

**ANALISIS SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILL* PADA BUKU SISWA  
MATEMATIKA KURIKULUM 2013 KELAS VIII MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**



Oleh :

**SITI AVIYANTI**

**NIM. 17321899**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2021**

## ABSTRAK

**SITI AVIYANTI** : Analisis Soal *High Order Thinking Skill* pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas VIII Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2021.**

Skor kemampuan matematika siswa di Indonesia dari hasil studi PISA tahun 2018 masih rendah, dikarenakan siswa Indonesia terbiasa mengerjakan soal-soal rutin saja. Rendahnya kemampuan siswa ini berpengaruh dengan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang dipaparkan oleh Kemendikbud 2013, yaitu salah satunya meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan tingkat tinggi siswa. Ditinjau dari tujuan pembelajaran tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis muatan soal HOTS pada Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan analisis dokumen. Dokumen yang dianalisis pada penelitian ini adalah seluruh soal yang ada pada Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, mulai dari subbab 5.1 hingga uji kompetensi. Prosedur pengumpulan data untuk menganalisis soal pada buku yang diteliti oleh peneliti meliputi, mengumpulkan, mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis, dan memvalidasi soal yang telah dianalisis oleh peneliti, serta menghitung presentase soal. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah mengkategorikan jenis soal pada masing-masing sub-bab dan uji kompetensi berdasarkan tingkatan dalam taksonomi bloom, menghitung presentase dan jumlah soal dalam masing-masing tingkatan berdasarkan taksonomi bloom, serta menghitung presentase dan jumlah soal yang termasuk dalam tipe HOTS dan bukan HOTS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase soal HOTS pada Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas VIII Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel adalah sebesar 26,47% dengan tingkatan menganalisis (C4) sebesar 22,06%, mengevaluasi (C5) sebesar 2,94%, dan mencipta (C6) sebesar 1,47%. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa tingkatan menganalisis (C4) lebih mendominasi pada Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas VIII Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, karena pada buku ini banyak soal yang mengharapakan siswa dalam penyelesaiannya mengaitkan informasi-informasi yang ada pada soal, jadi siswa tidak hanya sekedar mengaplikasikan rumus yang telah diberikan.

**Kata Kunci:** Analisis Soal, *High Order Thinking Skill*, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel, Buku Siswa Matematika

## ABSTRACT

**SITI AVIYANTI:** *Analysis Content of High Order Thinking Skill Question on Mathematics Student Book Curriculum 2013 VIII Grade on System of Linear Equations of Two Variables Chapter. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2021.*

Score of student's mathematical ability in Indonesia from the result of the PISA study is still low, because Indonesian students are accustomed to working on routine questions only. The low ability of these students has an effect on not achieving the learning objectives described by the Ministry of Education and Culture in 2013, which is one of them improving intellectual abilities, especially high-level abilities of students. Judging from the learning objectives, this study aims to analyze the content of the HOTS question in the Mathematics Student Book Curriculum 2013 for VIII Grade the System of Linear Equation of Two Variables Chapter.

This research is a qualitative descriptive study with a document analysis approach. The documents analyzed in this research are all the questions in the Mathematics Student's Book Curriculum 2013 VIII Grade on the System of Linear Equation of Two Variables Chapter, starting from sub-chapter 5.1 until to competency test. The procedure to collect the data for analyzing the question in the Mathematics Student Book is collecting, identifying, formulating, analyzing, validating the question that has been analyzed by the researcher, and calculating the percentage of question. The technique to analyze the data in this research is to categorize the types of question in each sub-chapter and competency test based on levels in Bloom's Taxonomy, calculate the percentage and total of question in each level based on Bloom's Taxonomy, and calculate the percentage and total of question which includes HOTS and not HOTS.

The result showed that the percentage of HOTS questions in the Mathematics Student's Book Curriculum 2013 for VIII Grade on System of Linear Equations of Two Variables was 26,47% with a level of analyzing (C4) is 22,06%, evaluating (C5) is 2,94%, and creating (C6) is 1,47%. From these results, it can be seen that the level of analyzing (C4) is more dominant in this Mathematics Student Book Curriculum 2013 VIII Grade on the System of Linear Equation of Two Variables Chapter, because in this book there are many questions that expect students in their solutions to relate the information contained in the questions, so students do not just apply the formulas that have been given.

**Keywords:** *Question Analysis, High Order Thinking Skill, System of Linear Equation of Two Variables, Mathematics Student Book.*

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Siti Aviyanti

Nim Mahasiswa : 17321899

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 30 Juli 2021  
Yang membuat pernyataan



Siti Aviyanti  
NIM.17321899

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILL* PADA BUKU SISWA  
MATEMATIKA KURIKULUM 2013 KELAS VIII MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL**

**SITI AVIYANTI**

**17321899**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.

**LEMBAR PENGESAHAN**




**ANALISIS SOAL *HIGH ORDER THINKING SKILL* PADA BUKU  
SISWA MATEMATIKA KURIKULUM 2013 KELAS VIII MATERI  
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

**SITI AVIYANTI**

**NIM.17321899**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah  
Ponorogo tanggal : 10 Agustus 2021

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
1. <b>Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc.</b> NIK. 19910118 201609 13	
2. <b>Dr. Intan Sari Rufiana, M.Pd.</b> NIK. 19850313 201101 13	
3. <b>Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd.</b> NIK. 19850917 201204 13	

Ponorogo, 19 Agustus 2021  
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan



**Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M.KP**

NIK. 19870123 201709 12

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari Kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Barang siapa mendapat dari petunjuk Allah maka tidak akan ada yang menyesatkannya dan barang siapa yang sesat maka tidak ada pemberi petunjuk baginya. Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah hamba dan Rasul-Nya. Semoga doa, sholawat tercurah pada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabat serta siapa saja yang mendapat petunjuk hingga dari kiamat. Aamiin.

Persembahan tugas akhir ini dan rasa terima kasih saya ucapkan untuk :

1. Keluarga saya tercinta, kedua orangtua saya serta adikku yang telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil.
2. Teman-teman kelas A angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang senantiasa membantu dan memberikan semangat.
3. Almamater saya tercinta Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat yang Allah swt berikan, serta atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Matematika Siswa Di Masa Pandemi COVID-19” dengan lancar.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa selama proses penulisan skripsi. Ucapan terimakasih dan penghargaan disampaikan kepada Arta Ekayanti, M.Sc. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan arahan, bimbingan dengan sabar, serta motivasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selama ini telah memberikan bekal ilmu.
3. Sumaji, M.Pd selaku Validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Bapak, ibu, adik, tetangga dan keluarga besar yang telah memberikan doa serta dukungan luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan tahun 2017, terkhusus kelas A, terimakasih atas motivasi, kebersamaan dan kekompakan kalian selama kuliah semoga kebersamaan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan kalian mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriringi harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin.

Ponorogo, 30 Juli 2021

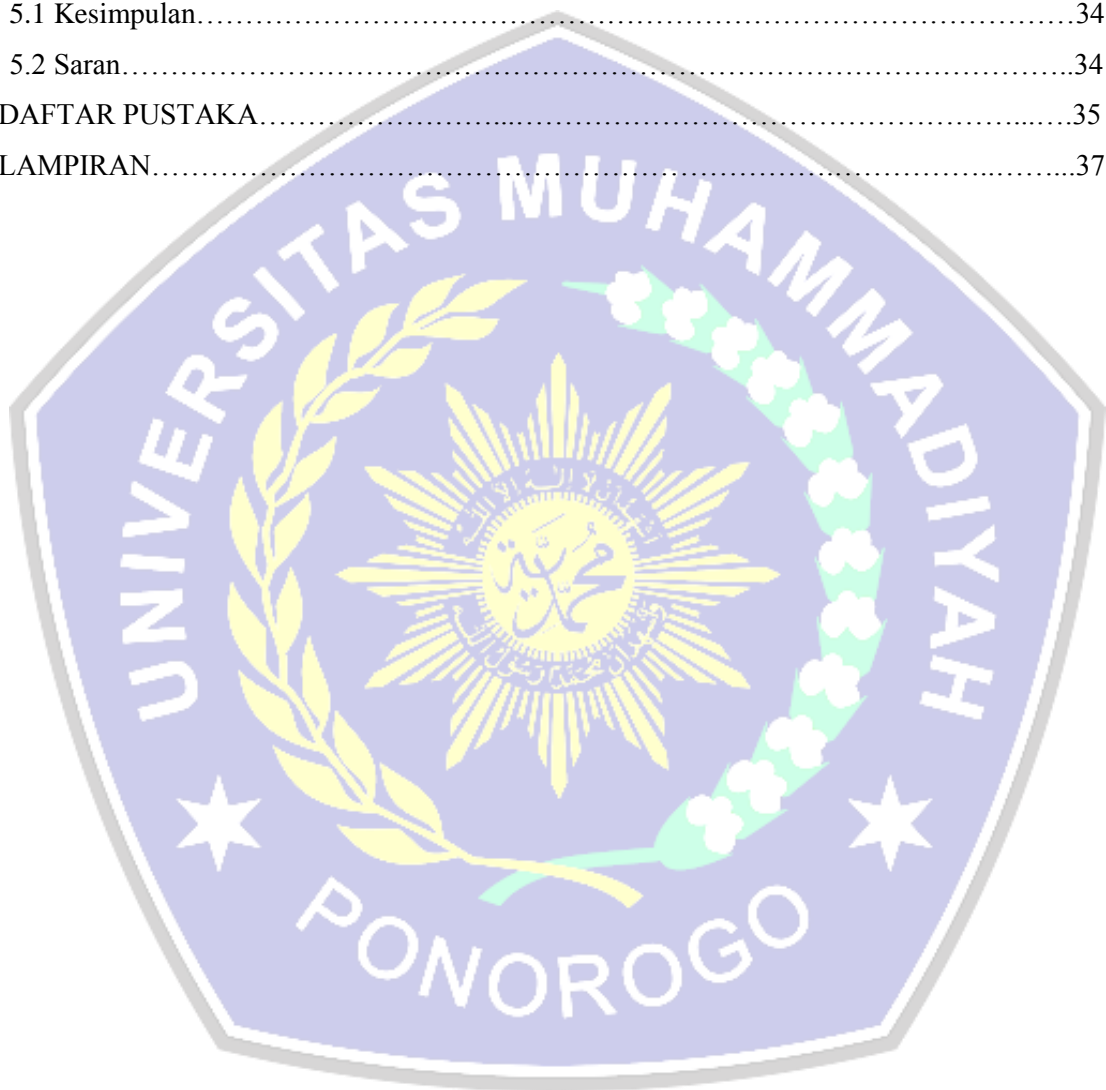
Siti Aviyanti



## DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERSETUJUAN.....	v
SURAT PENGESAHAN.....	vi
SURAT PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Batasan Masalah.....	2
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	4
2.1 Kajian Teori.....	4
2.1.1 High Order Thinking Skilll (HOTS).....	4
2.1.2 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	8
2.1.2.1 Pengertian Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	8
2.1.2.2 Contoh Analisis Soal HOTS.....	13
2.2 Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Sumber Data.....	16
3.3 Prosedur Pengumpulan Data.....	16
3.4 Analisis Data.....	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	20
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	20

4.1.1 Hasil Analisis Data.....	20
4.1.2 Analisis Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi.....	28
4.1.3 Analisis Soal HOTS pada Buku Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	29
4.2 Pembahasan.....	31
BAB V PENUTUP.....	34
5.1 Kesimpulan.....	34
5.2 Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN.....	37



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom.....	7
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Analisis Soal.....	27
Tabel 4.2 Data Jumlah dan Presentase Soal Untuk Masing-Masing Tingkat.....	28
Tabel 4.3 Rekapitulasi Soal HOTS dan Bukan HOTS.....	30



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Bloom Sebelum dan Setelah Revisi.....	5
Gambar 2.2 Taksonomi Bloom Setelah Revisi.....	5
Gambar 2.3 Grafik $x + y = 5$ .....	10
Gambar 2.4 Grafik $x - y = 1$ .....	11
Gambar 2.5 Grafik $x + y = 5$ dan $x - y = 1$ .....	11



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Presentase Soal Untuk Masing-Masing Tingkat.....29

Diagram 4.2 Presentase Soal HOTS dan Bukan HOTS Pada Masing-Masing Sub-Bab.....30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Hasil Analisis Data.....	38
Lampiran 1.2 Lembar Validasi Hasil Analisis Data.....	129

