

LAMPIRAN 1

JADWAL KEGIATAN PEMBUATAN PROPOSAL

“Hubungan Pola Asuh Dominan Orangtua Terhadap *Emotional Quotient (EQ)* Anak”

No	Kegiatan	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jn	Jl	Ag
1.	Mengumpulkan FUD										
2.	Penyusunan Proposal										
3.	Ujian Proposal										
4.	Penyusunan Skripsi										
5.	Ujian Skripsi										
6.	Yudisium										
7.	Pendaftaran Wisuda										
8.	Wisuda										

LAMPIRAN 2



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
LEMBAGA LAYANAN PERPUSTAKAAN
 Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796,
 Website: library.umpo.ac.id
TERAKREDITASI A
 (SK Nomor 00137/LAP.PT/III.2020)

SURAT KETERANGAN
HASIL SIMILARITY CHECK KARYA ILMIAH MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa karya ilmiah dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Ratih Purbaning Tyas

NIM : 17631614

Prodi : S1 Keperawatan

Judul : Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Emotional Quotient (EQ) Anak

Dosen pembimbing :

1. Metti Verawati, S.Kep., Ns., M. Kes

2. Wiwik Widiyati, S.Kep.,Ns.,M.PH

Telah dilakukan check plagiasi berupa Literature Review Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase kesamaan sebesar 30 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 25/07/2021

Petugas pemeriksa



(Mohamad Ulil Albab, SIP)

NIK.1989092720150322

Nb: Dosen pembimbing dimohon untuk mengecek kembali keaslian soft file karya ilmiah yang telah diperiksa melalui Turnitin perpustakaan

LAMPIRAN 3

RedWhite^{press}<https://series.gci.or.id>

Global Conferences Series:

Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH), Volume 2, 2019

The 2nd International Conference on Sustainable Development & Multi-Ethnic SocietyDOI: <https://doi.org/10.32698/GCS.0164>

Comparing the Relationship Between Parenting Styles of High Education Level of Parents with the Level of Emotional Intelligence of Preschool Children

Siti Rahayu Isha¹ & Nordin Mamat²^{1,2} Sultan Idris Education University, MALAYSIAE-mail: rahayu.isha@fpm.upsi.edu.my

Abstract

The aims of this study to determine the relationship between parenting styles of parents with higher education level with the level of preschool children's emotional intelligence. The survey method was used in this study with randomly selected the location at a district of Selangor. The samples of this study consist of 50 preschool children aged six years old and have parents with higher education level. Three types of instruments were used in this study, which is Parenting Practices Questionnaire (PPQ) and Active Parenting Publisher (APP) to identify the types of parenting styles of parents with higher education level, whereas The Sullivan Emotional Intelligence Scale for Children (EISC) to identify the level of preschool children's emotional intelligence. This study also uses Berkeley Puppet Interview (BPI) as an intermediate medium when collecting data together with the subjects of the study. Descriptive analysis describes the level of preschool children's emotional intelligence, while inferential analysis involves Pearson correlation test to explain the relationship between two variables. The findings showed that parents with higher education level mostly practices an authoritarian parenting style, while overall level of preschool children's emotional intelligence are moderate. Pearson correlation analysis showed that there is significant relationship between all parenting styles (authoritarian, authoritative, permissive) with the level of preschool children's emotional intelligence. The conclusion from this study showed that parenting styles does affects the level of preschool children's emotional intelligence.

Keywords: Early childhood, emotional intelligence, parenting styles

1. Introduction

The level of parental education is strongly related to children's positive outcomes in various fields including

school readiness, social activities, and academic achievement. Therefore, children with well-educated parents have a great opportunity to gain access to the best achievement and social resources (Nord, C., & West, J.,

2001). In this regard, the level of parental education can influence the parenting style they adopt and the well-being of their children. This is because higher education parents tend to be more involved in children's lives (Rosenfeld, 2008), enriching their lives with additional curriculum activities, academic books, cognitive stimulation and high educational expectations.

2. Problem Statements and Literature Review

Even though the level of parental education is strongly related to children's development, however, this situation does not give children a chance to experience the process of learning through trial and error because everything has been monopolized by their parents (Rosemond, 2014). At the same time, these parents also tend to use negative disciplinary techniques, such as verbal and physical punishment (Hair, 2007).

After the years, the age of busy parents with a life of adulthood that has made them less focus and monitoring on their children. In the 21st century there have been many educated parents who have turned their parenting style into a new parenting style of helicopter parenting and sergeant parenting style (drill sergeant parenting) have been cited by Love and Logic Parenting authors Charles Fay and Foster Cline (Cline & Fay, 1993).

This helicopter parenting style is defined as the parents who have always imagined the lives of children like helicopters. This situation indicates that parents are overly involved in children's life thus promoting a lack of responsibility, disturbing children's independence, and children's autonomy (Sclafani, 2012).

While the sergeant parenting style practices is defined as parents who always give instructions, rules and punishments to children such as sergeants who train in the army. This situation shows that parents want children to always follow the rules and follow the instructions. If the child does not obey the instructions and rules then the punishment will be used as a means of removal.

The parenting style mentioned by Charles Fay and Foster Cline is in line with Baumrind's (1966) parenting style, namely, authoritarian, authoritarian, and permissive. In general, the parenting style of higher education parallels the authoritarian and permissive parenting style. However, these parents are also likely to adopt an authoritative parenting style. In summary, there are three types of parenting styles as illustrated in table 1.1.

Commonality of three types of parenting styles Charles Fay and Foster Cline's with Diana Baumrind's parenting style

Table 1.1 Commonality of three types of parenting styles Charles Fay and Foster Cline's with Diana Baumrind's parenting style

Diana Baumrind (Parenting Model)	Three Types of Parenting Style		
	Authoritative	Authoritarian	Permissive
Explanation	Control is achieved through the use of rigid but fair arguments as a basis for 'moderation' in open negotiations together using positive reinforcement.	Strict control is maintained through strict rules. The rule is usually enforced by threats and punishments	Use reasoning, manipulation and / or coercion as a means to achieve some level of control
Charles Fay dan Foster Cline (Authors of Love and Logic Parenting Book)	Consultant	Drill Sergeant	Helicopter
Explanation	Parenting style that provides guidance and consulting services for children	A parenting style that has always been a rule and a rule in children's lives	The parenting style that has always envisioned a child's life, and protect them from the problems of the world in which they live

Educated parents raise their children in an environment of high academic achievement and high expectations. In addition, these parents are capable of engaging in a variety of additional curriculum activities that encourage children to actively participate (Teachman, 1987). In this context, parents consider that their frequent intervention in children's academic activities, co-curriculum and social life can ensure that the child's individual needs are fully met (Bernstein & Triger, 2013).

In general, having a background in education especially in higher education indicates that one has academic achievement, excellence, competitiveness (Rosenfeld, 2008), and often rules and actively and actively

engages (Sclafani, 2012) in all matters to achieve the objectives.

The statement shows that the attitude of someone with a higher education background is synonymous with one of the parenting styles of Baumrind's authoritarian parenting model. Therefore, parents with a higher educational background can be said to adopt authoritarian parenting styles (Sclafani, 2012). However, researchers believe that, higher education parents are more likely to adopt authoritative or permissive parenting styles.

Given the drastic growth and development of children, it is important to look at the parenting-style relationship practiced by well-educated parents on the development of early childhood emotional intelligence levels. This is because, children should be act, think and behave like children, and should not be too perfect, versatile in all things or treated and treated as adults (Rosenfeld, 2008).

Recent studies have shown that children with well-educated parents of this age can be seen as they force their children to learn all the time in order to make their children the best child at an early age (PAMA, 2017). This is further reinforced by a recent study showing that parents with stress and anxiety have a positive relationship with the negative parenting style they practice.

Therefore, the involvement of a highly educated parent in the life of children especially in the academic field, is seen as a dangerous trend (Honore, 2008). Because of this, parents feel that engaging children in a variety of activities is intended to avoid the risk of boredom (Bernstein & Triger, 2010).

Looking at the broader scope, the findings of previous studies show that nine out of 30 parents prioritize reputation and academic achievement in choosing kindergartens for their children (Badzis, 2003). In contrast, only two out of 30 parents prioritize children's happiness and fun in the process of choosing kindergarten for their children.

This situation clearly shows that these highly educated parents do not take into account the children's emotions and emotions but rather their interests as they have the right to determine the children's future (Honore, 2008). Moreover, parents of these groups also emphasize the ego-based standard of care for the image and background of their higher education that can be questioned by society if their children's achievement is compromised.

Farell (2015) states in his study that the majority of literature reviews have supported the need for a positive

relationship between parenting style and children's emotional intelligence. However, he said there is rarely any research on the relationship of parenting style with the level of emotional intelligence specific to preschool children.

In this regard, the researcher wants to further his research by looking at the parenting-style relationship practiced by parents with a higher education background in the level of emotional intelligence of kindergarten children in Selangor.

3. Research Objectives

The main objective of this study was to prove that the parenting style practiced by highly educated parents is related to the level of emotional intelligence of kindergarten children in Selangor. The objective is to identifying the relationship of authoritarian, authoritative and permissive parenting styles to the level of emotional intelligence of kindergarten children in the Petaling Utama district of Selangor.

4. Research Methodol

A quantitative approach with survey design was used in this study. The survey method was used in this study with randomly selected the location at a district of Selangor. The samples of this study consist of 50 preschool children aged six years old and have parents with higher education level. Three types of instruments were used in this study, which is Parenting Practices Questionnaire (PPQ) and Active Parenting Publisher (APP) to identify the types of parenting styles of parents with higher education level, whereas The Sullivan Emotional Intelligence Scale for Children (EISC) to identify the level of preschool children's emotional intelligence. This study also uses Berkeley Puppet Interview (BPI) as an intermediate medium when collecting data together with the subjects of the study. Descriptive analysis describes the level of preschool children's emotional intelligence, while inferential analysis involves Pearson correlation test to explain the relationship between two variables.

Descriptive analysis explains the level of emotional intelligence of kindergarten children, while inference analysis involves a Pearson correlation test explaining the relationship between study variables. The researcher carried out the methodology used in this study by touching in detail and detail including study design, population and sampling design, study area, survey gauge, score scoring, study procedure, pilot study and final data analysis. Therefore, in order to obtain valid, quality and accountable research

results, proper and proper procedures need to be implemented with prudence.

5. Findings

In this study, researchers have identified whether there is a relationship between parental style of higher education (authoritarian, authoritative, permissive) and emotional intelligence level (knowing emotion, knowing emotion, knowing emotion, knowing emotion) kindergarten in Petaling Utama area. The independent variables of authoritarian parenting style will be tested for whether there is a significant relationship with the dependent variable, the level of emotional intelligence. Based on hipotesis:

Hypothesis null 1: There is no significant relationship between authoritarian parenting style and level of emotional intelligence of kindergarten children in Petaling Utama area

Table 1 shows the results of the correlation analysis between authoritarian-type parenting style and kindergarten children's emotional intelligence level, found Pearson correlation, $r = 0.757$. This suggests that the association between authoritarian-type parenting styles and preschool children's emotional intelligence is high.

Table 1: Correlation Relationship Analysis Between Authoritarian Parenting Style With Respondent Emotional Intelligence Levels (n = 50)

	Parenting styles Authoritarian	Emotional Intelligence
Emotional Intelligence	Pearson Correlation $r = 0.757^{**}$	1
	Signifikan (2-tailed) 0.000	
	N 50	50

** Significant at the level of understanding = 0.05 (2-tailed)

The positive correlation coefficient means that the relationship between authoritarian-type parenting style and kindergarten children's emotional intelligence is proportional. Mean value $p = 0.000 < \alpha 0.05$ (2-tailed). The null hypothesis was rejected where the study found that there was a significant relationship between authoritarian type of parenting style and kindergarten children's emotional intelligence.

The independent variables of authoritative parenting style will be tested for whether there is a significant

relationship with the dependent variable, the level of emotional intelligence.

Hypothesis null 2: There is no significant relationship between authoritative parenting style and level of emotional intelligence of kindergarten children in Petaling Utama area.

Table 2 shows the results of the correlation analysis between authoritative type of parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children, found Pearson correlation, $r = 0.783$. This suggests that the association between authoritarian-type parenting styles and preschool children's emotional intelligence is high.

Table 2: Correlation Relationship Analysis Between Authoritative Parenting Style With Respondent Emotional Intelligence Level (n = 50)

	Parenting Styles Keibubapaan Authoritative	Emotional Intelligence
Emotional Intelligence	Pearson Correlation $r = 0.783^{**}$	1
	Signifikan (2-tailed) 0.000	
	N 50	50

** Significant at the level of understanding = 0.05 (2-tailed)

The positive correlation coefficient means that the relationship between authoritative type of parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children is proportional. Mean value $p = 0.000 < \alpha 0.05$ (2-tailed). The null hypothesis was rejected where the study found that there was a significant relationship between authoritative type of parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children.

The independent variable, the permissive parenting style, was tested for whether there was a significant relationship with the dependent variable, the level of emotional intelligence.

Hypothesis null 3: There is no significant relationship between the permissive parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children in the Petaling Utama area.

Table 3 shows the results of the correlation analysis between parenting style parenting style and level of emotional intelligence of kindergarten children, found Pearson correlation, $r = 0.798$. This suggests that the association between permissive type parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children is high.

Table 3: Correlation Relationship Analysis Between Permissive Parenting Style with Respondent Emotional Intelligence Level (n = 50)

		Parenting Styles Permissive	Emotional Intelligence
Emotional Intelligence	Pearson Correlation	0.798**	1
	r	0.000	
	Significant (2-tailed)		
	N	50	50

** Significant at the level of understanding = 0.05 (2-tailed)

The positive correlation coefficient means that the relationship between permissive type parenting style and the level of emotional intelligence of kindergarten children is proportional. Mean value $p = 0.000 < \alpha 0.05$ (2-tailed). The null hypothesis was rejected where the study found that there was a significant relationship between parenting style of permissive type and level of emotional intelligence of kindergarten children.

6. Discussion

Through this study, the findings of the study were analyzed based on each domain in the Mayer-Salovey emotional intelligence model to look at possible relationships between parenting styles. The strength of the relationship between these four domains of emotional intelligence and the parenting style of higher education is estimated using the power scale. The findings of the study show that children are aware of the emotions of kindergarten children and that their relationship to authoritarian parenting style reflects a positive correlation scale, where the relationship between emotionally and emotionally parenting styles is directly proportional.

Under the significance level of 0.05 was chosen and a correlation value of $r = 0.590$ obtained between 0.50 and 0.70. A coefficient of 0.50 to 0.70 indicates that the relationship between the two variables is moderate. Whereas p values were smaller than 0.05 which was 0.000 and showed that there was a significant relationship between levels of emotion recognition and authoritarian parenting style.

Further, for the domain of knowing control of children's kindergarten and its relationship to authoritarian parenting style, the findings show a positive correlation scale where the relationship between emotionally and emotionally parenting style is directly proportional.

This study contributes to the theories used by the researchers in this study, two theories that underpin parent-child relationships, Bowlby's Theory of 1982 (1982) and Baumrind's Parenting Model (1966) which illustrate the emotional connection between parents with children in addition to the quality of emotional bonding that has been established from both sides.

While in the theory of emotional intelligence, the model under discussion is the Mayer-Salovey (1997) Four-branch Emotional Intelligence model. This study has proven that the selection of parenting styles mentioned by Baumrind in its Parenting Style Model in determining children's emotional well-being is crucial. The Mayer-Salovey (1997) Four-branch Model of Emotional Intelligence, supported by extensive research, has shown that success in life depends on a variety of intelligences such as those described in Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligence (1983) and not purely intellectual intelligence.

7. Conclusion

In conclusion, based on this statement is further reinforced by studies that have shown that individuals with high intellectual ability fail to become good leaders because of their failure to manage emotions in the workplace. According to the study, the level of emotional intelligence of the kindergarten children at a moderate level has a positive and strong relationship with the three parenting styles and the strongest relationship is the permissive type of parenting style.

References

- [1] Badzis, M. (2003). Teachers' and parents' understanding of the concept of play in child development and education. Retrieved from <http://wrap.warwick.ac.uk/2502/>
- [2] Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(8975), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- [3] Baumrind, D. (1967). Child Care Practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43-88.
- [4] Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P.A. Cowan & E. M. Hetherington (Eds.), *Advances in family research* (Vol. 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- [5] Bernstein, G., & Triger, Z. (2010). Over-Parenting. *UC Davis Law Review*, 44(4), 1221-1279. Retrieved from http://heinonlinebackup.com/holcgibin/get_pdf.cgi?handle=hein_journals/davlr44§ion=37

- [6] Bernstein, G., Triger, Z., Journal, P., & Vol, E. (2013). 1221 Electronic copy available at: <http://ssrn.com/abstract=1588246>, 41(4), 1221–1279.
- [7] Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Attachment (Vol.1). <https://doi.org/10.1177/000306518403200125>
- [8] Bowlby, J., & Zeanah, C. H. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. *The Journal of Nervous and Mental Disease* (Vol. 178). <https://doi.org/10.1097/00005053-199001000-00017>
- [9] Bowlby, J. (1982). ATTACHMENT AND LOSS: Retrospect and Prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664–678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- [10] Cline, F. & Fay, J. (1993). *Parenting teens with love and logic*. Colorado Springs, CO: Pinon Press.
- [11] Farrell, G. (2015). *The Relationship Between Parenting Style and the Level of Emotional Intelligence in Preschool-Aged Children*, Philadelphia College of Osteopathic Medicine
- [12] Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 9(5), 1091–1100. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2003.12.003>
- [13] Grolnick, W. S., & Seal, K. (2008). *Pressured Parents, Stressed-Out Kids*. Prometheus Books. Retrieved from www.prometheusbooks.com
- [14] Hair E., Halle T., Terry-Humen E., Lavelle B., Calkins J. (2006). Children's School Readiness in the ECLS-K: Predictions to Academic, Health, and Social Outcomes in First Grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 21, 431–54.
- [15] Honore C., (2008). *Under Pressure*. Orion Books.
- [16] Rosemond J., (2014, November). Parental Hovering Delaying Kids' Adulthood. *Hartford Courant*, 1–2. Retrieved from <http://www.courant.com/features/rosemond-on-helicopter-parents-20141111-story.html>
- [17] Mayer, J. D., and Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence* 17(4): 433-442.
- [18] Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 60, 197–215.
- [19] Nord, C., J. Lennon, B. Liu & K. Candler (1999). Home literacy activities and signs of children's emerging literacy, 1993 and 1999. Washington, D.C.: U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, NCES 2000-026.
- [20] Rosenfeld, B. A., & Wise, N. (2001). *The Over-Scheduled Child: Avoiding the Hyper-Parenting Trap*.
- [21] Scalfani, J. D. (2012). The educated parent 2: Child rearing in the 21st century. The educated parent 2: Child rearing in the 21st century. Retrieved from http://search.proquest.com/docview/1312427313?accountid=14777%5Cnhttp://xv9lx6cm3j.search.serialsolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&ctx_enc=info:ofi/enc-LTF8&rft_id=info:sid/PsycINFO&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:book&rft.genre=book&rft.title=&rft.atid
- [22] Teachman, J. D. (1987) Family background, educational resources and educational attainment. *American Sociological Review*, 52, 548–557.

The Relationship Between Patterns of Care and Level of Emotional Intelligence Among Pre-School Children

Farida

STIKes Hutama Abdi Husada Tulungagung
Correspondence Author : poprimf@gmail.com

Article history:

Received : Oct 2, 2020
Revised : Nov 5, 2020
Accepted : Nov 30, 2020

Background : Psychologists Salovy from Harvard University and Mayer from the University of New Hampshire reveal that emotional intelligence is an emotional quality that is important for a successful life. These qualities include empathy, expressing and understanding feelings, controlling anger, independence, ability to adapt, to be liked, ability to solve interpersonal problems, perseverance, solidarity, friendliness and respect. Factors that can affect emotional intelligence include psychological factors, emotional training factors and family education factors. The purpose of this study was to determine the relationship between parenting style and the level of emotional intelligence of preschool children. **Method :** The research design used was cross-sectional, the research was carried out at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung. **Result :** The results showed that respondents who received authoritative care were 16 children (53.3%) who all had emotional intelligence, including in the smart category. Meanwhile, none of the children who received authoritative care were in the less intelligent category. The results of the Chi-Square statistical test showed that $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, which means that there is a relationship between parenting styles and the level of emotional intelligence of preschool children. **Conclusion :** It is concluded that different parenting styles will produce children with different levels of emotional intelligence. The better the parenting method, the better the level of intelligence of a child. Recommendations for future researchers are expected to further investigate the factors that can influence the individual characteristics of parents and the level of emotional intelligence of preschool children.

Keywords:

Parenting
Emotional Intelligence
Pre School Children

I. Introduction

Emotional intelligence is very important for a person's life. Emotional intelligence was first expressed by psychologists Salovy of Harvard University and Mayer of the University of New Hampshire to reveal emotional qualities that are essential for a successful life. These qualities include empathy, expressing and understanding feelings, controlling anger, independence, ability to adapt, to be liked, ability to solve interpersonal problems, perseverance, solidarity, friendliness and respect. (Widyaniingsih, 2016)

One form of child behavior that identifies an inability to control emotions is a crime that has occurred in recent years in Indonesia. In Indonesia in 2017 there were 1,234 boys or 54% and 1,064 girls or 46% as victims and perpetrators of cases of sexual harassment (Susanto, 2017) and based on KPAI data in 2015, 463 complaints of pornography and cyber crimes were recorded. Meanwhile, in 2016 it increased to 587 complaints and in 2017 the figure reached 514 complaints. The high rate of juvenile delinquency identifies the number of children who are not yet optimal in developing their emotional intelligence.

From research conducted by Asti Nurhayati and Fitria Siswi Utami, S.Si.T., MNS at TK ABA Candi, Pakem, Sleman in 2016, from 94 respondents it was concluded that parenting styles are mostly democratic parenting, namely 87 people (92.6%), while the parents who set authoritarian parenting were 4 (4.3%), and only 3 parents (3.2%) applied permissive parenting. And based on the analysis, the level of emotional intelligence in preschoolers at TK ABA Candi,



DOI: <https://doi.org/10.30994/jgrph.v5i2.281>

Website : <https://jgrph.org/index.php/JGRPH>

Email : jurnal.jgrph@gmail.com

Pakem, Sleman shows that there are 87 children with high emotional intelligence (92.6%), and 7 children with effective emotional intelligence (7.4 %).

Parents' behavior models, directly or indirectly, will be studied and imitated by children. When children see the good habits of their parents, they will quickly imitate them, and vice versa, if parents behave badly, their behavior will be imitated by the children. Children imitate how parents behave, speak words, express hopes, demands, and criticize each other, respond to and solve problems, and express feelings and emotions. If parents often reject children's negative emotions in wrong ways, such as scolding children or pinching, this will affect the child's emotional intelligence. The impact is that children will have a low level of emotional intelligence. If the child feels depressed, the child will find it difficult to develop his abilities, children will always feel disappointed and dissatisfied with themselves. Children will find it difficult to adjust to their environment and friends, have difficulty socializing and manage their emotions. Children will often feel angry or sad without knowing a clear reason and it is difficult to calm themselves when they are angry or sad. This will greatly affect the child's future.

Therefore, children's emotional intelligence is closely related to parenting styles. There are many things that can be done to form parenting styles for children so that their emotional development runs normally. However, to make this happen, parents must be role models for children by exemplifying positive things in everyday life. Do not let the child be forced to do good things according to the parents but the child actually doesn't want to do it. Free the child to express and listen to his opinion. Understand the child's point of view, so parents will find it easier to give understanding to children the causes and effects of a thing.

The purpose of this study is to identify parenting styles in preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung, identify levels of emotional intelligence in preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung, analyze the relationship between parenting styles and emotional intelligence levels of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung .

The hypothesis in this study is that there is a relationship between parenting styles with the level of emotional intelligence of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in 2020.

II. Methods

The research design used was a cross sectional research design. Cross Sectional Design is a study to study the dynamics of the correlation between risk factors and effects, by way of approaching, observing or collecting data at once (point approach). That is, each research subject is observed only once and measurements are made of the character status or subject variables at the time of examination. This does not mean that all study subjects were observed at the same time. (Notoatmodjo, 2014)

The type of research design used is the correlation study. Correlation studies are studies or studies of the relationship between two variables in a situation or group of subjects. This is done to see the relationship between one symptom and another symptom, or one variable with another. (Notoatmodjo, 2014)

The population of this study were all parents / mothers of students at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung totaling 120 people.

The sample used in this study were some of the parents / mothers of students at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung who fit the inclusion criteria.

Collecting data using a questionnaire measuring tool. Data analysis using test statistics *Chi-Square*. If p value < 0.05 said to be significant that is H_0 is rejected, then H_1 is accepted which means there is the relationship of parenting style with the level of emotional intelligence of preschool children, while p value > 0.05 then H_0 is accepted, and H_1 is rejected, which means that it does not exist the relationship of parenting style with the level of emotional intelligence of preschool children.

The ethics of this research are the Informed Consent, Anonymity (No Name), and Confidentiality (Confidentiality) Approval Sheet.

III. Result*A. Special Data***1. Distribution of parenting styles to TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung students in 2020**

No.	Parenting Style	Frequency	Percentage
1	Authoritative	16	53%
2	Authoritarian	14	47%
3	Permissive	0	0%
	amount	30	100%

Based on table 1, it can be concluded that most of the 16 parents/ respondents (53%) apply authoritative parenting to their children.

2. Distribution of emotional intelligence of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in 2020.

No.	Level of Emotional Intelligence	Frequency	Percentage
1	Intelligent	18	62%
2	Less Smart	12	38%
	amount	30	100%

Based on table 2 it can be concluded that 18 students (62%) of the 30 students in TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung are among the children who have a level of emotional intelligence which is included in the smart category.

*B. Cross Tabs***1. Cross-tabulation of the level of children's emotional intelligence on parenting styles at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung**

Parenting Style	Children's Emotional Intelligence Level				amount	
	Intelligent		Less Smart		F	%
	F	%	F	%		
Authoritative	16	53.3%	0	0%	16	53.3%
Authoritarian	2	6.7%	12	40%	14	46.7%
Permissive	0	0%	0	0%	0	0%
amount	18	60%	12	40%	30	100%

Based on table 3, the results show that 16 children (53.3%) who received authoritative care all had emotional intelligence which was included in the smart category. Meanwhile, none of the children who received authoritative care were in the less intelligent category.

C. Data analysis

1. Analysis of the relationship between parenting patterns and the level of emotional intelligence of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in 2020.

Variable	Statistic test	Asymp. Sig. (2 - sided)	α	Conclusion
Independent: Parenting style	Chi Square	0,000	0.05	H0 Denied
Dependent: Emotional Intelligence				

Based on table 4, it is known that the relationship between parenting and the level of emotional intelligence of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 shows the Asymp. Sig. (2 - sided) = 0.000 at $\alpha = 0.05$.

This shows that Asymp. Sig. (2 - sided) $< \alpha$, so H0 is rejected, which means there is a relationship between parenting and the level of emotional intelligence of preschool children.

IV. Discussion

A. Parenting Patterns in Kindergarten Students Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in 2020

The results showed that respondents who applied authoritative parenting were 16 respondents (53%), and the remaining 14 respondents (47%) applied authoritarian parenting.

According to Wong (2001) in Wahyuningtyas (2015), factors that influence parenting are parental education, parental age, father involvement, previous experience in parenting, and parental stress. In this study, the researcher did not discuss one of the factors, namely the factor of father involvement.

Based on the results of this study, it was found that most of the parents at TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung applied authoritative parenting. Parents who have higher education will have more understanding and broad knowledge about childcare. Nearly half of the respondents have a higher education level, namely 14 respondents (46.7%). In accordance with the theory of Wong (2001) in Wahyuningtyas (2015), one of these factors is that education can affect the characteristics of individual parents in TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in providing care for their children.

B. Level of Emotional Intelligence of Preschool Children in Kindergarten Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung in 2020

The results showed that most of the children had emotional intelligence which was included in the smart category, namely 18 students (62%) and 12 students (38%) who were in the poor category.

Early childhood emotional intelligence is the ability to recognize, process, and control emotions so that children are able to respond positively to any conditions that stimulate the emergence of emotions. By teaching children emotional skills, children will be better able to deal with various problems that arise during the process of their development towards adult humans. Several studies in the field of child psychology have shown that children who have high emotional intelligence are children who are happy, confident, popular, and more successful in school (Mashar, 2011).

Based on the results of research that has been conducted using a questionnaire, it was found that most children have emotional intelligence which is included in the smart category. The results obtained by the researchers obtained from the children's emotional intelligence questionnaire that the most answered positive statements were children who dared to go to school by themselves, were only delivered and then left home, children were patient and

orderly queued to enter class after lining up, when they had new toys that were difficult for children to try to play, looking for ways that he can solve it, when the child needs help from the child's parents ask in a kind and polite way. Some of these statements were answered always in the category of respondents. A total of 13-14 respondents answered that children always do. When conducting research, researchers also looked at children's activities in the classroom. Researchers found that most children were active in following lessons, were cheerful, independent in doing assignments, after playing they cleaned their own toys, were active in socializing and made friends with their friends. This is in accordance with the theory of Mashar (2011) and shows that most students from TK Kemala Bhayangkari 48 Tulungagung have emotional intelligence which is included in the smart category.

C. *The Relationship between Parents' Parenting and Emotional Intelligence Levels of Preschool Children in Kemala Bhayangkari 48 Kindergarten, Tulungagung.*

The results of cross tabulation between parenting styles and children's emotional intelligence level of 18 respondents whose emotional intelligence was included in the smart category by authoritative parenting were 16 children (53.3%). Meanwhile, none of the respondents who have emotional intelligence are in the less intelligent category.

The results of the study using the Chi-Square statistical test obtained the Asymp value. Sig. (2 - sided) = 0.000 at $\alpha = 0.05$. This shows that Asymp. Sig. (2 - sided) $< \alpha$, so H_0 is rejected, which means there is a relationship between parenting and the level of emotional intelligence of preschool children.

From the results of the above research, parents must be able to choose a good and appropriate way of caring for their children. Children who are cared for in the wrong way will affect their emotional abilities. Because parenting and emotional education for children from families, especially parents, are the initial stages for children to become adult humans who have self-awareness skills, self-control, self-motivation, empathy, and social skills. According to researchers, this proves that parenting can affect the level of emotional intelligence of a child. Meanthe better the parenting style, then the level of emotional intelligence in preschool children will be higher.

V. **Conclusion**

Based on the results of research conducted by researchers who discuss "The Relationship between Parenting Patterns and the Emotional Intelligence Level of Preschool Children at Kemala Bhayangkari 48 Kindergarten Tulungagung", it is known that the relationship between parenting style and emotional intelligence level of preschool children at TK Kemala Bhayangkari 48 obtained Asymp values. Sig (2-sided) = 0.000 at $\alpha = 0.05$. This shows that Asymp. Sig (2-sided) $< \alpha$, so H_0 is rejected, which means that there is a relationship between parenting and the level of emotional intelligence of preschool children. It is suggested that further researchers be able to further investigate the factors that can influence the individual characteristics of parents and the emotional intelligence of preschool children.

References

- Agustiawati, I. 2014. *The influence of parenting styles on student achievement in accounting subjects in class XI IPS at SMA Negeri 26 Bandung*. <http://repository.upi.edu>
- Mashar, R. 2011. *Early Childhood Emotions and Development Strategies*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mulyani, N. 2016. *Basics of Early Childhood Education*. Yogyakarta: Kalimedia
- Notoatmodjo, 2014. *Health Research Methodology*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nurhayati, A. 2016. The Relationship between Parents' Parenting Patterns and the Level of Emotional Intelligence in Preschool Children. <http://digilib.unisyayogya.ac.id>. Retrieved 20 February 2020 19:08 WIB
- Rahman, PL. 2012. An Overview of Parenting Parents in Coastal Communities, *Predicara*. Volume.1 No. 1 September 2012. <https://media.neliti.com>. Accessed on February 3, 2020.
- Santrock, JW. 2007. *Child Development*. Eleventh Edition Volume 2. Jakarta: Erlangga
- Silitonga, RS. 2015. The Relationship between Parenting and Emotional Development of Adolescents in 14 Medan Senior High Schools (SMA). Accessed on 9 February 2020 at 17.45 WIB.
- Susanto, A. 2017. The Habituation Process of Discipline Values in early childhood in the framework of shaping the character of the nation **Sosioreligi Journal*. Volume 15 Number 1, March 2017 Edition
- Susilowati, E. 2011. Parenting Patterns and Preschool Age Child Development. *Sultan Agung Scientific Magazine*, Vol. L, No. 126, December 2011-February 2012. Retrieved 26 February 2020.
- Suwanti, I. 2016. The Relationship between Parenting Parents and Mental Emotional *In Preschool Children (4-6 years)*. Vol 8 No. 1. <http://jurnalonline.lppmdianhusada.ac.id>. Retrieved 26 February 2020.
- Wahyuningtyas, F. 2015. The Relationship between Characteristics and Parenting Patterns with Independence in PHBS (Clean and Healthy Lifestyle) in 5-6 Years Old Children at Kindergarten Pertiwi Desa Kalikidang Kec. Sokaraja Kab. Banyumas. <http://repository.ump.ac.id>. Retrieved 25 February 2020 at 23:32 WIB
- Widyaningsih, 2016. The Relationship between Parenting and the Development of Emotional Intelligence in Preschool Children. *Journal of Health Science and Technology*, Vol. 3 No. 2, March 2016. Accessed on 28 February 2020 at 20:12 WIB
- Wong, Donna L. 2003. *Clinical Guidelines for Pediatric Nursing*. Translator Monica Ester. Editor Sari Kurnianingsih. 4th Edition Jakarta: EGC.



**PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSI ANAK USIA DINI:
Studi Siswa Kelompok Bermain Permata Hati Desa Dungus
Gresik**

Nina Nuriyah Maarif -
STAI Daruttaqwa Gresik
ninamaarif77@gmail.com

Mufatichatus Zulia -
Kelompok Bermain Permata Hati Gresik
totokgresnet@gmail.com

Abstract: This article examines the effect of the pattern of parenting conducted by parents early childhood's emotional intelligence. The research was conducted using correlational quantitative research methods through distributing questionnaires to 23 parents and students of the Permata Hati Play Group in Dungus Village, Cerme District, Gresik in the period from January 14 to March 16 2020. The findings have revealed there is a significant influence between the patterns of parenting on emotional intelligence of early childhood in Play Group of Permata Hati. In this regards, the three distinct parenting styles used by parents, that is authoritarian, permissive, or authoritative, have affected the early childhood's emotional intelligence. Additionally, there are 12 students were raised by an authoritarian parenting style from their parents, 6 students raised by a permissive parenting style, and 5 students raised through an authoritative parenting strategies.

Keywords: Parenting style, emotional intelligence, early childhood

Abstrak: Artikel ini membahas perihal pengaruh pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional anak usia dini. Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional melalui penyebaran angket kepada 23 orangtua dan siswa Kelompok Bermain Permata Hati di Desa Dungus Kecamatan Cerme, Gresik dalam rentang waktu 14 Januari sampai dengan 16 Maret 2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional anak usia dini di Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik. Selain itu, juga didapati bahwa apapun pola asuh yang diterapkan oleh orangtua, baik otoriter, permisif, maupun otoritatif, berpengaruh pada kecerdasan emosi anak usia dini. Ada 12 siswa yang mendapatkan pola asuh otoriter dari orangtuanya, 6 siswa mendapatkan pola asuh permisif, dan 5 siswa siswa didapati memperoleh pola asuh otoritatif dari orangtuanya.

Kata kunci: Pola asuh orangtua, kecerdasan emosi, anak usia dini.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan menjadikan seseorang lebih bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki keterampilan, pengetahuan dan kepribadian yang akan mengembangkan potensi diri yang dimiliki serta turut berperan terhadap kemajuan bangsa. Hal ini sejalan dengan isi Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Tujuan dari adanya pendidikan yaitu peningkatan kualitas sumber daya manusia.¹

Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari peran keluarga.² Hal ini sesuai dengan pendapat Henny Supolo, yang mengatakan bahwa persentuhan anak yang pertama adalah dengan keluarga. Orangtua memiliki peran yang penting bagi perkembangan dan pendidikan seorang anak, yaitu bertanggung jawab untuk mendidik, mengasuh dan membimbing anak-anaknya untuk mencapai tahapan tertentu sehingga pada akhirnya seorang anak siap dalam kehidupan bermasyarakat.³

John Locke mengatakan bahwa anak yang baru lahir bagaikan kertas kosong yang putih bersih, maksudnya adalah sewaktu lahir pikiran manusia tidak memuat apa-apa. Semua ide terbentuk melalui proses penginderaan, penglihatan, pendengaran, perabaan dan penciuman. Sehingga John Locke pun menekankan aspek perilaku yang dipelajari melalui pengalaman.⁴

Pendidikan anak usia dini anak (usia 0-6 tahun) sebagai dicatat dalam Undang Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang diajukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.⁵

Seturut dengan hal itu, anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik.⁶ Anak usia dini sering disebut anak prasekolah, yang memiliki masa peka dalam perkembangannya, dan terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespons rangsangan dari lingkungannya. Masa ini merupakan saat yang paling tepat untuk meletakkan dasar pertama dan utama dalam mengembangkan berbagai potensi dan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, spritual, konsep diri, dan kemandirian.⁷

Ringkasnya, anak usia dini merupakan masa yang sangat menentukan dalam pembentuk karakter dan kepribadian seorang anak. Pada usia dini, pengembangan potensi anak dianggap sangat penting dalam upaya membantu meletakkan dasar kemampuan sumber daya manusia yang berkualitas. Tidak hanya kemajuan dalam aspek bahasa, fisik, kognitif, nilai agama dan moral, namun juga aspek emosi dan sosial.

Terkait dengan hal tersebut, kecerdasan emosi termasuk salah satu kecerdasan yang harus dikembangkan pada usia dini. Pada hakikatnya kecerdasan emosi (*Emotional Intelligence- EI*) atau *Emotional Quotient-EQ* adalah suatu jenis kecerdasan yang memusatkan perhatiannya dalam mengenali, memahami, merasakan, mengelola, memotivasi diri sendiri dan orang lain serta dapat

¹ Depdiknas, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jogjakarta: Pusat Pelajar, 2006), hal.3.

² Dwi Siswoyo, dkk, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Jogjakarta: UNY Press, 2008), hal. 146.

³ Kompas, *Keluarga Kunci Sukses Anak*. (Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2000), hal. 41.

⁴ Ladislau Naisaban, *Para Psikolog Terkemuka Dunia*. (Jakarta: Gramedia, 2004), hal. 272.

⁵ Depdiknas, *Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20, Tahun 2003*, (Jakarta: Depdiknas, 2009), hal.3.

⁶ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005), hal.88

⁷ Mulyasa, *Mengajar P.AUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.16.



mengaplikasikan kemampuannya tersebut dalam kehidupan pribadi dan sosialnya. Kecerdasan emosi sangat penting bagi kehidupan seseorang. Tanpa kecerdasan emosi, kemampuan untuk memahami dan mengelola perasaan-perasaan diri sendiri dan orang lain, menghadapi segala macam tantangan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis, serta kesempatan untuk hidup bahagia dan sukses menjadi sangat tipis.⁸

Menurut Goleman, inti kecerdasan emosi adalah pengenalan atau kesadaran diri, yakni kesadaran akan perasaan diri sendiri sewaktu perasaan itu timbul. Kecerdasan emosi sangat penting bagi kehidupan seseorang. Tanpa kecerdasan emosi, kemampuan untuk memahami dan mengelola perasaan-perasaan diri sendiri dan orang lain, menghadapi segala macam tantangan, termasuk tantangan untuk berhasil secara akademis, serta kesempatan untuk hidup bahagia dan sukses menjadi sangat tipis.⁷ Contoh emosi positif yang dapat mengantarkan seseorang menuju keberhasilan menurut Hamzah B. Uno, misalnya inisiatif, semangat juang, kemampuan menyesuaikan diri, empati, percaya diri yang tinggi dan sebagainya.⁹ Banyaknya pengalaman yang kurang menyenangkan pada masa kanak-kanak akan menimbulkan sikap yang tidak sehat terhadap pengalaman sosial anak, pengalaman tersebut dapat mendorong anak tidak sosial, anti sosial, bahkan anak cenderung tidak percaya diri.¹⁰

Dalam proses pengembangan emosi anak, peran lingkungan sangatlah penting, terutama lingkungan keluarga. Interaksi anak dengan orang lain dimulai dari orangtua dan saudara. Oleh karenanya, pola asuh orangtua menjadi faktor dominan dalam pembentukan kecerdasan emosi anak usia dini.

Dari pengamatan awal studi ini, didapati beberapa siswa ada yang kurang memperhatikan ketika guru menyampaikan pembelajaran. Meski media dan penyampaian materi yang digunakan dirasa sudah cukup menarik perhatian semua anak-anak ketika dalam proses pembelajaran. Darisini, maka studi ini tertarik untuk memfokuskan pada pengaruh pola asuh orangtua terhadap pengembangan kecerdasan emosional anak usia dini di Kelompok Bermain Permata Hati di Gresik.

Memahami Pola Asuh Orangtua

Menurut Casmini pola asuh orangtua adalah bagaimana orangtua memperlakukan anak, mendidik, membimbing dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses kedewasaan, hingga kepada upaya pembentukan norma-norma yang diharapkan oleh masyarakat secara umum.¹² Sedangkan menurut Sugihartono dkk., yaitu pola perilaku yang digunakan untuk berhubungan dengan anak-anak¹³.

Melalui beberapa pendapat yang telah dikemukakan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh orangtua yaitu pola pengasuhan orangtua terhadap anak, yaitu bagaimana orangtua memperlakukan anak, mendidik, membimbing dan mendisiplinkan serta melindungi anak dalam mencapai proses kedewasaan sampai dengan membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat.

⁸ Hamzah B. Uno, *Op cit.*, hal.73.

⁹ Agus Efendi, *Revisi Keperawatan Anak 21*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 191.

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.73.

¹¹ Garungan, *Psikologi Sosial*, (Bandung: Rafika Aditama, 2004), hal. 41.

¹² Casmini, *Emotional Parenting*, (Yogyakarta: P_idea, 2007), hal. 47.

¹³ Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), hal. 31



Dimensi-Dimensi Pola Asuh

Dimensi-dimensi besar yang menjadi dasar dari kecenderungan macam pola asuh orangtua ada dua, yaitu:

a. *Tanggapan atau responsiveness*

Dimensi ini menurut Baumrind (Winanti Siwi Respati, dkk.) berkenaan dengan sikap orangtua yang menerima, penuh kasih sayang, memahami, mau mendengarkan, berorientasi pada kebutuhan anak, menentramkan dan sering memberikan pujian. Orangtua yang menerima dan tanggap dengan anak-anak, maka memungkinkan untuk terjadi diskusi terbuka, memberi dan menerima secara verbal diantara kedua belah pihak. Contohnya mengekspresikan kasih sayang dan simpati.¹⁴

Baumrind mengemukakan bahwa *parental responsiveness refers to "the extent to which parents intentionally foster individuality, self-regulation, and acquiescent to children's special needs and demands"*. Kalimat tersebut memiliki arti bahwa respon orangtua mengacu pada sejauh mana orangtua mengasuh seorang anak, sirkulasi diri serta khususnya kebutuhan anak dan tuntutan.¹⁵

b. *Tuntutan atau demandingness*

Dimensi *demandingness* menurut Baumrind yaitu *"the claims parents make on children to become integrated into the family whole, by their maturity demands, supervision, disciplinary efforts and willingness to confront the child who disobeys"*. Kalimat tersebut memiliki maksud tuntutan orangtua kepada anak untuk menjadikan kesatuan ke seluruh keluarga, melalui tuntutan mereka, pengawasan, upaya disiplin dan kesediaan untuk menghadapi anak yang melanggar.¹⁶

Kontrol orangtua dibutuhkan untuk mengembangkan anak menjadi individu kompeten, baik secara sosial maupun intelektual. Beberapa orangtua membuat standar yang tinggi dan mereka menuntut anaknya untuk memenuhi standar tersebut. Namun, ada juga orangtua yang sangat sedikit memberikan tuntutan kepada anak. Tuntutan-tuntutan orangtua yang ekstrim cenderung menghambat tingkah laku sosial, kreativitas, inisiatif, dan fleksibilitas dalam pendekatan masalah-masalah pendidikan maupun praktis.

Macam-Macam Pola Asuh Orangtua

Pola asuh otoriter

Baumrind mengatakan bahwa setiap pola asuh yang diterapkan memiliki akibat positif dan negatif. Berdasarkan ciri-ciri yang disebutkan pada pola asuh otoriter, maka akibat negatif yang timbul pada pola asuh ini akan cenderung lebih dominan.¹⁷ Hal yang senada juga disampaikan oleh Bjorklund dan Bjorklund yang mengatakan bahwa pola asuh otoriter

¹⁴ Winanti Siwi Respati, dkk. *Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir yang Mengikuti Pola Asuh Orangtua Authoritarian, Permissive dan Authoritative*. *Jurnal Psikologi* (Volume 4 Nomor 2, 2006), hal. 128-129.

¹⁵ Nancy Darling. *Parenting Style and Its Correlates*. (*Journal ERIC DIGEST* EDO-PS-99-3, 1999), hal. 1.

¹⁶ *Ibid.*, hal.

¹⁷ Agoes Daryo. *Psikologi Perkembangan Remaja*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2004), hal. 97.



menjadikan seorang anak menarik diri dari pergaulan serta tidak puas dan tidak percaya terhadap orang lain. Namun, tidak hanya akibat negatif yang ditimbulkan, tetapi juga terdapat akibat positif atau kelebihan dari pola asuh otoriter yaitu anak yang dididik akan menjadi disiplin yakni menaati peraturan. Meskipun, anak cenderung disiplin hanya di hadapan orangtua.¹⁸

Setiap pola asuh yang diterapkan orangtua memiliki dampak positif dan negatif terhadap perilaku dan kondisi emosi seorang anak. Agar anak berkembang dengan baik, maka setiap orangtua perlu memilih jenis pola asuh yang sesuai dengan karakteristik anak.

Pola asuh demokratis/ otoritatif

Pola asuh demokratis atau otoritatif merupakan pola asuh orangtua yang memberikan keseimbangan antara pembatasan dan otonomi/kebebasan, pola asuh dari Baumrind ini memiliki kesamaan dengan pola asuh mendorong dan menghambat dari Hauser bahwa orangtua mendorong anak untuk bebas tetapi juga menghambat/mengendalikan perilaku anak.

a. Pola asuh permisif

Pola asuh permisif merupakan pola asuh yang mengutamakan kebebasan, memberikan hak penuh kepada anak dalam memilih dan melakukan hal-hal yang mereka sukai. Pola asuh permisif dari Baumrind memiliki kesamaan dengan pola asuh menghambat dari Hauser, karena dalam penerapan pola asuh ini orangtua tidak mengarahkan anak untuk menjadi lebih matang dan dewasa, menjadikan anak tidak memahami identitasnya, karena dia selalu terbiasa tidak mandiri.

Pola Asuh Ideal bagi Perkembangan Anak

Berdasarkan dampak yang ditimbulkan dari penerapan setiap pola asuh, maka pola asuh yang ideal bagi perkembangan anak adalah pola asuh otoritatif. Hal ini sejalan dengan pendapat para ahli, diantaranya adalah Baumrind dan Hert dkk.

Baumrind (Casmir, 2007: 51) menyatakan bahwa pola asuh yang ideal untuk perkembangan anak yaitu pola asuh otoritatif. Hal ini dikarenakan:¹⁹

- 1) Orangtua otoritatif memberi keseimbangan antara pembatasan dan kebebasan, di satu sisi memberi kesempatan pengembangan percaya diri, sedangkan di sisi lain mengatur standar, batasan serta petunjuk bagi anak. Keluarga otoritatif lebih dapat menyesuaikan dengan tahapan baru dari siklus keluarga.
- 2) Orangtua otoritatif luwes dalam mengasuh anak, mereka membentuk dan menyesuaikan tuntutan dan harapan yang sesuai dengan perubahan kebutuhan dan kompetensi anaknya.
- 3) Orangtua otoritatif lebih suka memberi anak kebebasan yang bertahap.
- 4) Orangtua otoritatif lebih suka mendorong anak dalam perbincangan, hal ini dapat mendukung perkembangan intelektual yang merupakan dasar penting bagi perkembangan kompetensi sosial.

¹⁸ Conroy R. Semirawan. *Perkembangan dan Belajar Anak*. (Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi, 1998)

¹⁹ Casmir. *Emotional Parenting*. (Yogyakarta: P_idea, 2007), hal. 51.



- 5) Diskusi dalam keluarga tentang pengambilan keputusan, aturan dan harapan yang diterangkan dapat membantu anak memahami sistem sosial dan hubungan sosial.
- 6) Keluarga otoritatif dapat memberi stimulasi pemikiran pada anak.
- 7) Orangtua otoritatif mengkombinasikan kontrol seimbang dengan kehangatan. Sehingga anak mengidentifikasi orangtuanya. Pada umumnya yang memperlakukan kita penuh kehangatan dan kasih sayang.
- 8) Anak yang tumbuh dengan kehangatan orangtua akan mengarahkan diri dengan meniru orangtuanya kemudian memperlihatkan kecenderungan yang serupa.
- 9) Anak-anak yang tumbuh dalam keluarga otoritatif akan meneruskan praktek pengasuhan yang otoritatif pula. Anak bertanggung jawab, dapat mengarahkan diri, memiliki rasa ingin tahu dan memiliki ketenangan diri mencerminkan adanya kehangatan dalam keluarga, pemberian petunjuk yang luwes.
- 10) Orangtua merasa nyaman berada di sekitar anak yang bertanggungjawab dan bebas, sehingga mereka memperlakukan anak remaja lebih hangat, sebaliknya anak remaja yang berubah akan membuat orangtuanya tidak berpikir panjang, tidak sabar, dan berjarak.

Senada dengan pendapat Baumrind, Hart dkk juga mengemukakan bahwa pengasuhan otoritatif cocok/ideal untuk diterapkan, hal ini dikarenakan:²⁰

- 1) Orangtua yang otoritatif merupakan keseimbangan yang tepat antara kendali dan otonomi. Sehingga memberi kesempatan anak untuk membentuk kemandirian dan memberikan standar, batas, dan panduan yang dibutuhkan anak.
- 2) Orangtua yang otoritatif lebih cenderung melibatkan anak dalam kegiatan memberi dan menerima secara verbal dan memperbolehkan anak mengutarakan pandangan mereka.
- 3) Kehangatan dan keterlibatan orangtua yang diberikan oleh orangtua yang otoritatif membuat anak lebih bisa menerima pengaruh orangtua.
- 4) Berdasarkan pemaparan pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh otoritatif merupakan pola asuh yang memiliki dampak positif yang lebih besar dibandingkan dampak negatifnya. Pola asuh otoritatif dapat dikatakan sebagai pola asuh yang ideal bagi perkembangan anak.

Kecerdasan Emosi Anak

Kecerdasan merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang diberikan kepada setiap umat manusia. Kecerdasan dikenal juga dengan istilah intelegensi. Intelegensi berasal dari Bahasa Inggris yaitu *Intelligence*. Pada kamus Bahasa Inggris menurut John M. Echols dan Hassan Shadily, *Intelligence* berarti kecerdasan atau keterangan-keterangan.²¹

Howard Gardner mendefinisikan kecerdasan sebagai kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu.²² Sedangkan David Weschler merumuskan kecerdasan sebagai suatu kapasitas umum dari individu untuk bertindak, berpikir rasional, dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif.²³

²⁰ Santrock, John W. *Perkembangan Anak*. (Jakarta: Salemba Humanika, 2007), hal. 168

²¹ Echols, John M dan Shadily, Hassan. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), hal. 362.

²² Agus Efendi. *Revisi Kecerdasan Abad 21*. (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 81.

²³ Nana Syaodih Sukmadinata. *Lanjutan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 94.



Emotion merupakan istilah emosi dalam Bahasa Inggris. Pada kamus Bahasa Inggris menurut John M. Echols dan Hassan Shadily, *Emotion* berarti emosi atau perasaan yang menggugah hati.²⁴

Definisi emosi menurut Goleman yaitu setiap kegiatan atau pergolakan pikiran, perasaan, nafsu, setiap keadaan mental yang hebat atau meluap-luap.²⁵ Sedangkan, Emosi yang didefinisikan Soegarda Poerbakawatja yaitu suatu respons terhadap suatu perangsang yang menyebabkan perubahan fisiologis disertai perasaan yang kuat dan biasanya mengandung kemungkinan untuk meletus. Respon yang demikian terjadi baik terhadap perangsang-perangsang eksternal maupun internal.²⁶

Kecerdasan emosi merupakan gabungan dari kata kecerdasan dan emosi. Istilah kecerdasan emosi pada mulanya dilontarkan oleh dua ahli psikologi, yakni Salovey dari Universitas Harvard dan Mayer dari Universitas New Hampshire. Salovey dan Mayer menggunakan istilah kecerdasan emosi untuk menggambarkan sejumlah keterampilan yang berhubungan dengan keakuratan penilaian tentang emosi diri sendiri dan orang lain, serta kemampuan mengelola perasaan untuk memotivasi, merencanakan dan meraih tujuan hidup.²⁷ Sedangkan kecerdasan emosi menurut Davies *et al* yaitu kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi dirinya sendiri dan orang lain, membedakan satu emosi dengan lainnya, dan menggunakan informasi tersebut untuk menuntun proses berpikir serta perilaku seseorang.²⁸

Mengacu pada definisi-definisi yang telah disebutkan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah suatu jenis kecerdasan yang memusatkan perhatiannya dalam mengenali, memahami, merasakan, mengelola, memotivasi diri sendiri dan orang lain serta dapat mengaplikasikan kemampuannya tersebut dalam kehidupan pribadi dan sosialnya.

Menurut pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa emosi merupakan sesuatu yang bersifat alamiah yang terjadi dari dari perkembangan atau pengalaman manusia. Kondisi masing-masing emosi anak berbeda-beda. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh faktor genetik, lingkungan, pola asuh orangtua. Oleh karena itu, harus memberikan stimulus sesuai dengan perkembangan sosial emosional anak.

Aspek perkembangan sosial emosional pada anak usia dini diharapkan memiliki kemampuan dan kompetensi serta hasil belajar yang ingin dicapai seperti kemampuan mengenal lingkungan sekitar, mengenal alam, mengenal lingkungan sosial, dan peranan masyarakat yang mampu mengembangkan konsep diri. Hal ini menyatakan bahwasanya kemampuan emosi jika distimulus atau diberi rangsangan dengan baik bisa menjadi kemampuan yang baik untuk kedepannya.

²⁴ Echols, John M dan Shadily, Hassan. *Opcit.*, hal. 211.

²⁵ Agus Efendi. *Opcit.*, 176.

²⁶ Mohammad Ali, dkk. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 62.

²⁷ Casmini. *Emotional Parenting*. (Yogyakarta: P_idea, 2007), hal. 20.

²⁸ Monty P. Satudarma dan Fidelis E. Waruwu. *Mendidik Keambalan*. (Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2005), hal. 27.



Faktor-faktor Penentu Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman, ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi, faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal.²⁹

Pertama : Faktor internal .Faktor internal merupakan faktor yang timbul dari dalam diri seorang individu yang dipengaruhi oleh keadaan emosi seseorang. *Kedua: Faktor eksternal* . Faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar individu dan mempengaruhi individu untuk mengubah sikap. Pengaruh luar dapat bersifat individu maupun kelompok. Misalnya antara individu kepada individu lain ataupun antara kelompok kepada individu maupun sebaliknya. Pola asuh yang diterapkan orangtua kepada anak merupakan salah satu contoh pengaruh yang diberikan dari individu kepada individu lain, dalam hal ini adalah anak. Pengaruh juga dapat bersifat tidak langsung yaitu melalui perantara misalnya media masa baik cetak maupun elektronik serta informasi yang canggih lewat jasa satelit.

Kondisi ikut mempengaruhi emosi. Menurut Hurlock ada beberapa kondisi yang mempengaruhi emosi seseorang, diantaranya:³⁰

- 1) Kondisi kesehatan
Kondisi kesehatan yang baik mendorong emosi yang menyenangkan menjadi dominan, sedangkan kesehatan yang buruk menjadikan emosi yang tidak menyenangkan lebih menonjol.
- 2) Suasana rumah
Suasana rumah yang berisi kebahagiaan, sedikit kemarahan, kecemburuan dan dendam, maka anak akan lebih banyak mempunyai kesempatan untuk menjadi anak yang bahagia.
- 3) Cara mendidik anak
Mendidik anak secara otoriter, yang menggunakan hukuman untuk memperkuat kepatuhan secara ketat, akan mendorong emosi yang tidak menyenangkan menjadi dominan. Cara mendidik anak yang bersifat demokratis dan permisif akan menjadikan suasana yang santai akan menunjang emosi yang menyenangkan.
- 4) Hubungan dengan para anggota keluarga
Hubungan yang tidak rukun antara orangtua atau saudara akan lebih banyak menimbulkan kemarahan dan kecemburuan sehingga emosi negatif cenderung menguasai kehidupan anak di rumah.
- 5) Hubungan dengan teman sebaya
Jika anak diterima dengan baik oleh kelompok teman sebaya, maka emosi yang menyenangkan akan menjadi dominan. Apabila anak ditolak atau diabaikan oleh kelompok teman sebaya maka emosi yang dominan adalah emosi yang negatif.
- 6) Perlindungan yang berlebih-lebihan
Orangtua yang melindungi anak secara berlebihan, yang selalu berprasangka bahaya terhadap sesuatu akan menimbulkan rasa takut pada anak menjadi dominan.

²⁹ Casmini, Opcit., hal. 23.

³⁰ Hurlock, B. Elizabeth. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. (Jakarta: Erlangga, 2008), hal. 230.



7) Aspirasi orangtua

Orangtua yang memiliki aspirasi yang tinggi dan tidak realistis bagi anak, maka akan menjadikan anak merasa canggung, malu, dan merasa bersalah terhadap suatu kritik. Jika perasaan ini terjadi berulang kali maka akan menjadikan anak memiliki emosi yang tidak menyenangkan.

8) Bimbingan

Bimbingan dengan menitikberatkan kepada penanaman pengertian bahwa mengalami frustrasi diperlukan sekali waktu dapat mencegah kemarahan dan kebencian menjadi emosi yang dominan.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pola asuh yang diterapkan orangtua merupakan salah satu kondisi juga sebagai faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosi anak.

Aspek-aspek Kecerdasan Emosi

Cooper dan Sawaf menyebutkan empat aspek kecerdasan emosi, yaitu:³¹

1) Kesadaran emosi (*emotional literacy*)

Kesadaran Emosi bertujuan untuk membangun rasa percaya diri pribadi melalui pengenalan emosi yang dialami dan kejujuran terhadap emosi yang dirasakan. Kesadaran emosi akan mempengaruhi penyaluran energi emosi ke arah yang konstruktif jika seseorang dapat mengelola emosi yang telah dikenalnya.

2) Kebugaran emosi (*emotional fitness*)

Kebugaran emosi bertujuan mempertegas antusiasme dan ketanggungan untuk menghadapi tantangan dan perubahan. Pada kebugaran emosi terdapat kemampuan untuk mempercayai orang lain, mengelola konflik serta mengatasi kekecewaan dengan cara yang membangun.

3) Kedalaman emosi (*emotional depth*)

Kedalaman emosi yaitu mencakup komitmen untuk menyalurkan hidup dan kerja dengan potensi serta bakat unik yang dimiliki. Dengan adanya kedalaman emosi, seseorang dapat melakukan kerja dengan senang hati.

4) Alkimia emosi (*emotional alchemy*)

Alkimia emosi yaitu kemampuan kreatif untuk mengalir bersama masalah-masalah dan tekanan-tekanan tanpa larut di dalamnya. Hal ini mencakup keterampilan bersaing dengan lebih peka terhadap kemungkinan solusi yang masih tersembunyi dan peluang yang masih terbuka untuk memperbaiki hidup.

Kecerdasan emosi semakin perlu dipahami, dimiliki serta diperhatikan dalam pengembangannya karena mengingat kondisi kehidupan saat ini semakin kompleks. Goleman menyebutkan ada lima komponen dalam kecerdasan emosi yaitu:³²

³¹ Casmini. *Emotional Parenting*. (Yogyakarta: P_idea, 2007), hal. 21.

³² Desmita. *Psikologi Perkembangan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 170.



- 1) Mengenali emosi diri - kesadaran diri (*knowing one's emotions - self-awareness*), yaitu mengetahui apa yang kita rasakan pada suatu saat, dan menggunakannya untuk memandu pengambilan keputusan sendiri, memiliki tolak ukur yang realistis atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat.
- 2) Mengelola emosi (*managing emotions*), yaitu menangani emosi kita sedemikian rupa sehingga berdampak positif kepada pelaksanaan tugas, peka terhadap kata hati, sanggup menunda kenikmatan sebelum tercapainya suatu sasaran, dan mampu bangkit dari tekanan emosi.
- 3) Motivasi diri (*motivating oneself*), yaitu menggunakan hasrat kita yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntun menuju sasaran, membantu kita mengambil inisiatif dan bertindak efektif, serta untuk bertahan menghadapi kegagalan dan frustrasi.
- 4) Mengenali emosi orang lain atau empati (*recognizing emotions in others*), yaitu kemampuan untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain, mampu memahami perspektif mereka, menumbuhkan hubungan saling percaya dan menyelaraskan diri dengan orang banyak atau masyarakat.
- 5) Membina hubungan (*handling relationships*), yaitu kemampuan mengendalikan dan menangani emosi dengan baik ketika berhubungan dengan orang lain dan dengan cermat membaca situasi dan jaringan sosial, berinteraksi dengan lancar, memahami dan bertindak bijaksana dalam hubungan antarmanusia.

Ciri-ciri Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosi Tinggi

Dapsari mengemukakan ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan emosi tinggi diantaranya:³³

- 1) Optimal dan selalu positif pada saat menangani situasi-situasi dalam hidupnya, misalnya saat menangani peristiwa dalam hidupnya dan menangani tekanan masalah yang dihadapi.
- 2) Terampil dalam membina emosinya, dimana orang tersebut terampil di dalam mengenali kesadaran emosi diri dan ekspresi emosi.
- 3) Optimal pada kecakapan kecerdasan emosi, meliputi kecakapan intensionalitas, kreativitas, ketangguhan, hubungan antarpribadi dan ketidakpuasan konstruktif.
- 4) Optimal pada nilai-nilai empati, intuisi, radius kepercayaan, daya pribadi dan integritas.
- 5) Optimal pada kesehatan secara umum, kualitas hidup, *relationship quotient* dan kinerja optimal.

Goleman mengemukakan ciri seseorang yang memiliki kecerdasan emosi tinggi yaitu 1) sosial mantap, 2) mudah bergaul dan jenaka, 3) tidak mudah takut dan gelisah, 4) berkemampuan besar untuk melibatkan diri dengan orang-orang atau permasalahan, 5) memikul tanggung jawab dan mempunyai pandangan moral, 6) simpatik dan hangat dalam berhubungan, 7) merasa nyaman dengan dirinya sendiri, orang lain maupun pergaulannya, dan memandang dirinya secara positif.³⁴

³³ Casmini. *Opcit.*, hal. 24.

³⁴ Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hal. 60-61



Berdasarkan ciri-ciri yang telah dikemukakan, maka diharapkan orangtua dan guru dapat mengetahui anak-anak yang memiliki kecerdasan emosi tinggi dan tidak. Kemudian, dari hal tersebut sebaiknya orangtua dan guru mengoptimalkan pengajaran bagi anak.

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif menurut Zainal Arifin yaitu penelitian yang digunakan untuk menjawab permasalahan melalui teknik pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel tertentu, sehingga menghasilkan simpulan-simpulan yang dapat digeneralisasikan, lepas dari konteks waktu dan situasi serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kuantitatif.²⁵ Populasi studi ini adalah orangtua dan siswa Kelompok Bermain Pemata Hati Desa Dungus kecamatan Cerme Kabupaten Gresik 23 orang, yaitu kelas A sebanyak 12 dan kelas B sebanyak 11. Karena populasi siswa tidak lebih dari 100, maka seluruh siswa anak usia dini di Kelompok Bermain Pemata Hati menjadi penelitian ini.

Penelitian dilakukan sejak tanggal 14 Januari sampai dengan 16 Maret 2020 dengan agenda kegiatan sebagai berikut. Proses pengumpulan data dilakukan dengan teknik penyebaran angket kepada orangtua siswa di lokasi penelitian ini dilakukan. Angket disusun dengan menggunakan skala Likert²⁶.

Tabel 1 Skala Likert

No	Responden	Nilai
1.	Selalu (S)	4
2.	Sering (SR)	3
3.	Kadang-kadang (KD)	2
4.	Tidak Pernah (TP)	1

Untuk menguji korelasi dua variable yang menjadi fokus penelitian ini, pengaruh pola asuh orang tua (variabel X) dan kecerdasan emosi siswa usia dini (variabel Y), studi ini menggunakan uji regresi linier sederhana dengan bantuan program *IBM Statistic SPSS 20.0 for windows*.

²⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 29.

²⁶ *Ibid.*, hal. 148.



Hasil Analisa Data

Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan salah satu syarat dari uji statistik korelasional. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan program *IBM Statistic SPSS 20.0 for windows* menggunakan teknik *One-sample Kolmogorov Smirnov*, dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut: apabila signifikansi $> \alpha = 0,05$ maka data memiliki distribusi probabilitas normal, namun apabila signifikansi $< \alpha = 0,05$ maka data dikatakan memiliki distribusi probabilitas tidak normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

		Kecerdasan Emosional
N		23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,00,00
	Std. Deviation	6,924
	Absolute	,082
Most Extreme Differences	Positive	,062
	Negative	-.082
Kolmogorov-Smirnov Z		,659
Asymp. Sig. (2-tailed)		,778

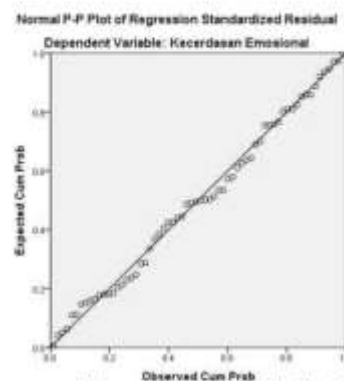
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji normalitas yang diperoleh yaitu 0,778. Maka dapat disimpulkan data memiliki distribusi probabilitas normal dikarenakan nilai signifikansi $> \alpha = 0,05$.



Grafik 1. P-Plot Distribusi Normalitas Kecerdasan Emosional



Grafik P-Plot menggambarkan perbandingan distribusi frekuensi dengan distribusi yang telah ditentukan. Titik-titik distribusi berada di sekitar garis lurus, maka disimpulkan data berdistribusi normal.

Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional

Hasil ujian statistik terkait dengan distribusi frekuensi variabel kecerdasan emosional dapat digambarkan diketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional rata-rata atau sebagian besar siswa kelas Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik adalah sedang, dikarenakan jumlah persentase siswa yang memiliki kategori kecerdasan emosional sedang lebih dari 43% dengan ketentuan dari 23 siswa terdapat 8 siswa yang memiliki kategori kecerdasan emosional tinggi, 10 siswa memiliki kecerdasan emosional sedang, dan 5 siswa dengan kecerdasan emosional rendah (lihat table 3 dan 4, serta grafik 2).

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional

Kecerdasan Emosional							
No	Kelas	Batas	Titik	Fre- Kuensi	Kumulasi Bawah	Kumulasi Atas	Relatif (%)
	Interval	Nyata	Tengah				
1	57 – 61	56,5 – 61,5	58,5	1	1	23	50%
2	92 – 96	91,5 – 96,5	93,5	1	23	1	50%
Jumlah				2			100%



Tabel 4. Kategori Kecerdasan Emosional Siswa

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
$X \geq 83,924$	8	35	Tinggi
$70,076 \leq X < 83,924$	10	43	Sedang
$70,076 < X$	5	22	Rendah
Jumlah	23 Siswa	100 %	

Grafik 2. Kategori Kecerdasan Emosional Siswa

Distribusi Frekuensi Pola Asuh Orngtua

Dari hasil tabulasi data pola asuh orangtua yang telah dilakukan pemetaan nomor item berdasarkan dimensi pola asuh diperoleh bahwa kecenderungan pola asuh orangtua yang diterapkan untuk anak-anaknya mayoritas adalah pola asuh otoriter dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa, kemudian pola asuh permisif diperoleh sebanyak 6 siswa, dan pola asuh otoritatif hanya terdapat 5 siswa (lihat table 5 dan grafik 3).

Tabel 5. Kategori Pola Asuh Orngtua

Kriteria	Frekuensi	Persentase	Kategori
$R < D$ kontrol tinggi	12	52,2	Otoriter
$R > D$ kontrol rendah	6	26,1	Permisif



R \geq D kontrol tinggi	5	22	Otoritatif
Jumlah	23 Siswa	100%	

Grafik 3. Dimensi/Kategori Pola Asuh Orang Orngtua



Kecenderungan kategori pola asuh orangtua diperoleh dengan kriteria, yakni apabila skor *responsiveness* lebih besar dari skor *demandingness* dan skor kontrol rendah, maka pola asuh yang diterapkan adalah pola asuh permisif, apabila skor *responsiveness* lebih kecil dari skor *demandingness* dan skor kontrol tinggi, maka pola asuh yang diterapkan adalah pola asuh otoriter, namun apabila skor keduanya yakni *responsiveness* lebih besar atau sama dengan skor *demandingness* dan skor kontrol tinggi, maka pola asuh yang diterapkan adalah pola asuh otoritatif. Untuk rincian penskoran masing-masing dimensi, ada pada lampiran.

Korelasi Pola Asuh Orangtua Terhadap Kecerdasan Emosi Anak

Untuk pengujian hipotesis korelasi pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosi anak dalam studi ini menggunakan teknik analisis varian satu jalur (*one way anova*) dengan bantuan program *IBM statistic spss 20.0 for windows*. Setelah dilakukan perhitungan didapati bahwa kecenderungan pola asuh otoriter memiliki rata-rata kecerdasan emosional sebesar 77,34, permisif memiliki rata-rata kecerdasan emosional 73,40, otoritatif memiliki rata-rata kecerdasan emosional 80,82 (lihat tabel 6).



Tabel 6. Hasil Perhitungan *One Way Anova*

Kecerdasan Emosional

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Otoriter	12	77.34	6.914	1.122	75.07	79.61	63	92
permissif	6	73.40	6.833	1.764	69.62	77.18	58	83
Otoritatif	5	80.82	5.036	1.518	77.43	84.20	71	89
Total	23	77.02	6.941	.868	75.28	78.75	58	92

Pula hasil uji statistik Anova di lihat di tabel 7 di bawah ini yang menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 4,094$. $F_{tabel} (0,05, 2, 61) = 3,15$. F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($4,094 > 3,15$). Dapat dilihat pula dari nilai signifikansi yang diperoleh yaitu sebesar 0,021 lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan yakni 0,05, artinya H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata kecerdasan emosional dari tiga jenis pola asuh tersebut terdapat perbedaan rata-rata kecerdasan emosional yang signifikan berdasarkan ketiga kelompok pola asuh orangtua tersebut.

Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji *One Way Anova*

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	359.195	2	179.598	4.094	.021
Within Groups	2675.789	61	43.865		
Total	3034.984	63			



Selain itu, data yang diperoleh dari angket juga dianalisis dengan menggunakan *uji-t* untuk melihat perbedaan rata-rata yang signifikan untuk kecerdasan emosional siswa berdasarkan tiga kelompok pola asuh orangtua yaitu otoriter dengan permisif, otoriter dengan otoritatif dan permisif dengan otoritatif. Hasil *uji-t Dunnet* tentang korelasi kelompok pola asuh otoriter dan permisif pada kecerdasan emosi dapat dilihat pada tabel 8 dan 9.

Tabel 8. Korelasi Pola Asuh Otoriter dan Permisif pada Kecerdasan Emosi

Group Statistics					
	Pola Asuh Orangtua	N	Mean	Std.	Std. Error
				Deviation	Mean
Kecerdasan	Otoriter	38	77.34	6.914	1.122
Emosional	permisif	15	73.40	6.833	1.764

Dari tabel hasil perhitungan tersebut diperoleh $t_{hitung} = 0,1876$ dan $t_{tabel} = 2,008$ kesimpulan $t_{hitung} <$ dari t_{tabel} maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok otoriter dengan permisif.

Sedangkan hasil *uji-t Dunnet* tentang korelasi kelompok pola asuh kelompok otoriter-otoritatif pada kecerdasan emosi pada kecerdasan emosi dapat dilihat pada tabel 10 dan 11.

Tabel 10. Korelasi Kelompok Otoriter-Otoritatif pada Kecerdasan Emosi

Group Statistics					
	Pola Asuh Orangtua	N	Mean	Std.	Std. Error
				Deviation	Mean
Kecerdasan	Otoriter	38	77.34	6.914	1.122
Emosional	Otoritatif	11	80.82	5.036	1.518



Tabel 11. Hasil Perhitungan *Independent Sample t-test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	230	.911	-1,548	47	.073	-3,471	2,246	-1,994	1,942
	Equal variances not assumed			-1,548	22,119	.073	-3,471	1,998	-1,385	4,037

Dari tabel hasil perhitungan tersebut diperoleh $t_{hitung} = -1,548$ dan $t_{tabel} = -1,678$ kesimpulan $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok otoriter dengan otoritatif.

Sedangkan hasil *uji-t Dunnett* tentang korelasi kelompok permisif dan otoritatif terhadap kecerdasan emosi anak usia dini dilihat pada tabel 12 dan 13.

Tabel 12. Hasil Perhitungan Kelompok Permisif dan Otoritatif

	Pola Asuh Orangtua	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kecerdasan	Permisif	15	73,40	6,833	1,764
Emosional	Otoritatif	11	80,82	5,036	1,518

Tabel 13. Hasil Perhitungan *Independent Sample t-test*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kecerdasan Emosional	Equal variances assumed	230	.911	-1,548	47	.073	-3,471	2,246	-1,994	1,942
	Equal variances not assumed			-1,548	22,119	.073	-3,471	1,998	-1,385	4,037



Dari tabel hasil perhitungan tersebut diperoleh $t_{hitung} = -3,039$ dan $t_{tabel} = -1,711$ kesimpulan $t_{hitung} <$ dari t_{tabel} maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok permisif dengan otoritatif.

Selanjutnya dilakukan uji *Post Hoc Test* dimana pada dasarnya uji tersebut digunakan untuk mengetahui pola asuh mana saja yang memiliki perbedaan kecerdasan emosional dan yang tidak memiliki perbedaan kecerdasan emosional.

Tabel 14. Hasil Perhitungan *Post Hoc Test*
Multiple Comparisons

Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

	(I) Pola Asuh (J) Pola Asuh OrangtuaOrangtua	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Bonferro Ni	Otoriter Permisif	3,942	2,020	,167	-1,03	8,91
	Otoritatif	-3,476	2,268	,391	-9,06	2,11
	Permisif Otorite r Otoritatif	-3,942	2,020	,167	-8,91	1,03
	Otoritatif Otoriter Permisif	3,476	2,268	,391	-2,11	9,06
		7,418 [*]	2,629	,019	-13,89	-,95
		7,418 [*]	2,629	,019	,95	13,89
Games- Howell	Otoriter Permisif	3,942	2,091	,163	-1,25	9,14
	Otoritatif	-3,476	1,888	,180	-8,22	1,26
	Permisif Otorite	-3,942	2,091	,163	-9,14	1,25



r Otoritatif		-7.418*	2.328	.011	-13.23	-1.61
Otoritatif	Otoriter	3.476	1.888	.180	-1.26	8.22
	Permisif	7.418*	2.328	.011	1.61	13.23

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Hasil *Post Hoc Test* menunjukkan bahwa, 1) Kecerdasan emosional pola asuh otoriter dengan pola asuh permisif mempunyai nilai sig. 0.391 > 0,05 sehingga H_0 diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional secara nyata antara pola asuh otoriter dan pola asuh permisif, 2) Kecerdasan emosional pola asuh otoriter dengan pola asuh otoritatif mempunyai nilai sig. 0.019 > 0,05 sehingga H_0 diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan kecerdasan emosional secara nyata antara pola asuh otoriter dan pola asuh permisif, 3) Kecerdasan emosional pola asuh permisif dengan pola asuh otoritatif mempunyai nilai sig. 0.019 > 0,05 sehingga H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan kecerdasan emosional secara nyata antara pola asuh permisif dan otoritatif.

Sedangkan besaran pengaruh faktor pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional dihitung berdasarkan rumus: $W^2 = db (F_{hitung} - 1) / db (F_{hitung} - 1) + N$

Diketahui $db = 2$, $F_{hitung} = 4,094$, $N = 23$ dengan perhitungan rumus tersebut diperoleh W^2 sebesar 0,088. Artinya bahwa faktor pola asuh dapat menjelaskan 8,8% variasi kecerdasan emosional siswa Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik. Dengan demikian diperoleh besarnya sumbangan pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional siswa adalah $0,088 \times 100\% = 8,8\%$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians yang terjadi pada variabel kecerdasan emosional siswa sebesar 8,8% dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel pola asuh orangtua. Atau pengaruh pola asuh orangtua terhadap tinggi rendahnya kecerdasan emosional siswa sama dengan 8,8%, sedangkan sisanya 91,2% ditentukan oleh faktor di luar pola asuh orangtua, misalnya tingkat pendidikan orangtua, lingkungan, dan lain-lain.

Pembahasan

Pada hakikatnya kecerdasan emosional terdiri dari beberapa aspek yang dapat diamati, aspek tersebut yaitu kesadaran diri, mengelola emosi, memanfaatkan emosi secara produktif, empati, dan membina hubungan, jadi seseorang yang memiliki kecerdasan emosional adalah seseorang yang memiliki kecakapan individu dalam mengenali, memahami emosi dirinya sendiri dan dapat membaca emosi orang lain serta kemampuan mengelola emosi sendiri dengan cara mengontrol emosi negatif dan merespon emosi orang lain dengan tepat pada situasi yang tepat. Kecerdasan emosional penting bagi keberhasilan manusia.

Menurut hasil penelitian, kecerdasan emosional siswa Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik masih terbelang sedang atau mendekati rendah. Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh maka kecerdasan emosional siswa Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik dikategorikan ke dalam tiga kategori, yaitu tinggi, sedang dan rendah. Adapun dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa dari 23 siswa hanya terdapat 8 siswa



yang memiliki kategori kecerdasan emosional tinggi, 10 siswa memiliki kecerdasan emosional sedang, dan 5 siswa dengan kecerdasan emosional rendah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil dari observasi yang dilakukan oleh peneliti sebelum penelitian dilakukan. Observasi dilakukan pada tanggal 14 Januari 2020 dengan mengamati karakteristik siswa di dalam kelas. Hasilnya menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa masih terbilang rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya siswa masih suka mengganggu temannya saat pelajaran sedang berlangsung, ada siswa yang suka menyendiri yang menandakan kurangnya penyesuaian diri, siswa yang suka mengejek temannya, dan siswa yang menangis karena ejekan temannya.

Dari hasil penelitian, dengan mengkategorikan pola asuh orangtua berdasarkan dimensi *responsiveness* dan *demandingness* pola asuh yang diterapkan orangtua siswa di rumah yang paling banyak diterapkan adalah pola asuh otoriter dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa, kemudian pola asuh permisif diperoleh sebanyak 6 siswa, dan pola asuh otoritatif hanya terdapat 6 siswa. Hasil penelitian pola asuh ini menunjukkan bahwa ada kemungkinan orangtua yang lebih memilih gaya pengasuhan otoriter ini beralasan bahwa di era yang serba mudah ini dengan kecanggihan teknologi yang ada, orangtua lebih memilih pengawasan yang ketat terhadap anaknya.

Dari macam-macam pola asuh orangtua tersebut memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Banyak penelitian yang menyatakan bahwa anak-anak yang berasal dari keluarga yang menerapkan keotoriteran dan pengawasan ketat tidak memperlihatkan pola yang berhasil. Mereka cenderung tidak bahagia, penyendiri, dan sulit mempercayai orang lain. Sebaliknya, orangtua permisif berusaha menerima dan mendidik sebaik mungkin, tetapi cenderung sangat pasif ketika sampai ke masalah penetapan batas-batas atau menanggapi ketidakpatuhan.

Orangtua otoritatif berbeda dengan orangtua otoriter maupun orangtua permisif, berusaha menyeimbangkan antara batas-batas yang jelas dan lingkungan rumah yang baik untuk tumbuh. Orangtua otoritatif menghargai kemandirian anak-anaknya, tetapi menuntut mereka memenuhi standar tanggungjawab yang tinggi kepada keluarga, teman dan masyarakat. Upaya untuk berprestasi mendapat dorongan dan pujian. Orangtua otoritatif dianggap mempunyai gaya yang lebih mungkin menghasilkan anak-anak percaya diri, mandiri, imajinatif, mudah beradaptasi, dan disukai banyak orang, yakni anak-anak dengan kecerdasan emosional berderajat tinggi. Kasih sayang afirmatif berarti menyediakan situasi yang baik bagi perkembangan emosi anak, dan mendukung melalui cara yang dengan jelas dikenali oleh anak. Kasih sayang ini berarti melibatkan diri secara aktif dalam kehidupan emosi anak. Tetapi dalam penelitian ini hanya satu anak yang mendapatkan pola asuh ideal.

Dari hasil analisis, menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa yang diasuh dengan kecenderungan pola asuh otoriter, permisif maupun otoritatif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orangtua terhadap tinggi rendahnya kecerdasan emosional siswa. Dengan terbuktinya Ha, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional siswa.



Dari hasil perhitungan diperoleh besarnya sumbangan pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional siswa adalah $0,088 \times 100\% = 8,8\%$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa varians yang terjadi pada variabel kecerdasan emosional siswa sebesar 8,8% dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel pola asuh orangtua. Atau pengaruh pola asuh orangtua terhadap tinggi rendahnya kecerdasan emosional siswa sama dengan 8,8%, sedangkan sisanya 91,2% ditentukan oleh faktor diluar pola asuh orangtua, misalnya tingkat pendidikan orangtua, lingkungan, dan lain-lain.

Peran orangtua sebagai pengasuh anak yang utama tidak bisa digantikan oleh siapapun, bahkan oleh *educator* di sekolah dan pengasuh pengganti (suster, *nanny*) sekalipun. Porsi terbesar pengasuhan anak harus pada orangtua. Karenanya, sesibuk apapun orangtua bekerja, perlu meluangkan waktu untuk meningkatkan kualitas hubungan orangtua dengan anak. Orangtua jangan menyerahkan total pada *educator* maupun pengasuh pengganti.

Pola asuh orangtua yang perlu dibangun oleh orangtua untuk anak seusia PAUD atau TK dengan tingkat kepercayaan yang lebih lemah dalam perilaku tertentu dan dengan ketatnya tingkat pengawasan yang diberikan kepada anak disebabkan besarnya ketergantungan anak kepada orangtua. Ketika anak semakin besar, orangtua mulai mengajarkan logika, memberikan nasihat moral, dan memberikan atau mencabut hak-hak khusus. Ketika anak memasuki masa sekolah dasar, orangtua menunjukkan kasih sayang fisik yang semakin sedikit. Pola asuh yang diterapkan orangtua harus memperhatikan pula tingkatan usia anak. Orangtua harus bersikap fleksibel dan menyesuaikan diri terhadap perkembangan anak.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh tentang Apakah pengaruh pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orangtua terhadap kecerdasan emosional Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Permata Hati Dungus Cerme Gresik. Nilai F_{hitung} pola asuh orangtua dan variabel kecerdasan emosional siswa yaitu sebesar 4,094. $F_{tabel} (0,05, 2, 61) = 3,15$. F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($4,094 > 3,15$). Dapat dilihat pula dari nilai signifikansi yang diperoleh yaitu sebesar 0,021 lebih kecil dari nilai α yang ditetapkan yakni 0,05, artinya H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata kecerdasan emosional dari tiga jenis pola asuh tersebut terdapat perbedaan rata-rata kecerdasan emosional yang signifikan berdasarkan ketiga kelompok pola asuh orangtua tersebut.

Sedangkan terkait dengan kecenderungan pola asuh orangtua yang diterapkan untuk anak-anaknya didapati bahwa ada 12 siswa yang mendapatkan pola asuh otoriter dari orangtuanya, 6 siswa mendapatkan pola asuh permisif, dan 5 siswa siswa didapati memperoleh pola asuh otoritatif dari orangtuanya.

Daftar Pustaka

- Agoes Daryo. *Psikologi Perkembangan Remaja*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2004
 Agus Efendi. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2005.



- Aliyah Rasyid Baswedan, *Wanita Karir & Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Ilmu Giri, 2015
- Anwar Chairul Anwar . *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan Sebuah Tajuan Filosofis*, Yogyakarta: SUKA, press,2014
- Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi ke 6 Cet ke XII, Jakarta: Renika Cipta, 2002.
- Atmosiswoyo dan Subyakto, *Anak Unggul Bertak Prima*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Bety Bea Septiari, *Mencetak Balita Cerdas Dan Pola Asuh Orangtua*. Yogyakarta: Nuha Medika, 2012.
- Casmini, *Emotional Parenting*. Yogyakarta: P_idea, 2007.
- Conny R. Semiawan. *Perkembangan dan Belajar Anak*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Tinggi, 1998
- Depdiknas. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta: Pusat Pelajar, 2006
- Depdiknas. *Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20, Tahun 2003*. Jakarta: Depdiknas, 200
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005
- Echols, John M dan Shadily, Hassan. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2003.
- Efendi. Agus . *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2005
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Echols, John M dan Shadily, Hassan. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2003.
- Efendi. Agus . *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta, 2005
- Fidelis E. Waruwu dan Monty P. Satiadarma . *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2003), hal. 27
- Garungan. *Psikologi Sosial* Bandung: Rafika Aditama, 2004
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- H.A Rahmat Rosyadi, *Pendidikan Islam Anak Usia Dini ,Konsep praktik PAUD Islam*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Hasnida. *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima, 2014
- Hurlock, B. Elizabeth. *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Keenam*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Jhon W Santrock. *Perkembangan Anak* Jakarta: Salemba Humanika, 2007
- Joan DeClaire dan John Gottman. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- John M dan Shadily, Hassan. Echols . *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2003



- Kompas. Keluarga Kunci Sukses Anak. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara, 2000
- Mansur. Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2005
- Mohammad Ali, dkk. Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Mulyasa. Menejemen PAUD Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012
- Naisaban Ladislaus. Para Psikolog Terkemuka Dunia. Jakarta: Grasindo, 2004
- Nana Syodih Sukmadinata. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Nancy Darling. Parenting Style and Its Correlates. Journal ERIC DIGEST EDO-PS-99-3, 1999.
- S. Nasution. Metode Research (Penelitian Ilmiah). Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Santrock, John W. Perkembangan Anak. Jakarta: Salemba Humanika, 2007.
- Satiadarma dan Fidelis E. Waruwu Monty P., 2003 Mendidik Kecerdasan Jakarta: Pustaka Populer Obor
- Shadily, Hassan Echols, John M dan Shadily, Hassan. Opcit., hal. 211.
- Sugihartono, dkk, Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suyadi. Psikologi Belajar PAUD . Yogyakarta: Bintang Pusaka Abadi, 2010
- Syodih Sukmadinata Nana. 2004 Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Triton Harwijaya, Proposal dan Skripsi, Yogyakarta: Tugu Publisher, 2008.
- Uno, Hamzah B. Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: Bumi Aksara
- Winanti Sivi Respati, dkk, Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir yang Mempersepsi Pola Asuh Orangtua Authoritarian, Permissive dan Authoritative. Jurnal Psikologi, Volume 4 Nomor 2, 2006.
- Zainal Arifin. Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 201



Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Pra Sekolah (3-6 Tahun)

Siti Mar'ati Soliha¹, Gani Apriningtyas B², Suryati³

STIKes Surya Global Yogyakarta
Jl. Ringroad Selatan Blado, Potorono, Kec. Banguntapan, Bantul, DIY 55194
Email : sitimarratisolih98@gmail.com (085225054147)

ABSTRAK

Latar belakang: Usia pra sekolah adalah masa keemasan (*the golden age*). Pada anak usia pra sekolah berbagai aspek perkembangan harus diperhatikan. Salah satu aspek yang harus diperhatikan yaitu aspek kecerdasan emosional. Kecerdasan emosional sebaiknya dikembangkan mulai sejak dini karena membuat anak memiliki energi besar dan belajar bagaimana nanti ia menghadapi kedepannya. Pembentukan kecerdasan emosional itu salah satunya dari faktor eksternal yaitu pola asuh orang tua dimana memiliki pengaruh yang kuat pada perkembangan emosional anak.

Tujuan: Mengetahui pola asuh yang diterapkan orang tua (ibu) terhadap anak dan Mengetahui kecerdasan emosional pada anak di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Metode: Deskriptif kuantitatif dengan menggunakan *cross sectional*. Sampel dalam penelitian ini semua orang tua (ibu) siswa/i di TK ABA An Nisa sejumlah 33 responden. Analisis yang digunakan univariat dan bivariat menggunakan rumus *Kendall Tau* dengan taraf signifikan 5%.

Hasil: hasil penelitian ini menunjukkan bahwa angka koefisien korelasi antara pola asuh (ibu) dengan kecerdasan emosional dengan uji *Kendall Tau* sebesar ,496 dengan *sig. (2-tailed)* sebesar 0,004 hal ini menunjukkan bahwa $p < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan positif yang cukup signifikan / cukup kuat antara pola asuh (ibu) dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa.

Kesimpulan: Terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua (ibu) dengan kecerdasan emosional anak pra sekolah (3-6 tahun).

Kata kunci: anak pra sekolah, kecerdasan emosional, pola asuh.

PENDAHULUAN

Usia pra sekolah merupakan masa keemasan (*the golden age*) yaitu masa di saat stimulus seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya, sekitar 80% perkembangan kognitif anak telah tercapai pada usia pra sekolah (Septiani & dkk, 2016).

Pada anak usia pra sekolah berbagai aspek perkembangan harus diperhatikan pengembangannya. Sebagai bagian dari kecerdasan anak, kecerdasan emosional juga penting untuk dikembangkan pada anak sejak usia dini.

Kecerdasan emosional sebaiknya dikembangkan mulai sejak dini karena membuat anak memiliki energi besar dalam belajar atau disenangi teman-temannya. Kecerdasan emosional yang dimiliki sejak dini dapat berpengaruh pada masa depannya yaitu

menolong orang menghadapi pekerjaan dan berkeluarga (Goleman, 2018).

Kecerdasan emosional anak dapat ditingkatkan dengan mengenali kebutuhan anak, meluangkan waktu bersama untuk bermain, sekaligus memberikan pemahaman kepada anak. Suasana di dalam rumah dapat merangsang perkembangan otak anak yang sedang tumbuh dan berkembang kemampuan mentalnya (Adnyaswari, 2016).

Pembentukan kecerdasan emosional pada anak tersusun atas 2 faktor, yaitu: faktor dalam dan faktor luar. Faktor dalam (internal) yaitu jasmani dan psikologi anak, dan faktor luar (eksternal) yaitu stimulus dan lingkungan, termasuk di dalamnya ialah pengasuh orang tua. Pola asuh memiliki pengaruh kuat pada perkembangan emosi anak. Pola asuh terbukti memiliki pengaruh

terhadap kendali diri anak, empati, menyatakan dan dapat memahami perasaan, mengontrol amarah, kemandirian, kemampuan beradaptasi, kemampuan dalam penyelesaian masalah di antara individu, ketekunan, memiliki rasa setia kawan, ramah tamah dan sikap menghormati (Hidayah, 2013).

Pola asuh memiliki pengaruh kuat pada perkembangan emosi anak, Jenis pola asuh orang tua ada tiga yaitu pola asuh otoriter, pola asuh permisif dan pola asuh demokratis. Orang tua yang menggunakan pola asuh otoriter dapat mengakibatkan permasalahan pada anak yaitu menyebabkan kenakalan, menurunnya taraf intelegensi, motivasi, gangguan psikomotorik dan kurangnya kecerdasan emosi. Orang tua yang menggunakan pola asuh permisif menyebabkan perilaku anak bersikap *impulsive agresif*, kurang memiliki rasa percaya diri, pengendalian diri dan prestasinya rendah. Sedangkan orang tua yang menggunakan pola asuh demokratis menimbulkan perilaku anak yang memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, mau bekerja sama dan berorientasi pada prestasi (Pujiharti & dkk, 2016).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan *cross sectional*. Pendekatan *cross sectional* yaitu suatu penelitian untuk mempelajari dinamika kolerasi antara faktor-faktor resiko dengan efek, dengan cara pendekatan, observasi atau pengumpulan data sekaligus pada suatu saat (*point time appraoc*).

HASIL

1. Karakteristik Responden

- a. Karakteristik orang tua (ibu) anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta.
Adapun karakteristik orang tua (ibu) yang meliputi usia orang tua (ibu), pendidikan terakhir

dan pekerjaan orang tua (ibu), untuk hasilnya dapat dilihat pada tabel 1 berikut :

Tabel 1 Distribusi karakteristik orang tua anak prasekolah (3-6 tahun) di TK ABA An-NISA Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta bulan Februari tahun 2020

Karakteristik	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Umuribu		
17-25 Tahun	3	9 %
26-35 Tahun	18	55 %
36-45 Tahun	12	36 %
Total	33	100 %
Pendidikan ibu		
SD	3	9 %
SMP	9	27 %
SMA/SMK	17	52 %
DIII	1	3 %
SI	3	9 %
Total	33	100 %
Pekerjaanibu		
PNS	1	3 %
Swasta	3	9 %
Karyawan	3	9 %
Buruh	6	18 %
Ibu rumah tangga	20	61 %
Total	33	100 %

Sumber: data primer (2020)

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar usia ibu responden penelitian berada pada rentang usia 26-35 tahun yaitu sebanyak 18 orang (55%) dan sebagian kecil berada pada rentang usia 17-25 tahun yaitu sebanyak 3 orang (9%). Dan dapat diketahui bahwa sebagian besar pendidikan ibu responden penelitian ada pada jenjang pendidikan SAM/SMK sebanyak 17 orang (52%) dan sebagian kecil berada pada jenjang pendidikan DIII yaitu 1 orang (3%). Dan dapat diketahui juga bahwa sebagian besar ibu responden dalam penelitian ini bekerja sebagai ibu rumah tangga yaitu sebanyak 20 orang (61%) dan sebagian kecil bekerja sebagai PNS yaitu sebanyak 1 orang (3%).

- b. Tipe pola asuh orang tua anak pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta

Pengukuran pola asuh orang tua (ibu) dari anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa menggunakan skor berdasarkan penilaian terhadap kuesioner yang diisi oleh masing-masing orang tua responden. Skor kuesioner tersebut kemudian dikelompokkan ke dalam 3 kategori yaitu dominan, cukup dominan dan kurang dominan berdasarkan masing-masing tipe pola asuh yang orang tua terapkan, yaitu pola asuh otoriter, pola asuh demokratis, pola asuh permisif. Tabel di bawah ini merupakan hasil distribusi frekuensi dari tipe pola asuh orang tua anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa yang di peroleh dari orang tua responden.

Tabel 2 Distribusi tipe pola asuh orang tuadarianakprasekolah (3-6 tahun) di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Kurang	1	3 %
Cukup	16	48,5 %
Dominan	16	48,5 %
Total	33	100 %

Sumber: data primer (2020)

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa pola asuh ibu didominasi dengan pola asuh dominan dan cukup yaitu sebanyak 16 orang (48,5 %) dan pola asuh ibu yang kurang yaitu sebanyak 1 orang (3%).

c. Kecerdasan emosional anak pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta

Pengukuran kecerdasan emosional dari anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa menggunakan skor berdasarkan penilaian terhadap kuesioner yang di isi oleh masing-masing orang tua (ibu) responden. Skor kuesioner tersebut kemudian dikelompokkan ke dalam 3 kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Tabel di bawah ini merupakan hasil distribusi frekuensi dari

kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa yang diperoleh dari orang tua (ibu) responden.

Tabel 3 Distribusi tingkat kecerdasan emosional anak Pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta

Kategori	Frekuensi (f)	Persentase (%)
Rendah	3	9 %
Sedang	3	9 %
Tinggi	27	82 %
Total	33	100 %

Sumber: data primer (2020)

Berdasarkan tabel 3 di atas dapat di ketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa sebagian besar berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 27 anak (82%) dan sebagian kecil anak berada pada kategori rendah dan sedang yaitu sebanyak 3 anak (9%).

d. Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional

Tabel 4. Hasil uji kolerasi Kendall Tau Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak pra sekolah (3-6 tahun) di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta

Uji Kolerasi	Nilai koefisien kolerasi	Nilai Sig
Kendall Tau	,496	0,004

Sumber: Data primer (2020)

Berdasarkan pada tabel 4 di atas, menunjukkan bahwa angka koefisien kolerasi antara pola asuh (ibu) dengan kecerdasan emosional sebesar ,496 dengan sig. (2-tailed) sebesar 0,004 hal ini menunjukkan bahwa $p < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan positif yang cukup signifikan/cukup kuat antara pola asuh (ibu) dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa.

PEMBAHASAN

1. Pola asuh orang tua anak usia pra sekolah (3-6 tahun) di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa pola asuh ibu didominasi dengan pola asuh dominan dan cukup yaitu sebanyak 16 orang (48,5 %) dan pola asuh ibu yang kurang yaitu sebanyak 1 orang (3%).

Berdasarkan dari penelitian yang dilakukan Miranti (2018) di era moderen ini sudah banyak orang tua yang dapat menerapkan pola asuh yang baik karena orang tua akan menerapkan pola asuh yang pernah diterapkan kepadanya namun ketika orang tua tersebut merasa ada yang kurang baik terhadap pola asuh yang diterapkan orangtuanya maka orang tua akan memodifikasi sesuai dengan perkembangan zaman namun tidak melenceng dari bagaimana baiknya orang tua menerapkan pengasuhan kepada anaknya.

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar usia ibu responden penelitian berada pada rentang usia 26-35 tahun yaitu sebanyak 18 orang (55%) dan sebagian kecil berada pada rentang usia 17-25 tahun yaitu sebanyak 3 orang (9%) dan usia ibu pada rentang 36-54 tahun sebanyak 12 orang (36%). Menurut Winanto, (2014) dalam Miranti, (2018) bahwa usia tersebut merupakan tahap usia yang produktif, para orangtua lebih banyak untuk mencari berbagai sumber maupun menggali berbagai potensi yang ada didalam diri mereka serta lebih tau tentang berbagai hal khususnya mengenai pendidikan dan pelatihan dan kemudian dapat diterapkan dan berdampak pada penerapan pola asuh terhadap anaknya.

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa sebagian besar pendidikan ibu responden penelitian ada pada jenjang pendidikan SAM/ SMK sebanyak 17 orang (52%) dan sebagian

kecil berada pada jenjang pendidikan DIII yaitu 1 orang (3%) pendidikan ibu pada jenjang SD dan S1 sebanyak 3 orang (9%), dan pendidikan ibu pada jenjang SMP sebanyak 9 orang (27%). Dalam kehidupan keluarga orang tua yang berperan sebagai pendidik yang pertama dan yang utama. Walaupun pada dasarnya orang tua mempunyai kemampuan yang berbeda-beda, hal ini di pengaruhi oleh adanya pendidikan yang dicapainya. Sehingga tingkat pendidikan yang berbeda juga menunjukkan perbedaan kemampuan orang tua. Tingkat pendidikan orang tua yang berbeda jelas dapat mempengaruhi pengasuhan pada anaknya. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Julita dkk (2019) Pendidikan orang tua juga berpengaruh terhadap pola asuh yang diterapkan terhadap anak. Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa orang tua memiliki latar belakang pendidikan yang berada pada jenjang SMA sebanyak 41 orang (41,8%).

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Adawiah (2017) bahwa pendidikan merupakan suatu usaha manusia untuk membina kepribadiannya agar sesuai dengan norma-norma atau aturan di dalam masyarakat. Setiap orang dewasa di dalam masyarakat dapat menjadi pendidik, sebab pendidik merupakan suatu perbuatan sosial yang mendasar untuk pertumbuhan atau perkembangan anak didik menjadi manusia yang berfikir dewasa dan bijak, sebagian besar orangtua di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta memiliki pendidikan terakhir SMA namun umumnya setiap orang tua pasti sangat memahami bagaimana yang harus ia lakukan dan tentunya yang ia lakukan itu adalah yang terbaik untuk anak-anaknya terutama dalam hal pengasuhan.

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui bahwa sebagian besar ibu responden penelitian bekerja sebagai ibu rumah tangga yaitu sebanyak 20 orang (61%) dan sebagian kecil bekerja sebagai

PNS yaitu sebanyak 1 orang (3%) dan ibu yang bekerja sebagai karyawan dan swasta sebanyak 3 orang (9%) dan ibu yang bekerja sebagai buruh sebanyak 6 orang (18%). Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Suryanda dkk (2019) pada kenyataannya orangtua yang bekerja, tentu saja memiliki keterbatasan waktu dan tenaga untuk memberikan sentuhan fisik dan psikis bagi anak-anaknya. Untuk mencapai kriteria ideal, orangtua tidak hanya cukup dengan menunjukkan semangat dan upaya untuk berusaha menjadi lebih baik dalam memenuhi kebutuhan anaknya di berbagai sisi, baik fisik, psikis maupun sosial anak.

Dikuatkan lagi oleh penelitian dari Julita dkk (2019), yang meneliti tentang hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian *personal hygiene* pada anak pra sekolah. Faktor lain yang juga berperan dalam pola asuh orang tua adalah jenis pekerjaan orang tua. Data yang didapatkan menunjukkan bahwa sebagian besar sebagai ibu rumah tangga sebanyak 65 orang (66,3%) hal ini memungkinkan orang tua yang tidak bekerja lebih banyak memberikan pengasuhan secara penuh kepada anaknya dalam mengarahkan.

Dalam penelitian yang dilakukan Adawiyah (2017) mengemukakan bahwa orang tua yang dikategorikan ke dalam pola asuh demokratis adalah orang tua yang berusaha untuk mengarahkan anak agar dapat bertingkah laku secara kemandiriannya jika dibandingkan dengan ibu yang bekerja.

Tipe pola asuh yang baik apabila menerapkan pola asuh yang memberikan kebebasan kepada anak untuk mandiri namun masih memberikan batasan dan aturan yang wajar. Orang tua merupakan pengambil peran utama dalam mengasuh anak-anaknya, orangtua adalah individu yang pertama kali dikenal anak yang mendidik dan menerangkan anak supaya dapat berkembang menjadi orang yang diinginkan (Miranti, 2018).

Dalam penelitian ini pola asuh yang digunakan orang tua (ibu) didominasi pola asuh

cukup dan dominan. Pola asuh dominan dalam penelitian ini digambarkan ketika orang tua bersikap terbuka kepada anak tentang segala sesuatu yang terjadi dalam keluarga dan merundingkan masalah bersama-sama, orang tua menanyakan pendapat anak dalam proses pembuatan peraturan serta menghargai pendapat yang diberikan oleh anak, orang tua tidak langsung menghukum anak jika anak membuat kesalahan melainkan menanyakan alasannya mengapa anak melakukan kesalahan tersebut. Orang tua mengajarkan perbuatan baik dan buruk serta memberikan penjelasan yang sesuai, orang tua selalu memberikan pujian kepada anak bila anak berperilaku baik dan berprestasi serta orang tua selalu memantau perkembangan anak baik di rumah maupun di sekolah (Data Pola Asuh, 2020).

Dikuatkan lagi oleh penelitian dari Julita dkk (2019), yang meneliti tentang hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian *personal hygiene* pada anak pra sekolah. Hasil dari penelitian tersebut menerapkan bahwa pola asuh yang digunakan ibu yaitu pola asuh demokratis sebanyak 48 orang (49%). Orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis lebih memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi juga tidak ragu-ragu untuk mendisiplinkan anak, selain itu dalam memerintah anak, orang tua juga tidak memaksanya dan cenderung memerintahnya sesuai dengan kemampuan anaknya. Pola asuh demokratis ditunjukkan dengan data yang berupa ibu memberi petunjuk yang jelas terkait dengan aturan-aturan yang diterapkan, membantu anak mengetahui kemampuan yang di milikinya, dan membiarkan anak untuk melakukan tugasnya sendiri.

2. Kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Pengukuran kecerdasan emosional dari anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa menggunakan

skor berdasarkan penilaian terhadap kuesioner yang di isi oleh masing-masing orang tua (ibu) responden. Skor kuesioner tersebut kemudian di kelompokkan ke dalam 3 kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah. Berdasarkan tabel 4.3 dapat di ketahui bahwa tingkat kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa sebagian besar berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 27 anak (82%) dan sebagian kecil berada pada kategori rendah dan sedang yaitu sebanyak 3 anak (9%). Dalam penelitian ini masih didapatkan hasil anak yang memiliki kecerdasan emosional sedang dan rendah, hal ini tidak terlepas dari peran orang tua dalam mengasuh anak dengan jenis pola asuh yang berbeda.

Menurut Hurlock dalam Marlina (2014) ada beberapa kondisi yang mempengaruhi emosi seseorang, diantaranya kondisi kesehatan, suasana rumah, cara mendidik anak, hubungan teman sebaya, perlindungan yang berlebihan, aspirasi orang tua dan bimbingan. Beberapa faktor yang mempengaruhi kondisi emosi seseorang tersebut dipicu oleh faktor eksternal dan orang tua sebagai pendidik anak yang pertama sangat memegang andil dalam proses pembentukan karakter anak. Suasana rumah yang berisi kebahagiaan, sedikit kemarahan, kecemburuan dan dendam, maka anak akan lebih banyak mempunyai kesempatan untuk anak menjadi anak yang bahagia.

Dapat diketahui bahwa dari 33 responden ibu, sebagian besar ibu yang memiliki anak berusia 4 tahun dan 6 tahun yaitu sebanyak 9 anak (27%) dan sebagian kecil responden penelitian berusia 3 tahun yaitu sebanyak 7 anak (22%) dan yang berusia 5 tahun sebanyak 8 anak (24%). Dalam rentang usia ini anak telah mampu belajar mengenai pengendalian emosi dan kecerdasan emosional ini semestinya di pupuk sejak sedini mungkin dan di latih terus menerus. Hal ini diperkuat dengan pernyataan seorang ahli *Emotional Intelligence*, Golamen (2018) yang menyebutkan bahwa 3

atau 4 tahun pertama merupakan periode ketika otak anak tumbuh dan berkembang kerumitannya dengan laju yang lebih cepat dari pada yang pernah terjadi dan yang akan terjadi setelahnya sehingga selama periode ini sangat penting untuk anak mempelajari hal-hal yang utama, salah satu di antaranya adalah pembelajaran terkait emosi.

Menurut Nurmalitasari (2015) pada usia pra sekolah anak-anak belajar menguasai dan mengekspresikan emosi. Pada usia 6 tahun anak-anak mengalami konsep emosi yang lebih kompleks, seperti kecemburuan, kebanggaan kesedihan dan kehilangan, tetapi anak-anak masih memiliki kesulitan di dalam menafsirkan emosi orang lain. Pada tahap ini anak memerlukan pengalaman pengaturan emosi, yang mencakup kapasitas untuk mengontrol dan mengarahkan ekspresi emosional, serta menjaga perilaku yang terorganisir ketika munculnya emosi-emosi yang kuat dan untuk di bimbing oleh pengalaman emosional. Seluruh kapasitas ini berkembang secara signifikan selama masa pra sekolah dan beberapa di antaranya tampak dari meningkatnya kemampuan anak dalam mentoleransi frustrasi.

3. Hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta.

Berdasarkan pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa angka koefisien kolerasi antara pola asuh (ibu) dengan kecerdasan emosional sebesar 0,496 dengan *sig. (2-tailed)* sebesar 0,004 hal ini menunjukkan bahwa $p < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan positif yang cukup signifikan/cukup kuat antara pola asuh (ibu) demokratis dengan kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kholifah (2018) terkait pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak

usia dini di TK Muslimat NU 1 Tuban. Dalam penelitian ini di dapatkan hasil penelitian ini ialah $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($33,144 > 2,641$) dan signifikan $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) artinya kecerdasan emosional anak usia dini dapat di pengaruhi secara bersamaan oleh empat macam gaya orang tua/pola asuh orang tua, hasil penelitian menunjukkan bahwa bagaimanapun bentuk gaya menjadi orang tua/pola asuh orang tua akan berpengaruh terhadap kecerdasan emosional anak usia dini.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Turyono (2016) terkait pola asuh orang tua berpengaruh terhadap kecerdasan emosional anak kelompok B di TK Aisyah 02 Beruk Jatiyoso Karanganyar juga menguatkan hasil penelitian yang peniliti lakukan yaitu pola asuh orang tua memiliki pengaruh positif terhadap kecerdasan emosi anak, hal ini dapat di lihat dari nilai koefisien regresi pada masing-masing variabel bebas yang bernilai positif, seperti terlihat pada persamaan regresi linier ganda yaitu : $6,349 + 0,824$. Berdasarkan hasil uji hipotesis F menunjukkan H_0 ditolak, karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $47,899 > 3,32$ nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$ sehingga dapat di artikan bahwa ada hubungan yang signifikan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosi anak.

KESIMPULAN DAN SARAN.

Berdasarkan hasil analisis yang telah di lakukan, maka kesimpulan yang di peroleh adalah sebagai berikut : Pola asuh orang tua (ibu) di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta sebagian besar pola asuh yang digunakan pola asuh asuh demokratis sebanyak 28 orang (85%), Kecerdasan emosional anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta sebagian besar berada pada kategori kecerdasan emosional tinggi yaitu sebanyak 27 anak (82%). Ada hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional

anak usia pra sekolah di TK ABA An-Nisa Karang Singosaren Banguntapan Bantul Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai koefisien Kendall Tau pola asuh orang tua ,487 dengan nilai p 0,004 $< (0,05)$ maka hipotesis peneliti H_a diterima atau dengan kata lain H_0 di tolak.

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada orang tua/wali siswa/i untuk mengetahui lebih dalam mengenai pola asuh orang tua dan juga kecerdasan emosional anak usia pra sekolah, sehingga orang tua mampu memberikan arahan positif untuk menyikapi hal tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. 2017. *Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak*. Jurnal Vol. 7 No. 1 2017. Diakses pada 7 November 2019, <http://media.neliti.com>
- Adnyaswari, Inten I. 2016. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Emotional Quotient pada Anak Pra Sekolah di TK Kumara Bhuwana Saraswati Klungkang Bali*. Skripsi. Jurusan Ilmu Keperawatan. STIKes Surya Global Yogyakarta.
- Goleman, Daniel. 2018. *Emotional Intelligence Mengapa EI lebih penting dari pada IQ*. Cetakan ke-24. Gramedia Pustaka
- Hidayah, Ridhoyanti. Yunita, Eka, Utami, Wiji, Yulian. 2013. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah (4-6 Tahun) di TK Senaputra. Kota Malang*. Jurnal Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya Malang. Volume 4, Nomer 2 Juli 2013 : 131-135.
- Hurlock, Elizabeth B. 2012. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Erlangga. Jakarta.

- Julita, W., Ameliwati., Bayhaki. 2019. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Pada Anak Pra Sekolah*. JOM FKp, Vol. 6 No. 1 (Januari-Juni) 2019. Diakses pada 29 Januari 2020, <http://jom.unsrat.ac.id>
- Kholifah. 2018. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini TK Muslimah NU 1 Tuban*. Jurnal Pendidikan Anak, Volume 7, Edisi 1, Juni 2018.
- Marlina, Ike, 2014. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosi Anak Siswa Kelas V SD Se-Gigis II Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar. Universitas Negri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Maryam Siti. *Gambaran Tingkat Pendidikan dan Pola Asuh Ibu Pada Anak Usia Dini di Gampong Pante Gajah Kecamatan Matang Gumpang Dua Kabupaten Bireuen*. Jurnal fakultas kedokteran Universitas Malikussaleh. Vol. 3, No. 2, September 2017.
- Nurmalitasari, Femmi. 2015. *Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta: Jurnal Psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. Volume 23, No. 2, Desember 2015: 103-111
- Nursalam. 2017. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Selemba Medika, 2017—Cetakan Kedua. Jakarta.
- Pujiharti Imelda, Handayani Reza Mathilda. 2016. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Anak Pra Sekolah (3-6 Tahun) di Raudatul Atfal (RA) Al Muttaqin, Jati Bening Baru tahun 2016*. Jurnal Program Studi Sarjana Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta, Indonesia.
- Septiani Rizki, Widya Ningsih, Ignoh Burhanuddin KM. 2016. *Tingkat Perkembangan Anak Pra Sekolah Usia 3-5 Tahun yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jurnal Program Studi Ilmu Keperawatan. Universitas Diponegoro Semarang. Volume 4 No 2, Hal 114-125, November 2016.
- Subarano Budi, Trisanti Lila. 2019. *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Mental Emosional Anak Usia Pra Sekolah (4-6 Tahun)*. Mimbar Ilmiah Kesehatan Ibu dan Anak Mei-2019, Volume 3, Nomor 1, Hal : 47-52.
- Yusuf, Muri. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. PT Fajar Interpratama Mandiri Cetakan ke-2, November 2015. Jakarta.

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis..

IJEE 1 (1) :



Indonesian Journal Of Elementary Education
ISSN:
e-ISSN:
Journal homepage: <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/>
Journal Email: jurnalijee@gmail.com



**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANG TUA TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS V DI MI AL-HIDAYAH GUPPI KOTA
CIREBON**

Luthfiyah Triyani***

***Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Institusi Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
E-mail : luthfiyahtriyani20@gmail.com

Tamsik Udin*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Institusi Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
E-mail : Tamsik63@gmail.com

Heru Mudiyanto**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
Institusi Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon
E-mail : herumudiyanto@syekhnurjati.ac.id

Abstrak

Salah satu pendidikan pertama yang di peroleh seorang anak adalah pendidikan keluarga. Akan tetapi, hingga saat ini orang tua masih belum paham akan pentingnya kecerdasan emosional pada anak. Sehingga anak kurang kecerdasan emosionalnya. Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mendeskripsikan pola asuh demokratis orang tua, (2) untuk mendeskripsikan kecerdasan emosional siswa, (3) untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *expost facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Sementara itu sampel berjumlah 31 responden. Analisis data penelitian menggunakan analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh demokratis orang tua di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon sebesar 87% itu kategori sangat kuat. Kemudian untuk kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon sebesar 70% itu kategori kuat dan pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon sebesar 51,6% dengan taraf signifikan 0,000 ini mendandakan bahwa terdapat pengaruh signifikan pola asuh demokratis orang tua antara kecerdasan emosional siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon.

Kata Kunci : pola asuh, demokratis, kecerdasan emosional.

Abstrack

One of the first education a child gets is family education. However, until now parents still do not understand the importance of emotional intelligence in children. So that children lack emotional intelligence. This study aims: (1) to describe the democratic parenting of parents, (2) to describe students' emotional intelligence, (3) to describe how much influence the democratic parenting parents

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

have on the emotional intelligence of fifth grade students at Guppi City Al-Hidayah MI Cirebon. This research is a quantitative research with post facto design. The technique of collecting data uses a questionnaire. Meanwhile the sample amounted to 31 respondents. Analysis of research data using regression analysis. The results showed that the democratic parenting style of parents in MI Al-Hidayah Guppi Cirebon City at 87% was a very strong category. Then for the emotional intelligence of fifth grade students in MI Al-Hidayah Guppi Cirebon City of 70%, the strong category and the influence of democratic parenting parents on the emotional intelligence of fifth grade students in MI Al-Hidayah Guppi Cirebon City were 51.6% with a significant level 0,000 indicates that there is a significant influence of democratic parenting between students' emotional intelligence. So that it can be concluded that there is a positive and significant influence between democratic parenting parents on the emotional intelligence of fifth grade students at Al-Hidayah Guppi MI Cirebon City.

Keywords: parenting, democratic, emotional intelligence

PENDAHULUAN

Keluarga merupakan suatu kunci penentu dalam keberhasilan pendidikan pada anak, terutama orang tua karena pada masa-masa pertumbuhan awal seorang anak banyak dihabiskan di lingkungan keluarganya. Keluarga juga sebagai sebuah lembaga pendidikan yang pertama dan yang paling utama (Vinayastri, 2015). Di dalam keluarga diharapkan senantiasa berusaha memberikan kebutuhan biologis maupun psikologis anak, serta merawat dan mendidik anaknya. Setiap anak yang dilahirkan ke dunia adalah anugerah Allah SWT yang tak ternilai harganya. Anak merupakan sumber kebahagiaan dan dambaan untuk sepasang suami istri yang sudah menikah. Setiap anak yang dilahirkan pasti berbeda-beda karakteristik dan potensi masing-masing.

Hal ini dinyatakan sesuai dengan hadis yang diriwayatkan oleh Imam Muslim menjelaskan pentingnya peran orang tua bagi anak, yang memiliki lafadz sebagai berikut:

كُلُّ مَوْلٍ لَوْ دَبَّوْا لِدَعَى الْفِطْرَةِ ، حَتَّى يُعْرَبَ عَنْهُ لِسَانُهُ ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّوْا ذَاتَهُ أَوْ يُنْهَرُوا بِهِ أَوْ يُجَسِّدُوهُ

Artinya : " Setiap anak yang dilahirkan diatas fitrah hingga ia fasih (berbicara), maka kedua orang tua lah yang menjadikannya Yahudi, Nasranim atau Majusi." (HR.Imam Muslim). Makna dari hadis tersebut adalah manusia difitrahkan memiliki pembawaan sejak lahir dengan kuat diatas islam. Akan tetapi manusia tentu harus ada pembelajaran islam dengan tindakan (perbuatan). Hal ini sebagaimana dalam hadis tersebut tentang pengaruh yang dilakukan oleh kedua orang tua terhadap anaknya yang menjadikan anak beragama Yahudi, Nasrani, Majusi. Hal ini sejalan dikatakan oleh Fitriani (2016) bahwa setiap anak manusia yang dilahirkan di bumi diibaratkan dengan kertas putih dan yang akan mewarnai diatasnya yaitu lingkungan. Jadi sesuai hadis di atas menunjukkan bahwa peran orang tua sangat begitu penting dalam kehidupan anaknya.

Pendidikan karakter pertama dan utama oleh seorang anak didapatkan dari lingkungan keluarga (Maemunah, 2016). Menurut Robbiyah (2018) di dalam lingkungan keluarga anak

akan mempelajari dasar-dasar perilaku penting bagi kehidupannya. Salah satu faktor yang mempengaruhi mental emosional pada anak adalah pola asuh orang tua. Pola asuh dapat diartikan seluruh cara perlakuan orang tua yang diterapkan pada anak (Pramawaty, 2012). Pola asuh orang tua berarti kebisaan orang tua, ayah atau ibu dalam memimpin, mengasuh, membimbing anak dalam keluarga. Mengasuh itu menjaga dengan cara merawat, dan mendidiknya. Membimbing dengan cara membantu, melatih, dan sebagainya (Djamarah, 2014).

Orang tua yang menerapkan pola asuh demokratis ini mampu menempatkan anak pada tempat semestinya yaitu sebagai individu yang sedang tumbuh dan berkembang serta mempunyai inisiatif sendiri (Mayasari, 2013). Pola asuh demokratis ini lebih menekankan kepada aspek edukatif sehingga orang tua sering memberikan pengertian, penjelasan, dan penalaan untuk membantu anak mengapa perilaku tersebut diharapkan (King, 2013).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan peneliti di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon menemukan bahwa di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon rata-rata orang tua siswa menerapkan pola asuh demokratis orang tua sudah diterapkan pada anaknya seperti terdapat beberapa orang tua wali murid sudah berusaha memberikan perhatian dan teladan yang baik, meskipun orang tua sibuk berdagang di pasar tetapi mereka selalu mengingatkan dan mengontrol kegiatan anak di sekolah seperti setiap ada kegiatan di sekolah orang tua selalu mengetahui dari guru wali kelas dan anaknya. Terdapat juga orang tua yang selalu menjemput anaknya ketika pulang sekolah dikarenakan rumahnya sangat jauh. Sehingga orang tua yang menjemput anaknya sendiri tanpa adanya pihak lain. Jadi pola asuh demokratis ini sudah diterapkan pada anaknya,

Orang tua dan pola asuh memiliki peran yang besar dalam menanamkan dasar kepribadian yang ikut menentukan corak dan gambaran kepribadian seseorang anak setelah dewasa kelak. Cara dan pola tersebut tentu akan berbeda antara satu keluarga dengan keluarga lainnya. Dalam kegiatan memberikan pengasuhan ini orang tua akan memberikan perhatian, peraturan, disiplin, hadiah dan hukuman. Dampak pola asuh demokratis orang tua kepada anak, tentunya anak akan lebih menghargai pendapat orang lain, membangun dan membina dialog, dan lain-lain (Iis Suwanti, 2016).

Tidak hanya orang dewasa yang memiliki emosi, semua orang memiliki emosi termasuk bayi dan anak-anak. Emosi seorang anak mirip dengan orang dewasa namun yang membedakan yaitu cara berfikir mereka. Anak belum mengerti perbedaan antara mengekspresikan supaya bisa bertingkah laku untuk mengendalikan emosinya (Nurafni, 2013). Orang tua merupakan suatu pihak yang membantu anaknya dalam mengatur emosi,

dan setiap orang tua pasti memiliki cara yang berbeda dalam mendidik anaknya. Dari cara perbedaan mendidik anak juga merupakan salah satu faktor pembentuk kecerdasan emosi (Yulianingsih, 2018).

Emosi merupakan perubahan keadaan yang ditimbulkan oleh suatu rangasangan atau situasi tertentu yang mengakibatkan terjadinya peruban perilaku pada diri seseorang. Jadi emosi juga memegang peran penting dalam kehidupan kesuksesan hubungan setiap individu. Anak yang *moody* dan memiliki emosi negative akan mengalami penolakan yang lebih besar dari pada teman sebaya, dibandingkan anak yang memiliki emosi positif. Hampir semua orang tua mungkin menerima pada saat anaknya mengalami emosi positif (gembira, riang, senang, ketawa), tapi sebaliknya tidak semua orang tua menerima pada saat anaknya mengalami emosi negatif anak (menangis, rewel, marah, sedih).

Kecerdasan emosional adalah suatu kemampuan untuk memahami perasaan diri masing-masing dan perasaan individu lain, kemampuan dalam memotivasi diri dan menata semua emosi-emosi yang muncul pada diri sendiri dengan baik, dan dalam berhubungan dengan orang lain atau lingkungan. Kecerdasan emosi kini menjadi perhatian dan prioritas (Gitosaroso, 2012). Menurut pendapat Goleman yang dikuti oleh Desmita (2016) membagi kecerdasan emosional menjadi lima komponen penting diantaranya: kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustasi, mengontrol desakan hati, berempati, serta berkemampuan bekerja sama.

Para ahli mengatakan masa sekolah dasar anak mulai bisa berkompetensi dengan teman sebaya, telah mampu mandiri, sementara emosi siswa sekolah dasar dapat mengekspresikan reaksi terhadap orang lain dan dapat mengontrol emosi (Eka Tussyana, 2019). Setiap individu mengalami perkembangan dalam hidupnya yaitu perkembangan individu dari beberapa proses yakni biologis, kognitif, sosial, bahasa, emosi. Sejumlah penelitian tentang emosi, anak menunjukkan bahwa faktor yang mempegaruhi perkembangan emosi seorang anak yaitu bergantung pada faktor genetika dan faktor lingkungan (Latifah, 2017). Jadi pola asuh sangat berpengaruh dalam pembentukan kepribadian serta aspek-aspek kepribadian.

Penelitian yang mengenai pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa yang dilakukan oleh (Maghfiroh, 2017) dalam penelitian ini membahas seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas IV. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa. Hal ini dibuktikan dengan F_{hitung} variabel pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional yaitu 4,094. F_{tabel} 3,15 maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memberikan sumbangan terhadap kecerdasan

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

emosional siswa. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Umar, 2011) bahwa gaya pengasuhan orang tua yang bersifat otoritatif atau demokratis agaknya merupakan gaya yang paling efektif dalam mencapai keseimbangan yang baik antara pengendalian, standar, batasan, bimbingan yang diperlukan oleh anak-anak.

Berdasarkan hasil studi yang dilakukan, penulis menemukan bahwa dalam pembentukan kecerdasan emosional diawali dari keluarga terlebih dahulu kemudian sekolah. Tetapi dalam penelitian ini faktor utamanya yang menentukan adalah keluarga sebagai komunitas terkecil dan pertama bagi seorang anak. Adapun pada penelitian ini akan bekerja dengan angka sebagai analisis dalam menunjukkan masalah gejala yang diamati dan dalam menganalisis data menggunakan teknik analisis data statistik mulai dari pengumpulan data, sampai data yang diuji menampilkan hasilnya. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mendeskripsikan pola asuh demokratis orang tua, (2) untuk mendeskripsikan kecerdasan emosional siswa, (3) untuk mendeskripsikan seberapa besar pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang penelitiannya memerlukan hipotesis dan pengujiannya, yang kemudian akan menentukan tahapan-tahapan yang lebih kompleks. Menurut Sugiyono (2018) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang datanya merupakan data kuantitatif sehingga analisis datanya menggunakan analisis kuantitatif atau menggunakan formula statistik matematis. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini siswa kelas V yang berjumlah 31 siswa dan orang tua siswa kelas V yang berjumlah 31 orang tua. Dengan demikian, jumlah sampel dalam penelitian ini 62 responden.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 1) lembar kuensioner, teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan sebuah pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab Sugiyono (2018). Dalam penelitian ini angket yang digunakan berupa angket tertutup, pengukurannya menggunakan skala *likert*. 2) dokumen dokumen adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, foto, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini dokumentasi bertujuan untuk mengumpulkan data-data dari sumber non-manusia yang berupa profil sekolah, visi dan misi sekolah, dan lainnya.

Data penelitian ini diperoleh dengan melakukan (1) uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

menggunakan uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov*. (2) uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. (3) uji determinasi ini digunakan untuk seberapa besar keci sumbangan variabel X (Pola Asuh Demokratis Orang Tua) terhadap variabel Y (Kecerdasan Emosional Siswa). (4) uji regresi sederhana, persamaan regresi digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen dimanipulasi atau diubah-ubah (Sugiyono, 2017). (5) uji hipotesis digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang signifikan antara pola asuh demokratis orang tua dengan kecerdasan emosional siswa (Sugiyono, 2017).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pola Asuh Demokratis Orang Tua Kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon

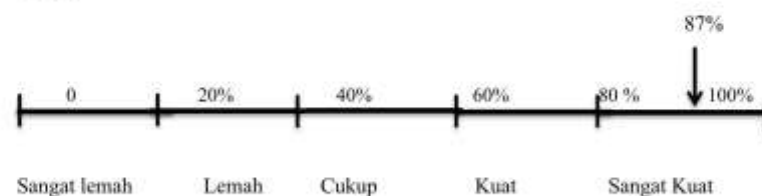
Berdasarkan hasil penelitian berikut ini akan disajikan data yang diperoleh dari hasil analisis instrumen angket pola asuh demokratis orang tua kepada 31 orang tua siswa kelas V di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.

Tabel 1. Rating Scale Pola Asuh Demokratis Orang Tua

Keterangan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Sama Sekali	Total
Hasil Skor Jawaban Siswa	10	91	533	1304	1938
	Total Skor				1938

Berdasarkan tabel 1. diatas data yang diperoleh dari 31 responden dengan jumlah item pernyataan sebanyak 18, maka skor yang ideal untuk variabel pola asuh demokratis orang tua tersebut adalah 18 item x 31 responden x 4 (skor tertinggi tiap item) = 2232. Jumlah pencapaian skor hasil penyebaran angket 1938. Presentasi angket tentang pola asuh demokratis orang tua dapat dihitung dengan rumus:

$$\frac{1938}{2232} \times 100\% = 87\%$$



Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis..

Berdasarkan grafik di atas menunjukkan bahwa skor berada di antara 81%-100%. Jumlah presentase pencapaian skor pola asuh demokratis orang tua siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon adalah 87%. Maka dapat di simpulkan bahwa hasil prosentase data teman sebaya dapat di katagorikan ke dalam katagori sangat kuat.

Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon

Berdasarkan hasil penelitian berikut ini akan disajikan data yang diperoleh dari hasil analisis instrumen angket kecerdasan emosional siswa kepada 31 siswa kelas V di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon.

Tabel 2. Rating Scale Kecerdasan Emosional Siswa

Keterangan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Sama Sekali	Total
Hasil Skor Jawaban Siswa	137	536	996	1014	2616
	Total Skor				2616

Berdasarkan tabel 2. diatas diperoleh dari 31 responden dengan jumlah item angket 30 pernyataan, maka skor yang ideal untuk variabel kecerdasan emosional tersebut adalah 30 item x 31 responden x 4 (skor tertinggi tiap item) = 3720. Jumlah pencapaian skor hasil penyebaran angket 2616. Presentasi angket tentang pola asuh demokratis orang tua dapat dihitung dengan rumus:

$$\frac{2616}{3720} \times 100\% = 70\%$$



Berdasarkan grafik di atas menunjukkan bahwa skor berada di antara 61-80%. Jumlah presentase pencapaian skor kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon adalah 87%. Maka dapat di simpulkan bahwa hasil prosentase data teman sebaya dapat di katagorikan ke dalam katagori kuat.

Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Di MI Al-Hidayah Guppi Kota Cirebon

Adapun data hasil uji determinasi dapat disajikan sebagaimana tabel 3 berikut ini

Tabel 3. Koefisien Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-29.078	19.345		-1.203	.002
1 Pola Asuh Demokratis Orang Tua	1.518	.278	.716	5.464	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan Emosional

Pada tabel 3, diketahui bahwa nilai constantnya 29,078 dan nilai kecerdasan emosional sebesar 1,518. Secara umum rumus persamaan regresi adalah $Y = A + Bx$. Y adalah variabel dependen (terikat), dalam penelitian ini adalah pola asuh demokratis orang tua, dan X adalah variabel independen (bebas), dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional siswa. Sedangkan a dan b adalah nilai konstanta yang dicari. Dari data tersebut, maka dapat diperoleh persamaan regresi sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 29,078 + 1,518$$

Nilai konstanta dari koefisien regresi sebesar 29,078, hal ini menyatakan bahwa, jika tidak ada kenaikan nilai atau skor dari variabel pola asuh demokratis. Maka, variabel pola asuh demokratis adalah 29,078. Sedangkan koefisien regresi sebesar 1,518 menyatakan bahwa setiap penambahan skor variabel pola asuh demokratis akan dapat menambah kenaikan variabel kecerdasan emosional siswa. berdasarkan uji regresi diatas nilai signifikansi sebesar 0,002. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (5,464) lebih besar dari t tabel (1,70113) maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh dari pola asuh demokratis terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Adapun data hasil uji determinasi dapat disajikan berikut ini:

Tabel 4. Uji R Square (Determinasi)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.716 ^a	.516	.499	4.93600

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Demokratis

Pada tabel 4 terlihat bahwa R Square(r^2) sebesar 0,516 (kuadrat dari koefesien korelasi). Nilai tersebut dapat digunakan untuk mengetahui besar kecilnya sumbangan variabel X (Pola Asuh Demokratis Orang Tua) terhadap variabel Y (Kecerdasan Emosional Siswa) dengan cara menghitung koefesien determinan (KD) menggunakan rumus sebagai berikut.

$$KD = R^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,516 \times 100\%$$

$$KD = 51,6\%$$

Dari hasil penelitian tersebut, dapat diartikan bahwa pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa sebesar 51,6% dan sisanya 48,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Hal itupun dinyatakan oleh Fatma (2018) bahwa faktor pembawaan lebih dominan pengaruhnya saat orang masih bayi. Lingkungan (alam dan budaya) lebih dominan pengaruhnya saat orang mulai tumbuh dewasa. Artinya saat sudah menginjak usia dewasa anak bisa lebih terpengaruh oleh lingkungan luar. Kemudian Nawali (2018) mengemukakan bahwa karakter seorang anak yang bisa dipengaruhi oleh lingkungan sosialnya, seorang anak dapat berubah kelakuannya karena meniru kebiasaan saudara-saudara atau meniru anak lain yang masih asing benar baginya, yang bermain dengan dia di jalan. Dan anak-anak juga bisa terpengaruh oleh salah satu gejala jahat

Sejalan dengan (Septiani, 2107) terdapat hubungan pola asuh terhadap perkembangan kecerdasan emosional dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi sesuai dengan hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa pola asuh asuh demokratis cukup baik untuk diterapkan dan perlu adanya dukungan dari guru di sekolah untuk meningkatkan kecerdasan emosional dengan baik sehingga dapat mengantarkan siswa-siswanya agar memiliki prestasi yang unggul. Dengan adanya dukungan dari guru karena guru merupakan pihak yang ikut bertanggung jawab terhadap perkembangan kecerdasan emosional dengan cara mengoptimalkan perannya sebagai mediator pada saat anak berinteraksi dengan lingkungan (Achmad, 2010).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil *rating scale* pengaruh pola asuh demokratis orang tua sebesar 87% skor tersebut tergolong pada kategori sangat kuat yang berada diantara 81%-100%. Hasil dari *rating scale* kecerdasan emosional yaitu sebesar 70% skor tersebut tergolong pada kategori kuat yang berada diantara 61%-80%. Berdasarkan uji regresi diperoleh dari $t_{hitung} = 5,464$

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

lebih besar dari t_{tabel} 1.70113 maka H_0 ditolak. Sehingga kesimpulannya bahwa ada pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon. Besarnya pengaruh yaitu 51,6%. Jadi pengaruh pola asuh demokratis orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V di MI Al-Hidayah GUPPI Kota Cirebon memberikan pengaruh sebesar 51,6%. Sedangkan sisanya ($100\% - 51,6\% = 48,4\%$) dipengaruhi oleh faktor lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Laura, King, A (2013). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Achmad, I. F. (2010). Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua Dengan Emotional Quotient Pada Anak Usia Prasekolah Di TK Islam Al-Fattaah Sumampir Purwokerto Utara. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 5(1), 47-57.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Rosdakarya.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eka Tusyana, T. S. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *Jurnal Inventa*, 3(1), 18-26.
- Fatma, N. (2018). Pembentukan Karakter dalam Pendidikan. Bandung: *Pemikiran Keislaman*.
- Fitria, N. (2016). Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak Usia Prasekolah Ditinjau Dari Aspek Budaya Lampung. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2), 99-115.
- Gitosaroso, M. (2012). Kecerdasan Emosi (Emotional Intelegenci) Dalam Tasawuf. *Journal Of Islamic Studies*, 2(2), 182-200.
- Iis Suwanti, H. S. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Mental Emosional Pada Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun). *Jurnal Keperawatan dan Kebidanan*, 8(1), 20-29.
- Latifah, U. (2017). Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal of Multidisciplinary*, 1(2), 186-196.
- Maghfiroh, L. (2017). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SDN Grogo Selatan 01. Skripsi*; Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Mayasari, R. (2013). *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar Program Fullday. Skripsi*; Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nawali, A. K. (2018). Hakikat, Nilai-nilai dan Strategi Pembentukan Karakter (Akhlak) dalam Islam. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*.
- Nisha Pramawaty, E. H. (2012). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Konsep Diri Anak Usia Sekolah (10-12 Tahun). *Jurnal Nursing Studies*, 1(1), 87-92.
- Nurafni. (2013). Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Dasar Negeri (SDN) dengan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Emosional*, 3(1), 33-44.
- Robbiyah, D. E. (2018). Pengaruh Pola Asuh Ibu Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini Di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Obsesi Anak Usia Dini*, 2(1), 76-84.

Lutfiyah T, Tamsik U, Heru M, Pengaruh Orang Tua Demokratis...

- Septiani, W. (2107). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dan Konsep Diri Terhadap Perkembangan Kecerdasan Emosional. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 6(3), 22-26.
- Siti Nur Maemunah, A. S. (2016). (PARENTING EDUCATION) Sebagai Pendidikan Keluarga . *Paradigma*, 4(1), 1-10.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2018). *Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Triabingsih, R. (2016). Pengantar Praktik Mendidik Anak Sekolah Dasar. *Al-Ibtida*.
- Umar, T. (2011). Pengaruh Outbond Training Terhadap Kepemimpinan Rasa Percaya Diri Kepemimpinan Dan Kerjasama Tim. *Jurnal Ilmiah*, 11(3), 31-35.
- Vinayastri, A. (2015). Pengaruh Pola Asuh (PARENTING) Orang Tua Terhadap Perkembangan Otak. *Jurnal Ilmiah WIDYA*, 3(1), 33-42.
- Yulianingsih, W. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kecerdasan Emosional (Keterampilan Sosial) Siswa Kelas VII SMP IT NURUSSHIDDIIQ Kecamatan Kejaksan Kota Cirebon. Skripsi: IAIN SYEKH NURJATI CIREBON.*



Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bebesen

The Relationship Between Democratic Parenting and Peer Interaction with Emotional Intelligence in Fifth Grade Students of Madrasah Ibtidaiyah 1 Bebesen

Atika Sabaria*, Abdul Munir & Cut Metia

Program Studi Magister Psikologi, Program Pascasarjana, Universitas Medan Area

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional. Hipotesis yang di ajukan adalah ada hubungan positif antara pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional yaitu semakin tinggi pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 113 orang dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 85 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling. Bentuk skala dalam penelitian ini menggunakan skala Guttman dengan koefisien reliabilitas pada pola asuh demokratis sebesar 0,903 pada interaksi teman sebaya sebesar 0,764 dan pada kecerdasan emosional sebesar 0,888. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda dan korelasi parsial. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, yang ditunjukkan oleh koefisien $r = 0,518$ dengan $p = 0,00$ berarti ($p < 0,01$) artinya semakin tinggi pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Berdasarkan mean empirik dan mean hipotetik variabel pola asuh demokratis dalam penelitian ini adalah (70,106 > 57,00), variabel interaksi teman sebaya (44,047 > 36,00), dan variabel kecerdasan emosi adalah (64,176 > 52,500) diketahui bahwa subjek penelitian memiliki pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional yang tinggi.

Kata Kunci: Pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya, kecerdasan emosional

Abstract

This research aims to determine the relationship between democratic parenting and peer interaction with emotional intelligence. The hypothesis proposed, there is a positive relationship between democratic parenting and peer interaction with emotional intelligence, the higher democratic parenting pattern and peer interaction, so the emotional intelligence will be the higher also. The population in this research amounted to 113 people and the sample in this research amounted to 85 people. The method that researchers use is quantitative and for take a sampling technique researchers using total sampling technique. Scale form in the researchers using Guttman scale with the coefficient of reliability in democratic parenting of 0.903 on peer interaction of 0.764 and on emotional intelligence of 0.888. Data analysis that researchers used is multiple regression analysis and partial correlation. Based on the result, researchers concluded that there is a significant relationship between democratic parenting and peer interaction with emotional intelligence, as shown by coefficient $r = 0.518$, with $p = 0.00$ means ($p < 0.01$) it's means that the higher the democratic parenting pattern and peer interaction in the emotional intelligence will be the higher also. Based on the empirical mean and hypothetical variables mean of democratic parenting in this research is (70.106 > 57.00), interaction variables of peers (44.047 > 36.00), and emotional intelligence variables (64.176 > 52.500) knows that the subject of research has a democratic parenting, interaction peers and high emotional intelligence.

Keywords: Democratic parenting, peer interaction, emotional intelligence

How to Cite: Sabaria, A., Abdul, M., Cut, M. (2019). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bebesen. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2) 2019: 105-115.

*E-mail: Yuni_noviyanti@yahoo.co.id

ISSN 2550-1305 (Online)



PENDAHULUAN

Kecerdasan emosional terlibat dalam kapasitas untuk merasakan emosi, mengasimilasi perasaan yang berhubungan dengan emosi, memahami informasi dari emosi, dan mengelolanya. Pelajaran-pelajaran emosi yang diperoleh semasa kanak-kanak, dirumah dan disekolah akan membentuk sirkuit-sirkuit emosi, membuat anak cakap atau tidak cakap dalam dasar-dasar kecerdasan emosional. Hal ini berarti masa anak-anak merupakan peluang terbuka yang penting untuk mengarahkan kebiasaan-kebiasaan emosional yang esensial yang akan menentukan kehidupannya (Goleman 2016).

Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga (pola asuh orang tua), lingkungan luar keluarga (sekolah dan interaksi teman sebaya), tidak bersifat menetap dan dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua dan lingkungan luar keluarga sangat mempengaruhi dalam pembentukan emosional khususnya pada masa anak-anak. Mubayidh (2007)

Salah satu pola asuh yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional anak adalah pola asuh demokratis. Pola asuh orang tua memiliki peran yang sangat penting terhadap perkembangan kecerdasan emosional pada anak. Kegagalan pola asuh orang tua sering kali menjadi faktor penyebab terjadinya gangguan pada perkembangan kecerdasan emosional anak. Ketetapan orang tua dalam menerapkan pola asuh memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap emosional anak.

Berbagai penelitian membuktikan adanya kaitan erat antara emosional dengan pola asuh orang tua. Peran dan keterlibatan orang tua dalam pelaksanaan pola asuh sangat diperlukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional anak.

Pola asuh yang dilihat dari sikap dan perilaku orang tua terhadap anak bervariasi. Kebervariasian pola asuh membawa pengaruh yang berbeda-beda pula pada anak. Pola asuh yang diterapkan orang tua mempengaruhi perkembangan kepribadian anak sebagai salah satu aspek perkembangan yang sifatnya dinamis (Pandia, et al., 2015; Hartaty & Azis, 2014; Novita, 2012; Hasmayani, 2012; Salamiah et al., 2011; Fadilah, 2020). Sikap positif orang tua yang terbaca oleh anak, akan menumbuhkan pandangan yang positif serta sikap menghargai diri sendiri. Salah satu pola asuh yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional anak adalah pola asuh demokratis. Soeloeman (dalam Wulansari 2014) mengungkapkan bahwa di dalam keluarga yang menerapkan pola asuh demokratis, seorang anak akan memperoleh latihan-latihan dasar dalam mengembangkan sikap sosialnya yang baik dan kebiasaan berperilaku. Sikap sosial dan kebiasaan berperilaku merupakan kecerdasan emosional. Anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan, terutama dengan teman sebayanya dan dapat berlaku ramah dengan orang lain (Hamdani, et al., 2015; Zuraida, et al., 2015; Harahap, et al., 2014; Syarifah & Darmayanti, 2010).

Interaksi dengan teman sebaya akan memberikan pengalaman yang berbeda dari keluarga. Perbedaan pengalaman dalam keluarga dan di luar keluarga membuat anak beradaptasi dengan bantuan teman sebaya. Bagi anak usia sekolah, teman sebaya (peer) mempunyai fungsi yang hampir sama dengan orangtua. Hal ini bisa disebabkan karena teman sebaya dapat memberikan pengaruh lebih kepada perilaku anak, baik perilaku positif maupun perilaku negatif. Hartub (dalam Desmita, 2007).

Ammar (2014) pada penelitiannya menyimpulkan kaitan erat antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, dalam berinteraksi, kemampuan mengenali emosi orang lain dan membina hubungan semakin terasah. Interaksi yang tinggi dan bersifat positif mampu mengembangkan kemampuan-kemampuan kecerdasan emosional. Pada



masa kanak-kanak akhir kelompok sebaya berdasarkan gender mulai terbentuk. Terkadang terjadi saling maki antar kelompok sebaya tersebut. Jika ada salah satu siswa dalam kelompok berani menentang orang yang lebih tua maka siswa lain dalam kelompok akan melakukannya juga.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas dan pengamatan peneliti didapat data bahwa tingkat partisipasi orang tua dalam memantau perkembangan anak rendah. Komunikasi antara guru dan orang tua masih kurang. Guru lebih aktif memberikan informasi kepada orang tua jika anaknya bermasalah di sekolah. Tetapi orang tua kadang-kadang menolak pengakuan guru yang mengatakan anaknya bermasalah karena merasa anaknya di rumah baik-baik saja, tidak nakal. Hanya sebagian orangtua yang memantau perkembangan anaknya secara rutin. Sebagian hanya menanyakan keadaan anaknya di sekolah pada saat penerimaan raport. Guru kelas menyampaikan bahwa beberapa anak sering mengalami masalah di sekolah, yaitu masih ada anak yang berperilaku mencerminkan ketidakstabilan emosi. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ditemukan beberapa fakta permasalahan di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan ditemukan beberapa fakta permasalahan di sekolah. Anak-anak sering berkata kasar terhadap teman sehingga menimbulkan perkelahian anak yang mendapat makian dari temannya akan membalas memaki-maki temannya dengan kata-kata kasar. Beberapa anak sering mengganggu temannya yang sedang diam sehingga anak yang di ganggu menjadi marah, bahkan ada anak yang mengungkapkan rasa marahnya dengan serangan fisik seperti memukul, menendang. Masih ada beberapa dari siswa disekolah tersebut yang keluar pada saat jam sekolah masih berlangsung, ditemukan juga perilaku anak yang mudah cemas ataupun mudah marah, sombong serta angkuh membuat keributan di lingkungan sekolah ketika jam istirahat, rendahnya empati, cuek, dan suka berkelahi cenderung egois dan tidak peduli terhadap lingkungan sosialnya serta cenderung mengharapkan balasan ketika menolong orang lain.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Yang bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas V yang ada di MIN 1 Bebesen Takengon Kabupaten Aceh Tengah berjumlah 113 orang yaitu 54 orang laki-laki dan 59 orang perempuan. Berdasarkan hasil screening dari 113 orang hanya 85 orang yang mencorakan pola asuh demokratis. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik total sampling. Hasil sampel dalam penelitian ini sama dengan populasi, adapun sampel yang di ambil dalam penelitian ini berjumlah 85 orang.

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bebesen Takengon Kabupaten Aceh Tengah, penelitian ini dilakukan pada tanggal 15 s/d 17 November 2016.

Defenisi operasional dalam penelitian ini yaitu variabel pertama: pola asuh demokratis merupakan pola asuh yang memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu-ragu mengendalikan mereka, dimana orang tua menentukan peraturan-peraturan tetapi dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan anak, melakukan apa yang diinginkan dengan tidak melewati batas-batas atau aturan-aturan yang telah ditetapkan orang tua. Pola asuh demokratis diukur dengan menggunakan skala pola asuh demokratis yang disusun berdasarkan enam aspek pola asuh demokratis yang dikemukakan oleh Munandar (dalam Wulansari 2014) yaitu adanya musyawarah dalam keluarga, adanya kebebasan yang terkendali, adanya pengarahan dari orang tua, adanya



Atika Sabaria, Abdul Munir, Cut Metia, Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman

bimbingan dan perhatian, adanya saling menghormati antar anggota keluarga dan adanya komunikasi dua arah. Variabel kedua Interaksi teman sebaya adalah suatu hubungan sosial antar individu yang mempunyai tingkatan usia yang hampir sama, serta di dalamnya terdapat keterbukaan, tujuan yang sama, kerjasama serta frekuensi hubungan dan individu yang bersangkutan akan saling mempengaruhi satu sama lainnya. Interaksi teman sebaya diukur dengan menggunakan skala interaksi teman sebaya yang disusun berdasarkan tiga aspek interaksi teman sebaya yang dikemukakan oleh Partowisastro (dalam Ahmad, 2009) yaitu: keterbukaan individu, kerjasama individu dalam kelompok, frekuensi hubungan individu dalam kelompok. Variabel ketiga Kecerdasan emosional adalah kemampuan emosi dalam berinteraksi dengan teman sebaya dan lingkungan keluarga yang mencakup, pengendalian diri, mampu memantau perasaan diri sendiri dan orang lain, memiliki daya tahan ketika menghadapi suatu masalah, memotivasi diri, mampu mengatur suasana hati, kemampuan berempati dan membina hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosional diukur dengan menggunakan skala kecerdasan emosional yang disusun lima aspek kecerdasan emosional yang dikemukakan oleh Goleman (2016) yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode skala. Penelitian ini menggunakan tiga skala yang disusun sendiri oleh peneliti. Pertama skala yang dimaksudkan adalah skala untuk mengumpulkan data tentang pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional siswa.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala guttman dengan dua pilihan jawaban. Variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator yang dijadikan pedoman penyusunan skala dengan dua pilihan jawaban. Responden memberikan jawaban. Respon jawaban diberikan dengan menggunakan tanda (\checkmark) pada skala yang disediakan. Penilaian yang diberikan kepada masing-masing jawaban subyek pada setiap pertanyaan favourable adalah (Ya) mendapat nilai 1 dan (Tidak) mendapat nilai 0, sedangkan untuk pertanyaan yang unfavourable penilaian yang diberikan adalah (Ya) mendapat nilai 0 dan (Tidak) mendapat nilai 1.

Penyusunan skala diawali dengan penyusunan blue print. Penyusunan blue print ini bertujuan agar skala yang dibuat mampu memberikan informasi sesuai kebutuhan dan tujuan penelitian.

Setelah ketiga skala diujicobakan, data yang diperoleh tersebut diolah untuk menentukan item-item mana saja yang valid dan dapat dijadikan sebagai item dalam penelitian. Validitas alat ukur ditentukan dengan menggunakan teknik product moment dari Karl Pearson dan reliabilitas alat ukur ditentukan melalui teknik koefisien alpha dari Cronbach.

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi berganda untuk mengetahui hubungan antara pola asuh dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional. Dan uji Korelasi parsial digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen dan dependen dimana salah satu variabel independennya dibuat tetap/dikendalikan. Korelasi parsial merupakan angka yang menunjukkan arah kuatnya hubungan antara dua variabel setelah variabel yang diduga dapat mempengaruhi dikendalikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini terlebih dahulu uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah skor tiap-tiap variabel berdistribusi normal atau tidak (Hadji, 2004). Uji normalitas ini dihitung

dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Sebagai kriterianya apabila $p > 0,050$ dinyatakan normal. (Nisfiannoor, 2009). Tabel 4.7 berikut ini merupakan rangkuman hasil perhitungan uji normalitas sebaran.

Tabel 4.7.
Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas Sebaran

Variabel	RERATA	SD	K S	p	Ket
Pola Asuh Demokratis	70.106	3.512	1.374	0.057	N
Interaksi Teman Sebaya	44.047	2.444	1.129	0.156	N
Kecerdasan Emosional	64.176	4.403	1.285	0.074	N

Hasil uji asumsi normalitas sebaran terhadap variabel pola asuh demokratis menghasilkan nilai $Z = 1.374$, dan $p = 0.057$ ($p > 0,05$); untuk variabel interaksi teman sebaya menghasilkan nilai $Z = 1.129$, dan $p = 0,156$ ($p > 0,05$); dan untuk variabel kecerdasan emosional menghasilkan nilai $Z = 1.285$, dan $p = 0,074$ ($p > 0,05$). Hasil uji berdasarkan kaidah menunjukkan sebaran data pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional adalah normal.

Uji linieritas yang dimaksud untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas (x) dengan variabel terikat (y) mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Sebagai kriterianya apabila p beda $< 0,05$ maka dinyatakan mempunyai derajat hubungan yang linier (Nisfiannoor, 2009). Harga-harga hubungan tersebut dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4.8.
Rangkuman hasil perhitungan Uji linieritas hubungan

LINIERITAS	F Beda	p Beda	KET
$X_1 - Y$	22.460	0.000	Linier
$X_2 - Y$	9.326	0.003	Linier
$X_{1,2} - Y$	15.056	0.000	Linier

Hasil uji asumsi linieritas antara variabel pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional mempunyai nilai linearity $F = 15.056$ dan $p = 0.000$ yang < 0.05 yang berarti hubungannya dinyatakan linier.

Hasil uji asumsi linieritas antara variabel pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosional mempunyai nilai linearity $F = 22.460$ dan $p = 0.000$ yang < 0.05 yang berarti hubungannya dinyatakan linier.

Hasil uji linieritas pada variabel interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional diperoleh nilai linearity $F = 9.326$ dan $p = 0.003$ yang < 0.05 .

Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel bebas (Pola asuh demokratis dan Interaksi teman sebaya) mempunyai hubungan yang linier terhadap variabel terikat (Kecerdasan emosional).

Berdasarkan hasil analisis dengan metode regresi berganda di dapatkan dua hasil dalam rangka menguji 3 hipotesis yang telah diajukan yakni main effect dan interaction effect. Untuk interaction effect di dapatkan hubungan signifikan antara pola asuh

Atika Sabaria, Abdul Munir, Cut Metia, Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman

demokratis, Interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, dimana koefisien $r = 0.518$; dengan $p = 0.00$ berarti $p < 0,01$. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara prediktor pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dengan variabel terikat kecerdasan emosional adalah sebesar $r^2 = 0.269$. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dibentuk oleh Pola asuh demokratis dan Interaksi teman sebaya dengan kontribusi sebesar 26.9%.

Hasil main effect dari kedua predictor menunjukkan bahwa: Ada hubungan signifikan positif signifikan antara Pola asuh demokratis dengan Kecerdasan emosional, dimana koefisien $rx1y = 0.461$ dengan $p = 0.000$, hal ini berarti semakin tinggi Pola asuh demokratis maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Koefisien r kuadrat pola asuh demokratis dengan variabel terikat kecerdasan emosional adalah sebesar $r^2 = 0,213$. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dibentuk oleh pola asuh demokratis dengan kontribusi sebesar 21.3%. Ada hubungan signifikan positif antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, dimana koefisien $rx2y = 0.318$ dengan $p = 0.000$, hal ini berarti semakin tinggi interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara interaksi teman sebaya dengan variabel terikat kecerdasan emosional adalah sebesar $r^2 = 0,101$. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dibentuk oleh interaksi teman sebaya dengan kontribusi sebesar 10.1%.

Tabel 4.9 di bawah ini merupakan rangkuman hasil perhitungan Multiple Regression

Tabel 4.9.
Rangkuman Perhitungan Multiple Regression

Output		Koef r	Koef r ²	p	BE%	Ket
Interaction effect	$X_{12} - Y$	0.518	0.269	0.000	26.9	S
Main effect	$X_1 - Y$	0.461	0.213	0.000	21.3	S
	$X_2 - Y$	0.318	0.109	0.000	10.9	S

Tabel 4.10. Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients		B	Std. Error
	B	Std. Error		
(Constant)	8.507	10.280	0.828	0.410
Pola Asuh Demokratis	0.522	0.121	4.334	0.000
Interaksi Teman Sebaya	0.432	0.173	2.497	0.015

Dependent Variable: Kecerdasan Emosi

Jika tingkat kesalahan ditentukan sebesar 5%, maka kita dapat melihat nilai t pada masing-masing variabel adalah $X_1 = 4.334$ dengan harga $p = 0,000$, $X_2 = 2.497$ dengan harga $p = 0,015$. Dengan demikian, harga p variabel X_1 , $p < 0,05$ berarti variabel bebas X_1 Pola asuh demokratis dapat menjelaskan variabel bergantung kecerdasan emosi dan X_2 harga $p < 0,05$, hal ini menunjukkan bahwa variabel bebas X_2 interaksi teman sebaya bisa menjelaskan variabel bergantung Y kecerdasan emosional. Maka dapat disimpulkan bahwa persamaan linier berganda $Y = a + bX_1 + cX_2$ berlaku, dalam hal ini variabel pola asuh demokratis dapat berdiri sendiri atau bersamaan dalam mempengaruhi variable

terikat kecerdasan emosional demikian halnya dengan variable interaksi teman sebaya, variable interaksi teman dapat berdiri sendiri mempengaruhi kecerdasan emosional, maupun secara bersamaan dengan variable polaasuh demokratis.

Mean Hipotetik

Variabel Pola asuh demokratis dalam penelitian ini mempunyai 38 item. Setiap item mempunyai 2 alternatif jawaban maka mean hipotetiknya (MH) adalah $\{(38 \times 1) + (38 \times 2)\} / 2 = 57.00$. Variabel Interaksi teman sebaya dalam penelitian ini mempunyai 24 item. Setiap item mempunyai 2 alternatif jawaban maka mean hipotetiknya (MH) adalah $\{(24 \times 1) + (24 \times 2)\} / 2 = 36.00$. Variabel Kecerdasan emosional dalam penelitian ini mempunyai 35 item. Setiap item mempunyai 2 alternatif jawaban maka mean hipotetiknya (MH) adalah $\{(35 \times 1) + (35 \times 2)\} / 2 = 52.500$.

Mean Empirik

Hasil perhitungan mean empirik variabel Pola asuh demokratis dalam penelitian ini adalah 70.106, variabel Interaksi teman sebaya 44.047, dan variabel Kecerdasan emosional adalah 64.176.

Standar Deviasi

Nilai standar deviasi (SD) dari variabel Pola asuh demokratis dalam penelitian ini adalah 3.512, variabel Interaksi teman sebaya sebesar 2.444 dan variabel Kecerdasan emosional sebesar 4.403.

Kriteria

Dalam upaya mengetahui bagaimana kondisi Pola asuh demokratis, Interaksi teman sebaya dan Kecerdasan emosional, maka perlu dibandingkan antara mean hipotetik dengan mean empirik, dengan memperhatikan nilai standar deviasi dari variabel yang sedang diukur. Jika $MH < ME$, dimana selisihnya melebihi SD, maka dinyatakan bahwa Pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dikatakan kuat demikian sebaliknya. Jika $MH > ME$, dimana selisihnya melebihi SD, maka dinyatakan bahwa Pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dikatakan lemah. Jika selisih MH dengan ME tidak melebihi SD, maka dinyatakan bahwa Pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional dikatakan sedang.

Tabel 4.11.

Variabel	SD	Nilai Rata-Rata		Ket
		Hipotetik	Empirik	
Kecerdasan emosional	4.402	52.500	64.176	Tinggi
Pola asuh demokratis	3.512	57.000	70.106	Tinggi
Interaksi teman sebaya	2.444	36.000	44.047	Tinggi

Pembahasan hipotesis pertama: Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, yang ditunjukkan oleh koefisien koefisien $r = 0.518$; dengan $p = 0.00$ berarti $p < 0,01$. Artinya semakin tinggi pola asuh demokratis dan interaksi sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional, sebaliknya semakin rendah pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya maka semakin rendah kecerdasan emosional.

Kecerdasan emosional penting dimiliki anak agar mampu mengontrol perilakunya dalam berinteraksi dengan orang lain maupun bertindak di dalam kehidupan. Kecerdasan emosional dapat menempatkan emosi seseorang pada porsi yang tepat, memilah kepuasan dan mengatur suasana hati adalah inti dari hubungan sosial yang baik. Kecerdasan emosional yaitu kesanggupan untuk mengendalikan dorongan emosi, untuk membaca perasaan terdalam orang lain, dan untuk memelihara hubungan dengan sebaik-baiknya. Kecerdasan emosional sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga (pola asuh orang tua), lingkungan luar keluarga (sekolah dan interaksi teman sebaya), tidak bersifat menetap dan dapat berubah-ubah setiap saat. Untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua dan lingkungan luar keluarga sangat mempengaruhi dalam pembentukan emosional khususnya pada masa anak-anak, Mubayidh (2007).

Emosional dipengaruhi oleh dasar biologisnya dan juga pengalaman masa lalu (Sanrock, 2007). Pengalaman masa lalu yang tercermin dalam pembentukan emosional dipengaruhi oleh peran keluarga. Di dalam keluarga, orang tua mempunyai peran lebih banyak dalam mengawal tumbuh kembang anak. Orang tua mempunyai peran penting dalam mendampingi dan membentuk perkembangan emosional anak.

Seperti yang diungkapkan oleh Yunus, Sri Lestari & Kasim (2015) dalam penelitian yang dilaksanakannya yaitu terdapat hubungan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosional, peran dan keterlibatan orang tua dalam pelaksanaan pola asuh sangat diperlukan untuk mengembangkan kecerdasan emosional anak. Hal senada diungkapkan oleh Hidayatullah (2015) dalam penelitian yang dilaksanakannya adanya hubungan antara pola asuh orangtua dengan kecerdasan emosional pada anak dengan bobot sumbangan pola asuh demokratis sebesar 52,9% dan kecerdasan emosional 44,1% pola asuh ini sangat kondusif untuk mendukung pembentukan kepribadian yang prososial, percaya diri dan mandiri namun sangat peduli dengan lingkungannya.

Orangtua akan mendidik anaknya dengan pola asuh yang berbeda-beda. Pola asuh inilah yang akan menentukan kecerdasan emosional anak. Disamping pola asuh yang telah diterapkan oleh orangtua, interaksi dengan teman sebaya juga akan berpengaruh terhadap kecerdasan emosional. Anak tentu saja memerlukan teman dan hubungan teman baik di lingkungan sekitar maupun lingkungan sekolah akan mempengaruhi kecerdasan emosional.

Berdasarkan pada hasil penelitian ini, maka dapat dinyatakan bahwa pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya mempunyai peranan penting dalam membentuk perkembangan kecerdasan emosional anak, kecerdasan emosional dibentuk oleh Pola asuh demokratis dan Interaksi teman sebaya dengan kontribusi sebesar 26,9% sedangkan sisanya 73,1% berasal dari faktor lain. Anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik lebih mampu untuk mengatur emosinya dan menempatkan diri pada



berbagai situasi yang tak terduga. Hal ini tentu sangat menunjang dalam lingkup interaksi dengan teman sebayanya, peran orangtua akan tercermin dalam pola asuh yang mereka gunakan dalam mendidik anak.

Pembahasan hipotesis kedua : Hasil penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosional yang di tunjukan oleh koefisien koefisien $rx1y = 0.461$ dengan $p = 0.000$, hal ini berarti semakin tinggi pola asuh demokratis maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Koefisien r kuadrat pola asuh demokratis dengan variabel terikat kecerdasan emosional adalah sebesar $r^2 = 0,213$. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dibentuk oleh pola asuh demokratis dengan kontribusi sebesar 21.3%.

Salah satu pola asuh yang dapat mengembangkan kecerdasan emosional anak adalah pola asuh demokratis. Soeloeman (dalam Wulansari 2014) mengungkapkan bahwa di dalam keluarga yang menerapkan pola asuh demokratis, seorang anak akan memperoleh latihan-latihan dasar dalam mengembangkan sikap sosialnya yang baik dan kebiasaan berperilaku. Sikap sosial dan kebiasaan berperilaku merupakan kecerdasan emosional. Anak yang memiliki kecerdasan emosional yang baik akan lebih mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan, terutama dengan teman sebayanya dan dapat berlaku ramah dengan orang lain.

Pola asuh orang tua demokratis bercirikan adanya kebebasan dan ketertiban, orangtua memberikan arahan atau masukan-masukan yang sifatnya tidak mengikat kepada anak. Dalam hal ini orangtua bersifat objektif, perhatian dan kontrol terhadap perilaku anak-anaknya, sehingga orangtua dapat menyesuaikan dengan kemampuan anak, Bolson (dalam Andrie, Winarti dan Utami, 2001). Dengan kata lain, pola asuh demokratis ini memberikan kebebasan kepada anak untuk mengemukakan pendapat, melakukan apa yang diinginkannya dengan tidak melewati batas-batas atau aturan-aturan yang telah ditetapkan orang tua.

Selanjutnya Surbakti (2009) menyatakan pola asuh orangtua memiliki peran yang sangat penting terhadap perkembangan kecerdasan emosional pada anak. Kegagalan pola asuh orangtua sering kali menjadi faktor penyebab terjadinya gangguan pada perkembangan kecerdasan emosional anak. Hal senada diungkapkan oleh Fatmawati, Amanto Yudi Ismanto & Abram Babakal (2015) dalam penelitian yang di laksanakan adanya kaitan erat antara kecerdasan emosional dengan pola asuh orangtua. Ini akan sangat mempengaruhi kepribadian, bahkan mungkin kegagalan atau kesuksesannya, untuk itu peranan lingkungan terutama orang tua sangat mempengaruhi dalam pembentukan emosional anak.

Pembahasan hipotesis ketiga : Hasil penelitian ini menentukan bahwa terdapat hubungan signifikan positif antara Interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, dimana koefisien $rx2y = 0.318$ dengan $p = 0.000$, hal ini berarti semakin tinggi Interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Koefisien determinan (r^2) dari hubungan antara interaksi teman sebaya dengan variabel terikat kecerdasan emosional adalah sebesar $r^2 = 0,101$. Ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dibentuk oleh Interaksi teman sebaya dengan kontribusi sebesar 10.1%.



Atika Sabaria, Abdul Munir, Cut Metia, Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Interaksi Teman

Salah satu fungsi terpenting teman sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga (Santrock, 2007). Interaksi dengan teman sebaya akan memberikan pengalaman yang berbeda dari keluarga. Perbedaan pengalaman dalam keluarga dan di luar keluarga membuat anak beradaptasi dengan bantuan teman sebaya. Hartub (dalam Desmita, 2007) menyatakan bahwa bagi anak usia sekolah, teman sebaya (peer) mempunyai fungsi yang hampir sama dengan orangtua. Hal ini bisa disebabkan karena kadang teman sebaya dapat memberikan pengaruh lebih kepada perilaku anak, baik perilaku positif maupun perilaku negatif.

Anak menghabiskan sebagian besar waktu berinteraksi dengan teman sebayanya di sekolah, terutama dengan teman-teman sekelas. Perilaku menyimpang yang dilakukan anak karena pengaruh teman sebaya sangat banyak ditemukan. Hal ini senada dengan pendapat Yusuf (2006) yang menyatakan bahwa penelitian yang dilakukan Glueck dan Glueck yang menemukan bahwa terdapat hubungan positif antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional. Hal senada seperti yang diungkapkan oleh Ammar (2014) pada penelitiannya menyimpulkan kaitan erat antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, dalam berinteraksi, kemampuan mengenali emosi orang lain dan membina hubungan semakin terasa. Interaksi yang tinggi dan bersifat positif mampu mengembangkan kemampuan-kemampuan kecerdasan emosional.

Berdasarkan mean empirik dan mean hipotetik variabel pola asuh demokratis dalam penelitian ini adalah ($70.106 > 57.00$), variabel Interaksi teman sebaya ($44.047 > 37.00$), dan variabel kecerdasan emosi adalah ($64.176 > 52.500$) diketahui bahwa subjek penelitian memiliki pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional yang tinggi.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Ada hubungan yang signifikan antara pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, yang ditunjukkan oleh koefisien $r = 0.518$; dengan $p = 0.00$ berarti $p < 0,01$. Hal ini berarti semakin tinggi pola asuh demokratis dan interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Dengan sumbangan sebesar 26.9%; Ada hubungan yang signifikan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan emosional, yang ditunjukkan oleh koefisien $rx1y = 0.461$ dengan $p = 0.000$. Hal ini berarti semakin tinggi pola asuh demokratis maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Dengan sumbangan sebesar 21.3%; Ada hubungan yang signifikan antara interaksi teman sebaya dengan kecerdasan emosional, yang ditunjukkan oleh koefisien $rx2y = 0.318$ dengan $p=0.000$. Hal ini berarti semakin tinggi Interaksi teman sebaya maka semakin tinggi kecerdasan emosional. Dengan sumbangan sebesar 10.9%; Berdasarkan mean empirik dan mean hipotetik variabel pola asuh demokratis dalam penelitian ini adalah ($70.106 > 57.00$), variabel Interaksi teman sebaya ($44.047 > 37.00$), dan variabel kecerdasan emosi adalah ($64.176 > 52.500$) diketahui bahwa subjek penelitian memiliki pola asuh demokratis, interaksi teman sebaya dan kecerdasan emosional yang tinggi.]



DAFTAR PUSTAKA

- Asrofi, A., Hidayat, T., & Nugroho, A.N. (2009). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya dengan Penyesuaian Sosial Pada Siswa. *Laporan Penelitian*. Surakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
- Ammar, A. M. (2014). Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 1 Bedegas. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Andri, W., dan Utami. (2001). Pola Asuh Orang Tua dan Nilai-Nilai Kehidupan yang Dimiliki Oleh Remaja. *Fenomena: Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi.
- Desmita. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hartaty, D.W. & Azis, A. (2014) Hubungan Antara Pola Asuh Otoritarian Dan Konformitas Teman Sebaya Dengan Kenakalan Remaja. *Analitika*: 6 (1): 1-8
- Fadilah, R., Parinduri, S.A., Syaimi, K.U., Suharyanto, A. (2020). Islamic Guidance and Counseling to Overcome The Study Difficulty of Junior High School Students in SMP IT Nurul Azizi Medan (Case Study of Students Experiencing Anxiety). *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*
- Fatmawati, A.Y.I. & Babakal, A. (2015). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Remaja Dikelurahan Soasio Kota Tidore Kepulauan. *eJournal keperawatan [e-Kp] Volume 3 Nomor 2 Mei 2015*
- Goleman, D. (2016). *Emotional Intelligence, Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. (Terjemahan : Y Hermaya). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Reaserch*. Yogyakarta: Andi.
- Hamdani, R., Lahmuddin L., Aziz, A., (2015). Hubungan antara Dukungan Sosial dan Kecerdasan Emosional dengan Self-Regulated Learning Siswa. *Analitika*: 7 (2): 105-117
- Harahap, E.R., Ferry N., Gustiarti L., (2014). Peranan Kohesivitas Kelompok Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Organizational Citizenship Behavior. *Analitika*: 6 (1): 1-10
- Hasmayani, B., Hotman S., (2012). Perbedaan Minat Sekolah dan Motivasi belajar Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua. *Analitika*: 4 (1): 24-30
- Hidayatullah, F.A. (2014) Hubungan Pola Asuh Grangtua Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak Prasekolah (3-5 Tahun) Di KB-TR Anak Cerdas PP PAUDNI Regional II Semarang. *Laporan Penelitian*. Semarang : Program Studi D-IV Kebidanan.
- Mubayidh, M. (2007). *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak*. Jakarta : Pustaka Al Kautsar.
- Nisfannoor, M. (2009). *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Novita, E., (2012). Perbedaan Agresivitas Ditinjau dari Pola Asuh Orang Tua. *Analitika*: 4 (2): 53-56
- Pandia, W.H, Abdul M., Azhar A., (2015) Hubungan Harga Diri Siswa dan Pola Asuh Demokratis Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa. *Analitika*: 7 (2): 80-87
- Salamiah S, N.S, Dini, H.S., (2011). Hubungan Intelegensi Dan Pola Asuh Orangtua Demokratis Dengan Harga Diri Siswa. *Analitika*: 3 (2): 99-114
- Sanrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 2. Penerjemah: Mila Rachmawati*. Jakarta: Erlangga.
- Sleman Kabupaten Sleman Tahun 2013. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Surbaeti, M.A. (2009). *Kenali Anak Remaja Anda*. Jakarta :PT Elex Media Komputindo
- Syarifah, & Nefi D., (2010). Pengaruh Locus Of Control dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah pada Remaja Desa Percut Kecamatan Percut Sei Tuan. *Analitika*: 2 (2): 88-98
- Wulansari, M. (2014). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Dengan Kecerdasan Emosional Pada Anak Siswa SD Kelas V Kecamatan I.
- Yunus, S.L., & Kasim. (2015). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja di SMA Negeri 4 Kota
- Zuraida, Kaiman T, Sri S. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Dukungan Sosial Keluarga dengan Burnout. *Analitika*: 7 (2): 141-149

Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional (*Emotional Intelligence*) Siswa Kelas V SDN 50 Kota Bengkulu

Enda Yulita

Universitas Bengkulu
endayulita17@gmail.com

Herman Lusa

Universitas Bengkulu
hermandatuk1005@gmail.com

Sri Dadi

Universitas Bengkulu
srid3154@gmail.com

Abstract

This research aims to determine the relationship between parenting style with the emotional intelligence of class V at SDN 50 Bengkulu City. This type of research is quantitative with correlational research methods. The study population was all students of class V SDN 50 Bengkulu City, as many as 40 people. The study samples was all population. Data collection techniques in this study using questionnaires. Data were analyzed using correlation test Product Moment and t test. The results showed that there is a significance relationship between parenting style with the emotional intelligence of class V at SDN 50 Bengkulu City. This is evidenced by r_{hitung} is greater than r_{tabel} ($0,618 > 0,312$), with contributed variable X for variable Y 38,19%, and t_{hitung} is greater than t_{tabel} ($4,294 > 1,685$) at significance level of 5%.

Key words: parenting style, emotional intelligence.

Pendahuluan

Pada saat ini orang tua sering memomorduakan urusan dalam mendidik anak. Menurut Yusuf (2011: 26), ketidakberfungsian orang tua dalam keluarga menyebabkan anak tidak bahagia, berperilaku nakal, dan mengalami depresi. Ketidakberfungsian keluarga tersebut dapat disebabkan karena orang tua bercerai, *broken home*, atau salah satu orang tua meninggal.

Berdasarkan data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) tahun 2015, kasus yang berkaitan dengan anak semakin meningkat. Anak tidak hanya menjadi korban bahkan menjadi pelaku. Hal ini terlihat dari salah satu kasus yang terjadi di Bondowoso, Jawa timur. Kasus penganiayaan dialami siswa kelas VI SD yang bernama Dila. Dila dianiaya orang tuanya hingga babak belur, selain dianiaya anak

Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional

tersebut juga kerap disiksa dan mendapat perlakuan kasar dari ayah kandung dan ibu tirinya mulai dipukul hingga tidak diberi makan sampai anak tersebut menyelesaikan pekerjaan yang diberikan kepadanya (Kalia, 20 November 2016).

Kekerasan orang tua terhadap anak merupakan salah satu akibat dari kurangnya pemahaman orang tua dalam mendidik anak. Kurangnya pemahaman orang tua dalam mendidik anak mempengaruhi perkembangan kecerdasan anak salah satunya kecerdasan emosional. Sejalan dengan pendapat Prawira (2013: 163) yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi anak sangat ditentukan oleh gaya pengasuhan orang tua.

Tingkat kecerdasan emosional anak akan tercermin dalam perilaku keseharian anak baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat. Menurut Edy (2014: 4), diketahui lebih dari 70% perilaku anak merupakan cerminan langsung dari perilaku orang tua dalam keseharian mendidik anaknya. Anak akan berperilaku baik jika orang tuanya berperilaku baik dan mampu mendidik anaknya dengan cara yang baik pula.

Goleman (2016: 327) menyatakan bahwa anak yang mengalami gangguan kecerdasan emosional akan menutup diri dari pergaulan atau masalah sosial, cemas dan depresi, memiliki masalah dalam hal perhatian atau berpikir, serta nakal atau agresif. Oleh karena itu, orang tua hendaknya memberikan pola asuh yang tepat kepada anaknya agar kecerdasan emosional anak dapat berkembang dengan baik. Menurut Baumrind dalam Prawira (2013: 218) terdapat tiga jenis pola asuh orang tua yaitu: 1) Pola asuh otoriter, 2) Pola asuh demokratis, 3) Pola asuh permisif.

Berdasarkan hasil observasi pada magang III di SDN 50 Kota Bengkulu khususnya kelas V terdapat berbagai permasalahan yang berkaitan dengan kecerdasan emosional siswa seperti sering terjadi perkelahian di dalam maupun di luar kelas, siswa bersikap acuh tak acuh, mudah tersinggung ketika ditegur guru ataupun teman, mudah emosi, dan tidak percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas.

Melihat permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 50 Kota Bengkulu". Dengan permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah memperluas pengetahuan di bidang pendidikan khususnya Perkembangan Peserta Didik. Selain itu, hasil penelitian juga dapat dijadikan sumber informasi dan referensi mengenai hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu.

Menurut Djamarah (2014: 51), pola asuh orang tua adalah pola perilaku yang diterapkan orang tua pada anak yang bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Pola asuh merupakan pencerminan tingkah laku orang tua yang diterapkan kepada anak secara dominan. Sedangkan menurut Muslich (2011: 100) mendefinisikan pola asuh sebagai pola interaksi antara orang tua dengan anak dalam memenuhi kebutuhan fisik dan kebutuhan psikologis serta sosialisasi norma-norma yang berlaku di masyarakat agar anak dapat hidup selaras dengan lingkungannya.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua merupakan pola interaksi orang tua dalam mendidik anak dalam keluarga. Pola

Vulita, E., Lusa, L., & Dadi, S.

asuh yang diterapkan orang tua kepada anak dalam keluarga akan tercermin dari perilaku sehari-hari anak.

Terdapat 3 macam pola asuh orang tua menurut Baumrind dalam Prawira (2013: 218) yaitu: 1) Pola asuh otoriter, 2) Pola asuh demokratis, 3) Pola asuh permisif. Menurut Baumrind dalam Prawira (2013: 219) pola asuh otoriter adalah gaya mendidik yang dilakukan oleh orang tua di mana orang tua senang mengawasi anak, bersikap dingin dengan anak, dan mudah menghukum apabila anak berbuat sesuatu yang keliru. Sedangkan, menurut Muslich (2011: 101-102) pada pola asuh otoriter antara orang tua dan anak terdapat dinding pembatas yang membatasi antara "si otoriter" (orang tua) dan "si patuh" (anak).

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pola asuh otoriter adalah cara orang tua mengasuh anak dengan memberikan peraturan yang tegas tanpa memperhatikan kebutuhan dan keinginan anak, orang tua menghukum anak tanpa kompromi, mengawasi setiap tingkah laku anak, orang tua memberikan kasih sayang secara terbatas kepada anak, serta tidak ada kesempatan bagi anak untuk menyatakan keinginannya. Semua keinginan anak harus sesuai dengan keinginan orang tua.

Ciri-ciri pola asuh otoriter yang selanjutnya digunakan sebagai indikator dalam penelitian yaitu berdasarkan ciri-ciri yang dikemukakan Yusuf (2011: 29) dengan ciri-ciri yaitu: (1) sikap *acceptance* rendah namun kontrolnya tinggi, (2) suka menghukum secara fisik, (3) bersifat mengomando, (4) bersikap kaku (keras), (5) cenderung emosional dan bersikap menalak.

Pola asuh demokratis menurut Baumrind dalam Prawira (2013: 218) merupakan gaya pendisiplinan yang tegas, keras, menuntut, mengawasi, konsisten, tetapi penuh kasih sayang dan komunikatif, pola asuh demokratis adalah tipe pola asuh yang terbaik dari semua tipe pola asuh yang ada (Djamarah, 2014: 61). Karena pada pola asuh demokratis selalu mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan individu anak. Tipe pola asuh demokratis tidak banyak kontrol terhadap anak, orang tua mengharapkan anak untuk berbagi tanggung jawab dan mampu mengembangkan potensi kepemimpinan dalam dirinya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pola asuh demokratis adalah pola asuh yang memberikan kebebasan kepada anak namun dengan kontrol orang tua yang tinggi, mementingkan kepentingan bersama, peraturan dibuat bersama anak, anak dituntut untuk tanggung jawab, dan orang tua memberikan hukuman kepada anak jika perlu.

Ciri-ciri pola asuh demokratis yang selanjutnya digunakan sebagai indikator yaitu berdasarkan ciri-ciri yang dikemukakan Yusuf (2011: 29) dan Muslich (2011: 101) yang terdiri dari: (1) sikap *acceptance* dan kontrolnya tinggi, (2) bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, (3) mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, (4) memberikan penjelasan tentang perbuatan yang baik dan yang buruk, (5) ada kerja sama antara orang tua dengan anak, (6) anak diakui sebagai pribadi, (7) ada bimbingan dan pengarahan dari orang tua, dan (8) kontrol orang tua yang tidak kaku.

Sedangkan pola asuh permisif menurut Baumrind dalam Prawira (2013: 219), merupakan gaya pendisiplinan orang tua yang memberikan kelonggaran kepada anak, sedangkan, menurut Asmani (2012: 56), dalam pola asuh permisif orang tua

Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional

selalu mengikuti kemauan anak atau terlalu memanjakan anak. Apapun yang diinginkan anak, orang tua segera memenuhinya tanpa kompromi.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pola asuh permisif merupakan pola asuh yang memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada anak, anak lebih mendominasi daripada orang tua.

Ciri-ciri pola asuh permisif yang kemudian digunakan sebagai indikator dalam penelitian yaitu berdasarkan ciri-ciri yang dikemukakan Yusuf (2011: 29) dan Muslich (2011: 101). Adapun indikator pola asuh permisif yaitu: (1) sikap *acceptance* orang tua tinggi namun kontrolnya rendah, (2) dominasi anak, (3) sikap longgar atau kebebasan dari orang tua, (4) tidak ada bimbingan dan pengarahan dari orang tua, (5) kontrol dan perhatian orang tua sangat kurang.

Setiap orang tua menerapkan pola asuh yang berbeda-beda kepada anaknya. Sehingga, setiap anak memiliki kecerdasan emosional yang berbeda pula. Menurut Sulhan (2010: 14) kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali perasaan diri sendiri dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungannya dengan orang lain. Sedangkan menurut Djamarah (2014: 278), EQ atau *Emotional Quotient* merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri, mengenali potensi dirinya, mengetahui kelebihan dan kelemahan dirinya.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam memahami diri sendiri dan orang lain, memotivasi diri sendiri dan orang lain, berempati terhadap orang lain, serta kemampuan dalam bersosialisasi dengan orang lain. Kecerdasan emosional tidaklah berkembang secara alamiah melainkan bergantung pada proses pelatihan, dan pendidikan yang kontinu (Djamarah, 2014: 278). Menurut Goleman (2016: 19-269), ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional seseorang adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berkaitan dengan otak emosional seseorang. Sedangkan faktor eksternal berkaitan dengan cara orang tua memperlakukan anak dalam keluarga (pola asuh orang tua).

Salovey dalam Goleman (2016: 55-56), mendefinisikan dan memperluas kecerdasan emosional menjadi lima bagian utama, yaitu: (1) mengenali emosi diri, (2) mengelola emosi, (3) memotivasi diri sendiri, (4) mengenali emosi orang lain, dan (5) membina hubungan. Peneliti mengambil 5 komponen utama tersebut untuk dijadikan sebagai indikator dalam mengembangkan kecerdasan emosional.

Metode

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu yang berjumlah 40 orang siswa yang terbagi ke dalam 2 kelompok kelas yaitu kelas VA dan kelas VB. Kelas VA 20 orang siswa dan kelas VB 20 orang siswa. karena jumlah populasi kurang dari 100, maka seluruh populasi dijadikan sampel.

Teknik pengumpulan data berupa angket yang terdiri dari angket pola asuh orang tua dan angket kecerdasan emosional. Dengan demikian, instrumen yang digunakan berbentuk lembar angket untuk memperoleh data pola asuh orang tua dan data kecerdasan emosional.

Vulita, E., Lusa, L., & Dadi, S.

Penyusunan masing-masing angket menggunakan *skala likert* dengan empat pilihan jawaban yaitu: selalu (SL), sering (S), kadang-kadang (KK), dan tidak pernah (TP). Teknik analisis data dilakukan dengan perhitungan statistik korelasi "*Product Moment*". Setelah dihitung koefisien korelasinya maka dapat diperoleh sumbangan variabel pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa menggunakan rumus koefisien penentu (KP). Setelah itu dihitung signifikansi dengan menggunakan uji t .

Hasil

Uji hipotesis menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh hasil r_{hitung} 0,618 lebih besar dari r_{tabel} 0,312. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yaitu terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu, dengan besar sumbangan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional sebesar 38,19%. Selebihnya, sebesar 61,81% merupakan faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa.

Pembahasan

Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa pola asuh orang tua memiliki hubungan yang cukup tinggi dengan kecerdasan emosional siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Prawira (2013: 163), bahwa kecerdasan emosi anak sangat ditentukan oleh gaya pengasuhan orang tua. Diperkuat dengan pendapat Willis (2013: 25), bahwa kestabilan emosi seseorang merupakan hasil didikan orang tua. Sikap dan perilaku orang tua dalam memperlakukan anak di keluarga mencerminkan kecerdasan emosi anak. Dalam hal ini menurut Muslich (2011: 103), terdapat dua sikap orang tua yang mempengaruhi kecerdasan emosi anak yaitu sikap menerima (*acceptance*) dan sikap menolak (*rejection*). Sikap menerima berupa perilaku baik orang tua dalam memberikan kasih sayang kepada anaknya baik secara verbal (pujian, dorongan) maupun secara fisik (diberi ciuman, elusan dikepala, pelukan) dan sikap menolak berupa perilaku agresif orang tua kepada anak baik secara verbal (berupa kata-kata kasar) maupun secara fisik (memukul, mencubit, menampar).

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. Hasil yang diperoleh dari perhitungan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,618 > 0,3120$ dengan besar sumbangan pola asuh orang tua 38,19% terhadap kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. Hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,294 > 1,685$) dengan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$.

Saran

1. Bagi para guru hendaknya dapat membantu orang tua dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa dengan cara memberitahu perkembangan siswa di sekolah terutama mengenai perkembangan kecerdasan emosional siswa.
2. Bagi wali kelas hendaknya mengadakan pertemuan dengan orang tua siswa apabila terdapat siswa yang mengalami masalah kecerdasan emosional seperti: siswa sering berkelahi, bersikap acuh tak acuh terhadap proses pembelajaran,

mudah tersinggung, mudah emosi, dan tidak percaya diri ketika menyampaikan pendapat.

Referensi

- Djamarah, S., B. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Edy, A. 2014. *Ayah Edy Punya Cerita*. Jakarta: Noura Books.
- Goleman, D. 2016. *Kecerdasan Emosional* (Alih Bahasa): T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kalia, F. 2016. *Anak SD Dipukul Orang Tua Hingga Babak Belur*. Diakses dari: http://Kbr.Id/Berita/112016/Anak_Sd_Dipukul_Orang_Tua_Hingga_Babak_Belur/86874.Html pada tanggal 09 Januari 2017 pukul 14: 20 WIB.
- Muslich, M. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Prawira, P., A. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Setyawan, D. 2015. *Pelaku Kekerasan Terhadap Anak Tiap Tahun Meningkat*. Diakses dari: <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-pelaku-kekerasan-terhadap-anak-tiap-tahun-meningkat/> diakses pada tanggal 7 januari 2017 pukul 15.35 WIB.
- Sulhan, N. 2010. *Pembangunan Karakter Pada Anak*. Surabaya: Surabaya Intelektual Club.
- Willis, S., S. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Yusuf, S., & Nani M., S. 2011. *Perhembangan Peserta Didih*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



Hubungan Pola Asuh Dengan Kecerdasan Emosional Anak Pada Usia 11-12 Tahun

Khoirun Nisa*, Fina Fakhriyah, Siti Masfuah
Prodi PGSD, Universitas Muria Kudus, Indonesia
*nisa21072@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between parenting and emotional intelligence of children aged 11-12 years in 02/ rw 06 in Pecangaan Village, Pecangaan District, Jepara Regency. This research method uses quantitative research methods using correlational design with purposive sampling technique in sampling. Based on the results of the research, the data obtained was that there was a positive and significant relationship between parenting styles and children's emotional intelligence. Based on the analysis of the correlation test, product moment the parenting style variable with the emotional intelligence variable got a result of 0,963. These results indicate a positive number, the value of the correlation coefficient (r) is included in the very strong category based on the correlation coefficient interpretation guidelines, so it can be concluded that there is a positive and significant relationship between parenting style and children's emotional intelligence.

Keywords: Parenting, Emotional Intelligence

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia 11-12 tahun rt 02/ rw 06 di Desa Pecangaan Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain korelasional dengan teknik *purposive sampling* dalam pengambilan sampel. Berdasarkan hasil penelitian data yang diperoleh yaitu terdapat hubungan positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak. Berdasarkan hasil analisis uji korelasi *product moment* variabel pola asuh dengan variabel kecerdasan emosional mendapatkan hasil sebesar 0,963. Hasil tersebut menunjukkan angka positif, nilai koefisien korelasi (r) termasuk dalam kategori sangat kuat berdasarkan pedoman interpretasi koefisien korelasi, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak.

Kata Kunci: Pola Asuh, Kecerdasan Emosional

Submitted Feb 02, 2021 | Revised Feb 26, 2021 | Accepted Mar 01, 2021

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses dalam pembelajaran, keterampilan, pemberian pengetahuan, sikap, karakter, dan pikiran yang menggunakan masing-masing tata cara untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksana dengan baik. Pendidikan memiliki arti lain yakni pendidikan tidak melulu soal belajar didalam kelas, melainkan belajar bisa dilakukan dimana saja dan kapanpun yang dapat dilakukan agar tercapainya sebuah tujuan. Tujuan pendidikan yakni membentuk manusia agar mampu bersosialisasi dan berbudaya di masyarakat luas dan menyesuaikan diri dengan lingkungan agar berlangsungnya kehidupan baik secara pribadi maupun bermasyarakat secara luas Herskovits (dalam Suharyanto, 2015: 163). Sedangkan menurut Yusuf (2018: 8) mengemukakan bahwa pendidikan merupakan perubahan sikap dan tingkah laku yang terjadi di dalam diri seseorang atau kelompok dalam proses pendewasaan melalui proses pengajaran, pelatihan, perbuatan, dan cara mendidiknya.

Keluarga merupakan salah satu pokok dari entitas-entitas pendidikan, menciptakan proses-proses secara natural di lingkungan, pembentukan kepribadian, dan memberikan kebiasaan yang baik pada anak yang akan terus bertahan selamanya. Dengan kata lain keluarga adalah awal mulanya penyusunan yang matang dalam diri individu dan struktur kepribadian. Keluarga merupakan unit terkecil dan unit pertama dalam kehidupan manusia di dalam masyarakat sosial. Terbentuknya perkembangan individu dan proses sosial yakni dari dalam keluarga (Triyono, 2019:184).

Menurut Hidayah (2009: 16) dalam proses perkembangan anak, semua tergantung pada pengasuhan yang diberikan orang tua kepada anak, jika orang tua dalam mengasuh memberikan kasih sayang secara penuh dan memberikan bimbingan dengan baik maka anak akan tumbuh dengan baik. Sebaliknya, jika orang tua memberikan pengasuhan yang keras dan kasar maka anak akan menjadi keras dan kasar.

Menurut Sri (2013: 49) pola asuh merupakan serangkaian sikap yang diberikan orang tua kepada anak untuk menjalin interaksi antara orang tua dan anak. Menurut Casmiri (dalam Fitriyani, 2015: 101-102) mengemukakan bahwa pola asuh merupakan bagaimana anak diperlakukan oleh orang tua dalam mendidik, memberikan bimbingan dan memberikan kedisiplinan serta melindungi dalam mencapai kedewasaan, sehingga pembentukan norma-norma dapat diterima oleh masyarakat luas. Sedangkan menurut Chabib (dalam Triidhonanto dan Beranda, 2014: 3-4) pola asuh merupakan cara yang terbaik digunakan orang tua dalam mendidik dan membimbing anak dengan perwujudan dan rasa tanggung jawab yang dimiliki kepada anak.

Menurut Rakhmawati (2015: 6) mengemukakan bahwa pola asuh terdiri dari tiga macam, antara lain yaitu, (1) Pola asuh demokratis pola asuh demokratis merupakan pola pengasuhan dimana orang tua memberikan kebebasan kepada anak tetapi orang tua masih memberikan bimbingan. Anak dapat tumbuh dan berkembang semestinya dan mampu menjalin hubungan secara harmonis dengan orang tua. Anak akan memiliki sifat terbuka, memiliki komunikasi timbal balik yang baik dengan orang tuanya. (2) Pola asuh otoriter merupakan pola pengasuhan dimana orang tua lebih mengutamakan memaksa, mengatur, dan memiliki sifat keras dalam mengasuh anaknya. Orang tua memberikan tuntutan kepada anak untuk mengikuti semua kemauan dan perintah yang diberikan orang tua tanpa pertanyaan. Orang tua memberikan konsekuensi berupa hukuman atau sanksi jika anak melanggar perintahnya. Pola asuh otoriter memberikan dampak negatif terhadap perkembangan psikologi anak. Anak akan cenderung tidak mampu mengendalikan diri dan emosinya bila berinteraksi dengan orang lain. Tidak memiliki rasa percaya diri dalam dirinya, tidak bisa mandiri, dan juga tidak kreatif. (3) Pola asuh permisif merupakan pola pengasuhan dimana orang tua memberikan kebebasan kepada anak. Anak diberikan kebebasan sesuka hatinya. Kurangnya kepedulian orang tua dalam perkembangan anak. Anak cenderung mendapatkan pengasuhan dari sekolah daripada orang tuanya. Pola asuh ini berdampak negatif bagi perkembangan anak, anak akan menjadi egois karena orang tua cenderung memanjakan anak dengan materi.

Pola asuh diberikan kepada anak memiliki pengaruh yang sangat kuat bagi perkembangan emosi anak. Di masyarakat pola asuh lebih dipahami tentang bagaimana orang tua memberikan pengasuhan dan mendidik anak mulai dari kebutuhan dasar sampai pada kebutuhan fisik anak, termasuk kebutuhan akan kasih sayang orang tua kepada anak. Cara orang tua dalam mengasuh anak akan menentukan perilaku anak-anaknya dikemudian hari. Pola pengasuhan yang diberikan orang tua menjadi hal yang sangat penting dalam proses tumbuh kembang anak baik secara fisik maupun psikis. Tidak hanya tuntutan yang diberikan orang tua kepada anak, melainkan juga dorongan dan motivasi untuk hal-hal positif yang nantinya akan sangat berguna untuk masa depan anak.

Menurut Uno (2009: 68) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengatur emosi dan menyeimbangkan emosi sehingga memiliki kebahagiaan hidup dalam masa depannya kelak. Kecerdasan emosional menurut Agus (dalam Sunarti, 2018: 19) merupakan jenis kecerdasan yang memfokuskan pada memahami, merasakan, mengenali, mengelola, dan memimpin perasaan pada diri sendiri maupun dengan orang lain dalam kehidupan pribadi maupun sosial. Sedangkan menurut Goleman (2015: 43) kecerdasan emosional merupakan kecakapan yang dimiliki individu dalam kemampuannya mengendalikan diri, mengenal emosi dalam diri, mempunyai motivasi dalam diri, perhatian yang penuh, ketekunan, dan selalu optimis, memiliki semangat yang tinggi, mampu membina hubungan dengan orang lain, dan dapat memahami emosi orang lain. Sehingga kecerdasan emosional merupakan cara seseorang dalam membangun hubungan

baik di masyarakat, tempat kerja, dan dimanapun mampu mengendalikan emosinya dengan baik demi tercapainya sebuah tujuan.

Orang-orang terdekat dalam lingkup keluarga sangat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosional anak karena keluarga mempunyai peran pertama dan utama dimana anak pertama hidup di dunia adalah di lingkungan keluarga. keluarga dikatakan sebagai pendidik pertama karena proses pendidikan pertama kali diterapkan dalam keluarga kepada anak, selain itu anak banyak menghabiskan waktunya di dalam keluarga, bentuk perilaku, sikap dan berbagai hal lainnya yang terjadi akan lebih mudah terekam dalam ingatan anak dan anak lebih mudah menirukan etika hal positif ataupun negatif. Dengan demikian, hendaknya orang tua senantiasa menunjukkan etika dan pengendalian emosi yang baik, agar orang tua dapat dijadikan suri tauladan yang baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketua RT diperoleh informasi bahwa orang tua yang memiliki anak usia 11-12 tahun memiliki profesi bermacam-macam diantaranya yaitu buruh pabrik, petani, guru, polisi, tukang batu, bidan, dan pedagang. Mayoritas orang tua yang memiliki anak usia 11-12 tahun di rt 02/ 06 sibuk bekerja hingga banyak menghabiskan waktunya bekerja diluar rumah dari pagi hingga sore hari. Hal ini menyebabkan orang tua tidak bisa maksimal dalam mengawasi dan membimbing anaknya. Orang tua yang sibuk bekerja biasanya menitipkan anaknya kepada sanak saudaranya, sehingga anak kurang mendapatkan perhatian dan pengawasan dari orang tuanya.

Hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan ibu DA salah satu orang tua dari anak yang bernama ZMA terkait pola asuhnya terungkap bahwa dalam pengasuhan yang diberikan orang tua kepada anaknya menunjukkan bahwa tidak adanya tuntutan yang diberikan kepada anak secara konsisten. Orang tua selalu memberikan apa yang anak suka semata-mata karena orang tua ingin anaknya bahagia. Orang tua memberikan kebebasan tanpa adanya batasan dan juga orang tua tidak memberikan teguran maupun hukuman ketika anaknya melakukan kesalahan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti terhadap salah satu anak yang bernama ZMA terkait dengan kecerdasan emosionalnya terungkap bahwa kurangnya rasa percaya diri dalam diri anak dan cenderung mudah putus asa. Kurangnya waktu pendampingan yang diberikan orang tua kepada anak menjadikan anak kurang bisa berkembang secara optimal terutama dalam proses belajar. Anak kurang memiliki rasa tanggung jawab pada dirinya terutama dalam belajar maupun hal lainnya. Aktivitas anak lebih banyak dihabiskan untuk bermain gadget dan menonton televisi dari pada belajar. Dalam mengelola emosi anak cenderung kurang karena anak belum mampu mengendalikannya, anak juga belum mampu mengendalikan diri terhadap hal-hal negatif yang ada disekitarnya. Kurangnya rasa kepedulian dalam diri anak terhadap lingkungan disekitarnya.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tenadidjaja, dkk (2020) menunjukkan hasil bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan pola asuh orang tua kristiani dengan kecerdasan emosional siswa. Selanjutnya penelitian lain yang dilakukan oleh Widyansih, dkk (2016) menunjukkan bahwa ada hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan kecerdasan emosi anak usia prasekolah di TK Panti Puruhita Krapyak Kota Semarang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak usia 11-12 tahun di Desa Pecangan Kulon rt 02/ rw 06 Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, seperti yang dikemukakan oleh Creswell (dalam Lestari dan Yudhanegara, 2015: 2-3) penelitian kuantitatif merupakan metode-metode tertentu yang digunakan untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel tersebut diukur dengan instrumen-instrumen penelitian sehingga data yang terdiri atas angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik. Desain pada penelitian ini menggunakan

desain penelitian korelasional yang bertujuan untuk menguji hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak.

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 15 Oktober 2020 sampai dengan 20 Oktober 2020 di Desa Pecangaan kulon rt 02/ rw 06 Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel anak dan orang tua yang berjumlah 6 dengan pertimbangan usia anak 11-12 tahun dan jenis pekerjaan orang tua. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yang pertama adalah angket (*Questionnaire*) merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna Riduwan (2003: 25-26). Peneliti menggunakan angket terstruktur dengan cara peneliti memberikan selebaran angket yang sudah disediakan dan responden tinggal memberikan tanda *checklist* pada kolom yang sesuai dengan diri responden. Angket pola asuh diberikan kepada responden (orang tua anak) dengan penskoran responden memilih jawaban dari pertanyaan yang sudah disediakan yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju), sedangkan angket kecerdasan emosional diberikan kepada responden (anak) dengan penskoran responden memilih jawaban SS (Sangat Setuju), S (Setuju), dan TS (Tidak Setuju). Selanjutnya wawancara dilakukan peneliti kepada responden yang bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi lebih mendalam berkaitan pola asuh dan kecerdasan emosional anak. Sedangkan dokumentasi bertujuan untuk melengkapi data dari yang berhubungan langsung dengan penelitian.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif untuk menguji hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis uji normalitas dengan metode *Kolmogorov-Smirnov*, uji korelasi *product moment Pearson*, dan uji *t* dengan bantuan *Microsoft Excel 2010*.

Hasil dan Pembahasan

Peneliti melakukan uji normalitas untuk mengukur apakah data yang sudah terambil pada responden merupakan data yang berdistribusi normal atau tidak. Adapun hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 25*, pengujian uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Analisis Uji Korelasi Pola Asuh dan Kecerdasan Emosional Anak

Variabel	Banyak Data	Rata-Rata	Nilai Signifikansi	Kriteria	Keterangan
Pola Asuh	6	72,67	0,139	$0,139 \geq 0,05$	Normal
Kecerdasan Emosional	6	63,33	0,015	$0,015 \geq 0,05$	Normal

Pengujian normalitas pertama dilakukan terhadap sebaran data angket pola asuh orang tua, taraf signifikansi yang diterapkan adalah $= 0,05$. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,139 dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data angket pola asuh berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari $\alpha = 0,05$ atau $(0,139 > 0,05)$.

Pengujian normalitas kedua dilakukan terhadap sebaran data angket kecerdasan emosional. Taraf signifikansi yang ditetapkan adalah $= 0,05$. Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh hasil signifikansi sebesar 0,015 dengan taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data angket kecerdasan emosional berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari nilai $\alpha = 0,05$ atau $(0,015 > 0,05)$.

Setelah di lakukan uji normalitas, selanjutnya data di uji korelasi yang bertujuan untuk menganalisis hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional. Uji korelasi dilakukan dengan menggunakan uji korelasi *product moment* dari *Pearson* yang dilakukan pada hasil angket pola asuh

dan hasil angket kecerdasan emosional. Adapun hasil uji korelasi data angket pola asuh dan kecerdasan emosional dapat dilihat pada Tabel 2 sebagai berikut.

Tabel Hasil Uji Korelasi Pola Asuh Orang Tua dan Kecerdasan Emosional Anak

Data	Koefisien Korelasi (r)	Kategori	Sig (2-tailed)	Kesimpulan
Hasil data angket pola asuh dengan hasil data angket kecerdasan emosional	0,963	Sangat kuat	0,002	Terdapat hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak

Pengujian hipotesis uji korelasi menunjukkan hasil bahwa koefisien korelasi antara pola asuh orang tua dan kecerdasan emosional anak sebesar 0,963 dengan taraf signifikan yaitu $0,002 < 0,025$. Maka H_0 ditolak. Sehingga terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak.

Setelah dilakukan uji korelasi, selanjutnya dilakukan uji z yang bertujuan untuk mengetahui skor hasil angket kecerdasan emosional anak terhadap pola pengasuhan orang tua dengan bantuan *Microsoft Excel 2010*. Adapun hasil uji z rata-rata skor hasil data angket kecerdasan emosional anak dengan menggunakan *Microsoft Excel 2010* dapat dilihat pada Tabel 3 sebagai berikut.

Tabel 3 Hasil Uji z Rata-Rata Skor Kecerdasan Emosional

Jumlah Data	Z_{tabel}	Z_{hitung}	Kesimpulan
6	-1,645	0,574	$Z_{hitung} \geq -Z_{tabel}$ atau $0,574 \geq -1,645$

Berdasarkan perhitungan uji z diperoleh nilai Z_{hitung} sebesar 0,574. Dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5% dengan diperoleh nilai $Z_{tabel} = -Z_{tabel} = -1,645$. Maka $Z_{hitung} \geq -Z_{tabel}$ atau $0,574 \geq -1,645$ H_0 diterima, dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor kecerdasan emosional telah mencapai 55.

Setelah penelitian ini selesai dilaksanakan, peneliti perlu untuk membahas hasil penelitian tersebut. Kegunaan pembahasan hasil penelitian tersebut adalah untuk mengetahui hasil penelitian apakah sesuai dengan tujuan atau tidak dan juga untuk membuktikan hipotesis penelitian ini.

Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti mendapatkan hasil bahwa berdasarkan hasil analisis data menunjukkan terdapat hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak berdasarkan hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan angka sebesar 0,963. Hasil hitung tersebut menunjukkan angka yang positif, nilai koefisien korelasi (r) termasuk dalam kategori sangat kuat berdasarkan pedoman interpretasi koefisien korelasi. Hasil nilai signifikansi kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi yaitu $0,002 < 0,025$ maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak.

Menurut Rohmah (2016: 170) pola asuh merupakan interaksi yang terjalin antara orang tua dengan anak. Pola pengasuhan orang tua diharapkan mengajarkan anak untuk disiplin, orang tua memberikan perhatian dan kasih sayang secara penuh agar anak selalu merasa orang tuanya begitu menyayangnya. Pola asuh orang tua merupakan suatu bimbingan dari orang tua kepada anak untuk membentuk kepribadian anak yang nantinya bisa tumbuh dan berkembang dimasyarakat secara baik dan diterima dimasyarakat luas. Dengan demikian, pola asuh merupakan merawat, mendidik, dan menjaga anak untuk belajar mandiri dan dewasa. Sedangkan menurut Tarmudji (dalam Rohmah, 2016: 170) mengemukakan bahwa pola asuh merupakan interaksi yang terjadi antara orang tua dengan anak di kehidupan sehari-hari dalam bentuk pengasuhan.

Menurut Rakhmawati (2015: 6) mengemukakan bahwa pola asuh terdiri dari tiga macam yaitu: (1) Pola asuh demokratis, pola asuh demokratis merupakan pola pengasuhan dimana orang tua memberikan kebebasan kepada anak tetapi orang tua masih memberikan bimbingan. Anak dapat tumbuh dan berkembang semestinya dan mampu menjalin hubungan secara harmonis dengan orang tua. anak akan memiliki sifat terbuka, memiliki komunikasi timbal balik yang baik dengan orang tuanya. Sedangkan orang tua memberikan dorongan positif kepada anak, memberikan perhatian, bersikap

obyektif. Pola pengasuhan demokratis akan menjadi dorongan bagi anak untuk menjadi mandiri, bisa menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya, tidak tertekan, memiliki perilaku yang baik dalam lingkungan, dan memiliki prestasi yang baik. (2) Pola asuh otoriter, pola asuh otoriter merupakan pola pengasuhan dimana orang tua lebih mengutamakan memaksa, mengatur, dan memiliki sifat keras dalam mengasuh anaknya. Orang tua memberikan tuntutan kepada anak untuk mengikuti semua kemauan dan perintah yang diberikan orang tua tanpa pertanyaan. Orang tua memberikan konsekuensi berupa sanksi atau hukuman jika anak melanggar perintahnya. Pola asuh otoriter memberikan dampak negatif bagi psikologis anak. (3) Pola asuh permisif, menurut Syafie dalam (Rahmawati, 2015: 6) pola pengasuhan permisif merupakan pola pengasuhan dimana orang tua memberikan kebebasan kepada anak. anak diberikan kebebasan sesuka hatinya. Kurangnya kepedulian orang tua dalam perkembangan anak. anak cenderung mendapatkan pengasuhan dari sekolah daripada orang tuanya. Pola pengasuhan ini berdampak negatif bagi perkembangan anak.

Menurut Hein (dalam Solihudien, 2020: 82) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merupakan bentuk kecerdasan yang berkaitan dengan sisi emosi dalam kehidupan individu, seperti kemampuan untuk menghargai dan mengelola emosi diri dan orang lain, memotivasi diri seseorang dan mengatasi hubungan dalam diri individu dengan seseorang secara efektif. Sedangkan menurut Stainer (dalam Solihudien, 2020: 82) mengemukakan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengelola dan mengerti terhadap dirinya sendiri dan orang lain, serta mengetahui cara bagaimana mengendalikan emosi diri sendiri dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk mencapai sebuah tujuan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mendapatkan hasil bahwa pola pengasuhan yang diberikan orang tua kepada anaknya yang berusia 11-12 tahun di Desa Pecangaan kulon rt 02/ rw 06 Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara memiliki pola pengasuhan yang berbeda-beda, pola pengasuhan antara orang tua satu dengan orang tua yang lainnya sangat berpengaruh terhadap kecerdasan emosional anak. Berikut penjabaran dari hasil masing-masing responden yang diperoleh peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak A dan orang tua A mendapatkan hasil bahwa orang tua A memberikan pola pengasuhan demokratis, dimana orang tua memberikan tuntutan dan aturan secara konsisten terhadap anak dalam hal belajar, orang tua sering memberikan nasihat-nasihat positif, perhatian dan kasih sayang yang diberikan kepada anak cukup maksimal. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sofia (dalam Puspita, 2020: 7) pola asuh demokratis merupakan pola pengasuhan yang mengedepankan kepentingan anak dan tidak ragu untuk mengendalikannya. Orang tua demokratis bersikap realistik terhadap kemampuan anaknya, tidak berharap lebih pada kemampuan anaknya. Orang tua demokratis memberikan kebebasan kepada anak dalam memilih dan bertindak tetapi orang tua tetap memberikan kontrol terhadap mereka. Sedangkan kecerdasan emosional anak A yang terpengaruhi dari pola pengasuhan yang didapatkan selama ini terdapat *self awareness* dan *self regulation* cukup baik, *self motivation* yang begitu penuh dari keluarga maupun lingkungan, *social awareness* dan *social skill* yang cukup baik seperti yang disampaikan Goleman (dalam Sudaryo dkk, 2018: 96-97).

Berdasarkan uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Damayanti (2019: 196) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosi dan pola asuh demokratis dengan strategi coping adaptif.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak B dan orang tua B mendapatkan hasil bahwa orang tua B memberikan pola pengasuhan permisif kepada anaknya, dimana orang tua kurang dalam memberikan perhatian maupun waktu pendampingan kepada, tidak adanya tuntutan maupun aturan, orang tua memberikan kebebasan tanpa adanya batasan terhadap apa yang dilakukan anak. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hurlock (dalam Adawiah, 2017: 35) pola pengasuhan permisif merupakan pola pengasuhan dimana pola perilaku orang tua ketika berinteraksi dengan anak, memberikan kebebasan anak dalam melakukan apa yang ingin dilakukan anak tanpa mempertanyakan, pola pengasuhan permisif sangat rendah tuntutan. Sedangkan kecerdasan emosional anak B yang terpengaruhi oleh pola pengasuhan yang didapatkan selama ini sangat kurang bahkan tidak ada *self awareness*, *self regulation*, dan *self motivation* dalam diri anak, cukup baik dalam *social*

awareness dan tidak adanya *social skill* didalam dirinya seperti yang disampaikan Goleman (dalam Sudaryo dkk, 2018).

Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mardiah, dkk (2015) menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara pola asuh permisif orang tua dengan kecerdasan emosional siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak C dan orang tua C mendapatkan hasil bahwa orang tua C memberikan pola pengasuhan otoriter kepada anaknya, dimana orang tua memberikan tuntutan dan aturan yang wajib dipenuhi, tidak toleran terhadap kesalahan yang anak lakukan dan cenderung memberikan hukuman, perhatian dan pendampingan yang diberikan orang tua sangat kurang. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Triidhono (2014: 12) pola pengasuhan otoriter merupakan pola pengasuhan dimana orang tua menetapkan standar yang harus dirututi dan orang tua cenderung memberikan ancaman-ancaman kepada anak. Orang tua memberikan tuntutan dan aturan yang wajib dipenuhi oleh anak. Kontrol atas perilaku anak begitu ketat. Sedangkan kecerdasan emosional anak C yang terpengaruhi oleh pola pengasuhan orang tua yang didapatkan selama ini adalah sangat sedikit *self awareness*, *self regulation*, dan *social awareness*. Sangat sedikit *self motivation* dan *social skill* dalam diri anak.

Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Made dan Hariyanti (2020: 970) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pola asuh otoriter orang tua dengan kecerdasan emosional anak.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak D dan Orang tua D mendapatkan hasil bahwa orang tua D memberikan pola pengasuhan permisif dimana orang tua selalu menuruti keinginan anak, memberikan kebebasan terhadap apa yang ingin dilakukan tanpa adanya larangan, tidak adanya teguran maupun hukuman ketika anak melakukan kesalahan. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Meutiasari (2018: 258-259) bahwa pola pengasuhan permisif merupakan pola pengasuhan yang diberikan orang tua tidak memberikan batasan terhadap anak untuk melakukan sesuatu, tidak menuntut, tidak terlalu mengontrol dan cenderung kurang komunikasi. Adapun karakteristik pola asuh permisif sebagai berikut: tanggung jawab dan hukuman yang tidak konsisten diberikan kepada anak, tindakan orang tua digunakan untuk mengontrol perilaku anak, perilaku didominasi oleh emosi, orang tua dan anak bertindak tanpa memikirkan konsekuensi yang akan muncul. Sedangkan kecerdasan emosional anak D yang terpengaruhi oleh pola pengasuhan orang tua yang didapatkan selama ini yaitu sangat kurang pada *self awareness*, *self regulation*, *social awareness*, dan *social skill* tetapi cukup baik dalam *self motivation* dalam diri anak D.

Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yudiernawati dkk (2017: 555) menunjukkan bahwa ada hubungan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosi (EQ) pada remaja.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak E dan orang tua E mendapatkan hasil bahwa orang tua E memberikan pola pengasuhan demokratis, dimana orang tua memberikan tuntutan dan aturan kepada anak secara konsisten terutama dalam hal pendidikan, orang tua memberikan perhatian dan kasih sayang secara penuh, orang tua selalu memberikan waktu pendampingan dalam kegiatan anak. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sisrazeni (2018: 317) mengemukakan bahwa pola pengasuhan demokratis merupakan cara dan upaya orang tua dalam memberikan pendidikan, merawat, dan memberikan kasih sayang dengan hangat, disiplin, aktif, dan jujur terarah. Menempatkan anak sebagai faktor utama terpenting dalam pendidikan, mengikutsertakan

inspirasi anak dalam musyawarah. Sedangkan kecerdasan emosional anak E yang terpengaruhi oleh pola pengasuhan orang tua yang didapatkan selama ini yaitu cukup baik dalam *self regulation*, *social awareness*, dan *social skill*. Sedikit *self awareness* dalam diri anak dan begitu penuh *self motivation* dari keluarga maupun lingkungan.

Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yulita, dkk (2018: 238) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan beberapa instrumen kepada anak F dan orang tua F mendapatkan hasil bahwa orang tua F memberikan pola pengasuhan permisif, dimana orang tua tidak memberikan tuntutan dan aturan terhadap perilaku anak, perhatian dan kasih sayang yang diberikan orang tua cukup baik, semua keinginan anak selalu dituruti oleh orang tua. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Ira (dalam Widiastuti dan Elshap, 2015: 154) pola pengasuhan permisif merupakan dimana orang tua memberikan kebebasan tanpa adanya pengawasan, tidak adanya teguran maupun peringatan ketika anak berbuat kesalahan, orang tua dalam memberikan perhatian dan kasih sayang cenderung kurang. Sedangkan kecerdasan emosional anak F yang terpengaruhi oleh pola pengasuhan orang tua yang didapatkan selama ini yaitu sedikitnya *self awareness*, *self regulation*, *social awareness* dalam diri. Kurangnya *self motivation* dan *social skill* dalam diri anak F.

Berdasarkan hasil uji korelasi menunjukkan angka sebesar 0,963, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Stefanus, dkk (2020: 70) menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan pola asuh orang tua kristiani dengan kecerdasan emosional siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional anak berdasarkan uji korelasi *product moment* menunjukkan angka sebesar 0,963. Hasil hitung tersebut menunjukkan angka yang positif, nilai koefisien korelasi (r) termasuk dalam kategori sangat kuat berdasarkan pedoman interpretasi koefisien korelasi. Hasil nilai signifikansi kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi ($\frac{1}{2}\alpha$) yaitu $0,002 < 0,025$ maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak.

Daftar Pustaka








- Adawiah, Rabiatul. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Anak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 33-48.
- Damayanti, Nefi., & Sary, M.F.T. (2019). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Pola Asuh Demokratis dengan Strategi Coping Adaptif pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 1(2), 191-197.
- Fitriyani, Listia. (2015). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak. *Lestari*, 18(1), 93-110.
- Goleman, Daniel. (2015). *Emotional Intelligence: Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting Dari Pada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Justian, T.S., Agus, W.M., & Fernando, Andreas. (2020). Korelasi Pola Asuh Orangtua Kristiani Dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Aletheia: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 63-73.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Lestari, Sri. (2013). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Made, S.N., dan Hariyanti, Deni. (2020). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Kelompok B di PAUD Taman Bangsa Gegun. *Jurnal Realita*, 5(1), 967-971.
- Mardiah., Azmidar dan Rahman, Ulfiani. (2015). Hubungan Pola Asuh Permisif Orang Tua dan Kecerdasan Emosional Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *AULADUNA*, 2(1), 116-130.
- Meutiasari. (2018). Hubungan Pola Asuh Permisif dan Iklim Sekolah dengan Perilaku Bullying Pada Siswa MTs AL-Halim Sipogu. *Al-Maaddit: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, 2(2), 253-268.
- Puspita, Sylvie. (2020). *Monograf Fenomena Kecandaaan Gadget Pada Anak Usia Dini*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rakhmawati, Istina. (2015). Peran Keluarga Dalam Pengasuhan Anak. *KONSELING RELIGI: Jurnal Bimbingan Kounseling Islam*, 6(1), 1-17.
- Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmah, Lailatu. (2016). Peran Pola Asuh Orangtua Dalam Menanamkan Disiplin Pada Anak. *Annual Internasional Conference on Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 167-176.
- Solihudien, Yusep. (2020). *Strategi Meningkatkan Trio Raksasa Kecerdasan Anak (Parenting Islam Di era Millenial)*. Jawa Timur CV.Pencebit Qira Media.
- Sudaryo, Yoyo., Aribowo, Agus., & Ayu, S.N. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia: Kompetensi Tidak Langsung dan Lingkungan Kerja Fisik*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Suharyanto, Agung. (2015). Pendidikan dan Proses Pembudayaan dalam Keluarga. *JUPIIS: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(2), 162-165.
- Sunarti, Iin. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosi, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unika. *Equilibrium: Jurnal Penelitian dan Ekonomi*, 15(2), 16-33.
- Tenadidjaja, S.J., Widiyanto, M.A., & Fernando, A. (2020). Korelasi Pola Asuh Orangtua Kristiani dengan Kecerdasan Emosional Siswa. *Aletheia: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 1(1), 63-73.
- Tridhonanto, A. & Agency, B. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta:PT Elex Media Komputindo.
- Triyono, Urip. (2019). *Kepemimpinan Transformasi Dalam Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Uno, H.B. (2009). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widiastuti, Novi., & Elshap, D.S. (2015). Pola Asuh Orang Tua Sebagai Upaya Menumbuhkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Dalam Menggunakan Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Sibirang*, 2(2), 148-159.
- Widyaningsih, T.S., Kustriyani, M., Pramono, W.H., & Handayani, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Prasekolah di TK Panti Puruhita Krpyak Kota Semarang. *Jurnal Ilmu dan Teknologi Kesehatan*, 3(2), 168-176.
- Yudiermawati, Ati., Ristiyadi, Wawan., & Maemunah, Neni. (2017). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosi (EQ) Pada Remaja SMPN 1 Dau Malang. *Nursing News*, 2(1), 555-567.
- Yulita, Enda., Lusa, Herman., & Dadl, Sri. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional (*Emotional Intelligensi*) Siswa Kelas V SDN 50 Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(3), 234-239.
- Yusuf, Munir. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.




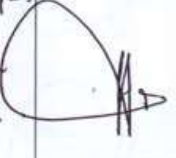

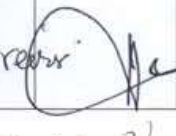
LAMPIRAN 4

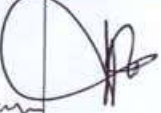
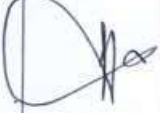


LEMBAR KONSULTASI

Nama : Ratih Purbaning Tyas
 NIM : 17631614
 Judul : Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua Terhadap Emotional
 Quotion (EQ) Pada Anak Usia Pra Sekolah
 Pembimbing I : Metti Verawati, S..Kep.Ns.,M.Kep.

Tanggal	Uraian	Tanda Tangan
28 - 09 - 2020	- Pengajuan Judul	
03 - 10 - 2020	- Revisi Judul	
05 - 10 - 2020	- Acc Judul	
17 - 11 - 2020	- Bab I = Lbm = UKS - Fokus pt masalah	
19 - 12 - 2020	- Penggabungan Paragraf - Perubahan kutipan miring.	
23 - 12 - 2020	Ok, lanjut Bab 2-4	
7 - 1 - 2021	Bab 2. F. Penyakit revisi 10. - Penyakit revisi - Def op, story - Analisa tak ??	

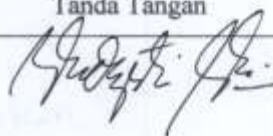
LEMBAR KONSULTASI

NO.	HARI/TANGGAL	REKOMENDASI	TANDA TANGAN
8	19/1/2021	Cek Parameter pH DO dan kisi kawat. Konsulka kesluruh.	
9	18/1/2021	Uyupasi ser pandua	
10.	20/1/2021	Ace gap iju	
11	16/1/2021	- Bab 2 sesuaikan σ_2 : LR. - Cek bbrp artikel ata bbrp yg t sama	
12	18/1/2021	Cek 2 jurnal \rightarrow analisis result ?? (Pda aris \rightarrow EQ)	
13	21/1/2021	Cara analisis artikel & review Sample. ylahu map sample lit. tbb - analisis data \rightarrow uji korelasi ??	

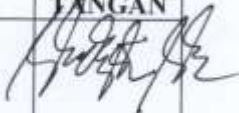
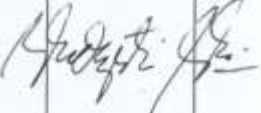
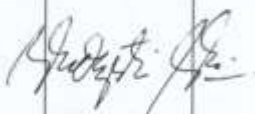
NO.	HARI/TANGGAL	REKOMENDASI	TANDA TANGAN
14	28/16/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Hindari duplikasi keakmat yg maknanya sama. - Analisa artikel di artikel intisari - Pembahasan → FTO. Bahas per artikel 	
15	22/7/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Desain poster (contoh keseluruhan) 	
16	26/7/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Sistem vs panduan 	
17	29/17/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Aee 	

LEMBAR KONSULTASI

Nama : Ratih Purbaning Tyas
 NIM : 17631614
 Judul : Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua Terhadap Emotional
 Quotion (EQ) Pada Anak Usia Pra Sekolah
 Pembimbing II : Wiwik Widiati, S.Kep.Ns.,M.PH.

Tanggal	Uraian	Tanda Tangan
19 Januari 2020	<ul style="list-style-type: none"> - spasi di td. - Daftar gambar - Perbaikan Tulisan - Perbaikan hal - Sub BAB - Penambahan Teori BAB <u>II</u> - Pembetulan Tabel - Perbaikan kerangka konsep - Perbaikan k.op. - Perbaikan Sampung - Perbaikan Def.op. - Papus - Perbaikan Petunjuk Pengisian. 	

LEMBAR KONSULTASI

NO.	HARI/TANGGAL	REKOMENDASI	TANDA TANGAN
	21 - 01 - 21	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Identitas pd locutiones. - Ace siap ujian. 	
	19 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Consul Perpindahan ke Lr. 	
	22. Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Pembetulan Abstrak - Kata tidak sesuai - BAB I - Pembetulan BAB III - Pembetulan BAB V 	
	26 Juli 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Ace ujian skripsi 	