

## PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Wawancara :

Informan : Ibu Husna Umni Mursidah, S.Pd.I (Kepala MI Muhammadiyah 10 Yanggong)

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Madrasah

- 
- 
1. Bagaimana pengembangan kurikulum di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?
  2. Bagaimana peran guru pelaksanaan pembelajaran SKI?
  3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di madrasah?
  4. Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran SKI?
  5. Bagaimana proses penilaian terhadap pencapaian hasil belajar siswa? Meliputi aspek apa sajakah dalam penilaian tersebut?
  6. Sarana dan prasarana apa yang tersedia dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?
  7. Adakah pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana tersebut terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran?
  8. Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran?
  9. Apakah para guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi ketika mengajar?
  10. Apakah penggunaan metode pembelajaran memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa?

## PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Wawancara :

Informan : Bapak Nasrullah Ridla Ilhami, S.Pd. (Guru SKI Kelas III)  
Waktu : 09.00-10.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru

---

1. Bagaimana konsep pengembangan kurikulum SKI di MI Muh 10 Yanggong?
2. Sejauh mana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut? Apakah Guru dilibatkan dalam pelaksanaan dan monitoring?
3. Bagaimana proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di madrasah?
4. Kendala apa yang dialami dalam pembelajaran SKI?
5. Dapatkah Bapak memberi gambaran umum dalam proses penilaian siswa, khususnya SKI? Apakah ada penilaian lain yang digunakan selain PTS dan PAS?
6. Menurut Bapak, apakah sarana dan prasarana untuk pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong sudah memadai?
7. Adakah pengaruhnya terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran? Jika ada, apa yang akan Bapak lakukan?
8. Metode pembelajaran apa saja yang pernah bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran? Apakah Bapak pernah menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran SKI?
9. Apakah metode pembelajaran yang Bapak gunakan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa? Dapatkah Bapak memberikan gambaran umum pengaruhnya?
10. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)?

## TRANSKRIP WAWANCARA

### 1. Wawancara : Sabtu, 27 Maret 2021

Informan : Ibu Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I (Kepala MI Muhammadiyah 10 Yanggong)  
Waktu : 09.00-10.00 WIB  
Tempat : Ruang Kepala Madrasah

---

1. Peneliti : Bagaimana pengembangan kurikulum di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?  
Informan : Kurikulum yang digunakan di Madrasah saat ini adalah Kurikulum Darurat yang disusun karena adanya pandemi ini. Perbedaannya hanya pada pelaksanaan pembelajaran. Mengenai program- programnya tetap sama dengan kurikulum yang digunakan sebelumnya, yaitu Kurikulum 2013 berbasis mata pelajaran.
2. Peneliti : Bagaimana peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran SKI?  
Informan : Di madrasah kami, selain mengajar masing- masing guru berperan sebagai penggerak, memotivasi anak – anak untuk mendampingi anak- anak dalam setiap program atau kegiatan yang dilaksanakan.
3. Peneliti : Bagaimana pelaksanaan pembelajaran SKI di madrasah?  
Informan : Untuk SKI dilaksanakan hanya mulai kelas tiga sampai kelas enam, sedangkan kelas satu dan dua masih belum ada mata pelajaran SKI, alokasi waktunya sama. Masing- masing kelas 2 jam pelajaran dalam satu pekan (2x 35 menit). Guru SKI kelas tiga di pegang oleh Guru Kelas, sedangkan kelas empat ke atas dipegang oleh guru mata pelajaran.
4. Peneliti : Kendala apa yang ditemui dalam pembelajaran SKI?  
Informan : Kalau terkait kendala, Dalam pembelajaran, ya seperti kelas pada umumnya. Dalam satu kelas kemampuan akademisnya bermacam- macam. Dari segi nilai akademis tentu beragam. Kalau secara umum, SKI memang mempelajari tentang peristiwa masa lampau dan anak-anak sudah tidak mengalaminya, jadi mereka kurang bisa memahami terkait materi tersebut, sehingga permasalahan yang dihadapi anak menjadi kurang percaya diri saat ditanya oleh guru, anak kurang aktif dan antusias saat bekerja kelompok, anak cenderung cepet bosan dan jenuh saat belajar SKI

5. Peneliti : Bagaimana proses penilaian terhadap pencapaian hasil belajar siswa? Meliputi aspek apa sajakah dalam penilaian tersebut?  
Informan : Penilaian terhadap siswa, itu dilakukan melalui penilaian harian, Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester. Dan untuk mata pelajaran tertentu itu disertai ujian prkatek di Akhir semester, seperti Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Fiqih, Penjas, SBDP, Qur'an Hadis, dan lain-lain. Penilaian dilaksanakan oleh guru pengampu ataupun guru kelas masing-masing. Dan soalnya dibuat sendiri oleh guru.
6. Peneliti : Sarana dan prasarana apa yang tersedia dalam proses pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong?  
Informan : Sarana dan prasarana dalam pembelajaran saat ini mengandalkan guru mbak. Karena kebetulan LCD proyektor nya masih rusak. Jadi dalam menyampaikan materi, menggunakan metode dan media pembelajaran apa tergantung kreatifitas guru.
7. Peneliti : Adakah pengaruh ketersediaan sarana dan prasarana tersebut terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran?  
Informan : Kalau siswa mungkin pengaruhnya secara tidak langsung ya, ketika proses pembelajaran bisa jadi anak- anak bosan jika gurunya tidak menggunakan metode ataupun teknik yang menarik. Namun para guru disini sudah kami wanti- wanti ketika menyampaikan materi kadang- kadang dibuat variasi, baik itu metodenya, medianya, ataupun tekniknya. Disesuaikan dengan materi dan kemampuan anak
8. Peneliti : Metode pembelajaran apa saja yang digunakan oleh bapak/ibu guru dalam kegiatan pembelajaran?  
Informan : Selama ini, terkait metode dipasrahkan kepada gurunya masing-masing.
9. Peneliti : Apakah para guru menggunakan metode bervariasi saat pelaksanaan pembelajaran?  
Informan : Ya betul, seperti yang kami sampaikan diatas, para guru kadang menggunakan metode yang bermacam-macam seperti rool playing, ceramah, diskusi dll.
10. Peneliti : Apakah penggunaan metode pembelajaran dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa?  
Informan : Menurut kami, semua kembali kepada guru nya. Misalkan tanpa metode dan media pembelajaran guru bisa menarik perhatian siswa dan kreatif, Tapi pada materi tertentu, lebih baik jika menggunakan metode dan media.

## TRANSKRIP WAWANCARA

### 2. Wawancara : Selasa, 30 Maret 2021

Informan : Bapak Nasrullah Ridla Ilhami, S.Pd. (Guru SKI Kelas III)  
Waktu : 09.00-10.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru

---

1. Peneliti : Bagaimana konsep pengembangan kurikulum SKI di MI Muh 10 Yanggong?  
Informan : Kalau di MI Yanggong seperti madrasah lainnya. Alokasi waktu dalam seminggu itu 2 jam (2 x 35 menit).
2. Peneliti : Sejauh mana peran guru dalam pengembangan muatan lokal tersebut? Apakah Guru dilibatkan dalam pelaksanaan dan monitoring?  
Informan : Untuk kegiatan pidato itu, saya yang jadi pendampingnya. Kalau untuk pembiasaan itu dibantu oleh semua guru. Jadi semua guru mengamati perilaku siswa sehari – hari, kalau ada yang tidak *boso*, diingatkan dan dibetulkan. Terus, ditambah lagi ujian praktek bahasa jawa yaitu tes lisan setiap akhir semester.
3. Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di madrasah?  
Informan : Untuk mata pelajaran SKI, kelas tiga dipegang oleh wali kelas, dan Empat sampai Enam oleh guru mata pelajaran. Kemudian untuk kegiatan belajarnya seminggu 2 jam pelajaran. Mengenai pembelajarannya, diserahkan kepada guru pengampu masing-masing. Mau menggunakan media atau tidak menyesuaikan guru masing – masing dan materinya.
4. Peneliti : Kendala apa yang dialami dalam pembelajaran SKI?  
Informan : Kendalanya kalau saat ini, pembelajaran daring itu mbak, terasa kurang maksimal sebenarnya. Tapi Alhamdulillah, di MI Yanggong masih bisa pembelajaran luring, 2 -3 jam sehari. Dilaksanakan di madrasah secara luring 3-4 kali menyesuaikan keadaan. Kalau terkait pembelajaran dikelas, biasanya, dalam satu kelas prestasi akademiknya pasti berbeda- beda.
5. Peneliti : Dapatkah Bapak memberi gambaran umum dalam proses penilaian siswa, khususnya SKI? Apakah ada penilaian lain yang digunakan selain PTS dan PAS?

- Informan : Baik. Untuk penilaian ya seperti umumnya mbak. Dari nilai harian, ulangan harian, Penilaian Tengah Semester dan Akhir semester, remidi bagi yang belum tuntas.
6. Peneliti : Menurut Bapak, apakah sarana dan prasarana untuk pembelajaran di MI Muhammadiyah 10 Yanggong sudah memadai?
- Informan : Untuk sarana dan prasarana, ya bisa dikatakan belum memadai. Biasanya beberapa guru menggunakan LCD proyektor pada materi tertentu. Namun karna LCD nya rusak, jadi guru lebih sering menggunakan metode ceramah, atau diskusi, dan untuk media membuat sendiri. Yang dari sekolah juga disediakan, seperti CD interaktif dan alat peraga yang di lab.
7. Peneliti : Adakah pengaruhnya terhadap guru dan siswa dalam pembelajaran? Jika ada, apa yang akan Bapak lakukan?
- Informan : Mungkin pengaruhnya itu secara tidak langsung mbak, dan dalam waktu tertentu. Misal tanpa menggunakan metode dan media tetapi guru kreatif dalam menyajikan materinya. Tapi supaya anak tidak bosan, maka perlu juga menggunakan metode dan media yang menarik dalam pembelajaran. Kalau saya biasanya, saya buat media seerhana. Dengan menggunakan gambar, atau kartu -kartu flashcard atau praktek dengan menghasilkan produk.
8. Peneliti : Metode pembelajaran apa saja yang pernah bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran? Apakah Bapak pernah menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran SKI?
- Informan : Ya, saya pernah memakai metode jigsaw, roll play dll. Kalau untuk SKI saya pernah menggunakan metode cerita dalam materi menceritakan keadaan masyarakat Arab Pra Islam. Saya belum pernah menggunakan metode *mind mapping* dalam pembelajaran SKI
9. Peneliti : Apakah metode pembelajaran yang Bapak gunakan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa? Dapatkah Bapak memberikan gambaran umum pengaruhnya?
10. Peneliti : Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)?
- Informan : Menurut saya, keaktifan siswa saat pembelajaran SKI masih perlu ditingkatkan, karena menurut pengamatan saya dan guru lainnya memang masih ada siswa yang kurang aktif dan antusias saat pembelajaran berlangsung. Dan ini memang menjadi tugas bapak ibu guru. Harapannya para siswa lebih aktif dan antusias

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS III  
MI MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG  
TAHUN 2020/2021**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Zihda Arfa Saputra	L
2.	Aidan Muhtaroy Yanuara	L
3.	Alfin Susanto Mulya Jaya	L
4.	Alin Salsabila Vania	P
5.	Anggiriv Ujiv Sandra H	L
6.	Awwalul Nakhil Bani RP	L
7.	Bela Nur Syafira	P
8.	Fahma Keisha Angelina	P
9.	Fahmi Frananda Raditya	L
10.	Firda Naiya Aidilia F	P
11.	Habibi Abdullah	L
12.	Ibtidal Ramadani	L
13.	Icha Firda Pratama	P
14.	Jihan Ulfa Talita	P
15.	Lailatul Adila Fani	P
16.	Nanda Nur Islami	P
17.	Nasya Eka Zafira	P
18.	Syakina Salsabila A	P
19.	Zelika Juanita Asyakira	P

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 10 Yanggong  
Kelas/ Semester : III (Tiga) / Genap  
Materi : Bukti-bukti Kerasulan Nabi Muhammad SAW  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
3. Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw

3.3 Memahami bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw

#### Indikator

3.2 Mampu mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.

4.2 Mampu menyebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.
2. Siswa mampu menyebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.

#### D. Materi Pembelajaran

Bukti-bukti Kerasulan Nabi Muhammad SAW

#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Mind Mapping
2. Pendekatan : *Scientific* [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media dan Alat : Kertas A3 dan Potongan soal.
2. Sumber belajar :
  - a. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas III.
  - b. Buku guru dan siswa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam PAI MI kelas 3 Terbitan Kementerian Agama
  - c. Buku LKS SKI Kelas 3 semester 2.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti mengucapkan salam</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a</li><li>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>5. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan kesiapan siswa</li><li>6. Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan</li></ol>	<b>20 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Peneliti menjelaskan materi tentang bukti-bukti Kerasulan Nabi Muhammad</li><li>➤ Peserta didik mengamati kisah tentang “Bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.” dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru..</li><li>➤ Peserta didik membaca kisah “Bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.”Membagi kelompok menjadi 2, putra dan putri</li></ul>	<b>105 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bertanya jawab tentang materi bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw yang belum difahami</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi/Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dalam tiap kelompok terdiri dari 4-5 kelompok</li> <li>➤ Guru menyiapkan kertas A3 berwarna hijau, yang sudah diberi gambar draf <i>mind mapping</i></li> <li>➤ Guru menyediakan potongan kertas berisi materi tentang bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.</li> <li>➤ Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mengambil potongan kertas yang sudah disediakan guru, kemudian ditempelkan di kertas A3 yang sudah disiapkan</li> <li>➤ Bagi kelompok yang sudah selesai menempel potongan kertas tersebut, untuk mengonsultasikan hasil kerja kelompok sebelum akhirnya dikumpulkan.</li> <li>➤ Guru mengoreksi hasil pekerjaan kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap cerita yang ditulis dan dibacakan peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya Allah aku bisa” dan “Hati-hati”</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang “Bukti-bukti kerasulan Nabi</li> </ul>	
--	--	--

	Muhammad Saw.”	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes tulis</li> <li>4. Memberikan tindak lanjut (PR)</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan</li> </ol> </li> <li>6. Menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

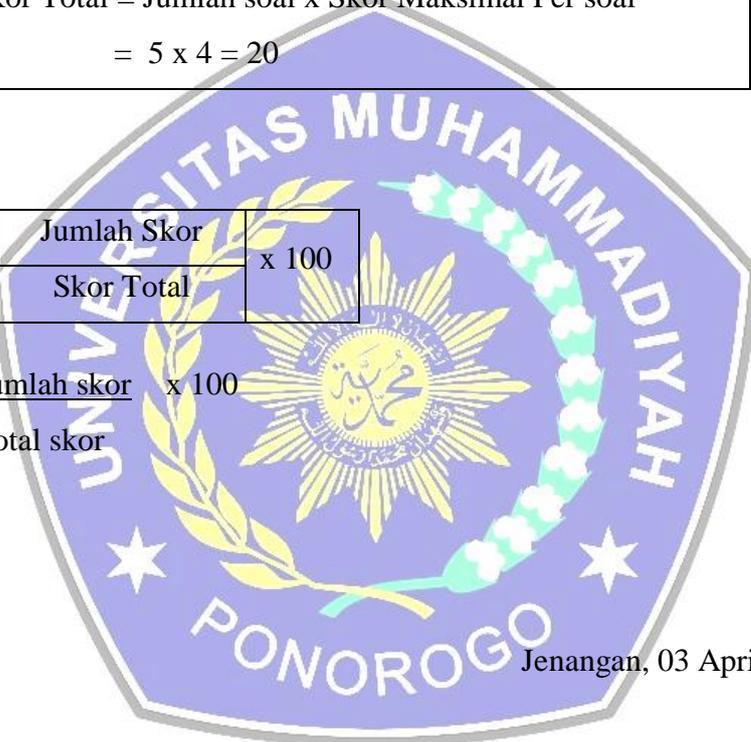
No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RUBRIK PENILAIAN SOAL URAIAN

NO	Uraian	Skor
1.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan	4
2.	benar	3
3.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar tapi kurang lengkap	2
4.	Siswa dapat menyebutkan dua jawaban benar	1
	Siswa tidak dapat menyebutkan Jawaban dengan benar	
	Skor Maksimal per soal	4
	Skor Total = Jumlah soal x Skor Maksimal Per soal = 5 x 4 = 20	

Nilai =	Jumlah Skor	x 100
	Skor Total	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100$$



Jenangan, 03 April 2021

Guru SKI

Peneliti

**NASRULLAH RIDLA I, S.Pd**

**HALIMATU HUSNA**

## HAND OUT MATERI

### BUKTI-BUKTI KERASULAN NABI MUHAMMAD SAW

#### 1. Masa kelahiran Nabi Muhammad SAW

Allah telah memberikan bukti-buktinya semenjak beliau dilahirkan. Pada malam kelahirannya terdapat kejadian yang luar biasa yang menunjukkan bukti-bukti kerasulannya diantaranya:

a. Kesaksian pedagang Yahudi Mekah dan Yahudi Yatrib.

Dijelaskan berdasarkan hadis yang diriwayatkan oleh Hakim dari Aisyah ra: “Ada seorang pedagang Yahudi yang tinggal di Mekah. Pada malam kelahirannya, dia bertanya diperkumpulan orang-orang Quraisy : Apakah ada anak yang lahir di antara kalian malam ini mereka menjawab kami tidak tahu...

Si Yahudi menjelaskan: pada malam ini lahir Nabi terakhir umat ini, Ahmad (yang terpuji), kalau kalian salah, berarti dia lahir di Palestina. Di antara dua pundaknya ada tahi lalat hitam kekuningan...

b. Hancurnya Iwan Kisra

Iwan Kisra merupakan istana raja Persia (sekarang Iran) tinggi 100 hasta (ukurannya kira-kira 48 meter) yang telah berdiri dengan megah melebihi 20 tahun.

c. Padamnya api Persia

Masyarakat Persia adalah peyembah api. Api yang disembah masyarakat Persia belum pernah padam selama selama 1000 tahun lamanya. Pada malam kelahiran Nabi Muhammad saw. Api tersebut hanya menjadi tumpukan bara yang tidak menyala.

d. Terpancar cahaya dari Mekah hingga Syam.

Pada saat Nabi Muhammad dilahirkan terpancar cahaya dari kota Mekah hingga ke negeri Syam.

#### 2. Tanda kerasulan Nabi Muhammad SAW pada masa kanak-kanak saw.

Tanda-tanda sebagai bukti kerasulan Nabi Muhammad pun juga ada ketika beliau masih kanak-kanak. Sebagaimana yang dijelaskan dalam hadis yang diriwayatkan oleh Muslim dan Anas disebutkan: saat sedang bermain dengan anak-anak, Jibril datang mengambil Muhammad lalu mmbantingnya dan membaedah dadanya. Kemudian dia

mengeluarkan segumpal darah darinya sambil berkata: ini adalah bagian dai setan..Lalu dia mencucinya di dalam bejana emeas berisi air zam-zam. Kemudian mengembalikan dan mengembalikan ke tempat semula. Sebelum peristiwa pembedahan dada Nabi Muhammad SAW, beliau pun juga menunjukkan kerasulannya yakni:

- a. Ketika berusia 5 bulan, Nabi Muhammad sudah bisa berjalan.
- b. Pada usia 9 bulan, Nabi Muhammad sudah bisaberbicara
- c. Ketika berusia 2 tahun sudah dilepas untuk menggembala kambing bersama anak-anak Halimah.

### **3. Masa Pengasuhan Sang Paman Abu Tholib**

- a. Jika makan bersama Nabi Muhammad saw. Makanan sedikit menjadi kenyang. Abu thalib merasa cepat kenyang saat makan bersama Nabi Muhammad SAW
- b. Meminta sang paman berpaling saat hendak berganti pakaian
- c. Selalu dinaungi awan saat berdagang ke negeri Syam



## NASKAH SOAL

### Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad SAW. Pada malam kelahiran beliau!
2. Siapakah malaikat yang melakukan pembedahan dada Nabi Muhammad saw?
3. Sebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad saw. Ketika masa kanak-kanak!
4. Apakah yang dimaksud dengan peristiwa *syaqissodri*?
5. Sebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad saw. Ketika masa pengasuhan sang paman!

### KUNCI JAWABAN

1. Bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw menjelang kelahirannya adalah:
  - Kesaksian pedagang Yahudi Mekah dan Yahudi Yatsrib
  - Hancurnya Iwan Kisra
  - Padamnya api Persia
  - Terpancarnya cahaya dari Mekah hingga Syam
2. Malaikat yang melakukan pembedahan dada Nabi Muhammad Saw adalah malaikat Jibril
3. Bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw pada masa kanak-kanak
  - Pembelahan dada Nabi Muhammad Saw yang dilakukan oleh malaikat Jibril
  - Ketika usia 5 bulan Nabi Muhammad sudah bisa berjalan
  - Ketika usia 9 bulan Nabi Muhammad sudah bisa berbicara
  - Ketika usia 2 tahun Nabi Muhammad Saw dilepas menggembala kambing bersama anak Halimah.
4. Syaqissadri adalah peristiwa pembelahan dada Nabi Muhammad yang dilakukan oleh malaikat Jibril.
5. Bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw dalam asuhan sang paman
  - Jika makan bersama Nabi Muhammad Saw makanan sedikit menjadi kenyang
  - Meminta sang paman berpaling ketika hendak berganti pakaian
  - Selalu di naungi awan.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 10 Yanggong  
Kelas/ Semester : III (Tiga) / Genap  
Materi : Peristiwa Kerasulan Nabi Muhammad SAW  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

### **I. Kompetensi Inti (KI)**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
7. Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **J. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengetahui dewasa Nabi Muhammad Saw
- 3.2 Mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad.
- 3.3 Memahami peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw

#### **Indikator**

- 3.1 Mampu menyebutkan tentang dewasa Nabi Muhammad saw
- 3.2 Mampu menyebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.
- 3.3 Mampu mengidentifikasi peristiwa kerasulan Nabi Muhammad.

### **K. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat menyebutkan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.
4. Siswa mampu mengidentifikasi tentang peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.

3. Mampu menyebutkan tentang masa dewasa nabi Muhammad SAW

#### L. Materi Pembelajaran

Bukti-bukti Kerasulan Nabi Muhammad SAW

#### M. Metode Pembelajaran

3. Metode : Mind Mapping
4. Pendekatan : *Scientific* [mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan]

#### N. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

3. Media dan Alat : Kertas A3 dan Potongan soal.
4. Sumber belajar :
  - d. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas III.
  - e. Buku guru dan siswa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam PAI MI kelas 3 Terbitan Kementerian Agama
  - f. Buku LKS SKI Kelas 3 semester 2.

#### O. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	7. Peneliti mengucapkan salam 8. Mengajak semua siswa berdo'a 9. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 11. Melakukan <i>ice breaking</i> untuk menyiapkan kesiapan siswa 12. Apersepsi tentang materi yang akan disampaikan	<b>20 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati:</b> ➤ Peneliti menjelaskan materi tentang bukti-bukti Kerasulan	<b>105 Menit</b>

	<p>Nabi Muhammad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati kisah tentang peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.” dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru..</li> <li>➤ Peserta didik membaca kisah peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.”Membagi kelompok menjadi 2, putra dan putri</li> <li>➤ Menyampaikan kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan dalam kelompok</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bertanya jawab tentang materi bukti-bukti kerasulan nabi muhammad yang belum difahami</li> </ul> <p><b>Mengekplorasi/Eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dalam tiap kelompok terdiri dari 4-5 kelompok</li> <li>➤ Guru menyiapkan kertas A3 berwarna hijau, yang sudah diberi gambar draf <i>mind mapping</i></li> <li>➤ Guru menyediakan potongan kertas berisi materi tentang peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.</li> <li>➤ Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mengambil potongan kertas yang sudah disediakan guru, kemudian ditempelkan di kertas A3 yang sudah disiapkan</li> <li>➤ Bagi kelompok yang sudah selesai menempel potongan kertas tersebut, untuk mengonsultasikan hasil kerja kelompok sebelum akhirnya dikumpulkan.</li> <li>➤ Guru mengoreksi hasil pekerjaan kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan</li> </ul>	
--	---	--

	<p>terhadap cerita yang ditulis dan dibacakan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insya Allah aku bisa” dan “Hati-hati”</li> <li>➤ Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali secara ringkas tentang “Bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.”</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>8. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes tulis</li> <li>9. Memberikan tindak lanjut (PR)</li> <li>10. Mengajak semua siswa berdo'a       <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>d. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ol> </li> </ol> <p>6. Menutup pembelajaran dengan salam</p>	<b>15 Menit</b>

## P. Penilaian

3. Teknik Penilaian
  - d. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
  - e. Penilaian Pengetahuan: Tulis
  - f. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
4. Bentuk Instrumen Penilaian
  - b. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### RUBRIK PENILAIAN SOAL URAIAN

NO	Uraian	Skor
1.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan lengkap dan benar	4
2.	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar tapi kurang lengkap	3
3.	Siswa dapat menyebutkan dua jawaban benar	2
4.	Siswa tidak dapat menyebutkan Jawaban dengan benar	1
	Skor Maksimal per soal	4
	Skor Total = Jumlah soal x Skor Maksimal Per soal = 5 x 4 = 20	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Total skor}} \times 100$$

Jenangan, 25 Mei 2021

Guru SKI

Peneliti

**NASRULLAH RIDLA I, S.Pd**

**HALIMATU HUSNA**

## HAND OUT MATERI

Ketika Nabi Muhammad Saw. berusia 40 tahun, beliau mengalami peristiwa yang luar biasa. Tepatnya, pada tanggal 17 Ramadhan atau tanggal 6 Agustus 611 Masehi, Muhammad melihat cahaya terang benderang di gua Hira. Dikisahkan bahwa malaikat Jibril muncul dengan cahaya membutakan di hadapan Nabi Muhammad Saw. ke mana pun beliau memandang. Jibril adalah malaikat yang bertugas menyampaikan wahyu dari Allah Swt.. Saat itu Jibril muncul dalam wujud manusia. Malaikat Jibril datang dan merangkul Nabi Muhammad Saw. sedemikian kuat sehingga Nabi Muhammad Saw. sulit bernafas, dan memerintahkan, “Bacalah!” Muhammad menjawab, “Aku tidak bisa membaca!” Jibril mengulangi perintah itu, dan sewaktu menerima jawaban yang sama, membimbing Nabi Muhammad Saw. membaca surat Al-‘Alaq ayat 1-5 yang artinya:

1. Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang telah menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia.
4. Yang mengajar (manusia) dengan pena.
5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Setelah mengalami peristiwa di atas, Nabi Muhammad Saw. turun dari gua Hira dan pulang dalam kondisi ketakutan dan bingung. Beliau gemetar, ketakutan, badannya menggigil dan berkeringat. Khadijah (isteri Nabi Muhammad Saw.) merasa heran melihat kondisi suaminya karena selama ini belum pernah terjadi. Nabi Muhammad Saw. meminta isterinya untuk menyelimuti. Beliau berkata, “Selimutilah aku! Selimutilah aku!” Nabi Muhammad Saw. menggigil seperti orang yang terkena demam. Khadijah berusaha menenangkan Nabi Muhammad Saw. Setelah hilang rasa takutnya, Nabi Muhammad Saw. menceritakan semua yang dialaminya di gua Hira. Untuk menenteramkan

hati Nabi Muhammad Saw., Khadijah mengajak beliau untuk bertemu dengan pamannya yang bernama Waraqah bin Naufal. Waraqah bin Naufal adalah orang Nasrani yang memiliki pengetahuan yang luas tentang isi kitab Taurat dan kitab Injil. Waraqah berkata: “Yang datang kepadamu adalah An-Namus Al-Akbar (malaikat Jibril) yang pernah datang kepada Nabi Musa As.. Sesungguhnya engkau adalah orang yang terpilih menjadi rasul Allah Swt.. Kaummu akan mengatakan bahwa engkau penipu. Mereka akan memusuhimu, melawanmu, dan membuangmu. Sungguh, bila aku masih hidup sampai waktu itu, aku akan membelamu”. Peristiwa penerimaan wahyu pertama di gua Hira itu terjadi pada tanggal 17 Ramadhan 611 M. Umat Islam diperintahkan untuk selalu mengingat peristiwa tersebut agar dapat mengambil hikmah yang terkandung dalam kejadian peristiwa tersebut. Selanjutnya, mengamalkan wahyu Allah Swt. berupa al-Qur’an, kitab suci bagi umat Islam. Allah swt. telah memilih dan mengangkat Nabi Muhammad Saw. menjadi Rasul (utusan)-Nya untuk menyebarkan kebenaran pada umat manusia.

Tujuan Nabi Muhammad berkhawatir di Gua Hira’

1. Mendekatkan kepada Allah dalam rangka beribadah kepada-Nya
2. Mengadukan kepada Allah perbuatan masyarakat Arab yang telah jauh menyimpang dari agama tauhid.
3. Meminta petunjuk kepada Allah agar masyarakat Arab diberikan petunjuk untuk kembali ke jalan yang benar.
4. Membersihkan hati dan pikiran sehingga hati dan pikirannya menjadi bersih tidak tercampuri urusan duniawi.

## NASKAH SOAL

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Dalam usia berapakah Nabi Muhammad mengalami peristiwa luar biasa di Gua Hira' ?
2. Dimanakah Nabi Muhammad Saw berkhawat?
3. Apakah tujuan Nabi Muhammad berkhawat?
4. Peristiwa apakah yang yang terjadi di Gua Hira' ketika Nabi Muhammad Saw sedang berkhawat? Jelaskan!
5. Siapakah yang bertugas menyampaikan wahyu kepada Nabi Muhammad Saw, dan surah apa yang menjadi wahyu pertama Nabi Muhammad saw?

## KUNCI JAWABAN

1. Nabi Muhammad mengalami peristiwa luar biasa di Gua Hira' pada usia 40 tahun.
2. Nabi Muhammad Saw berkhawat di Gua Hira'
3. Tujuan Nabi Muhammad berkhawat adalah:
  - a. Mendekatkan diri kepada Allah dalam rangka beribadah kepadaNya
  - b. Mengadukan kepada Allah perbuatan masyarakat Arab yang telah jauh menyimpang dari agama tauhid
  - c. Meminta petunjuk kepada Allah agar masyarakat Arab diberikan petunjuk untuk kembali ke jalan yang benar.
  - d. Membersihkan hati dan pikiran sehingga menjadi bersih tidak tercampuri urusan duniawi.
4. Peristiwa penerimaan wahyu pertama
5. Yang bertugas menyampaikan wahyu kepada Nabi Muhammad adalah malaikat Jibril, dan wahyu pertamanya adalah Surah Al-Alaq ayat 1-5

**DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN SKI  
SIKLUS I**

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Zihda Arfa Saputra	68	Tidak Tuntas
2.	Aidan Muhtaro Yanuara	70	Tidak Tuntas
3.	Alfin Susanto Mulya Jaya	78	Tuntas
4.	Alin Salsabila Vania	80	Tuntas
5.	Anggiriv Ujivsandra H	82	Tuntas
6.	Awwalul Nakhil Bani RP	70	Tidak Tuntas
7.	Bela Nur Syafira	78	Tuntas
8.	Fahma Keisha Angelina	84	Tuntas
9.	Fahmi Frananda Raditya	70	Tidak Tuntas
10.	Firda Naiya Aidilia F	80	Tuntas
11.	Habibi Abdullah	79	Tuntas
12.	Ibtidal Ramadani	70	Tidak Tuntas
13.	Icha Firda Pratama	78	Tuntas
14.	Jihan Ulfa Talita	75	Tuntas
15.	Lailatul Adila Fani	77	Tuntas
16.	Nanda Nur Islami	80	Tuntas
17.	Nasya Eka Zafira	70	Tidak Tuntas
18.	Syakina Salsabila A	70	Tidak Tuntas
19.	Zelika Juanita Asyakira	70	Tidak Tuntas
	<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>	<b>75,21</b>	

## Lampiran 7

**DAFTAR NILAI SISWA MATA PELAJARAN SKI  
SIKLUS II**

NO	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	Zihda Arfa Saputra	75	Tuntas
2.	Aidan Muhtaro Yanuara	75	Tuntas
3.	Alfin Susanto Mulya Jaya	80	Tuntas
4.	Alin Salsabila Vania	90	Tuntas
5.	Anggiriv Ujiv Sandra H	90	Tuntas
6.	Awwalul Nakhil Bani RP	75	Tuntas
7.	Bela Nur Syafira	80	Tuntas
8.	Fahma Keisha Angelina	95	Tuntas
9.	Fahmi Frananda Raditya	75	Tuntas
10.	Firda Naiya Aidilia F	85	Tuntas
11.	Habibi Abdullah	85	Tuntas
12.	Ibtidal Ramadani	75	Tuntas
13.	Icha Firda Pratama	85	Tuntas
14.	Jihan Ulfa Talita	80	Tuntas
15.	Lailatul Adila Fani	85	Tuntas
16.	Nanda Nur Islami	85	Tuntas
17.	Nasya Eka Zafira	75	Tuntas
18.	Syakina Salsabila A	75	Tuntas
19.	Zelika Juanita Asyakira	75	Tuntas
	<b>Nilai Rata-rata Kelas</b>	<b>81,05</b>	

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS I

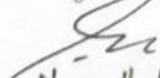
Madrasah MI Muhammadiyah 10 Yanggong  
Mata Pelajaran SKI  
Hari/Tanggal Sabtu, 3 April 2021  
Waktu

**Petunjuk.** Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari angka pada masing-masing skala. Periksa penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran	1 2 3 4 5
2.	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4 5
3.	Kemampuan menggunakan media dengan tepat sesuai tujuan	1 2 3 4 5
4.	Mengkondisikan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 5
5.	Kemampuan penguasaan materi	1 2 3 4 5
6.	Kemampuan menanggapi serta merespon pertanyaan siswa	1 2 3 4 5
7.	Membagi kelompok dengan baik	1 2 3 4 5
8.	Menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i>	1 2 3 4 5
9.	Mendampingi ketika mengerjakan secara berkelompok	1 2 3 4 5
10.	Membimbing dan mengarahkan siswa selama proses pembelajaran	1 2 3 4 5
11.	Melakukan refleksi dalam proses pembelajaran	1 2 3 4 5
12.	Kemampuan menggunakan waktu secara efisien	1 2 3 4 5
13.	Melaksanakan Penilaian secara lisan	1 2 3 4 5
14.	Memberikan penguatan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 5
15.	Menutup pembelajaran	1 2 3 4 5
<b>Jumlah Skor</b>		<b>63/75 = 85</b>

Keterangan:  
1 = Kurang sekali  
2 = Kurang  
3 = Cukup  
4 = Baik  
5 = Sangat Baik

Jenangan, 3 - April - 2021  
Pengamat

  
Nasrullah Ridla I. S.Pd

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI GURU  
SIKLUS II

Madrasah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong  
Mata Pelajaran : SKI  
Hari/Tanggal : 25 Mei 2021  
Waktu :

**Petunjuk:** Nyatakan penilaian anda dengan cara melingkari satu dari angka pada masing-masing skala. Periksa penilaian dan skala deskriptornya.

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran	1 2 3 4 ⑤
2.	Kemampuan menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 ④ 5
3.	Kemampuan menggunakan media dengan tepat sesuai tujuan	1 2 3 ④ 5
4.	Mengkondisikan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
5.	Kemampuan penguasaan materi	1 2 3 4 ⑤
6.	Kemampuan menanggapi serta merespon pertanyaan siswa	1 2 3 4 ⑤
7.	Membagi kelompok dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i>	1 2 3 ④ 5
9.	Mendampingi ketika mengerjakan secara berkelompok	1 2 3 ④ 5
10.	Membimbing dan mengarahkan siswa selama proses pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
11.	Melakukan refleksi dalam proses pembelajaran	1 2 3 ④ 5
12.	Kemampuan menggunakan waktu secara efisien	1 2 3 ③ 5
13.	Melaksanakan Penilaian secara lisan	1 2 3 ④ 5
14.	Memberikan penguatan dan memotivasi siswa	1 2 3 4 ⑤
15.	Menutup pembelajaran	1 2 3 4 ⑤
<b>Jumlah Skor</b>		67/75 = 89,33

Keterangan:

- 1 = Kurang sekali
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Jenangan, 25 Mei 2021  
Pengamat

Nasrullah Ridla, I, S.Pd

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS I

Sekolah: MI Muhammadiyah 10 Yanggong

Peneliti: Halimatu Husna

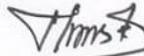
Tema: Bukti - Bukti Kerasulan Nabi Muhammad SAW

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Siswa memperhatikan guru dan bersikap tenang selama pembelajaran	1 2 3 ④ 5
2.	Siswa memahami penjelasan materi	1 2 3 ④ 5
3.	Siswa memahami petunjuk yang disampaikan guru	1 2 3 ④ 5
4.	Siswa antusias dan aktif dalam pembelajaran	1 2 ③ 4 5
5.	Siswa berperan serta aktif dalam kelompok	1 2 ③ 4 5
6.	Siswa memahami tugas yang diberikan guru	1 2 3 ④ 5
7.	Siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik	1 2 ③ 4 5
8.	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1 2 ③ 4 5
9.	Siswa bekerjasama dalam kelompok	1 2 3 ④ 5
10.	Siswa menemui kesulitan dalam membuat <i>mind mapping</i>	1 2 3 4 ⑤
Jumlah Skor		37/50 = 74

Keterangan:

- 1 = Kurang sekali
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Jenangan, 3 April 2021  
Pengamat

  
Halimatu Husna

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II

Sekolah: MI Muhammadiyah 10 Yanggong

Peneliti: Halimatu Husna

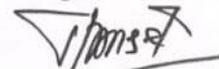
Tema: Peristiwa Kerasulan Nabi Muhammad SAW

No	Aspek Yang Diamati	Skor
1.	Siswa memperhatikan guru dan bersikap tenang selama pembelajaran	1 2 3 ④ 5
2.	Siswa memahami penjelasan materi	1 2 3 ④ 5
3.	Siswa memahami petunjuk yang disampaikan guru	1 2 3 ④ 5
4.	Siswa antusias dan aktif dalam pembelajaran	1 2 3 ④ 5
5.	Siswa berperan serta aktif dalam kelompok	1 2 3 4 ⑤
6.	Siswa memahami tugas yang diberikan guru	1 2 3 ④ 5
7.	Siswa menggunakan media pembelajaran dengan baik	1 2 3 ④ 5
8.	Siswa percaya diri dalam menjawab pertanyaan dari guru	1 2 3 4 ⑤
9.	Siswa bekerjasama dalam kelompok	1 2 3 ④ 5
10.	Siswa menemui kesulitan dalam membuat <i>mind mapping</i>	1 2 3 ④ 5
Jumlah Skor		42/50 = 84

Keterangan:

- 1 = Kurang sekali
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Jenangan, 25 Mei 2021  
Pengamat

  
Halimatu Husna

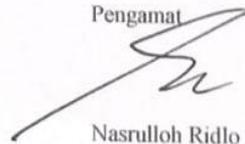
LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS I

Hari / Tanggal : Sabtu, 3 April 2021  
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yanggong  
Peneliti : Halimatu Husna  
Tema :

Observasi Siklus I	
Catatan:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketika kegiatan berkelompok anak-anak mengikuti dengan baik,</li><li>- Aiman dan Alfin masih ribut sama tenarnya</li><li>- Chala sama gihan ngerih malu?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Putra belum aktif dalam kerja kelompok</li><li>- Sebagian anak masih ada yang ngobrol sendiri</li></ul>

Jenangan,

Pengamat



Nasrulloh Ridlo Ilhami, S.Pd.

LEMBAR CATATAN LAPANGAN SIKLUS II

Hari / Tanggal :  
Sekolah : MI Muhammadiyah 10 Yaggong  
Peneliti : Halimatu Husna  
Tema :

Observasi Siklus II	
Catatan:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aidan dan Alpin sudah mengikuti kegiatan dengan baik</li><li>- Guru sudah mulai bisa mengkondisikan</li><li>- Anak? sudah mulai percaya diri saat menjawab pertanyaan.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak? sudah mulai aletif dan antusias saat kegiatan kelompok</li><li>- Ada peningkatan baik dalam nilai maupun keaktifan siswa, meskipun ada beberapa anak yang masih agak pendiam.</li></ul>

Jenangan,  
Pengamat

Nasrulloh Ridlo Ilhami, S.Pd.

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 01-02/D/III/2021  
Tanggal : 29 dan 30 Maret 2021, 09.00 WIB  
Disusun jam : 31 Maret 2021, 20.00 WIB  
Topik : Pembelajaran SKI di Madrasah  
Dokumentasi



### 1. Kegiatan wawancara dengan Ibu Kepala Madrasah



### 2. Kegiatan wawancara dengan Guru Bahasa SKI kelas III

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

Kode : 03-10/D/IV-V/2021  
Tanggal : 2 April -26 Mei 2021, 09.00 WIB  
Disusun jam : 29 Mei- 30 Mei 2021, 20.00 WIB  
Topik : 1. Pembelajaran SKI di Madrasah  
2. Penggunaan Metode *Mind Mapping*  
Dokumentasi

---



**3. Peneliti menjelaskan materi SKI bukti-bukti kerasulan**



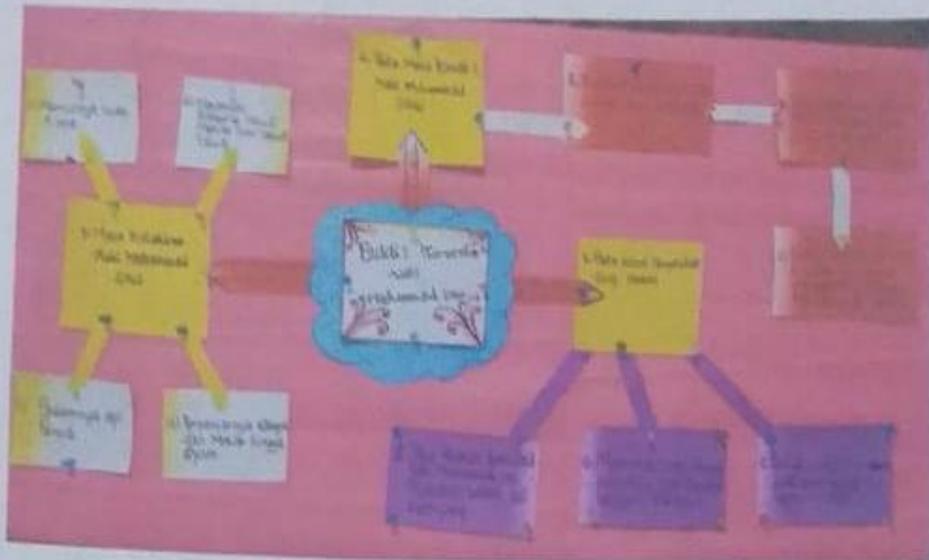
**4. Peneliti menjelaskan materi peristiwa kerasulan**



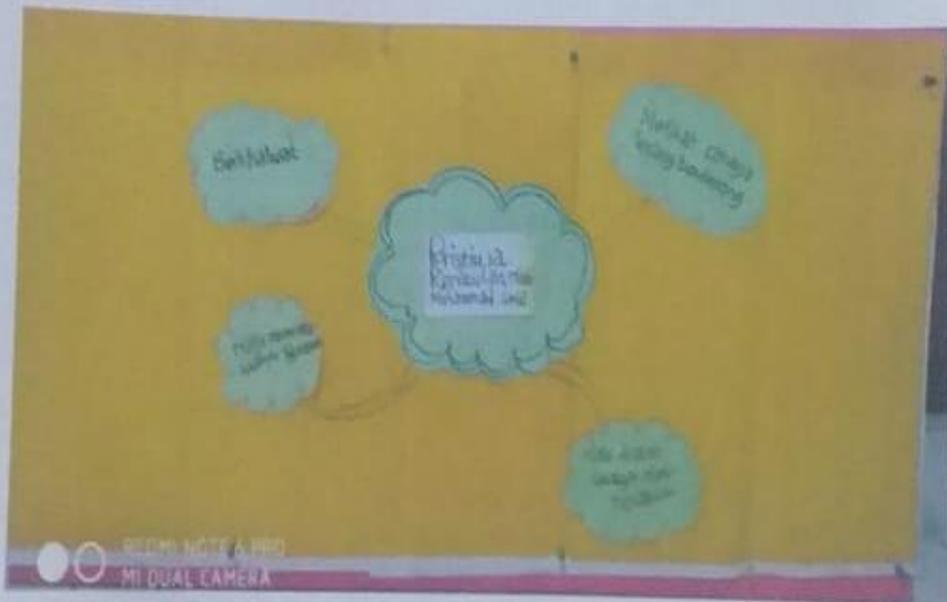
5. Siswa membuat mind mapping



6. Siswa membuat *mind mapping*



7. Mind mapping Siklus I



8. Mind mapping Siklus II

Lampiran 15

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
DI MI MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Siklus	Tema
1.	Sabtu, 27 Maret 2021	08.30-10.00	-	Ijin Penelitian ke madrasah
2.	Selasa, 30 Maret 2021	08.00-10.00	-	Menemui Guru Pengampu
3.	Rabu dan Kamis 31 Maret dan 01 April 2021	07.00-10.00	-	Observasi Kelas
4.	Sabtu, 03 April 2021	07.00-09.00	I	Bukti- Bukti Kerasulan
5.	Sabtu, 10 April 2021	07.00-09.00	I	Bukti – Bukti Kerasulan
6.	Selasa, 25 Mei 2021	07.00-09.00	II	Peristiwa Kerasulan
7.	Sabtu, 29 Mei 2021	07.00-09.00	II	Peristiwa Kerasulan



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax (0352) 461796, e-mail akademik@umpo.ac.id Website www.umpo.ac.id  
Akreditasi Institusi B oleh BAN-PT  
(SK Nomor 77/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020)

Nomor : 241/IV.1/PN/2021 4 Dzulqo'dah 1442 H  
Lampiran : - 15 Juni 2021 M  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala MI Muhammadiyah 10 Yanggong Ponorogo  
di  
Ponorogo

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama : Halimatu Husna  
NIM : 17150301  
Program Studi : PGMI  
Judul Skripsi :  
"Strategi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Mind Mapping  
Pada Mata Pelajaran SKI Di Kelas III Mi Muhammadiyah 10 Yanggong"

Yang bersangkutan akan melakukan penelitian di instansi bapak/ibu, dan memerlukan data-data sebagai bahan penyusunan skripsi, untuk itu kami mohon perkenan dan bantuannya selama melaksanakan penelitian.

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan,  
  
Ayok Ariyanto, M.Pd.I  
NIK. 19880526 201509 13



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 10 YANGGONG  
STATUS TERAKREDITASI B NSM : 111235020026 NPSN : 60714276  
Alamat : Yanggong, Desa Jimbe, Kec. Jenangan, Kab. Ponorogo.

### SURAT PENELITIAN

Nomor: 36/III.04.AU/F/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat Madrasah : Dkh. Yanggong RT 04 / RW 01 Ds. Jimbe Kec. Jenangan  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah 10 Yanggong Jenangan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Nama : **Halimatu Husna**
2. NIM : 17150301
3. Jenjang : S-1
4. Fakultas : Fakultas Agama Islam
5. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
6. Institusi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah melakukan observasi/penelitian pada tanggal 20 Maret 2021 sampai 26 Mei 2021 di MI Muhammadiyah 10 Yanggong dalam rangka menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi) dengan judul: “Strategi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran SKI Di Kelas III MI Muhammadiyah 10 Yanggong”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Ponorogo, 20 Maret 2021  
Kepala Madrasah  
  
Husna Ummi Mursidah, S.Pd.I  


## RIWAYAT HIDUP

**Halimatu Husna** lahir pada tanggal 27 September 1979 di Ponorogo Jawa Timur putri ketiga dari tujuh bersaudara pasangan Bapak Djamil dan Ibu Marchamah. Saat ini penulis tinggal di Dukuh Yanggong Desa Jimbe Kecamatan Jenanagan Kabupaten Ponorogo bersama suami, satu anaknya.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar pada tahun 1993 di MI Muhammadiyah 10 Yanggong. Pendidikan selanjutnya dijalankan di MTs Muhammadiyah 3 Yanggong yang diselesaikan pada tahun 1996, berikutnya melanjutkan pendidikan ke MA Wali Songo Ngabar Jenjang pendidikan ini diselesaikan pada tahun 2000.

Tahun 2017 penulis memutuskan untuk kuliah dengan program jenjang pendidikan yaitu program S1 di Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada Fakultas Agama Islam dengan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah diselesaikan pada tahun 2021.