>4. Tentukan hasil penjumlahan $\frac{1}{2} + \frac{5}{4}$ dengan menggunakan cara yang anda ketahui?</p> <p>K1 $\frac{5}{4}$ memuat dari seperempat. $\frac{1}{2}$ adalah jumlah dari dua seperempat. Maka, jumlah dari pecahan-pecahan tersebut adalah utuh dari tiga perempat.</p> <p>K2 maka memperluas $\frac{1}{2}$ dengan 2 . Sekarang $\frac{2}{4}$. Jika kita menambahkan $\frac{2}{4}$ dan $\frac{5}{4}$ jumlahnya $\frac{7}{4}$</p>
<p>5. Bandingkan hasil pembagian dari $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$ manakah yang lebih besar? Jelaskan dengan alasanmu!</p> <p>K1 Jika siswa berpikir $\frac{2}{5}$ lebih kecil dari $\frac{2}{3}$ dan ada lebih banyak irisan yang lebih kecil dalam keseluruhan yang sama,</p> <p>K2 Jika siswa membandingkan $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$ dan $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$ dengan menjaga pecahan pertama tetap utuh dan membalikkan yang kedua dan kemudian mengalikannya,</p>
<p>6. $546.8 \times 0.252 = 1377\ 936$ (pada hasil ini tanda koma dihilangkan) dimana letak koma seharusnya berada? Jelaskan bagaimana anda menemukannya!</p> <p>K1 0.252 kira-kira seperempat. Karena seperempat dari 500 adalah 125, koma harus diletakkan setelah 137.</p> <p>K2 Dalam 546.8 koma adalah satu digit di sebelah kanan dan di nomor lainnya tiga digit di sebelah kanan. Kemudian di 1377 936, koma harus 4 digit ke kanan. Itu harus antara dua</p>

tujuh.
<p>7 Bandingkan hasil perkalian dari: 38×62 atau 40×60 manakah yang lebih besar? Jelaskan alasanmu!</p> <p>K1 $38 \times (60 + 2)$, $(38 + 2) \times 60$; Di sini, karena 38×2 lebih kecil dari 60×2, 38×62 lebih kecil dari 40×60</p> <p>K2 40×60 adalah 2400. Jika kita mengalikan 38 dan 62 jumlahnya adalah 2356. Oleh karena itu, 40×60 lebih besar.</p>
<p>8. Apakah hasil $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13}$ lebih besar atau lebih kecil dari $\frac{1}{4}$? atau apakah itu sama dengan $\frac{1}{4}$? Jelaskan alasanmu!</p> <p>K1 $\frac{14}{29}$ dan $\frac{6}{13}$ kurang dari setengah. Kemudian, jika setengah dari setengah adalah seperempat, perkalian dua pecahan lebih sedikit dari setengah lebih kecil dari seperempat.</p> <p>K2 Jika pembilangnya dikalikan maka hasilnya adalah 84 dan jika penyebutnya dikalikan maka hasilnya adalah 377. Sebagai 84 dikalikan dengan 4 adalah 336, jumlah kedua pecahan ini dikalikan lebih kecil dari seperempat.</p>
<p>9. Ali berjalan sejauh 0.4845 km, Ayse berjalan sejauh $\frac{3}{29}$ km, Osman berjalan sejauh $\frac{9}{17}$ km, Mahmut berjalan sejauh $\frac{15}{14}$ km, Ahmad berjalan sejauh 0.977 km dan Salim berjalan sejauh $\frac{13}{38}$ km. Urutkan perjalanan mereka dari jarak terjauh sampai jarak terdekat? Jelaskan alasanmu!</p> <p>K1 Mahmud berlari lebih dari 1 km. Setelah dia, penampilan terdekat dengan 1 km oleh Ahmad. Osman berlari sedikit lebih dari setengah kilometer, diikuti oleh Ali yang berlari kurang dari setengah kilometer, dan oleh Salim, dan oleh Ayse yang berlari mendekati 0 km.</p> <p>K2 $\frac{4845}{10.000}$; $\frac{3}{29}$; $\frac{9}{17}$; $\frac{15}{14}$; $\frac{977}{1000}$; $\frac{13}{38}$ mencoba menyamakan penyebut tetapi tidak mungkin</p>
<p>10. Apakah hasil pembagian dari $5\frac{4}{9} \div \frac{9}{10}$ sama dengan $5\frac{4}{9}$? Apakah lebih besar atau lebih kecil? Jelaskan alasanmu!</p> <p>K1 $5\frac{4}{9}$ dibagi 1 akan menghasilkan dirinya sendiri. Oleh karena itu, karena 1 dibagi menjadi angka yang lebih kecil dari keseluruhan, jumlahnya akan menjadi sedikit lebih besar dari dirinya sendiri.</p> <p>K2 $5\frac{4}{9}$ harus diubah dulu menjadi pecahan biasa. Jumlahnya adalah $\frac{45}{9}$. Kemudian kita kalikan dengan $\frac{10}{9}$ dan mencapai $\frac{450}{81}$. Jumlah ini lebih besar dari $5\frac{4}{9}$</p>

Tabel template kode untuk pertanyaan *number sense*

Lampiran 3 Instrument penelitian diadopsi artikel suphi 2017

Nama	
No.Absen	
Kelas	



1. Diantara bilangan $\frac{15}{16}$ dan $\frac{8}{9}$, mana yang lebih dekat ke 1? Jelaskan alasanmu!
2. 25% dari 400 itu apakah lebih kecil atau lebih besar dari 100? Jelaskan alasanmu!
3. Apakah hasil penjumlahan $\frac{4}{9} + \frac{2}{5}$ adalah sama dengan 1? Atau apakah lebih kecil atau lebih besar dari 1? Mengapa!
4. Tentukan hasil penjumlahan $\frac{1}{2} + \frac{5}{4}$ dengan menggunakan cara yang kamu ketahui?
5. Mana yang lebih besar, hasil pembagian $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$ atau hasil pembagian $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$? Jelaskan alasanmu!
6. Tanda koma pada hasil perkalian $546.8 \times 0.252 = 1377.936$ ini belum ada. Tentukan dimana letak tanda koma ini seharusnya! Jelaskan bagaimana kamu menemukannya!
7. Mana yang lebih besar, hasil perkalian 38×62 atau hasil perkalian 40×60 ? Jelaskan alasanmu!
8. Apakah hasil perkalian $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13}$ ini lebih besar atau lebih kecil dari $\frac{1}{4}$? Atau apakah sama dengan $\frac{1}{4}$? Jelaskan alasanmu!
9. Ali berjalan sejauh 0.4845 km, Ayse berjalan sejauh $\frac{3}{29}$ km, Osman berjalan sejauh $\frac{9}{17}$ km, Mahmut berjalan sejauh $\frac{15}{14}$ km, Ahmad berjalan sejauh 0.977 km dan Salim berjalan sejauh $\frac{13}{38}$ km. Urutkan jarak perjalanan mereka mulai dari jarak yang terjauh sampai jarak yang terdekat? Jelaskan bagaimana kamu menemukannya!
10. Apakah hasil pembagian $5\frac{4}{9} \div \frac{9}{10}$ sama dengan $5\frac{4}{9}$? Atau apakah lebih besar atau lebih kecil dari $5\frac{4}{9}$? Jelaskan alasanmu!

SELAMAT MENGERJAKAN.
SEMOGA SUKSESS.....

Lampiran 4 jawaban instrument dengan komponen number sense dan tidak

No	Jawaban dengan number sense	No	Jawaban tidak number sense
1	<p>Penyebut yang lebih besar maka dekat dengan 1 yaitu $16 > 9 \rightarrow \mathbf{B1}$ Jadi $1 = \frac{15}{16} + \frac{1}{16} = \frac{16}{16}$ dan $1 = \frac{8}{9} + \frac{1}{9} = \frac{9}{9} \rightarrow \mathbf{B5}$ Yang dekat dengan 1 yaitu $\frac{15}{16}$</p>	1	<p>Maka yang dekat dengan 1 yaitu $\frac{15}{16}$ $\frac{15}{16} + \frac{1}{16} = \frac{16}{16}$ $\frac{8}{9} + \frac{1}{9} = \frac{9}{9}$ Peenyebut yang besar dekat dengan 1</p>
2	<p>Maka 25% sama dengan $\frac{1}{4} \rightarrow \mathbf{B1}$ Jadi $\frac{1}{4} \times 400 = 100 \rightarrow \mathbf{B2}$ Dengan 25% dari 400 yaitu sama dengan 100</p>	2	<p>Patokan $\frac{1}{4} \times 400 = 100$ Jadi $\frac{1}{4}$ dari 400 itu sama dengan 100</p>
3	<p>$\frac{4}{9} < \frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{5} < \frac{1}{2} \rightarrow \mathbf{B2}$ Maka hasil penjumlahan dari $\frac{4}{9} + \frac{2}{5} < \frac{1}{2}$ jadi hasilnya lebih kecil dari 1</p>	3	<p>$\frac{4}{9} + \frac{2}{5} = \frac{20 + 18}{45} = \frac{38}{45} \rightarrow \frac{38}{45} < \frac{45}{45}$ Jadi $\frac{4}{9} + \frac{2}{5}$ lebih kecil dari $\frac{45}{45}$</p>
4	<p>$\frac{1}{2} + \frac{5}{4} = \frac{1}{2} + 1 + \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + 1 = 1\frac{3}{4} \rightarrow \mathbf{B5}$</p>	4	<p>$\frac{1}{2} + \frac{5}{4} = \frac{2}{4} + \frac{5}{4} = \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$</p>
5	<p>Maka $\frac{2}{5}$ lebih kecil dari $\frac{2}{3} \rightarrow \mathbf{B1}$ Jadi $\frac{3}{4} : \frac{2}{5} > \frac{3}{4} : \frac{2}{3}$ Pembaginya sama jadi baginya yang lebih kecil menghasilkan jumlah baginya lebih besar $\rightarrow \mathbf{B3}$</p>	5	<p>$\frac{3}{4} : \frac{2}{5} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{15}{8}$ $\frac{3}{4} : \frac{2}{3} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{2} = \frac{9}{8}$ jadi $\frac{3}{4} : \frac{2}{5} > \frac{3}{4} : \frac{2}{3}$</p>
6	<p>0.252 dibulatkan ke 0.250 adalah $\frac{1}{4} \rightarrow \mathbf{B1}$ $\frac{1}{4}$ dijadikan patokan ketika $546.8 \times 0.252 \rightarrow \mathbf{B2}$ 546.8 dibulatkan ke 500 Maka angka dibelakang koma dihitung ada $(3+1) = 4$ Jadi dihitung 4 dari kanan ke kiri (137.7936) $\rightarrow \mathbf{B4}$</p>	6	<p>$546.8 \times 0.252 = 137.7936$ Dengan mengkalikan perkalian tersebut lalu memasukkan koma.</p>
7	<p>Hasil dari $38 \times 62 = 2356$ $40 \times 60 = 2400$ Jadi $(40 \times 60) > (38 \times 62) \rightarrow \mathbf{B5}$ Atau $38 \times (60 + 2) = (38 \times 60) + (38 \times 2)$ $(38+2) \times 60 = (38 \times 60) + (2 \times 60)$ Jadi $(38 \times 60) + (38 \times 2) = 2356$ $(38 \times 60) + (2 \times 60) = 2400$ $(40 \times 60) > (38 \times 62) \rightarrow \mathbf{B5}$</p>	7	<p>$40 \times 60 = 2400$ $38 \times 62 = 2356$ Jadi $(40 \times 60) > (38 \times 62)$</p>
8	<p>$\frac{14}{29}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2}$ dan $\frac{6}{13}$ lebih kecil dari $\frac{1}{2} \rightarrow \mathbf{B2}$ Jadi $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4}$ jadi tolak ukur untuk menjawab $\rightarrow \mathbf{B4}$ Maka $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13} = \frac{84}{377}$</p>	8	<p>$\frac{14}{29} \times \frac{6}{13} = \frac{84}{377}$ Maka lebih besar dari $\frac{1}{4}$ daripada hasil perkalian $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13}$</p>

	$\frac{84}{377} : \frac{1}{4} = \frac{84}{377} \times \frac{4}{1}$ $= \frac{4}{377} \times \frac{84}{1}$ $= \frac{4}{377} \times 84$ $= 94.25 > 84$		
9	$\frac{4845}{10000} \text{ ali}; \frac{3000}{29000} \text{ ayse}; \frac{9000}{17000} \text{ osman};$ $\frac{15000}{14000} \text{ mahmut}; \frac{9770}{10000} \text{ ahmad}; \frac{13000}{38000} \text{ salim}$ <p>Dari jarak jauh ke jarak dekat</p> $\frac{15000}{14000}; \frac{9770}{10000}; \frac{9000}{17000}; \frac{4845}{10000}; \frac{13000}{38000}; \frac{3000}{29000} \rightarrow \mathbf{B1}$	9	Urutan jarak jauh ke jarak dekat : 1.0714;0.977;0.5294;0.4845;0.3421; 0.1034.
10	$5\frac{4}{9} : \frac{9}{10} \rightarrow \text{dijadikan 1}$ $1 = \frac{9}{10} + \frac{1}{10} = \frac{10}{10} \rightarrow \text{sebagai tolak ukur} \rightarrow$ <p>B2</p> $5\frac{4}{9} : \frac{9}{10} = 5\frac{4}{9} \times \frac{10}{9}$ $= \frac{49}{9} \times \frac{10}{9}$ $= \frac{490}{81}$ $= 6\frac{4}{81}$ <p>Jadi $6\frac{4}{81}$ lebih besar dari $5\frac{4}{9} \rightarrow \mathbf{B3}$</p>	10	$5\frac{4}{9} : \frac{9}{10} = \frac{49}{9} \times \frac{10}{81}$ $= \frac{490}{81}$ $= 6\frac{4}{81}$ <p>Jadi $6\frac{4}{81}$ lebih besar dari $5\frac{4}{9}$</p>

Tabel jawaban instrument

Lampiran 5 foto siswa dalam menyelesaikan soal.

Foto siswa dalam menyelesaikan 10 soal





Foto siswa ketika wawancara





Lampiran 6 jawaban siswa S1 dan S2

Untuk siswa S1 = Fairus

yang lebih dekat dengan 2 adalah $\frac{15}{16}$ daripada $\frac{8}{9}$ alasannya =

$$\begin{array}{r} 0,937 \\ 16 \overline{) 150} \\ \underline{144} \\ 60 \\ \underline{48} \\ 120 \\ \underline{112} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,888 \\ 9 \overline{) 80} \\ \underline{72} \\ 80 \\ \underline{72} \\ 80 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

2 Hasilnya sama dengan 100 alasannya $0,25 \times 400 = 100$

$$\frac{25}{100} \times \frac{400}{1} = \frac{10.000}{100} = 100$$

3 $\frac{4}{9} + \frac{2}{5} = \frac{20}{45} + \frac{18}{45} = \frac{38}{45}$ lebih kecil dari satu

4 $\frac{1}{2} + \frac{5}{4} = \frac{2}{4} + \frac{5}{4} = \frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$

5 $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{15}{8} = 1 \frac{7}{8}$ lebih besar $1 \frac{7}{8}$

$$\frac{3}{4} \div \frac{2}{3} = \frac{3 \times 3}{2 \times 4} = \frac{9}{8}$$

6 $546,8 \times 0,252 = 137,7936$ terdapat 4 angka dibelakang koma

7 $38 \times 62 = 2.356$
 $40 \times 60 = 2.400$ maka lebih besar $40 \times 60 = 2.400$

8 $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13} = \frac{84}{377}$ lebih kecil dari $\frac{1}{4}$

9 Ali = 0,4845 km
 Ayse = $\frac{3}{25}$

$$\begin{array}{r} 0,1034 \text{ km} \\ 25 \overline{) 30} \\ \underline{29} \\ 100 \\ \underline{87} \\ 130 \\ \underline{125} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{MENEKSE} = 0,977 \text{ km}$$

$$\text{SEZAI} = \frac{13}{18} \quad 18 \overline{) 0,7222 \text{ km}}$$

$$\begin{array}{r} 130 \\ \underline{126} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \end{array}$$

$$\text{OSMAN} = \frac{9}{17} \quad 17 \overline{) 0,5294 \text{ km}}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \underline{85} \\ 50 \\ \underline{34} \\ 160 \\ \underline{153} \\ 70 \end{array}$$

$$\text{MEHMET} = \frac{5}{14}$$

$$14 \overline{) 1,0714 \text{ km}}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \underline{14} \\ 100 \\ \underline{98} \\ 20 \\ \underline{14} \\ 60 \\ \underline{56} \\ 40 \end{array}$$

$$\text{OSMAN} = \frac{9}{17} \quad 17 \overline{) 0,5294 \text{ km}}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \underline{85} \\ 50 \\ \underline{34} \\ 160 \\ \underline{153} \\ 70 \end{array}$$

jadi urutan jarak yang ter jauh adalah

$$\text{MEHMET} = 1,0714 \text{ km}$$

$$\text{MENEKSE} = 0,977 \text{ km}$$

$$\text{SEZAI} = 0,7222 \text{ km}$$

$$\text{OSMAN} = 0,5294 \text{ km}$$

$$\text{ALI} = 0,4845 \text{ km}$$

$$\text{AYSE} = 0,1034 \text{ km}$$

$$\textcircled{10} \quad \frac{54}{9} \div \frac{9}{10} = \frac{49}{9} \times \frac{10}{9} = \frac{490}{81} = 6\frac{4}{81}$$

lebih besar dari $\frac{4}{9}$

Untuk siswa S2 = Raung

1) $\frac{15}{16} = \frac{135}{144}$ $1 = \frac{144}{144}$
 $\frac{8}{9} = \frac{128}{144}$

Yang lebih dekat dengan angka 1 = $\frac{15}{16}$

2) $25\% \times 400 = \frac{25}{100} \times 400$
 $= 100$
 ternyata 25% dari 400 hasilnya sama
 seimbang dengan 100

3)

Scanned by TapScanner

4) $\frac{4}{9} + \frac{2}{5} = \frac{20 + 18}{45} = \frac{38}{45}$
 $\frac{38}{45} < \frac{45}{45}$

Jadi $\frac{4}{9} + \frac{2}{5}$ hasilnya lebih kecil dari 1

5) $\frac{3}{9} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{9} \times \frac{5}{2} = \frac{15}{8}$

6) $\frac{3}{9} \div \frac{2}{3} = \frac{3}{9} \times \frac{3}{2} = \frac{9}{8}$

ternyata hasilnya lebih besar yaitu $\frac{15}{8}$ atau $\frac{3}{9} \div \frac{2}{3}$

7) $546,8 \times 0,252 = 137,7936$

tanda koma harusnya masuk
 setelah angka 7 yang perenang
 karena bilangan bulat
 apabila dikalikan dengan
 dengan bilangan mol koma
 sehingga hasilnya tetap bulat

8) $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13} = \frac{84}{377}$

Jadi hasil perkalian yang lebih besar adalah $40 \times 60 = 2400$

9) $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13} = \frac{84}{377}$
 $\frac{84}{377} < \frac{1}{4}$
 $= \frac{336}{1508} < \frac{377}{1508}$
 Jadi $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13}$ hasilnya lebih kecil dari $\frac{1}{4}$ sangat tidak signifikan
 apabila

Scanned by TapScanner

9) Ali = 0,4845 km \rightarrow = $\frac{4845}{10.000}$ km
 Ayse = $\frac{3}{29}$ km \rightarrow = $\frac{1.035}{10.000}$ = $\frac{345 \times 3}{(10.000 : 29)}$
 Osman = $\frac{9}{17}$ km \rightarrow = $\frac{5292}{10.000}$ = $\frac{588 \times 9}{(10.000 : 17)}$
 Mehmet = $\frac{15}{14}$ km \rightarrow = $\frac{10.710}{10.000}$ = $\frac{714 \times 15}{(10.000 : 14)}$
 Menekşe = 0,977 km = $\frac{977}{1000}$ $\times 10 = \frac{9.770}{10.000}$
 Sezai = $\frac{13}{38}$ km \rightarrow = $\frac{3.419}{10.000}$ = $\frac{263 \times 13}{(10.000 : 38)}$

Jadi jarak + jumlah ditempuh oleh Mehmet, Menekşe, Osman, Ali, Sezai, Ayse

10) $5 \frac{4}{9} : \frac{9}{10} = \frac{49}{9} \times \frac{10}{9} = \frac{490}{81}$
 $5 \frac{4}{9} = \frac{49}{9}$
 $\frac{490}{81} > \frac{49}{9} = \frac{490}{81}$
 Jadi $5 \frac{4}{9} : \frac{9}{10}$ hasilnya lebih besar dari $5 \frac{4}{9}$

Jawaban siswa S3 dan S4

Untuk siswa S3 = Stefano

$\frac{15}{16} = \frac{8}{9} = 16 \frac{0,9}{144} \checkmark$ $\frac{0,8}{9} = \frac{8}{90} = \frac{72}{81} = \frac{15}{16} / 0,9$

2. $25 \times 4 = 25 \times 1 = 100$
 $= 25 \times 4 = 100$
 $= 1$ sama sama 100,
 $= 400 : 4$
 $= 100$

3. Hitung kerenn $\frac{4}{9} + \frac{2}{5} = \frac{38}{45} = \frac{38}{45} / 0,84$

4. $0,5 + 1,25 = 1,75$

5. $\frac{5}{9} \div \frac{2}{10} = \frac{49}{9} \div \frac{9}{10} = \frac{8}{81} \sqrt{\frac{490}{498}} = 8 \frac{2}{81}$

6. $13,77986$ $546,8 \times 0,25 = \frac{49}{9} \times \frac{10}{9} = \frac{490}{81} = 8 \frac{2}{81}$

7. $38 \times 62 = 2356$
 $4060 = 2400$ $= 2400$

8. $\frac{49}{82}$

9. 1 men, 2 men, 2. Scz, 4 os, 5. Ali, 6. ayse

10. $5 \frac{4}{9} = \frac{9}{10} = \frac{49}{9} \div \frac{9}{10}$
 $= \frac{49}{9} \times \frac{10}{9} = \frac{490}{81}$
 $= 81 \sqrt{\frac{490}{498}} = 8 \frac{2}{81}$

VISION

Scanned by TapScanner

Untuk siswa S4 = Evana

1. $\frac{15}{16} = 0,9$ $\frac{8}{9} = 0,8$
 Yang lebih dekat dengan 1 adalah $\frac{15}{16}$.

2. Sama dengan
 Karena $\frac{25}{100} \times 400 = 100$.

3. Lebih kecil.

4. $\frac{1}{2} + \frac{5}{4} = \frac{2}{4} + \frac{10}{4} = \frac{12}{4}$

5. Lebih besar $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$
 Tidak bisa, karena saya harus melakukan operasi hitung.

6. 137,7936

7. $38 \times 62 = 2.356$ $40 \times 60 = 2.400$
 Jadi, lebih besar 40×60

8. Lebih besar, tidak bisa karena, melakukan operasi hitung.

9. 1,0714, 0,977, 0,5294, 0,4845, 0,3421, 0,1034

10. Lebih besar

Scanned by TapScanner

Jawaban siswa S5 dan S6

Untuk siswa S5 = Beryl

1. 15
16

2. Sama dengan

3. lebih kecil

4. Tidak karena hanya menguasai 1 cara

$$\frac{1 \times 2 + 5}{2 \cdot 4} = \frac{7}{4} \text{ . sudah}$$

5. $\frac{3}{4} \div \frac{2}{3}$

6. bisa.
 $546,8 \times 0,252 = 137,7936$
 1 2
 ↑
 dibelakang koma yang 1 di tambah dengan dibelakang koma yang 2 . Tidak

7. 40×60

8. lebih kecil $\frac{1}{4}$

1. Mehmet menekse Osman Ali Sezai AYse
 1,071 km 0,977 km 0,529 km 0,484 km 0,342 km 0,1034 km

2. Tidak . Tidak

$$5 \frac{4}{9} : \frac{9}{10} :$$

Scanned by TapScanner

Untuk siswa S6 = Faza

- ... kemudian mengerjakan
1. Yang lebih dekat dengan 1; $\frac{15}{16}$ atau $\frac{8}{9}$? bagaimana? sama dengan $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{9}$
 2. Apakah 25% dari 400 lebih kecil atau lebih besar dari 100? Jelaskan dengan menyatakan alasanmu. *jawab lebih kecil*
 3. Apakah operasi $\frac{1}{9} + \frac{2}{5}$ sama 1? Apakah jumlahnya lebih kecil atau lebih besar dari 1. Mengapa? *jumlahnya lebih banyak*
 4. Lakukan operasi $\frac{1}{2} + \frac{5}{4}$ dengan menggunakan strategi yang berbeda yang anda ketahui. *28*
 5. Operasi mana yang memberikan hasil yang lebih besar $\frac{3}{4} + \frac{2}{5}$ atau $\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$? dapatkan anda mengetahui jawabannya tanpa melakukan operasi? jelaskan dengan menyatakan alasanmu. *jawab 11*
 6. $546.8 \times 0.252 = 1377.936$. Koma dalam jumlah tidak tersedia. Kemana harus masuk 1377.936? Jelaskan bagaimana anda menemukan jawabannya. *dengan dikali*
 7. Mana yang lebih besar: 38×62 atau 40×60 ? Jelaskan jawaban anda. *40x60 sama dengan*
 8. $\frac{14}{29} \times \frac{6}{13}$ lebih kecil atau lebih besar dari $\frac{1}{4}$? Atau apakah itu sama $\frac{1}{4}$? Dapatkan anda mengetahui tanpa melakukan operasi? Jelaskan dengan menyatakan alasanmu. *sama*
 9. Ali telah berjalan sejauh 0.4845 km, Ayse $\frac{3}{29}$ km, Osman $\frac{9}{17}$ km, Mehmet $\frac{15}{14}$ km, Menekse 0.977 km dan Sezai $\frac{13}{38}$ km. Buatlah daftar orang-orang dalam urutan dari jarak terjauh yang berjalan sampai jarak terkecil. Jelaskan dengan menyatakan alasanmu. *ayse paling dekat*
 10. Apakah operasinya $5\frac{4}{9} + \frac{9}{10}$ sama $5\frac{4}{9}$? Apakah lebih besar atau lebih kecil? Jelaskan dengan menyatakan alasanmu. *lebih besar*

Scanned by TapScanner



Lampiran 7 surat izin penelitian

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Hadi Utomo No. 33 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telpun (0372) 881234 Faksimily (0372) 461196, email: akademik@ump.ac.id website: www.ump.ac.id Akreditasi Internasional Di oleh UAN/PT (SK Nomor TT/SK/BAH/PT/AL-PP/10/2020)	
	Nomor : 162/IV/S/PP/2021 Hal : Ijin Penelitian	8 Ramadhan 1442 H 20 April 2021 M
Yth. Kepala Madrasah Sdt Qurrotu A'yun Kabupaten Ponorogo di Tempat		
Assalamu'alaikum wr. wb. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan:		
Nama : Umi Farikha Mufasam NIM : 17521915 Angkatan : 2017 Program Studi : Pendidikan Matematika		
Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul: "Analisa Strategi Sumber Sosis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Tingsat SD : studi kasus siswa kelas V Sdt Qurrotu A'yun".		
Yang bersangkutan memerlukan data - data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepala yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di Sdt Qurrotu A'yun Ponorogo		
Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum wr. wb.		
		 Ardhanu Jansar Mahardhani, MKP NIK. 19870125 201709 12

Lampiran 8 Surat Telah Penelitian



**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU QURROTA A'YUN
"TERAKREDITASI A"**

NIS. 10.04.10 RUSY. 102.051.117.041 NPSN. 20549688

Jl. Lawu No. 100 Telp. (0352) 484162 Nologaten Ponorogo

SURAT KETERANGAN

Nomor : 099/SK/SDIT QA/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **WIJIATI, S.TP., S.Pd**
NIP : -
Jabatan : Kepala SDIT Qurrota A'yun

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Umi Farikha Multazam
Tempat/Tanggal Lahir : Ponorogo, 15 April 1998
NIM : 17321915
Prodi Studi : Pendidikan Matematika
Semester : VIII

Benar-benar telah menyelesaikan penelitian di SD Islam Terpadu Qurrota A'yun Ponorogo yang dilaksanakan pada tanggal 12 – 24 Juli 2021 dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul:

"Analisis Strategi Number Sense Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Materi Bilangan Bulat Di Kelas V SD Islam Terpadu Qurrota A'yun"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 30 Juli 2021

Kepala Sekolah



WIJIATI, S.TP., S.Pd
NIK. 09092095