

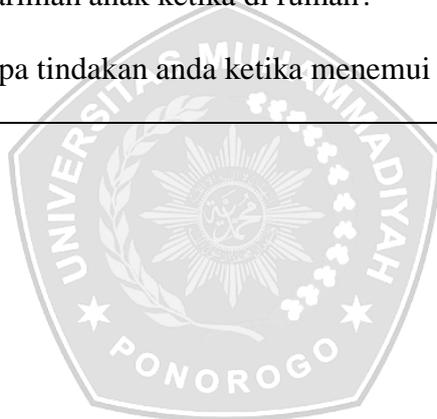
Pedoman Wawancara

1. Strategi guru kelas dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik di MI Muhammadiyah 6 Nglegok
2. Hasil strategi guru kelas dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik di MI Muhammadiyah 6 Nglegok

Informan	Pertanyaan
Kepala Madrasah	<ol style="list-style-type: none">1. Kapan dimulainya konsep adab pada lembaga ini?2. Apa yang melatarbelakangi madrasah ini mengusung konsep sekolah adab?3. Bagaimana strategi yang digunakan untuk menumbuhkembangkan akhlakul karimah?4. Apakah dalam menentukan strategi menumbuhkembangkan akhlakul karimah ini melibatkan kerja sama dengan pihak lain?5. Jika ya, pihak mana saja yang diajak kerjasama?6. Bagaimana kompetensi guru kelas di MI Muhammadiyah 6 Nglegok dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?7. Siapa saja yang terlibat dalam menentukan strategi menumbuhkan akhlakul karimah?8. Bagaimana hasil strategi guru kelas dalam menumbuhkan akhlakul karimah?9. Apa faktor penghambat dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?10. Apa faktor pendukung dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?

Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana strategi bapak/ibu dalam dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?2. Dalam menjalankan strategi menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik tentu dibutuhkan administrasi. Bagaimana bapak/ibu dalam mempersiapkan administrasi3. Bagaimana pendapat bapak/ibu jika ada teman sejawat dalam pembelajaran tidak tepat waktu baik dalam memulai maupun mengakhiri pelajaran? Bagaimana jika hal ini terjadi pada bapak/ibu?4. Bagaimana akhlakul karimah siswa selama berada di lingkungan sekolah?5. Apakah bapak/ibu memiliki inisiatif untuk melihat akhlakul karimah siswa di luar lingkungan sekolah? Bagaimana metodenya?6. Apakah bapak/ibu pernah melakukan pendekatan kepada orang tua untuk bersinergi dalam kegiatan penanaman akhlakul karimah pada anak-anak?7. Bagaimana bentuk sinergitas dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik dan hasilnya?8. Apa saja standar pencapaian akhlakul karimah dimasing-masing jenjang kelas?9. Bagaimana capaian akhlak anak?10. Apa factor penghambat dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	11. Apa factor pendukung dalam dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?
Orangtua Murid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kerja sama antara sekolah dengan orangtua dalam menumbuhkan akhlak? 2. Jika ia, apa saja bentuk kerja samanya? 3. Bagaimana perubahan akhlakul karimah anak setelah adanya kerjasama antara sekolah dengan orangtua? 4. Apa saja bentuk-bentuk pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan orangtua di rumah? 5. Apa kendala yang anda temui dalam menumbuhkan akhlakul karimah anak ketika di rumah? 6. Apa tindakan anda ketika menemui kendala tersebut?



Transkrip Wawancara

Kode : 01/W/VI/2021

Informan : Hawin Muharto, S.Ag

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021

Topik : Gambaran umum MI Muhammadiyah 6 Nglegok

Dokumentasi

Peneliti	Bagaimana sejarah berdirinya MI Muhammadiyah 6 Nglegok?
Informan	<p>Bermula dari Madrasah Dininya mas yaitu tahun 1960, masuk malam hari karna masyarakt pedesaan jadi kalau masuk seperti Madin pada umumnya ndak ada yang masuk karena pada sibuk mencari makan ternak. Setelah berjalan beberapa bulan Alhamdulillah berjalan dengan baik dan antusias masyarakat cukup tinggi akhirnya pada tahun 1961 didirikan Madrasah Ibtidaiyah 6 Nglegok ini. Pada waktu itu blm mempunyai gedung hanya menempati rumah warga dan pada tahun ketiga dan keempat baru bisa mendirikan gedung dengan 4 lokal, 2 lokal ditahun ketiga dan 2 lokal lagi ditahun keempat. Karena kita masih punya 4 lokal maka pada waktu itu kelas 5 dan 6 sekolahnya di MI Yanggong karena di sana berdiri lebih dahulu.</p> <p>Singkat cerita mas pada tahun 2015 kami kehabisan murid, pada waktu itu total murid kelas 1 sampai kelas 6 hanya 50 murid. Dari</p>

	<p>yayasan munculah gagasan untuk mengembangkan dengan program baru yaitu dengan mengusung konsep Sekolah adab dan Al-Qur'an pada tahun 2017. Pada awalnya muncul pro dan kontra di masyarakat tapi setelah kami jelaskan dan mereka melihat hasilnya Alhamdulillah sekarang masyarakat sudah mulai percaya dan ini dibuktikan dengan peningkatan perolehan santri ditahun ajaran baru dalam 3 tahun terakhir.</p>
Peneliti	<p>Di mana alamat lengkap MI MI Muhammadiyah 6 Nglegok?</p>
Informan	<p>Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok ini terletak di Jl. Sido Mukti No. 58 A Nglegok Dukuh Bakayen, Desa Plalangan, Kecamatan Jenangan. Nglegok itu dukuh kecil mas secara administrasi nglegok itu tidak tercatat di pemerintahan.</p>
Peneliti	<p>Apakah ada persyaratan khusus dalam penerimaan pendidik di MI Muhammadiyah 6 Nglegok?</p>
Informan	<p>Ada mas khususnya guru al-Qur'an seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muslim, muslimah taat (usia maksimal 30 tahun). 2. Berintegritas, disiplin dan memiliki semangat belajar. 3. Memiliki hafalan al-Qur'an. 4. Mampu bekerjasama dalam tim. 5. Pendidikan terakhir minimal SMA/MA/SMK. 6. Siap menjadi pelopor, pelangsunng dan penyempurna amal usaha Muhammadiyah.
Peneliti	<p>Murid di MI Muhammadiyah 6 Nglegok ini berasal dari desa mana saja?</p>

Informan	Karena Nglegok itu bagian dari Desa Plalangan yang paling selatan ya yang dekat mas seperti Desa Mrican dan sekitarnya
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Transkrip Wawancara

Kode : 02/W/VI/2021

Informan : Rizky Choirunnisa

Tanggal : 18 Juni 2021

Disusun : 19 Juni 2021

Topik : Strategi Guru Kelas dalam Menumbuhkembangkan Akhlakul
Karimah

Dokumentasi

Peneliti	Bagaimana Strategi yang ustadzah dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?
Informan	<p>Ada beberapa strategi yang kami lakukan disini diantaranya menanamkan iman terlebih dahulu yang kita sebut dengan dialog iman, ini dilakukan setiap hari setelah selesai berdoa.</p> <p>Yang bertujuan untuk menumbuh imam anak, nah di sini nanti ketika iman itu tumbuh tentunya dengan imam yang baik itu nanti bisa mencerminkan akhalak yang baik. Jadi dalam dialog iman kita memberikan contoh yang konkrit, misalnya seperti apa to orang yang beriman itu? tentunya adalah orang-orang yang berakhaluk karimah. jadi itu dilakukan setiap hari dan kemudian kita berikan contoh secara langsung setelah kita berikan materi selanjutnya kita biasakan.</p>

	<p>Kemudian strategi keteladanan karena kami memahami ruhul mudaris itu sangat penting dan juga yang kami ketahui bahwa keteladanan itu yang paling penting dan mudah untuk ditiru.</p>
Peneliti	<p>Dalam menjalankan strategi menumbuhkembangkan akhlakul karimah tentu dibutuhkan administrasi pembelajaran, bagaimana ustadzah dalam menyiapkan administrasi tersebut?</p>
Informan	<p>Baik, untuk menunjang pembelajaran khususnya pembelajaran adab dan al-Quran biasanya mempersiapkan RPP harian yang disiapkan 1 hari sebelumnya. Selain itu untuk melihat pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik atau tidak, setiap guru mempunyai catatan setiap santri.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana akhlakul karimah siswa selama berada di lingkungan sekolah?</p>
Informan	<p>Selama pengamatan kami di sekolah setelah adanya program ini sudah bagus sudah ada peningkatan, dalam artian kita bedakan dengan kakak tingkatnya sembelu adanya program ini. Setelah adanya program ini ketika bertemu dengan ustadz dan ustadz berjabat tangan, bilang permisi ketika lewat di depan ustadz dan ustadzah.</p>
Peneliti	<p>Apakah ada kerjasama antara guru dengan orang tua dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah?</p>
Informan	<p>Dari kami ada kerjasama dengan orang tua karena bagaimanapun orangtua itu yang paling berperan dalam pendidikan anak, sedangkan kami di sekolah hanyalah patner</p>

	<p>maka, langkah kami dalam PPDB melibatkan orang tua yaitu wawancara dan juga menandatangani komitmen tentang program sekolah adab dan al-Quran.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana bentuk kerjasama dalam menumbuh kembangkan akhlakul karimah peserta didik?</p>
Informan	<p>Di antaranya dengan buku penghubung, jadi setiap anak diberikan buku penghubung dan yang dimaksud penghubung di sini adalah penghubung antara guru dan orang tua. Ketika di sekolah disampaikan tentang adab misalnya adab makan maka kita berikan catatan di buku penghubung dan nanti sampai dirumah menjadi tugas orangtua dengan menceklist tentang adab makan selama di rumah sudah sesuai dengan adab-adab yang diajarkan atau belum.</p>
Peneliti	<p>Apa saja standar pencapaian akhlakul karimah peserta didik dimasing-masing jenjang kelas?</p>
Informan	<p>Baik, kami menyebutnya kurikulum adab. Setiap kelas ada standar yang akan dicapai contohnya untuk kelas bawah adalah adab tentang diri sendiri dan kelas atas adab kepada sesama. Misalnya adab kepada tetangga baru diajarkan di kelas 4.</p>
Peneliti	<p>Apa faktor penghambat dan pendukung dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?</p>
Informan	<p>Faktor pendukung dalam melaksanakan program ini maka kami membentuk tim pengembang yang berasal dari lingkungan ngelgok. Sedangkan faktor penghambatnya karena larat</p>

	<p>berlakang santri, karena sekolah ini berada di lingkungan pedesaan dimana warganya itu umum, dan lebih memilih sekolah ini karena dekat. Selain itu meskipun sudah ada komitmen di awal tapi dalam perjalanan waktu juga ada wali yang kurang memperhatikan.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Transkrip Wawancara

Kode : 03/W/VI/2021

Informan : Sri Winarsih

Tanggal : 18 Juni 2021

Disusun : 18 Juni 2021

Topik : Startegi Guru Kelas

Dokumentasi

Peneliti	Bagaimana Strategi yang ustadzah dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?
Informan	<p>Kalau dari kami pertama yang dilakukan adalah menyiapkan ruh guru kalau ruh guru sudah siap insya Allah memberikan materi lebih mantab. Kemudian suri tauladan dari guru, jadi kalau akhlakul karimah itu kan kebiasaan kita sehari-hari di rumah maupun di madrasah diantara bentuk keteladanan dari kami kedisiplinan mas. Kemudian strategi berikutnya adalah prktik dan mengulang (pembiasaan) agar menjadi kebiasaan santri, nah kalau sudah terbiasa tanpa diingatkan dilakukan, misalnya kepada ustadzah itu harus bagaimana dan sterusnya. Strategi berikutnya menggunakan strategi kisah. Kisah tentang nabi, sahabat dan juga para ulama.</p>
Peneliti	Bagaimana akhlakul karimah siswa selama berada di lingkungan madrasah?

Informan	Dari pantaun kami Alhamdulillah sudah cukup berhasil mas, misalnya ketika guru datang ini secara otomatis anak langsung mendekati ke guru dan mengucapkan salam kemudian berjabat tangan. Selain itu juga anak-anak sdh terbiasan ketika lewat dekat ustadz atau ustadzah mengucapkan permisi. Itu mas contoh kecilnya.
Peneliti	Apakah bapak/ibu pernah melakukan pendekatan kepada orang tua untuk bersinergi dalam kegiatan menumbuhkembangkan akhlakul karimah pada anak-anak?
Informan	Ya mas ada.
Peneliti	Bagaimana bentuk sinergitas dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik dan hasinya?
Informan	Bentuk programnya home visit mas, guna untuk berkordinasi tentang pendidikan adab. Orang tua pun menyapaikan hasilnya cukup bagus, anak-anak sdh terbiasan melakukan dengan baik seperti akhlak kepada orang tua dan lain-lain.
Peneliti	Apa saja standar pencapaian akhlakul karimah dimasing-masing jenjang kelas?
Informan	Ada banyak mas, dengan pembagian kelas bawah dan kelas atas, untuk kelas bawah misalnya adab makan, adab ke toilet dan lain-lain. Kemudian ketika naik kelas ada tambahan 1 sampai 2 adab.
Peneliti	Apa factor penghambat dan factor pendukung dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah peserta didik?

Informan	Ya setiap santri itukan mempunyai kepribadian masing-masing, kendalanya lupa mempraktikkan. Kalau dirumah kurangnya kerjasama antara orang tua, satunya di rumah 1 nya bekerja di luar negri. Kadang ada juga orang tua yang blm paham dengan program kami. Dan juga kurnagnya pendampingan orang tua.
Peneliti	Apakah ada perbedaan adab santri sebelum dan sesudah adanya program sekolah adab dan alquran?
Informan	<p>Ya tentu ada mas bahkan sangat signifikan, seperti ini mas perpedaanya;</p> <p>Sebelum adanya program ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Santri sulit dikendalikan ketika di kelas. 2. Anggah ungguh kepada guru dan orang tua kurang bai. 3. Nilai akademik yang kurang mencapai KKM. <p>Sesudah adanya program sekolah adab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bertambahnya ilmu untuk santri tentang adab sehari-hari 2. Dengan santri tahu materi adab dan mampu mempraktekkan nya,santri terbiasa melaksanakan adab tersebut di setiap harinya. 3. Santri lebih mudah di kontrol didalam kelas waktu pembelajaran maupun di luar kelas bahkan dirumah 4. Lebih mudah menghafal Al-Quran dan memahami ilmu di kelas ketika adabnya sudah tertata. 5. Santri yg sudah mampu mempraktekkan adab yg sudah di sampaikan oleh guru, tidak hanya menjadi pembiasaan

	<p>bagi dirinya,namun sudah mampu saling mengingatkan terhadap teman ketika di madrasah dan menurut penuturan wali,siswa juga mampu mengingatkan anggota keluarga dirumah dengan bahasa yg sopan.</p> <p>6. dan yang paling penting ketika adab ini sudah masuk kedalam hati santri maka santri lebih giat dan tertib lagi dalam melaksanakan sholat 5 waktu dengan berjamaah dan melaksanakan murojaah dengan tertib,sehingga selain adabnya baik santri juga memiliki hafalan yang kuat</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Transkrip Wawancara

Kode : 04/W/VI/2021

Informan : Aning Astuti (wali santri)

Tanggal : 26 Juni 2021

Disusun : 26 Juni 2021

Topik : Pembinaan orangtua dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah

Dokumentasi

Peneliti	Apakah ada kerja sama antara sekolah dengan orangtua dalam menumbuhkan akhlak?
Informan	Ya mas, kerja sama antara sekolah dengan orangtua itu pasti, untuk melancarkan, menyelaraskan dan menyeimbangkan antara di sekolah dan dirumah itu biar seimbang.
Peneliti	Jika ia, apa saja bentuk kerja samanya?
Informan	Dari sekolah itu ada beberapa kegiatan sebagai bentuk komunikasi mas, di antaranya ada parenting, home visit dan family gathering.
Peneliti	Bagaimana perubahan akhlakul karimah anak setelah adanya kerjasama antara sekolah dengan orangtua?
Informan	Anak menjadi disiplin dan sudah terbiasa, seperti kegiatan murojaah/ngaji, selain itu perubahan adab kepada orangtua lebih baik, ketaantan kepada orang tua meningkat, pamit ketika

	<p>mau bermain, sering memberi contoh yang baik kepada adiknya dan juga kalau ada temen yang salah sudah berani mengingatkan.</p>
Peneliti	<p>Apa saja bentuk-bentuk pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan orangtua di rumah?</p>
Informan	<p>Waduh piye iki, hehehe.... Kalau saya menerapkan apa yang sdh diajarkan dari sekolah mas, misalnya hari ini di sekolah diajarkan adab makan, kita melanjutkan saja mas dengan cara menceklis buku penghubung. Intinya kita sebagai orang tua juga sering mengingatkan mas.</p>
Peneliti	<p>Apa kendala yang anda temui dalam menumbuhkan akhlakul karimah anak ketika di rumah?</p>
Informan	<p>Karena kondisi pandemic ini kan belajar di rumah jadi banyak waktu luang yang terbuang sia-sia ya akhirnya banyak main HP.</p>
Peneliti	<p>Apa tindakan anda ketika menemui kendala tersebut?</p>
Informan	<p>Kalau di keluarga kami menerapkan seperti ini mas, misalnya anak bermain HP 1 jam maka minimal murojaahnya setengah juz.</p>
Peneliti	<p>Ibu sebagai tetangga sekolah, apa yang ibu rasakan sebelum dan sesudah adanya program sekolah adab dan al-Quran?</p>
Informan	<p>Perbedaanyan sangat jauh mas, saya dulu juga ragu mas sebelum adanya program itu, masa anak saya besok sekolah seperti itu, ketika waktu jam pelajaran muridnya keluar beli</p>

jajan dll, jadi saya juga berfikir besok anak saya sekolah dimana. Alhamdulillah ketika anak saya waktunya masuk MI ada program baru itu. Sebelum adanya program itu etika anak-anak sangat kurang mas, etika kepada guru ini sangat kurang mereka menganggap seperti temannya saja, ketika berbicara ha heh ha heh... ndak menghargai. Kalau sekarang saya melihat lebih menghargai, sopan patuh ngoteen...



Transkrip Wawancara

Kode : 05/W/VI/2021

Informan : Umi Sholekah (wali santri)

Tanggal : 26 Juni 2021

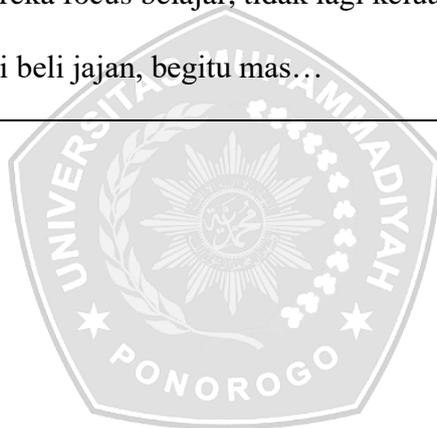
Disusun : 26 Juni 2021 (Pukul 22.12 WIB)

Topik : Pembinaan orangtua dalam menumbuhkembangkan akhlakul karimah

Dokumentasi

Peneliti	Apakah ada kerja sama antara sekolah dengan orangtua dalam menumbuhkan akhlak?
Informan	Ya mas, ada, karena ini mempunyai pengaruh yang besar.
Peneliti	Jika ia, apa saja bentuk kerja samanya?
Informan	Banyak mas bentuknya, ada perenting, tahsin dan juga kunjungan.
Peneliti	Bagaimana perubahan akhlakul karimah anak setelah adanya kerjasama antara sekolah dengan orangtua?
Informan	Nggih banyak mas, yang sebelumnya belum tau adab-adab sekarang menjadi tau, anak yang tadinya makan sambil berdiri menjadi sambil duduk, bertutur kata sopan, baik kepada tetangga gitu mas...
Peneliti	Apa saja bentuk-bentuk pembinaan akhlakul karimah yang dilakukan orangtua di rumah?

Informan	Apa ya, mas... emmm y akita melajutkan aja apa yang diajarkan di sekolah mas... dengan adanya fasilitas buku penghubung sangat membatu kami yang masih awam ini mas.
Peneliti	Ibu sebagai tetangga sekolah, apa yang ibu rasakan sebelum dan sesudah adanya program sekolah adab dan al-Quran?
Informan	Perbedaanya jauh mas, dulu anak-anak itu sering keluar ketika pelajaran, beli jajan, berisik, teriak-teriak dan lain sebagainya. Kalau sekarang mas meskipun banyak anak sunyi mas karena mereka focus belajar, tidak lagi keluar ketika pelajaran, tidak lagi beli jajan, begitu mas...



Transkrip Dokumentasi

Kode : 01/D/VI/2021

Bentuk : Tulisan

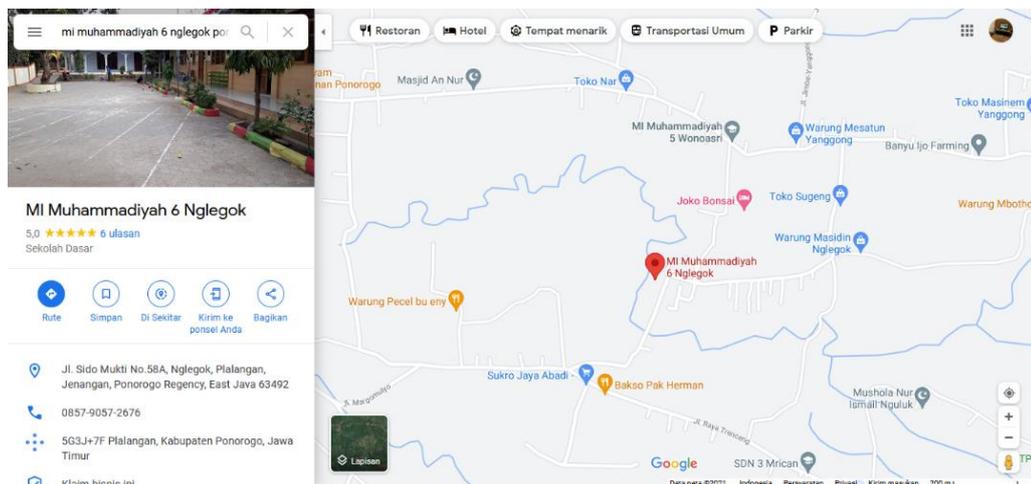
Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Letak geografis MI Muhammadiyah 6 Nglegok

Dokumentasi

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok terletak di Jl. Sido Mukti No. 58 A Nglegok Dukuh Bakayen, Desa Plalangan, Kecamatan Jenangan, Nglegok Dukuh Bakayen ini merupakan dukuh yang paling selatan yang berbatasan dengan Desa Mrican. Selain itu tidak jauh dari kompleks MI Muhammadiyah 6 Nglegok ini terdapat BA Aisyah Nglegok.



Transkrip Dokumentasi

Kode : 02/D/VI/2021

Bentuk : Tulisan

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

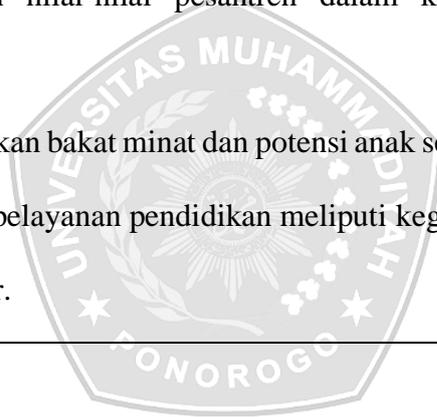
Topik : Visi Misi dan Tujuan

Dokumentasi

1. Visi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok
“Terwujudnya Madrasah yang Unggul dalam Adab dan “enguasaan Tahfidzul Qur’an di Tahun 2029.”
2. Misi Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok
 - a. Menyelenggarakan pendidikan madrasah ibtidaiyah dengan pendekatan ta’dib.
 - b. Menyelenggarakan system pendidikan Al-qur’an dengan metode pembelajaran yang menyenangkan
 - c. Menyelenggarakan pembinaan dan pengembangan diri bagi pendidik dan tenaga kependidikan serta wali murid berbasis akhlakul karimah.
 - d. Menyelenggarakan pengelolaan madrasah yang amanah dan berstandar mutu.
 - e. Menyelenggarakan pendidikan madrasah ibtidaiyah berbasis nilai-nilai pesantren.
 - f. Mengembangkan bakat dan minat sesuai fitrah anak.

3. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok

- a. 90% lulusan memiliki kemampuan standar dalam penguasaan kurikulum madrasah ibtidaiyah dengan nilai rata-rata minimal 7.0.
- b. 50% lulusan menguasai hafalan al-Quran 6 juz.
- c. Mewujudkan lingkungan yang kondusif bagi pendidikan dengan pendekatan akhlakul karimah bagi murid, wali murid, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- d. Mewujudkan pendidikan sinergitas pendidikan madrasah dengan masyarakat.
- e. Menghidupkan nilai-nilai pesantren dalam kegiatan pendidikan di madrasah.
- f. Mengembangkan bakat minat dan potensi anak sesuai dengan fitrah anak dalam bentuk pelayanan pendidikan meliputi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.



Transkrip Dokumentasi

Kode : 03/D/VI/2021

Bentuk : Tulisan

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Kurikulum adab

Dokumentasi

Kelas	Semester 1	Semester 2
1	Adab tidur Adab makan dan minum Adab di kamar mandi Adab berpakaian Adab berbicara Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu	Adab tidur Adab makan Adab di kamar mandi Adab berpakaian Adab berbicara Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu Adab sholat
2	Adab tidur Adab makan Adab di kamar mandi Adab berpakaian Adab berbicara Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu Adab sholat Adab salam dan ijin	Adab tidur Adab makan Adab di kamar mandi Adab berpakaian Adab berbicara Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu Adab sholat Adab salam dan ijin Adab di masjid
3	Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu Adab sholat Adab salam dan ijin Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua	Adab di dalam kelas/bermajelis Adab wudhu Adab sholat Adab salam dan ijin Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap orang yang lebih tua dan yang lebih muda

		Adab terhadap teman
4	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap orang yang lebih tua dan yang lebih muda Adab terhadap teman Adab Bermain	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap teman Adab Bermain Adab bertetangga
5	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap teman Adab Bermain Adab bertetangga Adab bertamu	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap teman Adab Bermain Adab bertetangga Adab bertamu Adab Safar/Bepergian
6	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap teman Adab Bermain Adab bertetangga Adab bertamu Adab Safar/Bepergian Adab menjenguk orang sakit	Adab di masjid Adab terhadap ustadz/dzah Adab terhadap orangtua Adab terhadap teman Adab Bermain Adab bertetangga Adab bertamu Adab Safar/Bepergian Adab menjenguk orang sakit

Transkrip Dokumentasi

Kode : 04/D/VI/2021

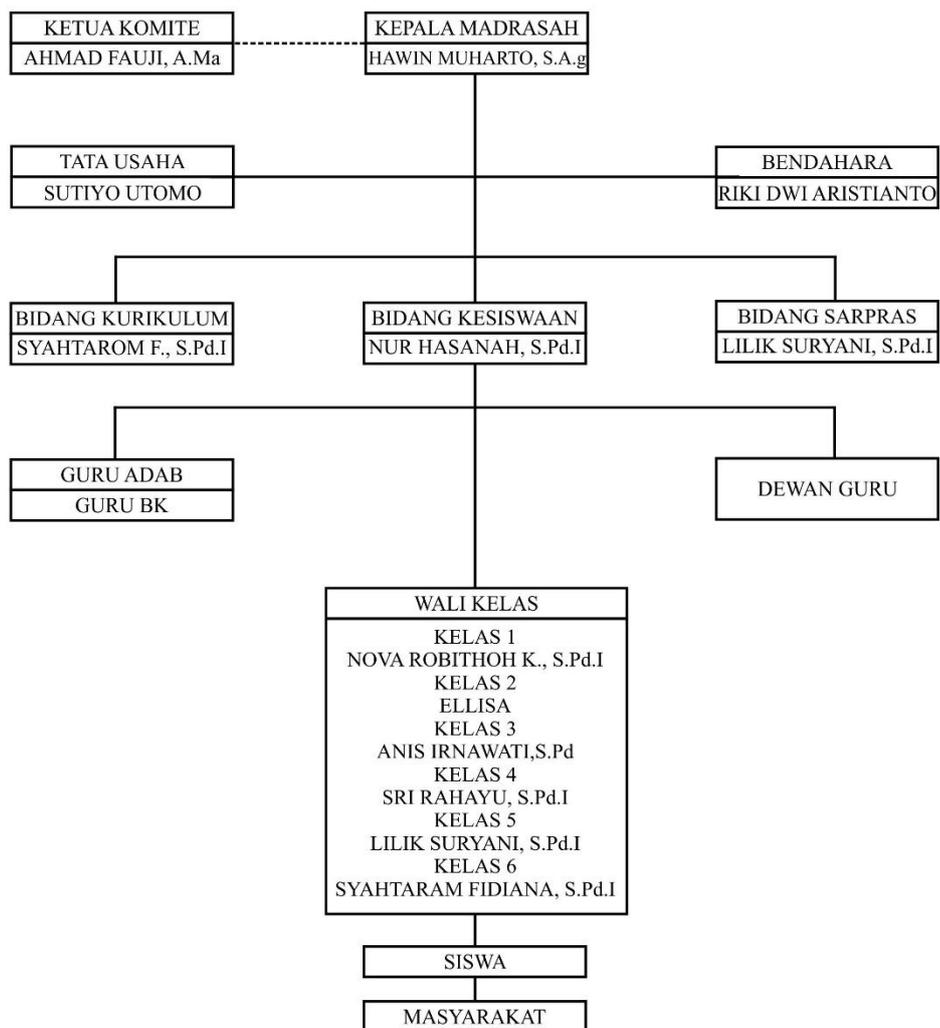
Bentuk : Gambar

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Struktur Organisasi

Dokumentasi



Transkrip Dokumentasi

Kode : 05/D/VI/2021

Bentuk : Tulisan

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Muhammadiyah 6

No.	Nama	Jabatan
1	Hawin Muharto, S.Ag.	Kepala Madrasah
2	Sri Rahayu, S.Pd.I.	Ka. Perpustakaan
3	Lilik Suryani, S.Pd.I.	Bid. Sarpras
4	Joko Susilo, SE.	Guru Mapel
5	Syahtaram Fidiana, S.Pd.I.	Bid. Kurikulum
6	Riki Dwi Aristianto	Admin & Ka. Keuangan
7	Anis Irnawati, S.Pd.	Bendahara & Koperasi
8	Nur Hasanah, S.Pd.I.	Bid. Kesiswaan
9	Nova Robithotul Khoir, S.Pd.I.	Manajer Pembelajaran
10	Rizky Khoirunnisa	Wali Kelas
11	Sri Winarsih	Wali Kelas
12	Thoyyibatur R.S Suci	Guru Al-Qur'an
13	Sutio Utomo	Tata Usaha
14	Illona Magh Swadana	Guru Adab
15	Yunia Nur Afifah	Guru Al-Qur'an

16	Erna Fidiawati	Guru Al-Qur'an
17	Khoirul Amal	Penjaga Sekolah



Transkrip Dokumentasi

Kode : 06/D/VI/2021

Bentuk : Tulisan

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Sarana dan Prasarana

Luas tanah

No.	Status Kepemilikan	Status Sertifikat		
		Sudah	Belum	Total
1	Milik sendiri	✓		
2	Wakaf	✓		
3	Hak Guna Bangnan	✓		
4	Sewa/ Kontrak			
5	Jumlah Total			

Penggunaan tanah

No.	Status Kepemilikan	Status Sertifikat		
		Sudah	Belum	Total
1	Bangunan	✓		
2	Lapangan olahraga	✓		
3	Halaman	✓		

4	Kebon		✓	
5	Belum digunakan			
6	Jumlah total			

Daftar sarana

Kode Barang	Nama Barang	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Jumlah Total
0001	Meja guru	15			15
0002	Kursi guru	15			15
0003	Meja siswa	105			105
0004	Kursi siswa	38			38
0005	Almari kelas	6			6
0006	Almari kantor	5			5
0007	Rak perpustakaan	2			2
0008	Meja kantin	4			4
0009	Etalase kantin	1			1
0010	Almari laboratorium	1			1
0011	Almari perpustakaan	1			1
0012	Meja dapur	2			2
0013	Tempat sampah	10			10
0014	Alat kebersihan	1 set			1 set

Daftar ruang

Jenis	JML Ruang	TH Bngun	PJG	LBR	Kondisi
Ruang kelas	I-VI	2017	7	6	Baik
Kantor guru	1	1990	6	5	Baik
Ruang kepala sekolah	1	1990	6	5	Baik
Ruang tata usaha	1	1990	6	5	Baik
Aula	1	2017	21	6	Baik
Masjid	1	2020	9	9	Baik
Perpustakaan	1	1990	6	5	Baik
Laboratorium	1	1990	6	5	Baik
Toilet guru	1	2020	2	1,5	Baik
Toilet siswa	1	2020	2	1,5	baik
Kantin	1	1990	6	5	Baik
Gudang	1	1990	6	5	Baik
Tempat parkir	1	2015	6	2	Baik

Transkrip Dokumentasi

Kode : 07/D/VI/2021

Bentuk : Gambar

Tanggal : 17 Juni 2021

Disusun : 17 Juni 2021, pukul 19.30 WIB

Topik : Kegiatan Pembinaan Adab





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



ENDRO BASUKI, Lahir disebuah Desa yang jauh dari keramaian, desa paling barat dari kota Ponorogo, yaitu Desa Pagerukir yang terkenal dengan situs Watu Dukunnya. Berdasarkan cerita rakyat, Di Situs Watu Dukun inilah Airlangga digembleng ilmu jaya wijaya dan ilmu kanuragan.

Hingga akhirnya Airlangga lulus dan diberi gelar oleh gurunya sebagai Prabu Kelono Sewandono sedangkan Narotama berganti nama menjadi Pujangga Anom. Kedua tokoh nama Kelono Sewandono dan Pujonggo Anom merupakan tokoh yang digambarkan dalam kesenian reog Ponorogo, yaitu gambaran seorang Satriya yang sakti mandara guna dan berperilaku baik.

ENDRO BASUKI, dilahirkan pada 25 Agustus 1988 dari pasangan suami istri Kasidi dan Pariyem. Penulis mengenyam Pendidikan pertama pada Sekolah Dasar Negeri 2 Pagerukir. Kemudian jenjang menengah pertama dan menengah atas di tempuh di Pondok Pesantren Darul Fikri Bringan Kauman Ponorogo, lulus pada tahun 2008. Setelah lulus mencoba keberuntungan beasiswa di Perguruan Tinggi maupun pesantren, mulai dari Universitas Al-Azhar Kairo, LIPIA Jakarta, STAI Al-Hidayah dan pada akhirnya diterima di Pesantren Tahfidz Wadi Mubarak Cisarua Bogor. Kemudian pada tahun 2017 mendapat kesempatan untuk kuliah di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan beasiswa dari Pemerintah Provinsi Jawa Timur. Daaaaaan Alhamdulillah LULUS bi idznillah. Terimakasih kami sampaikan kepada Pemerintah Provinsi Jawa Timur.

SURAT IJIN PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id Website : www.umpo.ac.id
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT
(SK Nomor : 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 239/IV.1/PN/2021 3 Dzulqo'dah 1442 H
Lampiran : - 14 Juni 2021 M
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala MI Muhammadiyah 6 Nglegok Ponorogo
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo menerangkan bahwa:

N a m a : Endro Basuki
NIM : 17150298
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi :
"Strategi Guru Kelas Dalam Menumbuhkembangkan Akhlakul Karimah Peserta Didik"

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian di instansi bapak/ibu, dan memerlukan data-data sebagai bahan penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon perkenan dan bantuannya selama melaksanakan penelitian.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Ayok Ariyanto, M.Pd.I
NIK. 19880526 201509 13

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 6
NGLEGOK PONOROGO
NSM : 111 235 020 025 NPSN : 607 142 75

Alamat : Jalan Sido Mukti 58 A, Nglegok Kec. Jenangan, Kab. Ponorogo, Kode Pos 63492



SURAT KETERANGAN

Nomor : 124 / III. 4 / AU / F / 2021.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HAWIN MUHARTO, S.Ag**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MI Muhammadiyah 6 Nglegok Ponorogo
Alamat Tempat Tugas : Jl. Sido Mukti 58 A Nglegok, Plalangan, Jenangan Ponorogo
Telepon : 082228687211

Dengan ini menerangkan bahwa :

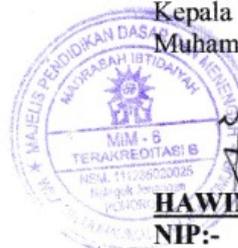
Nama : **ENDRO BASUKI**
Tempat, Tanggal lahir : Ponorogo, 25 Agustus 1988
NIM : 17150298
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa yang bersangkutan diatas telah melaksanakan Penelitian di **Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok Ponorogo** pada tanggal 1 - 30 Juni 2021, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi dengan judul **Strategi Guru Kelas dalam Menumbuhkembangkan Akhlakul Karimah Peserta Didik (Studi Kasus di MI Muhammadiyah 6 Nglegok Ponorogo)**.

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 6 Juli 2021

Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Muhammadiyah 6 Nglegok



HAWIN MUHARTO, S.Ag
NIP:-

SURAT KETERANGAN PLAGIASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN
Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796,
Website: library.umpo.ac.id
TERAKREDITASI A
(SK Nomor 00137/LAP.PT/III.2020)

SURAT KETERANGAN HASIL SIMILIARITY CHECK KARYA ILMIAH MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Endro Basuki

NIM : 17150298

Prodi : PGMI

Judul : Strategi Guru Kelas Dalam Menumbuh Kembangkan Akhlak Peserta Didik (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Nglegok)

Dosen pembimbing :

1. Drs. AHMAD MUSLIH, M.Si.
2. ANIP DWI SAPUTRA, M.Pd.

Telah dilakukan check plagiasi berupa Skripsi di L2P Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase kesamaan sebesar 20 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 06-07-2020
Petugas pemeriksa



(Mohamad Ulil Albab, SIP)
NIK.1989092720150322

Nb: Dosen pembimbing dimohon untuk mengecek kembali keaslian soft file karya ilmiah yang telah diperiksa melalui Turnitin perpustakaan