

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 6 PONOROGO PADA PEMBELAJARAN DARING DITINJAU
DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**



Oleh :

KUN NADHIFAH MUALIFAH

17321929

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2021

ABSTRAK

KUN NADHIFAH MUALIFAH: Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMP Negeri 6 Ponorogo pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2020.**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya kemampuan berpikir kreatif serta keberagaman kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 6 Ponorogo. Dalam pembelajaran daring, kesulitan dalam belajar matematika jauh lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran daring yang ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan sampel sebanyak 6 peserta didik dari kelas VII A dan VII B SMP Negeri 6 Ponorogo yang terdiri dari 2 peserta didik tiap kategori kemandirian belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari kuesioner kemandirian belajar, tes kemampuan berpikir kreatif, dan wawancara untuk mengetahui lebih dalam tentang kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran daring. Teknik analisis data pada penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu 1) reduksi data hasil kuesioner, tes, dan wawancara tak terstruktur; 2) penyajian data; dan 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh, yaitu 1) kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran daring peserta didik kelas VII A dan VII B SMP Negeri 6 Ponorogo pada pembelajaran daring yang memiliki kemandirian belajar tinggi memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kreatif, yaitu *fluency* dan *elaboration* dengan memenuhi kedua aspek penilaian indikator *fluency* dan *elaboration* secara maksimal; 2) kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran daring peserta didik kelas VII A dan VII B SMP Negeri 6 Ponorogo pada pembelajaran daring yang memiliki kemandirian belajar sedang memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kreatif, yaitu *fluency* dan *elaboration* namun terdapat beberapa aspek penilaian indikator *fluency* dan *elaboration* yang belum terpenuhi secara maksimal; 3) kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran daring peserta didik kelas VII A dan VII B SMP Negeri 6 Ponorogo pada pembelajaran daring yang memiliki kemandirian belajar rendah memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kreatif, yaitu *fluency* dan *elaboration* namun masih banyak aspek penilaian indikator *fluency* dan *elaboration* yang belum terpenuhi secara maksimal.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kreatif, pembelajaran daring, kemandirian belajar.

ABSTRACT

KUN NADHIFAH MUALIFAH: Analysis of Creative Thinking Ability of Students of SMP Negeri 6 Ponorogo in Online Learning in Terms of Self Regulated Learning. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, University of Muhammadiyah Ponorogo, 2020.

The problem in this research is the low ability to think creatively and the diversity of self regulated learning of the students of SMP Negeri 6 Ponorogo. In online learning, the difficulty in learning mathematics is much higher than in face-to-face learning. This study aims to describe student's creative thinking skills in online learning in terms of student's self regulated learning.

This research is a qualitative descriptive study with a sample of 6 students from class VII A and VII B of SMP Negeri 6 Ponorogo which consists of 2 students in each category of self regulated learning. Data collection techniques in this study consisted of a self regulated learning questionnaire, creative thinking ability test, and interviews to find out more about students' creative thinking skills in online learning. The data analysis technique in this study consisted of three stages, namely 1) data reduction from questionnaires, tests, and unstructured interviews; 2) data presentation; and 3) drawing conclusions.

The results obtained, namely 1) the ability to think creatively in online learning for class VII A and VII B students of SMP Negeri 6 Ponorogo in online learning who have high self regulated learning fulfills 2 indicators of creative thinking ability, namely fluency and elaboration by fulfilling both aspects of the assessment. maximum fluency and elaboration indicators; 2) the ability to think creatively in online learning for class VII A and VII B students of SMP Negeri 6 Ponorogo in online learning who has self regulated learning is filling 2 indicators of creative thinking ability, namely fluency and elaboration, but there are several aspects of fluency and elaboration indicator assessment that are not yet available. maximally fulfilled; 3) the ability to think creatively in online learning for class VII A and VII B students of SMP Negeri 6 Ponorogo in online learning that has low self regulated learning filling 2 indicators of creative thinking ability, namely fluency and elaboration, but there are still many aspects of fluency and elaboration indicator assessment that have not maximally fulfilled.

Keywords: creative thinking ability, online learning, self regulated learning.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Kun Nadhifah Mualifah
NIM mahasiswa : 17321929
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 2 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Kun Nadhifah Mualifah
17321929

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN DARING
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

KUN NADHIFAH MUALIFAH

17321929

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Arta Ekayanti, S. Pd., M. Sc.

LEMBAR PENGESAHAN

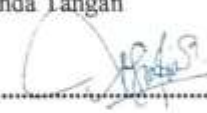


**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK SMP
NEGERI 6 PONOROGO PADA PEMBELAJARAN DARING DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**

KUN NADHIFAH MUALIFAH

17321929

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 5 Agustus 2021

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Arta Ekayanti, M.Sc. NIK. 1991011820160913	
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. NIK. 1985091720120413	
Uki Suhendar, M.Pd. NIK. 1990102920130913	

Ponorogo, 13 Agustus 2021
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Dr. Archana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201709 12

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta, atas pengorbanan, perhatian, do'a, dan kasih sayang yang telah diberikan.
2. Kakak saya, Ayu Alfian Riza Umami, yang selama ini memberikan dukungan dan perhatian.
3. Diri sendiri yang telah berjuang hingga detik ini.
4. Personil Geng (Bukan) Grup Gosip, Agdel, Mifta, dan Mba Risma, yang telah menemani saya sejak SMP.
5. Personil Geng Ulala~, Iim, Asti, Lulu, yang telah menemani saya selama empat tahun perkuliahan ini. Semoga silaturahmi terus terjaga diantara kita.
6. Teman curhat, Pita, Tata, dan Alifita, yang sering saya ganggu dengan dengan keluh kesah saya.
7. Teman seperbimbingan seperjuangan, Pimpi, Memel, Fika, dan Rizal, yang telah berjuang bersama dalam penyusunan tugas akhir ini,
8. Teman-teman Pendidikan Matematika Kelas B Angkatan 2017, yang telah mewarnai kehidupan perkuliahan saya dengan berbagai perdebatan yang ada. *I will really miss you, guys.*
9. Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2017, yang telah berjuang bersama menyelesaikan perkuliahan selama empat tahun ini.
10. Teman-teman se-organisasi, HMPS Delta, DPM UMPO, HMI Komisariat AL-FARABI dan Selingkup UNMUH, yang membantu saya berproses selama ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan yang telah membantu dan mendorong saya terlepas dari bagaimana caranya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMP Negeri 6 Ponorogo pada Pembelajaran Daring ditinjau dari Kemandirian Belajar”. Terimakasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta dosen dan staf yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 2) Kepala Program Studi Pendidikan Matematika, Intan Sari Rufiana, S. Pd., M. Pd.
- 3) Dosen Pembimbing Skripsi, Arta Ekayanti, S. Pd., M.Sc. yang telah memberikan pengarahan serta membimbing penulis terkait penulisan skripsi maupun pelaksanaan penelitian.
- 4) Drs. Sumaji dan Drs. Zain Ahmadi, validator yang telah memberikan penilaian dan saran dalam perbaikan instrumen.
- 5) Kepala sekolah, guru, dan staf SMP Negeri 6 Ponorogo atas izin, bantuan, kesempatan, serta kerjasama sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
- 6) Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan untuk kemudahan dalam menuntut ilmu hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
- 7) Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2017 atas motivasi, kebersamaan, serta kekompakan dalam masa kuliah.
- 8) Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas ini.

Penulis menyadari dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran demi perbaikan karya selanjutnya. Penulis berharap, semoga karya ini dapat bermanfaat.

Ponorogo, 28 Juli 2020

Kun Nadhifah Muallifah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.6.1 Secara Teoritis	4
1.6.2 Secara Praktis	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Kemandirian Belajar	5
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	7
2.1.3 Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)	9
2.2 Penelitian yang Relevan.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	13
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	13

3.2	Kehadiran Peneliti	13
3.3	Lokasi Penelitian	13
3.4	Subjek Penelitian	13
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	13
3.5.1	Kuesioner Kemandirian Belajar	13
3.5.2	Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	14
3.5.3	Wawancara	15
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	15
3.7	Analisis Data.....	17
3.7.1	Reduksi Data.....	17
3.7.2	Penyajian Data.....	17
3.7.3	Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		18
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	18
4.1.1	Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar dan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ..	18
4.1.2	Hasil Tes dan Wawancara.....	20
4.2	Pembahasan	60
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP		63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN.....		68

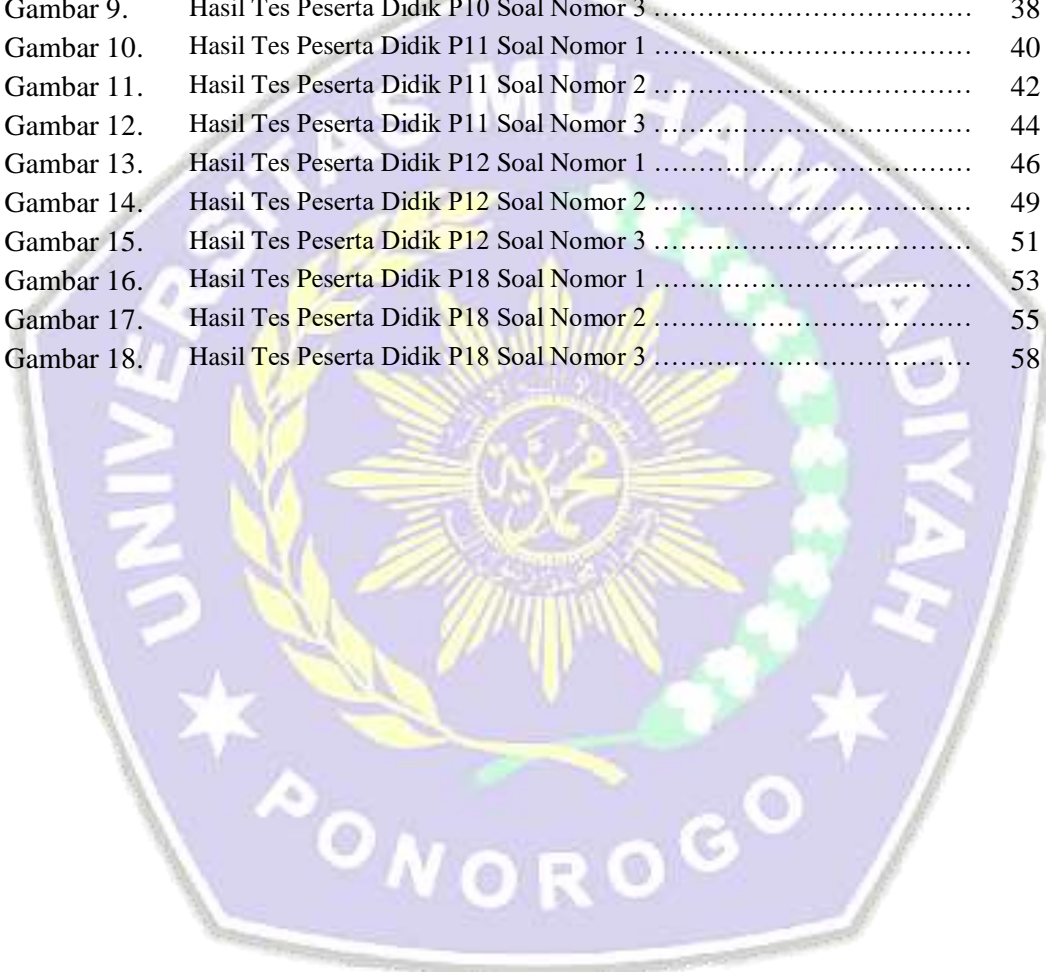
DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kisi-kisi Kuesioner Tingkat Kemandirian Belajar	13
Tabel 2.	Skor Alternatif Jawaban Kuesioner Kemandirian Belajar	13
Tabel 3.	Klasifikasi Tingkat Kemandirian Belajar	14
Tabel 4.	Klasifikasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	15
Tabel 5.	Daftar Nama Inisial Peserta Didik, Kode, dan Kategori Tingkat Kemandirian Belajar	19
Tabel 6.	Daftar Sampel Penelitian	19
Tabel 7.	Perhitungan Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif beserta Kategori Tingkatan	20



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Hasil Tes Peserta Didik P1 Soal Nomor 1	20
Gambar 2.	Hasil Tes Peserta Didik P1 Soal Nomor 2	23
Gambar 3.	Hasil Tes Peserta Didik P1 Soal Nomor 3	25
Gambar 4.	Hasil Tes Peserta Didik P4 Soal Nomor 1	27
Gambar 5.	Hasil Tes Peserta Didik P4 Soal Nomor 2	29
Gambar 6.	Hasil Tes Peserta Didik P4 Soal Nomor 3	31
Gambar 7.	Hasil Tes Peserta Didik P10 Soal Nomor 1	34
Gambar 8.	Hasil Tes Peserta Didik P10 Soal Nomor 2	36
Gambar 9.	Hasil Tes Peserta Didik P10 Soal Nomor 3	38
Gambar 10.	Hasil Tes Peserta Didik P11 Soal Nomor 1	40
Gambar 11.	Hasil Tes Peserta Didik P11 Soal Nomor 2	42
Gambar 12.	Hasil Tes Peserta Didik P11 Soal Nomor 3	44
Gambar 13.	Hasil Tes Peserta Didik P12 Soal Nomor 1	46
Gambar 14.	Hasil Tes Peserta Didik P12 Soal Nomor 2	49
Gambar 15.	Hasil Tes Peserta Didik P12 Soal Nomor 3	51
Gambar 16.	Hasil Tes Peserta Didik P18 Soal Nomor 1	53
Gambar 17.	Hasil Tes Peserta Didik P18 Soal Nomor 2	55
Gambar 18.	Hasil Tes Peserta Didik P18 Soal Nomor 3	58



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Bagan Prosedur Penelitian	16
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat-surat Penelitian	69
	a. Surat Izin Penelitian	69
	b. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	70
Lampiran 2.	Instrumen Penelitian	71
	a. Kisi-kisi Kuesioner Kemandirian Belajar	71
	b. Kuesioner Kemandirian Belajar	73
	c. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	75
	d. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	77
	e. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	78
	f. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	90
Lampiran 3.	Validitas	91
	a. Lembar validasi ahli 1	91
	b. Lembar validasi ahli 2	93
Lampiran 4.	Data Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar	99
Lampiran 5.	Lembar Jawaban Peserta Didik	100
Lampiran 6.	Dokumentasi	108

