

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A. (2012). Implementasi PMRI dalam Materi Sifat Komutatif dan Asosiatif pada Bilangan Bulat untuk Level Siswa SD/MI. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2) : 67-72.
- Alcock, L. (2017). *Mathematics Rebooted A Fresh Approach to Understanding*. Oxford University Press.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barmby, P. and Harries, T. and Higgins, S. and Suggate, J. (2009). The array representation and primary children's understanding and reasoning in multiplication. *Educational Studies in Mathematics*, 70(3), 217-241.
- Boaler, J., Williams, C., & Confer, A. (2015). Fluency without fear : Research evidence on the best ways to learn math facts. *Youcubed at Stanford University*, 1–28.
- Budiono, I., dan Suhendar, U. (2019). Meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui pendekatan RME. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran*, 488-495.
- Coghlan, D. & Brannick, T.(2005). Doing Action Research in Your Own Organization. In *Management Learning* (Vol. 33, Issue 4).
- Daimaturrohmatin, D., & Rufiana, I. S. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb. *Edupedia*, 3(1), 17-31.
- Dehaene, S., & Wilson, A. J. (1997). Number sense and developmental dyscalculia. *Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Atypical Development.*, 212–238.
- Fahlevi, M. Reza. (2017). Meningkatkan *Number sense* Siswa Kelas VII B SMP Al-Izzah Batu Menggunakan Pendekatan Open-Ended. Tesis tidak diterbitkan, Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang. Diambil pada tanggal 17 Juli 2021, dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/59817>
- Fosnot, Catherine T, & Dolk, M. (2001). *Young mathematicians at work:*

Constructing multiplication and division.

- Fosnot, Catherine T, & Dolk, M. L. M. (2001). *Young mathematicians at work. Constructing number sense, addition, and subtraction.*
- Gilmore, C., Keeble, S., Richardson, S., & Cragg, L. (2017). The interaction of procedural skill, conceptual understanding and working memory in early mathematics achievement. *Journal of Numerical Cognition*, 3(2), 400–416.
- Hernadi, J., Ekayanti, A., & Jumadi. (2020). Some diagnostics learning problems on basic arithmetic skills of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1613(1).
- Kilhamn, C. (2011). Making Sense of Negative Numbers. Diambil pada tanggal 16 Januari 2021, dari ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/305033448>
- Lake, T. (2019). *Making number sense make sense: A handbook for middle school teachers.* California State Polytechnic University, Pomona.
- McIntosh, A., Reys, B. J., & Reys, R. E. (1992). A Proposed Framework for Examining Basic Number Sense. *For the learning of mathematics*, 12(3), 2–8.
- Mulyatiningsih, E & Sugiyono. (2019). *Penulisan Karya Ilmiah Inovasi Pembelajaran.* Yogyakarta: UNY Press
- NCTM. (2000). Principles and Standards for School Mathematics (PSSM) Executive Summary. Diambil pada tanggal 18 Juli 2021, dari https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummary.pdf
- Number Talk Quick Start Guide. (2014). Diambil pada tanggal 17 Juli 2021, dari <https://elemath.hallco.org/web/wp-content/uploads/2014/05/Number-Talks-Quick-Start-Guide.pdf>
- Pilmer, C. D. (2008). *Number Sense.* Nova Scotia School for Adult Learning. Department of Labour and Workforce Development.
- Reys, R., Reys, B., Emanuelsson, G., Johansson, B., McIntosh, A., & Yang, D. C. (1999). Assessing Number Sense of Students in Australia, Sweden, Taiwan, and the United States. *School Science and Mathematics*, 99(2), 61–70.

- Reys, R.E & Yang, D.C. (1998). Relationship Between Computational Performance and *Number sense* Among Sixth-and Eighth-Grade Students in Taiwan. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 29, No. 2, 225–237.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Online)*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia. Diambil pada tanggal 20 Januari 2021, dari https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kualitatif/GyWyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Penelitian+kualitatif+adalah+%5Bbuku%5D&prints ec=frontcover
- Safitri, A. S., Mulyati, S., & Chandra, T. D. (2017). Kemampuan number sense siswa sekolah menengah pertama kelas VII pada materi bilangan. *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami)*, 1(1), 270–277.
- Setyaningsih, L., & Ekayanti, A. (2019). Keterampilan Berfikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kemampuan Number Sense. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 28–39.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA
- Tonra, W. S. (2016). Pembelajaran number sense untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada materi pecahan. *Matematika, Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan*, 5(2), 109–116.
- Widiarti, A., & Hernadi, J. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Bermain Peran untuk Menurunkan Kecemasan Siswa terhadap Matematika. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(6), 252–257.
- Wulandari, N. P., Safitri, A. S., Apsari, R. A., Junaidi, J., & Lu'luilmaknun, U. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Untuk Meningkatkan Kemampuan Number Sense Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(3): 215-222
- Yen, M. H., Han, C. C., Yu, P. C., Yang, T. H., Didino, D., Butterworth, B., & Yen, N. S. (2017). The influence of memory updating and number sense on junior high school math attainment. *Learning and Individual Differences*, 54, 30–40.