

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI
SISWA KELAS X TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Program Strata Satu (S-1)



Oleh

NENY DWI PRASASTI

NIM. 10321371

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MATEMATIKA
TAHUN 2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI
SISWA KELAS X TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Program Strata Satu (S-1)

Oleh

NENY DWI PRASASTI

NIM. 10321371

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MATEMATIKA
TAHUN 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Siswa Kelas X
TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran
2013/2014

Skripsi oleh : Neny Dwi Prasasti

NIM : 10321371

Ponorogo, 30 Agustus 2014

Pembimbing I

Intan Sari Rufiana, M. Pd

NIK. 19850313 201101 13

Pembimbing II

Drs. H. Sumaji, M. Pd

NIK. 19630303 199103 1 003



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)**

*Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471*

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Neny Dwi Prasasti** ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 6 September 2014

Dewan Penguji

Intan Sari Rufiana, M. Pd.
NIK. 19850313 201101 13

Ketua

Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd.
NIK. 19850917 201204 13

Anggota

Drs. H. Sumaji, M. Pd.
NIP. 19630303 199103 1 003

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bambang Harmanto, M.Pd
NIP.19710823 200501 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. 461796
Ponorogo-63471

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Neny Dwi Prasasti

NIM : 10321371

Jurusan/Program Studi : Matematika

Fakultas/Program : FKIP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiat baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa ini hasil plagiat, baik sebagian atau seluruhnya, kecuali pada bagian-bagian tertentu yaitu pada bagian kutipan. Maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, 30 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan

Neny Dwi Prasasti
NIM. 10321371

ABSTRAK

Prasasti, Neny Dwi. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Siswa Kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014". Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dosen Pembimbing: Intan Sari Rufiana, M.Pd

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Aktivitas, Prestasi.

Kurangnya perhatian dan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika kelas X SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo serta rendahnya prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka dalam upaya peningkatan prestasi dan respon positif siswa pada penelitian ini akan diterapkan metode *Think Pair Share*. Melalui penelitian tindakan kelas ini penelitian ini bertujuan: 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, 2) Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Pada penelitian ini peneliti melaksanakan penelitian di kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014 pada materi program linier. Peneliti menggunakan (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, yaitu setiap siklusnya dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan, setiap pertemuan selama 5 jam pelajaran atau 200 menit. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi aktivitas belajar siswa, tes, dan angket respon siswa.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan banyak siswa yang memenuhi indikator pengamatan aktivitas siswa (67,5%), banyak siswa yang tuntas belajar sebanyak 13 siswa (65%), persentase respon siswa sebesar (74,44%). Hasil penelitian siklus II menunjukkan banyak siswa yang memenuhi indikator pengamatan aktivitas siswa meningkat (85,83%), banyak siswa yang tuntas belajar sebanyak 17 siswa (85%), persentase respon siswa meningkat menjadi sebesar (80%). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II, 2) Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan program linier kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo. Dan saran yang dapat diajukan adalah: 1) Dalam pembelajaran siswa diusahakan untuk mandiri menemukan sendiri dan guru bertindak sebagai fasilitator saja. 2) pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* perlu dilaksanakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan respon siswa, 3) Pada pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi dan karakter siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamuaalaikum w. w.

Dengan menyebut asma Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Siswa Kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014", yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1).

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan berhasil dengan baik apabila tidak ada bantuan, bimbingan maupun dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sulton, M. SI, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M. Pd, Dekan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M. Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Intan Sari Rufiana, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Drs. Kusni, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan izin penelitian.
6. Rohani, S. Pd, Guru kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo.
7. Seluruh siswa kelas X TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Jurusan Matematika UM Ponorogo angkatan 2010.
9. Dosen penguji yang telah menguji terkait dengan tugas akhir ini.
10. Semua keluarga dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik dari segi isi dan penulisan pada skripsi ini, maka kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan guna menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik.

Semoga skripsi ini dapat memberikan dampak positif bagi penyusun khususnya dan para pembaca pada umumnya. Akhir kata kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum w.w.

Ponorogo, Agustus 2014

Penulis

Neny Dwi Prasasti

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Alhamdulillahirobbil ‘alamin” atas Rahmat dan Ridho-Nya

*Skripsi ini dapat selesai dengan baik,
Sungguh tiada yang mampu mengalahkan Kebesaran dan Kuasa-Nya.
Kupersembahkan skripsi ini untuk;*

♥ *Ibu dan Bapak tercinta serta segenap Keluarga*

*Trima kasih atas kasih sayang yang selalu engkau berikan
Dengan seluruh doa dan dukungannya sehingga saya bisa menjadi
yang sekarang ini dan bisa menyelesaikan study dengan baik,*

♥ *Seseorang yang tanpahenti-henti selalu memberikan semangat
dan motivasi, serta doa. Terimakasih atas perhatianmu setiap
saat dan setiap waktu.*

♥ *Sahabat sejatiku: Devi, Alfi, Khetrina, Dita, Luluk, Nindha,
dan semua teman-temanku seperjuangan jurusan matematika
angkatan 2010 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
Terimakasih atas doa dan dukungannya yang selalu menemani
saat suka maupun duka.*

MOTTO

❖ *Tidak ada kesuksesan tanpa usaha dan doa. Dan doa yang paling ampuh adalah doa orang tua. Karena ridho orang tua adalah ridho-Nya Allah.*

❖ *“Barangsiapa yang menempuh satu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Matematika	8
B. Belajar	9
C. Aktivitas belajar	13
D. Prestasi	13

E.	Respon Siswa	14
F.	Model Pembelajaran Kooperatif	14
	1. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	14
	2. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	16
	3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	17
	4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif..	18
	5. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	18
G.	Metode Think-Pair-Share	20
	1. Pengertian metode <i>Think-Pair-Share</i>	20
	2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Think-Pair-Share</i>	22
	3. Manfaat <i>Think-Pair-Share</i>	22
	4. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	23
H.	Deskripsi Materi Pembelajaran	24
	1. Penentuan fungsi objektif dan daerah penyelesaian	25
	2. Contoh	26
I.	Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	29
BAB III METODELOGI PENELITIAN		
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B.	Prosedur Penelitian	33
C.	Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	36
D.	Kancah Penelitian	37
E.	Subyek Penelitian	37
F.	Data dan Sumber data	38
G.	Pengumpulan Data	38
H.	Analisis Data, Evaluasi dan Refleksi	40
I.	Indikator Keberhasilan	44
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		
A.	Paparan Data	45
B.	Temuan Penelitian	61
	a. Temuan Tiap Siklus	61

b. Temuan Lengkap	63
C. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Aktivitas Pada Penelitian 12
2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif 17
2.3	Ketentuan dalam soal 26
2.4	Pemodelan Matematika 26
2.5	Menentukan Titik Potong Persamaan $x + y = 300$ 27
2.6	Menentukan Titik Potong Persamaan $5x + 15y = 3750$ 27
2.7	Uji Titik Pojok 29
3.1	Penjabaran Indikator Aktivitas siswa 40
3.2	Sekor untuk Tiap Aspek Pengamatan 41
3.3	Kriteria Respon Siswa terhadap Pembelajaran 43
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian 46
4.2	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 50
4.3	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I 51
4.4	Analisis Hasil Respon Siswa Siklus I 52
4.5	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 57
4.6	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II 58
4.7	Analisis Hasil Respon Siswa Siklus II 59
4.8	Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II 64
4.9	Peningkatan Prestasi Belajar 65
4.10	Peningkatan Persentase Respon Siswa pada Siklus I dan Siklus II 66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Daerah Penyelesaian	28
3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK	34

DAFTAR DIAGRAM

Gambar		Halaman
4.1	Diagram Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	65
4.2	Diagram Batang Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	66
4.3	Diagram Batang Persentase Respon Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	72
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	60
2 LKS	
a. LKS Siklus 1	89
b. LKS Siklus 2	95
3 Format Kisi-kisi Penulisan Soal	
a. Format Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus 1	98
b. Format Kisi-kisi Penulisan Soal Siklus2	99
4 Soal & Lembar Jawaban	
a. Soal Siklus 1	100
b. Soal Siklus 2	101
c. Lembar Jawaban	102
5 Pedoman Penskoran	
a. Pedoman Penskoran Tes Siklus 1	103
b. Pedoman Penskoran Tes Siklus 2	105
6 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	
a. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	108
b. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	109
c. Analisis Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus1	110
d. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	111
e. Analisis Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ...	112
7 Prestasi Belajar	
a. Hasil Data Prestasi Belajar Siklus 1	113
b. Analisis Data Prestasi Belajar Siklus 1.....	114
c. Hasil Data Prestasi Belajar siklus 2.....	115
d. Analisis Data Prestasi Belajar Siklus 2.....	116
8 Respon Siswa	
a. Angket Respon Siswa	117
b. Analisis Hasil Respon Siswa Siklus 1	118

c.	Analisis Hasil Respon Siswa Siklus 2.....	120
9	Dokumentasi Pembelajaran.....	122
10	Contoh Pengerjaan Siswa pada Lembar Jawaban	
a.	Contoh Pengerjaan Siswa pada Lembar Jawaban Siklus 1	
b.	Contoh Pengerjaan Siswa pada Lembar Jawaban Siklus 2	
11	Surat Pernyataan Penelitian.....	