



**LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat-surat Penelitian  
Lampiran 1.a. Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [info@umhponorogo.ac.id](mailto:info@umhponorogo.ac.id), website: [www.umhponorogo.ac.id](http://www.umhponorogo.ac.id)  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT  
(SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PP/PT.IV/2020)

Nomor : 244 /IV.3/PN/ 2021  
Hal : Ijin Penelitian

17 Zulkaedah 1442 H  
28 Juni 2021 M

Yth. Kepala Sekolah SMPN 6 Ponorogo  
Kabupaten Ponorogo  
di  
Tempat

Asalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
menerangkan :

Nama : Kun Nadhifah Muallifah  
NIM : 17321929  
Angkatan : 2017  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul :

*Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar*

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya membenkan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 6 Ponorogo.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan bantuannya kami mengucapkan terima kasih.  
Wasalamu'alaikum wr. wb.



Dekan  
Dr. Ardhami Jamur Mahardhani, M.KP  
NIK. 19870123 201709 12

Lampiran 1.b. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 6 PONOROGO**  
Jl. H.O.S Cokroaminoto No. 84 Telephon (0352) 482602  
e-mail : [smp6\\_po@yahoo.com](mailto:smp6_po@yahoo.com)  
Ponorogo Kode Pos 63419

SURAT KETERANGAN  
NO. 422/ 136 /405.07.006/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : KUSNIN, S.Pd, M.Pd  
N I P : 19700928 199802 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : KUN NADHIFAH MUALIFAH  
NIM : 17321929  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Jenjang : S 1

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Ponorogo pada bulan Juni 2021 guna penyusunan skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar" di SMP Negeri 6 Ponorogo).

Demikian surat keterangan ini dibuat , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 2 Agustus 2021  
Kepala Sekolah  
  
KUSNIN, S.Pd, M.Pd  
Pembina Tk. I  
NIP. 19700928 199802 1 001

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 2.a. Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Kemandirian Belajar

**KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR**

Indikator	Butir Pernyataan	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Aktif	Saya mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	Jika ada tugas yang saya tidak bisa kerjakan, saya akan menyontek jawaban teman.
	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.	Saya mengerjakan tugas dan mengumpulkannya sewaktu-waktu.
	Saya mengulangi mengerjakan soal ujian setelah selesai ujian, terutama jika terdapat soal yang belum saya bisa kerjakan.	Apabila terdapat soal ujian yang tidak bisa saya kerjakan, saya akan membiarkannya.
Inisiatif	Saya membuat catatan dari materi yang telah diajarkan berdasarkan keinginan saya sendiri.	Saya membuat catatan materi hanya jika guru menyuruh untuk mencatat.
	Saya membaca materi pelajaran yang akan diajarkan sebelum pembelajaran dimulai.	Sebelum memulai pelajaran, saya tidak membaca materi pelajaran terlebih dahulu.
	Saya akan bertanya pada orang lain atau guru ketika terdapat materi yang belum saya pahami.	Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya, saya tidak menggunakan kesempatan tersebut.
Pengendalian diri	Saya belajar tanpa menunggu perintah orang lain.	Saya hanya akan belajar jika ada perintah.
	Dalam mengerjakan tugas, saya mengerjakan sendiri tanpa menunggu disuruh.	Saya akan mengerjakan tugas apabila diingatkan orang lain.
Kemantapan diri	Saat mengerjakan soal ujian ataupun tugas, saya tidak terpengaruh pada jawaban teman.	Jika saat mengerjakan soal ujian dan tugas terdapat jawaban teman yang berbeda, saya akan mengganti jawaban saya dengan jawaban teman saya tersebut.
	Saya memiliki keyakinan diri bahwa saya bisa mengerjakan tugas dan ujian dengan baik dengan kemampuan saya sendiri.	Saya belum memiliki keyakinan diri bahwa saya bisa mengerjakan tugas dan ujian.
Terencana	Saya membuat rencana belajar dan mengikuti rencana belajar	Saya tidak memiliki rencana belajar dan hanya belajar ketika

	tersebut.	akan ujian atau ada tugas saja.
	Saya menyiapkan perlengkapan sekolah sebelum pembelajaran dimulai.	Saya tidak menyiapkan perlengkapan sekolah sebelum pembelajaran dimulai.
	Saya memiliki target hasil belajar seperti target untuk nilai ujian maupun tugas, dan berusaha untuk mencapainya dengan usaha sendiri.	Saya tidak memiliki target hasil belajar, baik pada nilai ujian ataupun nilai tugas.





### KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama :

NIS :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah seluruh pernyataan berikut.
2. Berilah jawaban sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah tersedia.
3. Apabila terdapat hal yang kurang jelas atau tidak dimengerti, Anda dapat menanyakan kepada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban :
  - SL : Selalu
  - SR : Sering
  - JR : Jarang
  - TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
1.	Saya mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.				
2.	Saya belajar tanpa menunggu perintah orang lain.				
3.	Saya belum memiliki keyakinan diri bahwa saya bisa mengerjakan tugas dan ujian.				
4.	Saya membuat rencana belajar dan mengikuti rencana belajar tersebut.				
5.	Ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya, saya tidak menggunakan kesempatan tersebut.				
6.	Saya hanya akan belajar jika ada perintah.				
7.	Saya membuat catatan dari materi yang telah diajarkan berdasarkan keinginan saya sendiri.				
8.	Saya tidak memiliki target hasil belajar, baik pada nilai ujian ataupun nilai tugas.				
9.	Saya menyiapkan perlengkapan sekolah sebelum pembelajaran dimulai.				
10.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.				
11.	Saya membaca materi pelajaran yang akan diajarkan sebelum pembelajaran dimulai.				
12.	Jika ada tugas yang saya tidak bisa kerjakan, saya akan menyontek jawaban teman.				
13.	Saya mengulangi mengerjakan soal ujian setelah selesai ujian, terutama jika terdapat soal yang belum saya bisa kerjakan.				
14.	Saya tidak memiliki rencana belajar dan hanya belajar ketika				

	akan ujian atau ada tugas saja.				
15.	Saya akan mengerjakan tugas apabila diingatkan orang lain.				
16.	Saya memiliki keyakinan diri bahwa saya bisa mengerjakan tugas dan ujian dengan baik dengan kemampuan saya sendiri.				
17.	Saya mengerjakan tugas dan mengumpulkannya sewaktu-waktu.				
18.	Saya membuat catatan materi hanya jika guru menyuruh untuk mencatat.				
19.	Saat mengerjakan soal ujian ataupun tugas, saya tidak terpengaruh pada jawaban teman.				
20.	Saya memiliki target hasil belajar seperti target untuk nilai ujian maupun tugas, dan berusaha untuk mencapainya dengan usaha sendiri.				
21.	Apabila terdapat soal ujian yang tidak bisa saya kerjakan, saya akan membiarkannya.				
22.	Sebelum memulai pelajaran, saya tidak membaca materi pelajaran terlebih dahulu.				
23.	Saya tidak menyiapkan perlengkapan sekolah sebelum pembelajaran dimulai.				
24.	Saya akan bertanya pada guru atau orang lain ketika terdapat materi yang belum saya pahami.				
25.	Dalam mengerjakan tugas, saya mengerjakan sendiri berdasarkan keinginan saya sendiri.				
26.	Jika ada tugas yang saya tidak bisa kerjakan, saya akan menyontek jawaban teman.				

Tulislah kalimat berikut, "Saya mengisi kuuesioner ini dengan sejujur-jujurnya".

.....

.....

Lampiran 2.c. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

**KISI-KISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Satuan Pendidikan : SMP  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Genap  
 Alokasi Waktu : 2 × 30 menit  
 Bentuk Soal : Uraian  
 Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga

Kompetensi Dasar	Sub Materi Pokok	Indikator Berpikir Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.	Keliling dan luas segi empat.	<i>Flexibility, Fluency, Elaboration, Originality</i>	Menentukan luas segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang).	Disajikan sebuah soal terkait persegi panjang yang didalamnya terdapat bangun trapesium. Peserta didik mampu menentukan cara memperoleh luas trapesium dengan luas persegi tersebut dengan cara yang tak lazim atau berbeda.	1
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat,				Diberikan sebuah soal cerita terkait belah ketupat dengan ukuran tertentu. Peserta didik mampu menentukan perbandingan luas belah ketupat dengan luas persegi didalamnya menggunakan cara yang tak lazim atau berbeda.	2



<p>jajargenjang, trapesium dan layang-layang) dan segitiga.</p>			<p>Diberikan sebuah soal terkait segitiga dengan ukuran tertentu. Jika didalamnya terdapat bangun trapesium, peserta didik mampu menentukan cara menghitung luas bangun tersebut dengan cara yang tak lazim atau berbeda.</p>	<p>3</p>
---	--	--	---	----------



**TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

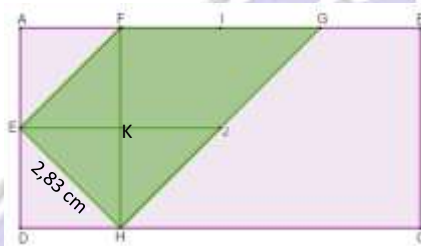
Pokok Bahasan : Segiempat dan Segitiga

Petunjuk :

- Tulislah nama Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Jika terdapat hal yang kurang dipahami dapat ditanyakan kepada Peneliti.
- Kerjakan soal dari yang paling mudah terlebih dahulu.

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan jelas!**

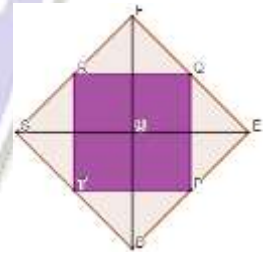
1. Perhatikan gambar berikut!



Titik J merupakan titik tengah garis  $HG$ . Panjang garis  $AE = ED = AF = DH = BG = FI = IG$ . Garis  $EF \parallel HG$ ,  $AB \parallel EJ$  dan  $AD \parallel FH$ .

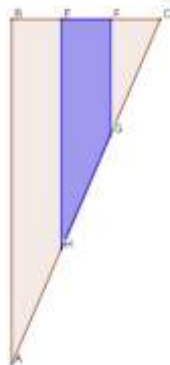
- Jika luas persegi  $AFKE = 4 \text{ cm}^2$ , berapakah luas trapesium  $EFGH$ ?
  - Apakah ada cara lain untuk menghitung luas trapesium  $EFGH$ ? Jika ada tuliskan cara tersebut.
2. Perhatikan gambar disamping!

Rita membuat gambar bangun belah ketupat yang didalamnya terdapat bangun persegi. Apabila keliling persegi tersebut  $16 \text{ cm}$ .



- Berapakah perbandingan antara luas bangun yang diarsir dengan luas bangun yang tidak diarsir?
- Apakah ada cara lain untuk menghitung perbandingan antara luas bangun yang diarsir dengan luas bangun yang tidak diarsir? Jika ada tuliskan cara tersebut.

3. Perhatikan gambar berikut!



Segitiga  $ABC$  memiliki luas  $9 \text{ cm}^2$  dengan panjang garis  $AB = 6 \text{ cm}$ . Panjang garis  $FG = 2 \text{ cm}$ , sedangkan panjang garis  $EH = 4 \text{ cm}$ .

- Berapakah luas bangun  $EFGH$ ?
- Apakah ada cara lain untuk menghitung luas bangun tersebut? Jika ada tuliskan cara tersebut.

Lampiran 2.e. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Kunci Jawaban Tes Kemampuan berpikir Kreatif

No.	Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif
1.	<p>➤ Cara 1 (umum).                      Dengan rumus trapesium.                      Diketahui : Titik J merupakan titik tengah garis <math>HG</math>  <math>AE = ED = AF = DH = BG = FI = IG</math>  <math>EF // HG</math>  <math>AB // EJ</math>  <math>AD // FH</math>  <math>L</math> persegi <math>AFKE = 4 \text{ cm}^2</math></p> <p>Ditanya : luas trapesium <math>EFGH</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>L</math> trapesium <math>EFGH</math> dengan rumus luas trapesium.</li> </ul> $L = \frac{1}{2} \times \text{jumlah sisi sejajar} \times t$ $= \frac{1}{2} \times (2,83 + 5,66) \times 2,83$ $= \frac{1}{2} \times 8,49 \times 2,83$ $= \frac{1}{2} \times 24,02$ $= 12,01 \text{ cm}^2$ $= 12 \text{ cm}^2$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluency</li> <li>Elaboration</li> </ul>
	<p>➤ Cara 2 menggunakan luas segitiga.                      Diketahui : Titik J merupakan titik tengah garis <math>HG</math>  <math>AE = ED = AF = DH = BG = FI = IG</math>  <math>EF // HG</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluency</li> <li>Elaboration</li> <li>Flexibility</li> </ul>

$$AB \parallel EJ$$

$$AD \parallel FH$$

Ditanya : Luas trapesium  $EFGH$

- Membagi trapesium menjadi 3 bagian segitiga.  
 $EH \parallel FJ$ , maka segitiga  $EFJ =$  segitiga  $EHJ =$  segitiga  $FJG$
- Mencari  $s$  persegi  $AFKE$

$$L = s \times s$$

$$4 = 2s$$

$$s = 2 \text{ cm}$$

- Mencari luas trapesium  $EFGH$

$$L = L \text{ segitiga } EFJ + L \text{ segitiga } EHJ + L \text{ segitiga } FJG$$

$$= 3 \left( \frac{1}{2} \times a \times t \right)$$

$$= 3 \left( \frac{1}{2} \times 4 \times 2 \right)$$

$$= 3 \left( \frac{1}{2} \times 8 \right)$$

$$= 3(4)$$

$$= 12 \text{ cm}^2$$

- Cara 3 menggunakan luas belah ketupat dan segitiga.

Diketahui : Titik  $J$  merupakan titik tengah garis  $HG$

$$AE = ED = AF = DH = BG = FI = IG$$

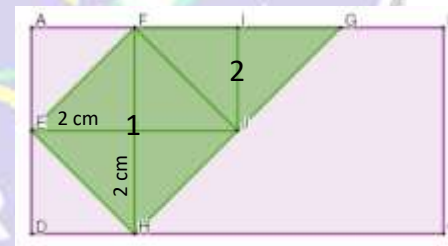
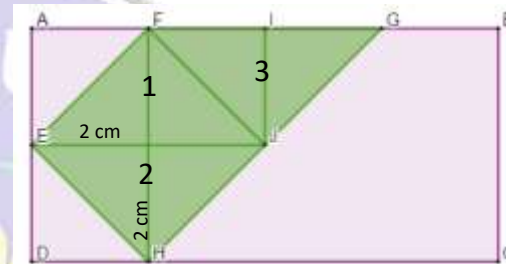
$$EF \parallel HG$$

$$AB \parallel EJ$$

$$AD \parallel FH$$

Ditanya : Luas trapesium  $EFGH$

- Membagi trapesium menjadi 1 belah ketupat dan 1 segitiga.  
 $EH \parallel FJ$ , maka diperoleh belah ketupat  $EHJF$  dan segitiga  $FJG$
- Mencari  $s$  persegi  $AFKE$





$$L = s \times s$$

$$4 = 2s$$

$$s = 2 \text{ cm}$$

- Mencari luas belah ketupat  $EHJF$

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

$$= \frac{1}{2} \times 4 \times 4$$

$$= \frac{1}{2} \times 16$$

$$= 8 \text{ cm}^2$$

Mencari luas segitiga  $FJG$

$$= \frac{1}{2} \times 8$$

$$= 4 \text{ cm}^2$$

- Mencari luas trapesium  $EFGH$

$$L = L \text{ belah ketupat } EFJH + L \text{ segitiga } FGJ$$

$$= 8 + 4$$

$$= 12 \text{ cm}^2$$

- Cara 4 menggunakan luas jajar genjang dan segitiga

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

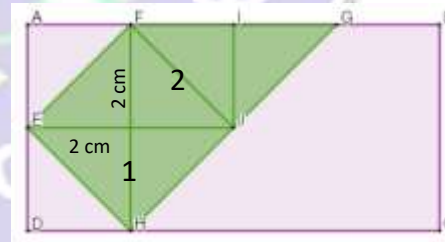
$$= \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

$$= \frac{1}{2} \times 16$$

$$= 8 \text{ cm}^2$$

- Mencari luas segitiga  $FGJ$

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$



$$= \frac{1}{2} \times 4 \times 2$$

$$= \frac{1}{2} \times 8$$

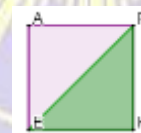
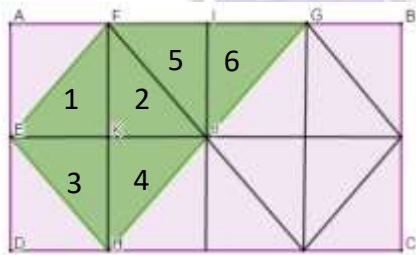
$$= 4 \text{ cm}^2$$

- Mencari luas trapesium  $EFGH$   
 $L = L \text{ belah ketupat } EFJH + L \text{ segitiga } FGJ$   
 $= 8 + 4$   
 $= 12 \text{ cm}^2$

➤ Cara 5 menggunakan setengah luas persegi.  
 Diketahui : Titik J merupakan titik tengah garis  $HG$   
 $AE = ED = AF = DH = BG = FI = IG.$   
 $EF \parallel HG$   
 $AB \parallel EJ$   
 $AD \parallel FH$

Ditanya : Luas trapesium  $EFGH$

- Membagi persegi panjang  $ABCD$  menjadi 8 bagian persegi.
- Membagi trapesium  $EFGH$  menjadi 6 bagian segitiga.



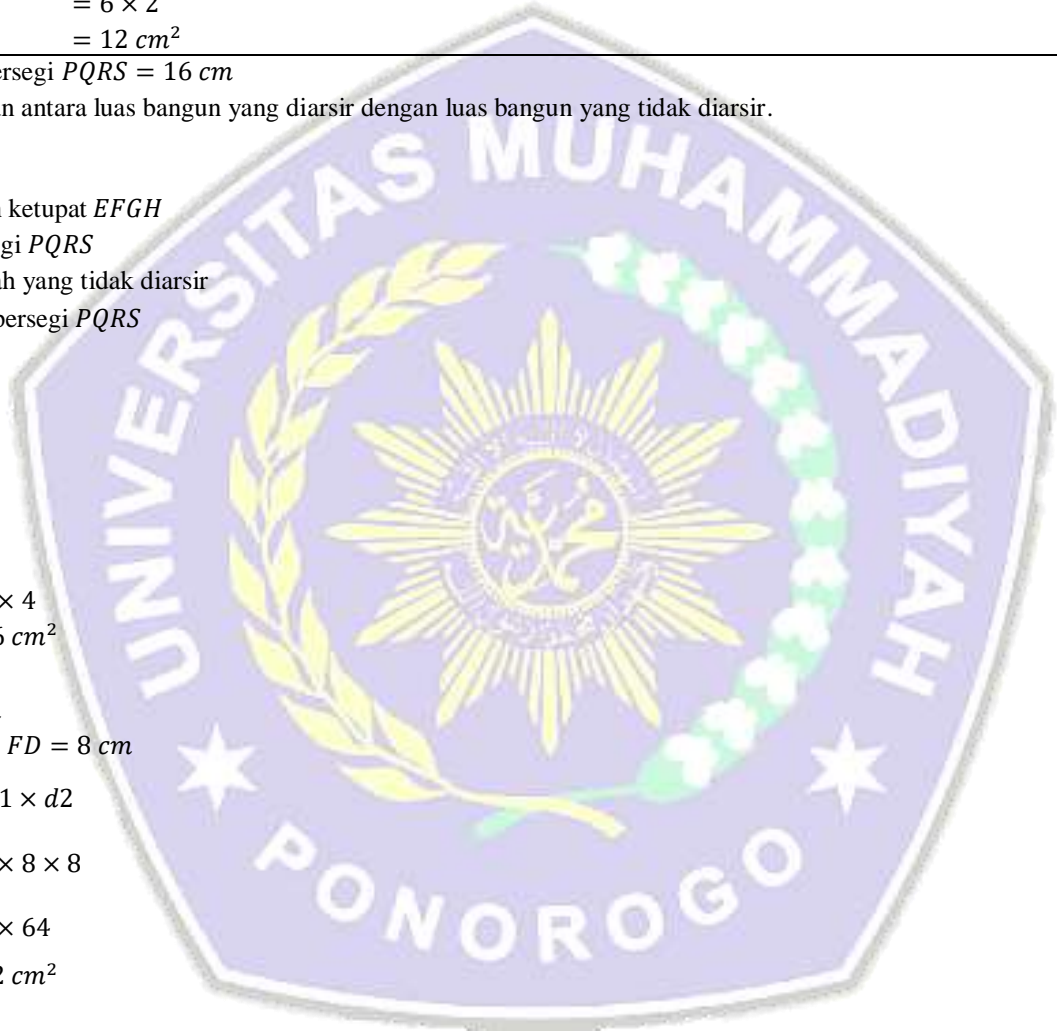
- Mengambil persegi  $AFKE$  dan membagi luasnya menjadi setengah untuk kemudian dikalikan 6.

$$L \text{ trapesium } EFGH = 6 \times \left( \frac{1}{2} \times L \text{ persegi } AFKE \right)$$

$$= 6 \times \left( \frac{1}{2} \times 4 \right)$$

- *Fluency*
- *Elaboration*
- *Flexibility*
- *Originality*

	$= 6 \times 2$ $= 12 \text{ cm}^2$	
3.	<p>Diketahui: Keliling persegi <math>PQRS = 16 \text{ cm}</math>  Ditanya : perbandingan antara luas bangun yang diarsir dengan luas bangun yang tidak diarsir.</p> <p>➤ Cara umum</p> <p>Misal:</p> <p><math>L_1</math> = luas belah ketupat <math>EFGH</math>  <math>L_2</math> = luas persegi <math>PQRS</math>  <math>L_3</math> = luas daerah yang tidak diarsir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>s</math> persegi <math>PQRS</math> <math display="block">K = 4s</math> <math display="block">16 = 4s</math> <math display="block">\frac{16}{4} = s</math> <math display="block">s = 4 \text{ cm}</math> </li> <li>Mencari <math>L_2</math> <math display="block">L_2 = s \times s</math> <math display="block">= 4 \times 4</math> <math display="block">= 16 \text{ cm}^2</math> </li> <li>Mencari <math>L_1</math> <math display="block">UT = 2 \text{ cm}</math> <math display="block">d1 = d2 = FD = 8 \text{ cm}</math> <math display="block">L_1 = \frac{1}{2} \times d1 \times d2</math> <math display="block">= \frac{1}{2} \times 8 \times 8</math> <math display="block">= \frac{1}{2} \times 64</math> <math display="block">= 32 \text{ cm}^2</math> </li> <li>Mencari <math>L_3</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fluency</i></li> <li>• <i>Elaboration</i></li> </ul>



	$L_3 = L_1 - L_2$ $= 32 - 16$ $= 16 \text{ cm}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan <math>L_2</math> dan <math>L_3</math></li> </ul> $L_2 : L_3 = 16 : 16$ $= 1 : 1$	
	<p>➤ Cara 2</p> <p>Misal:</p> <p><math>L_1</math> = luas segitiga <math>FQR</math></p> <p><math>L_2</math> = luas daerah yang tidak diarsir</p> <p><math>L_3</math> = luas persegi <math>PQRS</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari <math>s</math> persegi <math>PQRS</math></li> </ul> $K = 4s$ $16 = 4s$ $\frac{16}{4} = s$ $s = 4 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari <math>L_3</math></li> </ul> $L_2 = s \times s$ $= 4 \times 4$ $= 16 \text{ cm}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari <math>L_1</math></li> </ul> $L_1 = \frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 4 \times 2$ $= \left(\frac{1}{2} \times 8\right)$ $= 4 \text{ cm}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari <math>L_2</math> yang terdiri dari 4 segitiga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fluency</i></li> <li>• <i>Elaboration</i></li> <li>• <i>Flexibility</i></li> </ul>





$$\Delta FQR = \Delta QEP = \Delta RDS = \Delta SGR$$

$$\begin{aligned} L_2 &= 4 \times L_1 \\ &= 4 \times 4 \\ &= 16 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

- Membandingkan  $L_2$  dan  $L_3$

$$\begin{aligned} L_3 : L_2 &= 16 : 16 \\ &= 1 : 1 \end{aligned}$$

- Cara 3 menggunakan konsep persegi.

$L_1$  = luas persegi  $PQRS$

$L_2$  = luas daerah yang tidak diarsir

- Mencari  $s$  persegi  $PQRS$

$$K = 4s$$

$$16 = 4s$$

$$\frac{16}{4} = s$$

$$s = 4 \text{ cm}$$

- Mencari  $L_1$

$$L_1 = s \times s$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

- Mencari  $L_2$  yang terdiri dari 1 persegi.

$$\Delta FQR = \Delta QEP = \Delta RDS = \Delta SGR$$

$$L_2 = s \times s$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

- Membandingkan  $L_1$  dan  $L_2$

$$L_1 : L_2 = 16 : 16$$

$$= 1 : 1$$



➤ Cara 4 menggunakan konsep persegi panjang.

$L_1$  = luas persegi  $PQRS$

$L_2$  = luas daerah yang tidak diarsir

- Mencari  $s$  persegi  $PQRS$

$$K = 4s$$

$$16 = 4s$$

$$\frac{16}{4} = s$$

$$s = 4 \text{ cm}$$

- Mencari  $L_1$

$$L_1 = s \times s$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

- Mencari  $L_2$  yang terdiri dari 1 persegi panjang.

$$\Delta FQR = \Delta QEP = \Delta RDS = \Delta SGR$$

$$L_2 = p \times l$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 16 \text{ cm}^2$$

- Membandingkan  $L_1$  dan  $L_2$

$$L_1 : L_2 = 16 : 16$$

$$= 1 : 1$$

➤ Cara 5 menggunakan konsep trapesium.

$L_1$  = luas persegi  $PQRS$

$L_2$  = luas daerah yang tidak diarsir

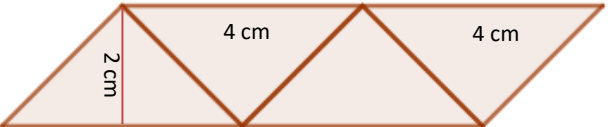
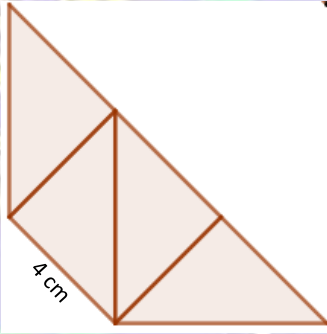
- Mencari  $s$  persegi  $PQRS$

$$K = 4s$$

$$16 = 4s$$

$$\frac{16}{4} = s$$



	<p><math>s = 4 \text{ cm}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>L_1</math>  <math>L_1 = s \times s</math>  <math>= 4 \times 4</math>  <math>= 16 \text{ cm}^2</math></li> <li>Mencari <math>L_2</math> yang terdiri dari 1 trapesium.  <math>\Delta FQR = \Delta QEP = \Delta RDS = \Delta SGR</math>  <math>L_2 = a \times t</math>  <math>= 8 \times 2</math>  <math>= 16 \text{ cm}^2</math></li> <li>Membandingkan <math>L_1</math> dan <math>L_2</math>  <math>L_1 : L_2 = 16 : 16</math>  <math>= 1 : 1</math></li> </ul>	
<p>➤ Cara 6 menggunakan konsep jajar genjang.</p> <p><math>L_1 = \text{luas persegi } PQRS</math>  <math>L_2 = \text{luas daerah yang tidak diarsir}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>s</math> persegi <math>PQRS</math>  <math>K = 4s</math>  <math>16 = 4s</math>  <math>\frac{16}{4} = s</math>  <math>s = 4 \text{ cm}</math></li> <li>Mencari <math>L_1</math>  <math>L_1 = s \times s</math>  <math>= 4 \times 4</math>  <math>= 16 \text{ cm}^2</math></li> <li>Mencari <math>L_2</math> yang terdiri dari 1 jajar genjang.  <math>\Delta FQR = \Delta QEP = \Delta RDS = \Delta SGR</math></li> </ul>	 	

	$L_2 = \frac{1}{2} \times (\text{jumlah sisi sejajar}) \times t$ $= \frac{1}{2} \times (4 + 4) \times 4$ $= \frac{1}{2} \times 8 \times 4$ $= \frac{1}{2} \times 32$ $= 16 \text{ cm}^2$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan <math>L_1</math> dan <math>L_2</math></li> </ul> $L_1 : L_2 = 16 : 16$ $= 1 : 1$	
<p>➤ Cara 7</p>	<p><math>L_1 = \text{luas persegi } PQRS = 16 \text{ cm}^2</math></p> <p><math>L_2 = \text{luas daerah yang tidak diarsir}</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membagi persegi <math>PQRS</math> menjadi 8 bagian segitiga kecil.</li> <li>Membagi belah ketupat <math>DEFG</math> menjadi 8 bagian segitiga kecil.</li> <li>Membandingkan <math>L_1</math> dan <math>L_2</math></li> </ul> $L_1 : L_2 = 8 \text{ segitiga} : 8 \text{ segitiga}$ $= 1 : 1$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluency</li> <li>Elaboration</li> <li>Flexibility</li> <li>Originality</li> </ul>
<p>3.</p>	<p>Diketahui : <math>BE = EF = FE</math>  <math>BA = 6 \text{ cm}</math>  <math>L\Delta ABC = 9 \text{ cm}^2</math>  <math>BA // EH // FG</math>  Ditanya : <math>L</math> trapesium <math>EFGH</math></p> <p>a) Cara 1 dengan menggunakan rumus trapesium (umum).  Misal : <math>t_1 = \text{tinggi segitiga } ABC</math>  <math>t_2 = \text{tinggi trapesium } EFGH</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>t_1</math> melalui <math>L</math> segitiga <math>ABC</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluency</li> <li>Elaboration</li> </ul>



	$L = \frac{1}{2} \times a \times t_1$ $9 = \frac{1}{2} \times 6 \times t_1$ $9 = 3t_1$ $t_1 = 3 \text{ cm}$ $t_2 = \frac{1}{3} t_1$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari <math>t_2</math> melalui <math>t_1</math></li> </ul> $t_2 = \frac{1}{3} \times 3$ $= 1 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung luas trapesium <math>EFGH</math> dengan rumus luas trapesium.</li> </ul> $L = \frac{1}{2} \times (EH + FG) \times t_2$ $= \frac{1}{2} \times (4 + 2) \times 1$ $= \frac{1}{2} \times (6) \times 1$ $= \frac{1}{2} \times 6$ $= 3 \text{ cm}^2$	
	<p>b) Cara 2 dengan menggunakan konsep pesegi panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkonstruksikan bangun segitiga <math>ABC</math> sebagai bangun persegi panjang <math>ABCD</math>.  Misal : <math>t_1 = \text{tinggi segitiga } ABC</math>  <math>t_2 = \text{tinggi trapesium } EFGH</math></li> <li>Mencari <math>t_1</math> melalui <math>L</math> segitiga <math>ABC</math></li> </ul> $L = \frac{1}{2} \times a \times t_1$ $9 = \frac{1}{2} \times 6 \times t_1$	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Fluency</i></li> <li><i>Elaboration</i></li> <li><i>Flexibility</i></li> <li><i>Originality</i></li> </ul>

$$9 = 3t_1$$

$$t_1 = 3 \text{ cm}$$

$$t_2 = \frac{1}{3}t_1$$

- Mencari  $t_2$  melalui  $t_1$

$$t_2 = \frac{1}{3} \times 3$$

$$= 1 \text{ cm}$$

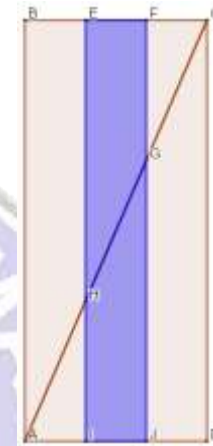
- Menghitung luas trapesium  $EFGH$  sebagai setengah dari bangun persegi panjang  $EFJI$ .

$$L \text{ trapesium } EFGH = \frac{1}{2}(p \times l)$$

$$= \frac{1}{2}(6 \times 1)$$

$$= \frac{1}{2} \times 6$$

$$= 3 \text{ cm}^2$$



Lampiran 2.f. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.

**Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif**

Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Respon Siswa	Skor
<i>Fluency</i>	Mampu memberikan ide penyelesaian yang relevan, namun terdapat kesalahan dalam perhitungan dan ilustrasi.	0,5
	Mampu memberikan ide penyelesaian yang relevan, namun terdapat kesalahan dalam perhitungan dan ilustrasi.	1
	Mampu memberikan ide penyelesaian yang relevan, namun terdapat kesalahan dalam perhitungan atau ilustrasi.	1,5
	Mampu memberikan ide penyelesaian yang relevan serta melanjutkan perhitungan serta memberikan ilustrasi dengan benar.	2
<i>Elaboration</i>	Hanya mampu merincikan informasi dari soal atau langkah penyelesaian, keduanya belum lengkap	0,5
	Mampu merincikan informasi dari soal dan langkah penyelesaian tetapi belum lengkap, atau hanya mampu merincikan informasi dari soal atau langkah penyelesaian dengan lengkap.	1
	Mampu merincikan informasi dari soal dengan lengkap, namun pada langkah penyelesaian belum lengkap.	1,5
	Mampu merincikan informasi dari soal dan langkah penyelesaian dengan lengkap.	2
<i>Flexibility</i>	Memberikan alternatif jawaban dari sudut pandang yang berbeda yang relevan tapi sulit dipahami.	1
	Memberikan alternatif jawaban dari sudut pandang yang berbeda yang relevan dan dapat dipahami.	2
<i>Originality</i>	Memberikan jawaban dengan cara yang tak lazim tetapi sulit dipahami.	1
	Memberikan jawaban dengan cara yang tak lazim dan dapat dipahami	2

Lampiran 3. Validitas

Lampiran 3.a. Lembar Validasi Validator 1

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR

Peneliti : Kun Nadhifah Muallifah  
 Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar  
 NIM : 17321929  
 Pembimbing : Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.  
 Validator : Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
 Hari/tanggal : 30 Juni 2021

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner kemandirian belajar. Pemikiran rasional dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas kuesioner ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Bapak/Ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian :

Skor 4 = Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)  
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format kuesioner kemandirian belajar.			✓	
2.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada kuesioner kemandirian belajar.			✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengisian kuesioner kemandirian belajar.			✓	
4.	Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.			✓	
5.	Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
6.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kemandirian belajar peserta didik.			✓	
7.	Kuesioner dapat digunakan untuk melihat kemandirian belajar peserta didik.			✓	

Saran :

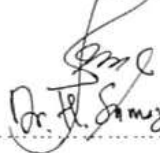
*Diperbaiki*  
 .....  
 .....  
 .....

Kesimpulan :

- Kuesioner dapat langsung digunakan tanpa adanya revisi.
- Kuesioner dapat digunakan dengan revisi.
- Kuesioner tidak dapat digunakan.

Ponorogo, 07-07-2021

Validator

  
(Dr. H. Samji, M.P.)





**LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF**

Peneliti : Kun Nadhifah Muallifah  
 Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar  
 NIM : 17321929  
 Pembimbing : Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.  
  
 Validator : Dr. Sumaji S.Pd., M.Pd.  
 Hari/tanggal : 28 Juni 2021

**Petunjuk Pengisian**

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian tingkat kemampuan berpikir kreatif pada materi Segiempat dan Segitiga. Pemikiran rasional dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan skala penilaian :**

Skor 4 = Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)  
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Format</b>					
1.	Sistem penomoran pada soal.				✓
2.	Pengaturan ruang/tata letak gambar.				✓
3.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf.			✓	
<b>Isi</b>					
1.	Kesesuaian soal dengan indikator.			✓	
2.	Kesesuaian batasan pertanyaan dan jawaban.			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.				✓
<b>Tata Bahasa</b>					
1.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.				✓
2.	Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.			✓	
3.	Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓

**Saran :**

.....

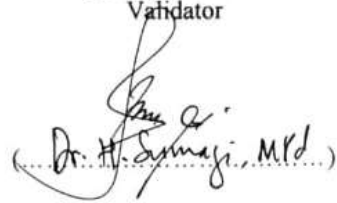
.....

.....

Kesimpulan :

- Soal dapat langsung digunakan tanpa adanya revisi.
- Soal dapat digunakan dengan revisi.
- Soal tidak dapat digunakan.

Ponorogo, 07 - 07 2021  
Validator

  
(Dr. H. Sumaji, M.Pd.)



Lampiran 3. b. Lembar Validasi Validator 2

LEMBAR VALIDASI KUESIONER KEMANDIRIAN BELAJAR

Peneliti : Kun Nadhifah Mualifah  
 Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar  
 NIM : 17321929  
 Pembimbing : Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.  
 Validator : Drs. Zain Ahmadi  
 Hari/tanggal : 5 Juli 2021

Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap kuesioner kemandirian belajar. Pemikiran rasional dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas kuesioner ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut Bapak/Ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan skala penilaian :

Skor 4 = Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)  
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format kuesioner kemandirian belajar.			✓	
2.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada kuesioner kemandirian belajar.			✓	
3.	Kejelasan petunjuk pengisian kuesioner kemandirian belajar.			✓	
4.	Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.			✓	
5.	Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.			✓	
6.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator kemandirian belajar peserta didik.			✓	
7.	Kuesioner dapat digunakan untuk melihat kemandirian belajar peserta didik.			✓	

Saran :

.....  
 .....  
 .....

Kesimpulan :

- Soal dapat langsung digunakan tanpa adanya revisi.
- Soal dapat digunakan dengan revisi.
- Soal tidak dapat digunakan.

Ponorogo, 02 - 03 - 2021

Validator

(Dr. Zain Alwafiq)



### LEMBAR VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

**Peneliti** : Kun Nadhifah Muallifah  
**Judul** : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Daring Ditinjau dari Kemandirian Belajar  
**NIM** : 17321929  
**Pembimbing** : Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.  
  
**Validator** : Drs. Zain Ahmadi  
**Hari/tanggal** : 5 Juli 2021

**Petunjuk Pengisian**

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian tingkat kemampuan berpikir kreatif pada materi Segiempat dan Segitiga. Pemikiran rasional dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal ini. Berdasarkan alasan tersebut, diharapkan bapak/ibu berkenan menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan menulis tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Jika menurut bapak/ibu terdapat hal yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan skala penilaian :**

Skor 4 = Sangat Baik (SB)  
 Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)  
 Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Format</b>					
1.	Sistem penomoran pada soal.				✓
2.	Pengaturan ruang/tata letak gambar.				✓
3.	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf.			✓	
<b>Isi</b>					
1.	Kesesuaian soal dengan indikator.			✓	
2.	Kesesuaian batasan pertanyaan dan jawaban.			✓	
3.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.				✓
<b>Tata Bahasa</b>					
1.	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.				✓
2.	Penggunaan kalimat dan kata sesuai dengan PUEBI.			✓	
3.	Penggunaan bahasa mudah dimengerti dan tidak menimbulkan makna ganda.				✓

**Saran :**

.....

.....

.....



Kesimpulan :



Kuesioner dapat langsung digunakan tanpa adanya revisi.

Kuesioner dapat digunakan dengan revisi.

Kuesioner tidak dapat digunakan.

Ponorogo, 05 - 07 - 2021  
Validator

(Dr. Zan Ahmadi)



Lampiran 4. Data Hasil Kuesioner Kemandirian Belajar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Skor	Nilai	Kategori
P1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	0,68269	Rendah
P2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	86	0,82692	Sedang	
P3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95	0,91346	Tinggi
P4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	91	0,875	Tinggi
P5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	86	0,82692	Sedang
P6	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	85	0,81731	Sedang
P7	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	3	76	0,73077	Rendah
P8	3	4	2	3	1	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	76	0,73077	Rendah
P9	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	72	0,69231	Rendah
P10	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	77	0,74039	Sedang
P11	4	1	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	1	2	3	4	3	3	2	4	2	75	0,72115	Rendah
P12	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	93	0,89423	Tinggi
P13	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	91	0,875	Tinggi
P14	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	82	0,78846	Sedang
P15	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	89	0,85577	Sedang
P16	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	94	0,90385	Tinggi
P17	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88	0,84615	Sedang
P18	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	2	4	81	0,77885	Sedang
P19	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	79	0,75962	Sedang
Skor Max	104																												
Mean	0,8031																												
Std	0,0716																												
Mean-std	0,7315																												
Mean+std	0,8748																												

Lampiran 5. Lembar Jawaban Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN

Nama : Adi  
NIS :

1. (a) diketahui = AE = ED = AF = DH = BG = FI = 16

EF // HB

AB // EJ

AD // FH

$$\begin{aligned}
 L &= \frac{(\text{sisi atas} + \text{sisi bawah}) \times t}{2} \\
 &= \frac{(\cancel{16} + 2,83 + 5,66) \times 2,83}{2} \\
 &= \frac{8,49 \times 2,83}{2} \\
 &= \frac{\cancel{24} + 24,0267}{2} \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

(b) tidak tau

2. (a) diketahui = k. persegi = 16 cm

$$\begin{aligned}
 L &= s \times s \\
 &= 4 \times 4 \\
 &= 16 \\
 L &= \frac{d_1 \times d_2}{2} \\
 &= \frac{8 \times 8}{2} \\
 &= \frac{64}{2} \\
 &= 32
 \end{aligned}$$

$$32 - 16 = 16$$

$$\begin{aligned} \text{Perbandingan} &= 16 : 16 \\ &= 1 : 1 \end{aligned}$$

(b) tidak ada.

3. (a) diketahui  $\Rightarrow$  L segitiga  $= 9 \text{ cm}^2$

$$AB = 6 \text{ cm}$$

$$EG = 2 \text{ cm}$$

$$EH = 4 \text{ cm}$$

$$L = \frac{(\text{sisi atas} + \text{sisi bawah}) \times t}{2}$$

$$= \frac{(2 + 4) \times 3}{2}$$

$$= \frac{6 \times 3}{2}$$

$$= \frac{18}{2}$$

$$= 9$$

(b) tidak ada.

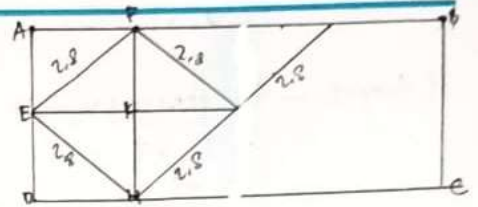
~~tidak ada~~

LEMBAR JAWABAN

Nama : I Gusti Agung Ayu Nandini Irena Argyani Mahardika  
 NIS :

① a)  $L \text{ Trapezium} = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
 $= \frac{1}{2} \times (2,85 + 5,46) \times 2,85$   
 $= \frac{1}{2} \times 8,40 \times 2,85$   
 $= 12,01335$

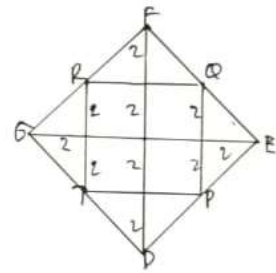
b) Tidak



② a)  $L \text{ belah ketupat} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$   
 $= \frac{1}{2} \times 8 \times 8$   
 $= \frac{1}{2} \times 64 = 32$

$L \text{ persegi} = 5 \times 5 = 4 \times 5 = 16$

$L \text{ persegi} = 4 \times 5 = 4 \times 5 = 16$   
 $\frac{16}{4} = 5$   
 $4 = 5$



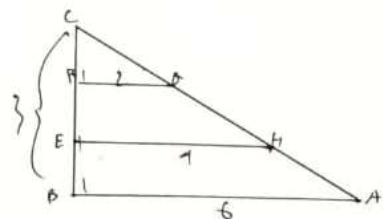
Luas bangun yang tidak = luas belah ketupat - luas persegi  
 $= 32 - 16 = 16$

Perbandingan luas bangun yang diarsir dengan yg tidak diarsir =  $16 : 16 = 1 : 1$

b) Tidak

③ a)  $L \text{ Trapezium} = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
 $= \frac{1}{2} \times 2 \times 4 \times t$   
 $= 2 \times 2 \times t = 4t$

$L \text{ segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$   
 $9 = \frac{1}{2} \times 6 \times t$   
 $9 = 3 \times t$   
 $\frac{9}{3} = t$   
 $3 = t$



b) Tidak



LEMBAR JAWABAN

Nama : Mei  
NIS :

1) a) Diketahui = luas trapesium ?

diket = sisi = 2,8 cm

$$\text{jawab} : L = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times (5,6 + 2,8) \times 2,83$$

$$= \frac{1}{2} \times 8,4 \times 2,83$$

$$= 11,91$$

2) a) ~~gk ada!~~  
diket = sisi persegi = 4

dita = luas

$$\text{jawab} = 4 \times 4 = 16 \text{ cm}^2$$

persegi

kotak

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$= \frac{1}{2} \times 4 \times 4$$

$$= 8 \text{ cm}^2$$

terbukti jadi 16 cm<sup>2</sup> dan 8 cm<sup>2</sup>

b) gk ada !

3) a) diket = panjang a = 4 b = 2. f = 1

dita = luas ?

$$\text{jwb} = \frac{1}{2} (a+b) \times t$$

$$\frac{1}{2} (4+2) \times 1$$

$$\frac{1}{2} \times 3 \times 1$$

$$= 1,5 \text{ cm}^2$$

b) gk ada!

### LEMBAR JAWABAN

Nama : Hayunda  
NIS :

---

1. Diketahui : Titik J merupakan titik tengah garis HG

$$AE = ED = AF = DH = BG = FI = 16$$

$$EF \parallel HG$$

$$AB \parallel EJ$$

$$AD \parallel FH$$

$$L \text{ Persegi AFKE} = 4 \text{ cm}^2$$

ditanya: Luas Trapezium EFGH

$$\begin{aligned} \text{a. Luas Trapezium} &= \frac{(a+b) \times t}{2} \\ &= \frac{(2,83 + 5,66) \times 2,83}{2} \\ &= \frac{8,49 \times 2,83}{2} \\ &= \frac{24,0267}{2} \\ &= 12 \end{aligned}$$

B. Tidak tau

2. Diketahui : keliling persegi PQRS = 16 cm

ditanya : perbandingan antar luas bangun yang diarsir dengan luas bangun yang tidak diarsir

$$\begin{aligned} \text{a. Luas bangun yang diarsir} &= \text{Luas Persegi} \\ &= s \times s \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas bangun yang tidak diarsir} &= \text{luas belah ketupat} - \text{luas persegi} \\ \text{Luas Belah ketupat} &= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 \\ &= \frac{1}{2} \times \end{aligned}$$

B. tidak tahu

3. Diketahui : Diketahui : L Segitiga ABC =  $9\text{cm}^2$

$$AB = 6\text{cm}$$

$$FG = 2\text{cm}$$

$$EH = 2\text{cm}$$

$$BE = EF = FE$$

Ditanya : L trapesium EFH

a. Luas trapesium

$$= \frac{1}{2} \times 2 \times 4 \times 4$$

$$= 4 \times 4$$

B. tidak tahu



LEMBAR JAWABAN

Nama : Keyja  
NIS :

1.a.) Diket: : Jika luas trapesium 4

Ditanya: luas trapesium?

Jawab:  $L = \frac{(a+b) \times t}{2}$

$$L = \frac{(5,66 + 2,83) \times 2,83}{2}$$

$$= \frac{24,02}{2} = 12,01$$

Jadi luas trapesium adalah 12,01 //

B). Piket: titik tengah garis AE  
Panjang AE

Ditanya: luas trapesium ?

Jawab:  $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$

$$= \frac{1}{2} \times (5,66 + 2,83) \times 2,83$$

$$= 5,66 + 2,83 \times 2,83 = 24,02$$

$$= 24,02 : 2 = 12,01 //$$

Jadi luas trapesium yaitu 12,01 //

2. Diket: Rita membuat gambar bangun ketupat  
Apa bila kelilingnya 16 cm

Ditanya: luas bangun yang diarsir  
dan luas bangun tidak diarsir?

Jawab:  $L = s \times s$

$L = 4 \times 4 = 16$  cm yang diarsir

$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2 =$

$$= \frac{1}{2} \times 4 \times 4 = \frac{16}{2} = 8 \text{ cm} //$$

Jadi perbandingan adalah 16 : 8

3.a) Diket: ABC : 9 cm FG : 2 cm  
AB : 6 cm EH : 4 cm

Ditanya: Perapatah luas ~~AB~~ EFGH?

Jawab:  $L = \frac{(a+b) \times t}{2}$

$$= \frac{4 + 2}{2} \times 1 = \frac{6 \times 1}{2} = \frac{6}{2} = 3 //$$

Jadi luas EFGH adalah 3 cm //

B) Jawab  $L = s \times s$   
 $= 4 \times 4$   
 $= 16 \text{ cm}$

$$L = \frac{d_1 \times d_2}{2}$$

$$= \frac{4 \times 4}{2} = \frac{16}{2} = 8 \text{ cm} //$$

Jadi perbandingan 16 : 8 //

B) jawab  $= \frac{1}{2} \times (0+6) \times 1$   
 $= \frac{1}{2} \times 6 \times 1 = 3 //$

Jadi luas EFGH = 3 cm //

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ersa Yunita  
NIS :

---

1. A.) Luas trapesium =  $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
=  $\frac{1}{2} \times (2,83 + b) \times t$   
=  $\frac{1}{2} \times 2,83 + b \cdot t$

b.) tidak

2. A.) Luas belah ketupat =  $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$   
=  $\frac{1}{2} \times d1$

Luas bangun yang diarsir =  $5 \times 5$   
=  $4 \times 4$   
= 16

b.) tidak

3. A.) Luas trapesium =  $\frac{1}{2} \times (a+b) \times t$   
=  $\frac{1}{2} \times 2 \times 9 \times t$   
=  $4 \times 3$   
= 12

B.) tidak

Luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times a \times t$   
 $9 = \frac{1}{2} \times b \times t$   
 $9 = 3 \times t$   
 $\frac{9}{3} = t$   
 $3 = t$   
 $t = 3$



*Lampiran 4. Dokumentasi*



Pelaksanaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif



Pelaksanaan Wawancara dengan Zoom dan Video Call Whatsapp