

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan mengaji anak *speech delay* (studi kasus di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar)

Informan :

- Kepala sekolah
- Guru
- Orang tua / wali murid

Pokok-pokok pertanyaan :

Informan	Pertanyaan
Kepala sekolah	<ol style="list-style-type: none">1. Kapan sekolah TK Inklusi ini didirikan ?2. Apa yang melatar belakangi berdirinya sekolah TK Inklusi di Ngabar ini ?3. Berapa jumlah seluruh siswa yang ada di TK Inklusi ini ?4. Berapa siswa yang mengalami keterlambatan bicara ?5. Bagaimana strategi yang digunakan bagi anak <i>speech delay</i> dalam meningkatkan kemampuan mengaji ?6. Bagaimana kurikulum yang digunakan di TK Inklusi Ngabar, apakah sama dengan TK – TK pada umumnya ?7. Apa alasan merekrut guru yang bukan pada bidangnya dalam menangani ABK ?8. Adakah kurikulum khusus yang digunakan di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?9. Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran bagi anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?10. Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an ?11. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam mengajar ABK <i>speech delay</i> ?12. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?13. Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?

<p>Guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran bagi anak speech delay untuk meningkatkan kemampuan mengaji ? 2. Bagaimana strategi pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ? 3. Bagaimana implementasi strategi pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ? 4. Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar 5. Apa yang membuat ibu tertarik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus ?
<p>Orang tua / wali murid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada perubahan pada anak setelah mengikuti pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ? 2. Apakah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar menyediakan layanan konsultasi bagi bapak/ibu ? 3. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang pelayanan di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ? 4. Adakah masukan atau saran terhadap strategi pembelajaran bagi anak speech delay untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 01/D/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.00 WIB
Topik : Sejarah singkat TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Taman kanak – kanak Inklusi PAS Baitul Qur'an berdiri pada tanggal 1 Oktober 2010 dibawah naungan yayasan Baitul Qur'an Gontor, sebelum tahun 2014 nama taman kanak – kanak adalah sekolah sekolah autis & ABK kemudian ditahun 2014-2016 berubah menjadi paud Inklusi dan pada tahun 2017 berganti menjadi TK Inklusi Pas Baitul Qur'an. Pendiri yang berjasa atas berdirinya taman kanak – kanak Inklusi Baitul Qur'an dan sekolah autis dan berkebutuhan khusus adalah Ibu Barokatin Munziyati, S.Psivdengan dewan pembina Ibu Nyai Hj. Indra sudarsi. Serta bimbingan dan binaan yayasan pesantren anak sholeh Baitul Qur'an Gontor LPPD (Lembaga Pembinaan Pendidikan Dasar). Kegiatan dilakukan awal dilakukan di rumah ibu pendiri yaitu dirumah ibu Barokatin Munziyatin, S.Psi dengan fasilitas seadanya. Kemudian karna bertambahnya murid maka perlu adanya penambahan kelas. Maka dari itu bapak H Usman mewakafkan sebagian tanahnya untuk dibangun lembaga pendidikan Islam. Maka di tahun 2016 berdirilah bangunan TK Inklusi PAS Baitul Qur'an dengan dukungan dan motivasi ibu dewan Pembina ibu Nyai Hj Indra sudarsi.

Selanjutnya TK Inklusi PAS Baitul Qur'an terus berbenah, berjalan setapak demi setapak. Berbenah dalam hal sarana prasarana, managemen mutu pendidikan maupun tenaga pendidikan. Dalam hal sarana prasarana telah merenovasi rumah menjadi kelas. Membangun kamar mandi guru dan siswa, pagar yang permanen, menambah mainan baik out door maupun indoor.

Dalam hal pembelajaran juga selalu berbenah mulai dari penerapan model pembelajaran, dari mulai pembelajaran individu (one and one), kemudian (two and one) yaitu dua murid satu guru kemudian kelompok. Dalam kegiatan belajar mengajar selalu melakukan inovasi, dengan menekankan pada pendidikan ramah anak atau sesuai kebutuhan perkembangan anak serta prinsip pembelajaran ditaman kanak – kanak yaitu belajar sambil bermain dan bermain seraya belajar. Semua itu dilakukan untuk membantu anak ABK untuk

mencapai ketertinggalan atau hambatan perkembangannya dan menciptakan suasana yang aman, nyaman dan menyenangkan disekolah.

Pembenahan juga dilakukan dalam hal tenaga pendidik, dengan mengikutkan guru pelatihan, workshop, serta pelatihan GPK (Guru Pendamping Khusus) guru aktif dalam kegiatan gugus (KKG), juga kegiatan organisasi profesi (IGTKI), serta diadakan dan evaluasi kajian mingguan khusus guru untuk meningkatkan pengetahuan/kompetensi guru khususnya dalam mendampingi dan membimbing anak ABK. Tenaga guru juga ditambah disesuaikan dengan jumlah murid dari 10 guru menjadi 28 guru.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 02/D/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.30 WIB
Topik : Letak Geografis TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Taman kanak – kanak Inklusi PAS Baitul Qur'an ini terletak di Desa Ngabar bagian timur, kecamatan siman, tepatnya Jl. Walisongo No. 94, Desa Ngabar, Kecamatan siman, Kabupaten Ponorogo, Provinsi Jawa Timur.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 03/D/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 21.00 WIB
Topik : Visi, Misi dan Tujuan TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

VISI

Menyelenggarakan pendidikan untuk membentuk insane kamil. Berbudi pekerti luhur, terampil, cerdas, dan berprestasi.

MISI

- a. Membentuk generasi yang beriman, berakhlak, beradab, terampil serta mandiri.
- b. Menciptakan pembelajaran yang berpusat pada anak untuk mengembangkan potensi dan kecerdasan anak.
- c. Mengadakan kerja sama dengan pihak orang tua dan lembaga lainnya.
- d. Menanamkan nilai- nilai islami dalam pembelajaran.
- e. Memberikan kasih sayang sebagai modal dasar dalam mendidik anak – anak.
- f. Menciptakan suasana aman, nyaman dan menyenangkan disekolah.
- g. Mengembangkan kreatifitas anak sesuai dengan bakatnya.
- h. Menerapkan sistem “Bermain sambil belajar, belajar sambil bermain”
- i. Mengikutsertakan anak dalam lomba – lomba tingkat taman kanak – kanak

TUJUAN

Berdasarkan visi dan misi diatas, maka tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh taman kanak – kanak Inklusi PAS Baitul Qur'an terbagi menjadi dua yaitu tujuan umum dan tujuan khusus :

a. Tujuan Umum

Lembaga TK Inklusi PAS Baitul Qur'an bertujuan membantu mengembangkan seluruh potensi anak dan kemampuan fisik, intelektual, emosional, moral dan agama dengan menanamkan akidah dan syariat islam.

b. Tujuan Khusus

- 1) Mewujudkan kehidupan masa kanak – kanak yang berbahagia untuk mencapai perkembangan potensi yang dimiliki agar kelak menjadi manusia dewasa yang berbahagia, berguna dan berakhlak mulia.

- 2) Mewujudkan seorang muslim yang bertaqwa dan berakhlak mulia, sehat jasmani dan rohani, cerdas, cakap, terampil, percaya diri sendiri, memiliki kepribadian yang kuat, berwatak pejuang dan memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri dan keluarga serta bertanggung jawab atas pengembangan umat dan bangsa.

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 04/D/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 09.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.35 WIB
Topik : Susunan Pengurus TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Susunan pengurus di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an adalah sebagai berikut :

- a. Pembimbing : Maqomah Mahmudi, S.Ag
Tantowi, M.Pd
Hasan Damanhuri, S.H
- b. Kepala Sekolah : Barokatin Munziyati, S.Psi
- c. Waka SDM : Barokatin Munziyati, S.Psi
Yaumil Jumhariah, S.Ag
- d. Waka Humas : Hasan Damanhuri, S.H
Susiyanti, S.Pd
Nopita sari, S.Pd
Mariya Ulva, S.Pd
- e. Waka Sarpras : Noviyanti Fajriyah, S.Pd
Farida Lestari
- f. Konselor : Barokatin Munziyati, S.Psi
- g. Sekretaris Umum : Yeni Rahayu Riskawati, S.H
Sekretaris II Irma Lia Mutiara, M.Pd
- h. Bendahara Umum : Ipuk Nurhayatin
Bendahara II Walidatul Mardiyah, S.Pd.I

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 05/D/V/2021
Tanggal : 10 Juni 2021, 10.22 WIB
Disusun jam : 10 Juni 2021, 21.05 WIB
Topik : Sarana Prasarana TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar untuk mendukung proses terjadinya proses belajar mengajar.

Sarana dan Prasarana	Kondisi
Kamar mandi	Baik
Kelas anggrek	Baik
Kelas bulan	Baik
Ruang Guru	Baik
Tempat Bermain	Baik
Meja	Baik
Kursi	Baik
Trampolin kecil	Baik
Lapangan	Baik
Ayunan	Baik
Perosotan	Baik
Media Pembelajaran	Baik
Papan tulis	Baik
Rak sepatu	Baik
Tempat cuci tangan	Baik
Sapu lantai	Baik
Sapu halaman	Baik
Kemoceng	Baik

TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 06/D/VI/2021

Tanggal : 27 Mei 2021, 09/00 WIB

Disusun jam : 27 Mei 2021, 21.00 WIB

Topik : Daftar seluruh pengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Nama Guru	Gelar	Jenjang	Prodi/Jurusan
Barokatin Munziyati	S.Psi	S1	Psikologi
Diana Muallifah	A.Ma.Pd	D2	Guru Kelas SD/MI
Diyana Nurvika Kusuma Wardani	S.Pd	S1	Guru Kelas SD/MI
Dwi Istikhanah, S.Pd	S.Pd	S1	Bahasa Inggris
Endang Susi Munfarida	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Farida Iestari	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Halimatu Bariyah	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Ihda Afifatun Nuha	S.Pd	S1	Pendidikan Matematika
Irma Lia Mutiara	M.Pd	S2	Bimbingan dan Konseling
Mariya Ulva	S.Pd	S1	Bahasa Inggris
Nopita Sari	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Noviyanti Fajriyah	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Oki Aprilia Restiani	S.Pd.I	S1	Pendidikan Bahasa Arab
Ratna Wulandari	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Risa Aditya Nurmalasari	S.Pd	S1	Pendidikan Bahasa Arab

Siti nurhalimah	S.Pd	S1	Guru kelas MI/SD
Siti toyibatur rosyidah	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Sri Utami	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Supri Puryanti	S.Pd	S1	Guru kelas SD/MI
Susiyanti	S.Pd	S1	Pendidikan Matematika
Tinasih	S.Pd	S1	Pendidikan Agama Islam
Vivi Pebri Astuti	S.Pd	S1	Guru kelas PAUD
Walidatul mardhiyah	S.Pd.I	S1	Pendidikan Agama Islam
Yumil Jumhariah	S.Ag	S1	Pendidikan Agama Islam
Yeni Rahayu Riskawati	S.H	S1	Pendidikan Ilmu Hukum

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/W/VI/2021

Tanggal : 27 Mei 2021, 10.30 WIB

Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.00 WIB

Informan : Barokatin Munziyati, S.Psi

Topik : Anak speech delay dalam meningkatkan kemampuan mengaji

Peneliti : Khoirul Ummah

	Materi wawancara
Peneliti	Kapan sekolah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ini didirikan ?
Informan	Tahun 2010
Peneliti	Apa yang melatar belakangi berdirinya sekolah Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar?
Informan	Yang melatar belakangi saya untuk mendirikan TK Inklusi ini karena kebutuhan masyarakat yang sangat membutuhkan pertolongan khususnya anak ABK, dan karena saya tau ilmunya jadi hati saya terpanggil untuk menolong dan mengamalkan ilmu, agar ilmu yang saya miliki bermanfaat walau sedikit.
Peneliti	Berapa jumlah seluruh siswa dan guru yang ada di TK Inklusi ini ?
Informan	Di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ini untuk sekarang jumlah gurunya ada 30 dan untuk siswanya sendiri ada 38 siswa
Peneliti	Berapa siswa yang mengalami keterlambatan bicara ?
Informan	Ada 6 anak
Peneliti	Bagaiman perencanaan strategi guru untuk meningkatkan kemampuan mengaji bagi anak <i>speech delay</i> ?
Informan	Guru membuat RPPH (rencana pembelajaran program harian), RPPM (rencana pembelajaran program mingguan), menyesuaikan kebutuhan anak atau disebut program belajar individu, strategi rencana jangka pendek dan jangka panjang yaitu program harian,mingguan, dan tahunan. Semua ada target dan terus dievaluasi secara mingguan,

	semester, dan tahunan juga.
Peneliti	Bagaimana strategi yang digunakan bagi anak speech delay dalam meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Mengenalkan huruf hijaiyah melalui bermain dan menggunakan APE (Alat Permainan Edukatif), identifikasi huruf hijaiyah, imitasi motorik mulut (menirukan), melabel hijaiyah.
Peneliti	Bagaimana implementasinya dalam pembelajaran bagi anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Yang pertama mengenalkan huruf – huruf hijaiyah melalui bermain dan memakai APE, kemudian mengidentifikasi huruf hijaiyah dilanjutkan dengan imitasi motorik mulut atau menirukan dan melabel hijaiyah yang dimulai dengan harokat fathah, jika sudah tuntas dengan harokat kasroh. Kemudian dengan harokat dhomah dst. Jika anak sudah tuntas mengenal huruf hijaiyah dengan semua harokat dan tanda baca maka diganti dengan mediapembelajaran yang lain bisa dengan fariasi kartu, papan tulis, menulis dibuku, atau media puzzle dan jika sudah dipastikan faham betul maka dilanjutkan ke tahap berikutnya kita mencoba dengan media Al – Qur’an UMMI/iqro yang memudahkan anak untuk belajar ngaji sesuai jilid, jika sudah tuntas dan mampu kita lanjutkan ke jilid berikutnya. Selain itu kalau ngaji hafalan metode kita dengan cara sering mendengarkan ke anak dan anak suruh menirukan per ayat, one day one ayat bagi anak maka sampai mereka hafal 123 surat dst.
Peneliti	Bagaimana kurikulum yang digunakan di TK Inklusi Ngabar, apakah sama dengan TK – TK pada umumnya ?
Informan	Berbeda disini ada 3 kurikulum yang digunakan yaitu ada kurikulum dasar, menengah dan atas
Peneliti	Bagaimana latar belakang pendidikan guru yang ada di TK Inklusi Ngabar ini ?
Informan	Guru yang mengajar di Inklusi PAS Baitul Qur’an Ngabar ini memiliki bermacam – macam latar belakang pendidikan ada yang bertalar belakang pendidikan bahasa inggris, pendidikan agama islam, ilmu hukum, bahasa arab, PAUD, PGSD, Psikologi.
Peneliti	Apa alasan merekrut guru yang bukan pada bidangnya dalam

	menangani ABK ?
Informan	Karena kita tidak bisa membayar guru yang benar – benar kompeten dalam bidangnya. Alasannya yang pertama diponorogo ini sangat minim sekali guru yang jurusannya psikologi atau PLB dan sulit untuk mencari dan menemukan itu. Kalo kita cari guru yang linier atau berada dibidang itu yo ra sido ngadek (ya tidak jadi berdiri sekolahnya) alasan kedua kamipun untuk membayar secara professional untuk orang – orang yang jurusannya terapis kami tidak mampu karena memang untuk SPP anak pun kita fariasi jadi tidak bisa untuk membayar.
Peneliti	Berapa jumlah guru PAI yang mengajar di TK Inklusi ini ?
Informan	Ada bu yaumil, ibu noviyati, dan ibu nopitasari
Peneliti	Adakah pembinaan bagi guru untuk mengajar anak berkebutuhan khusus ?
Informan	Untuk pembinaan guru kita ada 2 kali dalam satu minggu yaitu di hari jum'at dan sabtu, jadi ada kelas untuk guru.
Peneliti	Pembinaan guru itu sendiri dilakukan seperti apa ?
Informan	Intens kita dari pelatihan, pelatihannya bagaimana kita melayani anak itu nanti materinya banyak sekali saya untuk istilahnya mengentaskan seluruh ustadzah untuk faham itu selama 7 tahun itu tidak cukup baru ini rodok enteng (sedikit ringan)10 tahun. Alhamdulillah banyak ustadzah yang sudah paham dan istilahnya saya sudah bisa memilah o ini tu yang beliau sudah istilahnya megang didasar ini yang menengah ini yang pengembangan untuk kognitifnya, 10 tahun baru bisa.
Peneliti	Pembinaan guru selama 10 tahun ini apakah hanya fokus pada pembinaan guru atau diiringi dengan berdirinya sekolah ?
Informan	Ya seiring perjalanan sekolah sambil terus membina guru dan murid jadi sebuah sejarah perjuangan sekolah ini khususnya berdirinya dan peningkatan SDM nya serta anaknya itu berbarengan. Jadi butuh kerja keras, bondo, tenaga, dan fikiran tapi karna saya senang dan menikmati jadi enak dan tidak terasa. 10 tahun pahit, kecut, hantaman, hinaan, cacian, dll saya nikmati dan berbuah manis sekarang guru – guruku sudah bagus – bagus menghasilkan anak – anak yang hebat hanya

	dengan pengawasan dan evaluasi serta monitoring dan pengarahan. Dulu saya ngajari satu guru satu guru saya masuk kelas satu persatu kasih contoh.
Peneliti	Kalau yang saya lihat untuk proses mengajarnya semua sama ya bu apapun latar belakang pendidikan gurunya mau itu PAI, bahasa inggris, ataupun hukum tidak mempengaruhi bagaimana cara mengajar bagi anak <i>speech delay</i> apakah cara mengajar anak <i>speech delay</i> ini sudah ditentukan oleh ibu sendiri bahwa mengajarnya harus begini ?
Informan	Iya, metode, cara, kurikulum saya yang tentukan mereka tinggal jalankan dan yang mengevaluasi program juga saya sendiri.
Peneliti	Adakah kurikulum khusus yang digunakan di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?
Informan	Ada
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an ?
Informan	Kita selalu berubah kita kan menyesuaikan kebutuhan anak jadi kalau disinikan ada seperti yang saya bilang tadi kalau ada kurikulum dasar menengah atas nah kalau dasar berarti kita memberikannya kurikulum dasar kalau anak dalam kemampuan menengah ya menengah yang biasa setiap hari berubah itu yang kemampuannya diatas kelas depan ini itu kan dia sudah perkembangan kognitif jadi setiap hari motorik kasarnya berubah nanti mengajinya juga bertambah kemudian motorik halusnya juga bertambah, jadi sesuai kemampuan anak juga dan kebutuhan anak itu pasti.
Peneliti	Siswa yang seperti apa yang dapat dikatakan memiliki kemampuan dasar, menengah, dan atas ?
Informan	Kalau dasar itu yang istilahnya kemampuannya sangat dasar sekali contoh kalau dia masih dalam tahap memperbaiki konsentrasi, memperbaiki perilaku, kemudian sensorinya dan lain sebagainya. Karna memang responnya anak di kemampuan dasar ini belum banyak.
Peneliti	Bagaimana untuk mengelompokkan anak dalam kelas ?
Informan	Setiap ada siswa baru sebelum menentukan kurikulum apa yang akan diterapkan harus saya observasi dulu jadi kalau sebelum masuk

	kurikulum ya observasi dulu. Saya observasi saya assesmen nanti baru ditentukan untuk treatmentnya.
--	---

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/W/VI/2021
 Tanggal : 10 Juni 2021, 09.00 WIB
 Disusun jam : 10 Juni 2021, 20.32 WIB
 Informan : Yaumil Jumhariah, S.Ag
 Topik : Proses belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

	Materi wawancara
Peneliti	Bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Untuk perencanaannya tergantung kondisi masing – masing anak, kan kondisi anak individual itu kan berbeda – beda jadi nanti tidak bisa disamakan meskipun dia dalam bentuk satu kelas itu tetap ada program individual.sebelum masuk pembelajaran itu nanti ada istilahnya sensory, sensory itu untuk merangsang saraf – saraf sel sekitar mulut, mungkin dengan pijitan, mengunyah, meniup, jadi sebelum memulai ke materi pembelajaran tahap awalnya ya mesti melalui tahap – tahapan latihan motoriknya itu.
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Sama saja seperti yang lainnya artinya tetapi nanti ada untuk merangsang sel saraf mulut untuk merangsang mereka untuk berbicara.
Peneliti	Bagaimana implementasi strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Lebih banyak ke kita yang mengucapkan mereka yang menirukan gurunya yang melafadzkan nanti anak – anak menirukan jadi lebih banyak ke untuk merangsang otot – otot sekitar mulut itu.
Peneliti	Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran bagi anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Setiap minggu itu kita mengadakan evaluasi bersama kepala sekolah

	<p>tepatnya di hari jum'at nanti guru itu melaporkan anak ini misal sudah mencapai ini yang belum yang ini nah itu nanti kembalinya ke kepala sekolah. nanti kan kepala sekolah langsung yang mengecek kondisi anaknya itu. Kurikulum individu itu sudah sesuai target apa tidak, selanjutnya kepala sekolah mengecek misalnya anak ini harus sampai disini nanti kalau belum ya diusahakan dan ditingkatkan lagi atau diulang kembali cara- cara yang sudah kita lakukan.</p>
Peneliti	<p>Apa yang membuat ibu tertarik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus ?</p>
Informan	<p>Awalnya karena rasa ingin tahu aja ya sering membaca literasi tentang ABK, autis waktu itu kan anak saya juga masih dalam masa pertumbuhan jadi saya hanya ingin tahu penasaran kok lama – lama kok ya jatuh cinta sama mereka kalau terjadi perkembangan perubahan yang meskipun orang lain tidak bisa mengatakan itu perkembangan tapi mereka ada perubahan itu sebuah kebanggaan dan kesyukuran bahwa mereka bisa berkembang meskipun sedikit apapun.</p>

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/W/VI/2021

Tanggal : 10 Juni 2021, 09.30 WIB

Disusun jam : 10 Juni 2021, 21.00 WIB

Informan : Maria Ulva, S.Pd

Topik : Proses belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

	Materi
Peneliti	Bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Kalau saya karena ini kelas dasar jadi saya menggunakan RRP individu. Ya disesuaikan dengan target individunya seperti apa misalnya ini tadi wicara jadi nggih diutamakan targetnya itu misal dapat melebel terus menyebutkan beberapa jenis hewan atau angka tergantung targetnya.
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Disesuaikan dengan hambatan dan kebutuhan anak misal ketika anak lagi tidak mood biasanya kita alihkan ke yang lain misalnya ke motorik dulu karna kan mungkin dia belum fokus nah caranya kalau saya pribadi mengajaknya bermain motorik kasar dulu baru dia kan nurut mau masuk. Kan kalau anak kan cenderungnya lebih banyak bermainnya dari pada terlalu belajar yang sifatnya memaksa itu juga tidak baik jadi di sesuaikan dengan mood anak juga.
Peneliti	Bagaimana implementasi strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Untuk ngajinya memakai flash card jadi masih menggunakan harokatnya kan fathah, a, ba, ta, tsa begitu jadi nggih masih menggunakan flash card itu karna pelafalan makhrojnya kan belum lancar itu tetap dibetulkan tapi tetap sesuai kemampuan anaknya

	<p>misalnya anaknya sudah bisa menyebutkan ja saja kan sudah sesuai bener kan sudah Alhamdulillah. Selain itu orang tuanya kan mengikutkan ngaji sekolah sore seperti TPA jadi ditunjang itu juga makanya termasuknya dia cepat untuk hafalannya.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran bagi anak speech delay untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?</p>
Informan	<p>Evaluasinya kan dilakukan setiap minggu di hari jum'at nah nanti dikonsultasikan ke kepala sekolah misal tergetnya kan wicara nah ada beberapa belum bisa contohnya menyebutkan beberapa huruf hijaiyah nanti dikonsultasikan ke kepala sekolah anak ini menyebutkan huruf hijaiyah yang ini belum bisa maka bisa dialihkan dengan menyanyi atau permainan yang lain dengan tujuan yang ingin dicapai.</p>
Peneliti	<p>Apa yang membuat ibu tertarik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus ?</p>
Informan	<p>Dulukan ada info kalau disini membutuhkan guru kemudian saya di arahkan kesini dan ketika awal masuk disini saya tidak langsung mengajar saya masih ikut – ikut dengan guru lain untuk melihat bagaimana cara mengajarnya dan saya juga mendapat semacam orientasi selama hampir 1 bulan dari bu ninin (Barokatin Munziyati) setelah itu barulah saya diberi amanah untuk mengajar, dan Saya pribadi kan memang suka sama anak kecil, jadi diawali dari suka dulu jadi setelah suka ternyata anak kan memiliki keunikan seperti itu kan saya tahunya juga dari sini, karena disini saya menjadi termotivasi ooh ternyata anak – anak yang selama ini saya sukai dunianya itu banyak jenis dan hambatannya dan saya menjadi semakin tertarik.</p>

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 04/W/VI/2021

Tanggal : 11 Juni 2021, 09.00 WIB

Disusun jam : 11 Juni 2021, 20.30 WIB

Informan : Nopitasari, S.Pd

Topik : Proses belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

	Materi
Peneliti	Bagaimana perencanaan strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Dalam perencanaanya saya menggunakan RPP individu
Peneliti	Bagaimana strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Strategi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak. Bisa jadi sama ataupun berbeda antar anak.
Peneliti	Bagaimana implementasi strategi guru dalam mengajar anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Dalam pembelajaran, anak memiliki ketertarikan tersendiri misalnya, anak yang suka dengan gambar maka pembelajaran dilakukan dengan media gambar, ada anak yang suka dengan bermain maka pembelajarn dilakukan dengan permainan yang memuat materi yang ingin disampaikan.yang sering digunakan biasanya menggunakan kartu bergambar, benda imitasi, menggunakan lagu atau nyanyian, menggunakan APE (Alat Permainan Edukatif) kreasi dari guru.
Peneliti	Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran bagi anak <i>speech delay</i> untuk meningkatkan kemampuan mengaji ?
Informan	Dari banyak strategi yang dilakukan perlu adanya strategi andalan untuk anak dimana strategi itu mampu lebih baik mencapai target pembelajaran anak. Penilaian terhadap kecocokan penggunaan strategi sangat diperlukan demi memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran. Dan setiap seminggu sekali pasti ada evaluasi bersama

	dengan guru – guru yang lain dan juga kepala sekolah.
Peneliti	Apa yang membuat ibu tertarik untuk mengajar anak berkebutuhan khusus ?
Informan	Sebenarnya, mengajar di inklusi bukan merupakan harapan saya. Tujuan saya buka disitu karena dialihkan ke inklusi jadi mau tidak mau harus dijalani, dicoba dulu. Awalnya terasa sangat berat meras tidak sanggup. Semakin lama semakin nyaman dan bersyukur bisa mengajar di inklusi bersyukur bisa mengajar anak – anak istimewa, anak – anak ahli surga insya allah. Kebahagiaan tersendiri bisa membantu anak yang memiliki hambatan tertentu untuk tetap semangat belajar, semangat melawan hambatan itu.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 05/W/VI/2021
Tanggal : 19 Juni 2021, 10.00 WIB
Disusun jam : 19 Juni 2021, 19.30 WIB
Informan : Orang tua siswa
Topik : Testimoni setelah mengikuti proses pembelajaran di TK Inklusi Ngabar

	Materi wawancara
Peneliti	Apakah ada perubahan pada anak setelah mengikuti pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?
Informan	Alhamdulillah selama di TK Ngabar banyak perkembangan, seperti sosialisasi, meningkatnya kemampuan membaca, menulis, mengaji, dan berhitung. Kemampuan secara motorik juga semakin stabil.
Peneliti	Apakah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar menyediakan layanan konsultasi bagi Bapak/Ibu ?
Informan	Iya, konsultasi biasanya dilakukan secara rutin 1 bulan sekali atau waktu tertentu, untuk mengetahui perkembangan anak agar orang tua juga mampu memberikan kontribusi yang selaras dalam membimbing anak – anak kami selama di rumah.
Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/Ibu tentang pelayanan tersebut ?
Informan	Sangat efektif
Peneliti	Adakah masukan/saran terhadap strategi pembelajaran yang dilakukan oleh TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?
Informan	-

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 06/W/VI/2021

Tanggal : 19 Juni 2021, 10.00 WIB

Disusun jam : 19 Juni 2021, 19.30 WIB

Informan : Orang Tua Siswa

Topik : Testimoni setelah mengikuti proses pembelajaran di TK Inklusi Ngabar

	Materi wawancara
Peneliti	Apakah ada perubahan pada anak setelah mengikuti pembelajaran di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?
Informan	Anak saya dulunya mengalami keterlambatan bicara kurang konsentrasi dan kurang fokus setelah saya memasukkan di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar anak saya mengalami perkembangan yang sangat bagus progress yang sangat bagus terutama dengan wicaranya dia sudah mulai berkembang mulai bisa diajak komunikasi dua arah dan yang saya sangat senang sekali dia bisa mengikuti pelajaran yang seharusnya pada umumnya TK diluaran sana membaca, menulis, berhitung, mengaji dengan adanya TK Inklusi sangat membantu saya terutama untuk anak saya yang berkebutuhan khusus
Peneliti	Apakah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar menyediakan layanan konsultasi bagi Bapak/Ibu ?
Informan	Iya, karena di TK ngabar ini kan ada kelas untuk orang tua nah disinilah saya bisa sharing dan berdiskusi tentang perkembangan anak saya. Dan tidak hanya itu biasanya setelah selesai pembelajaran ketika anak – anak pulang juga ada konsultasi sekilas antar masing – masing guru dengan orang tua tentang apa yang dipelajari anak saya ketika belajar tadi, apakah dia bisa diajak untuk belajar atau tidak, apakah anak saya mau nurut atau malah justru marah ketika di ajak belajar
Peneliti	Bagaimana pendapat bapak/Ibu tentang pelayanan tersebut ?
Informan	Sangat baik, dengan adanya layanan konsultasi ini sangat membantu saya sebagai orang tuanya untuk dapat lebih mengerti lagi tentang kebutuhan

	anak saya.
Peneliti	Adakah masukan/saran terhadap strategi pembelajaran yang dilakukan oleh TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ?
Informan	Kalau untuk masukan/saran saya rasa cara mengajarnya sudah bagus dan baik. karena yang saya lihat adalah perkembangan anak saya setelah mengikuti pembelajaran disini anak saya sudah banyak perkembangannya. Ya harapan saya semoga sekolah TK Inklusi Ngabar ini dapat mempertahankan dan meningkatkan proses belajarnya agar dapat membantu lebih banyak lagi anak – anak berkebutuhan khusus.

TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 01/O/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 08.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.30 WIB
Topik : Observasi sekolah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Observasi

Ini adalah gambaran kelas depan, sebuah rumah yang disulap menjadi sebuah sekolah untuk dijadikan kelas sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar. Sekilas jika dilihat dari tepi jalan tidak terlihat bahwa ini sebuah sekolah, karena tempatnya yang kurang strategis dan bangunannya yang memang bukan untuk sekolah karena ini merupakan rumah milik kepala sekolah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar yaitu Ustadzah Barokatin Munziyati, S.Psi.



TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 02/O/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 08.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 21.00 WIB
Topik : Observasi sekolah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Observasi

Di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar memiliki dua ruang kelas yaitu kelas bulan dan kelas anggrek atau kelas yang berada di depan dan kelas yang berada di belakang. Ini merupakan kelas yang berada dibagian belakang.



TRASKRIP OBSERVASI

Kode : 03/O/V/2021
Tanggal : 31 Mei 2021, 08.00 WIB
Disusun jam : 31 Mei 2021, 20.00 WIB
Topik : Observasi kelas yang berada di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Observasi

Dua ruang kelas yang dimiliki oleh TK Inklusi PAS Baitul Qur'an ini kemudian masih disekat lagi karena sekolah ini merupakan sekolah inklusi yang berada dijenjang TK dengan berbagai macam hambatan yang dimiliki siswa maka mengharuskan untuk memiliki mini class untuk melakukan pembelajaran individu, karena hambatan setiap anak berbeda dan untuk melatih konsentrasi agar tidak terganggu oleh temannya.





TRASKRIP OBSERVASI

Kode : 03/O/V/2021
Tanggal : 16 Maret 2021, 08.00 WIB
Disusun jam : 18 Maret 2021, 20.00 WIB
Topik : Observasi kegiatan yang berada di TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar

Observasi

Sebelum memulai proses pembelajaran biasanya dilakukan senam bersama yang dilakukan oleh siswa dan guru di setiap kelas masing – masing.



TRASKRIP OBSERVASI

Kode : 03/O/V/2021
Tanggal : 27 Mei 2021, 08.00 WIB
Disusun jam : 27 Mei 2021, 20.00 WIB
Topik : Observasi kegiatan proses belajar bersama atau kelompok di TK Inklusi
PAS Baitul Qur'an Ngabar

Observasi

Disekolah TK Inklusi PAS Baitul Qur'an Ngabar ini memiliki program kelas individu dan kelas bersama atau kelas kelompok.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Khoirul Ummah, dilahirkan di kabupaten ponorogo, provinsi Jawa Timur pada tanggal 23 September 1998, penulis lahir dari pasangan Slamet Riyadi dan Miswati, penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, penulis memiliki seorang adik laki – laki bernama Febry Saputra.

Pada tahun 2003 penulis mulai masuk sekolah TK Dharmawanita Madusari dan lulus dua tahun kemudian, pada tahun 2005 penulis mulai masuk sekolah MI Muhammadiyah 9 Beton I dan lulus pada tahun 2011, kemudian masuk sekolah tingkat menengah pertama di MTs. Muhammadiyah 6 Beton dan lulus 3 tahun kemudian, dilanjutkan masuk Sekolah Menengah Atas di MA. Muhammadiyah 4 Beton dan lulus pada tahun 2017. Semasa sekolah penulis pernah mengikuti beberapa organisasi yaitu IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) dan GK HW (Gerakan Kepanduan Hizbul Wathan) di MTs.MA Muhammadiyah 6/4 Beton.

Kemudian pada tahun 2017 penulis diterima untuk masuk diperguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Ponorogo melalui program beasiswa kader dari rekomendasi Panti Asuhan Al-Hikmah Beton.