

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK KH. AHMAD DAHLAN
DAN RELEVANSINYA BAGI PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI INDONESIA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M.Pd.)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



**Diajukan Oleh:
NINIK MUTIAH
NIM:19160177**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2021**

ABSTRAK

Ninik Mutiah. 2021. Konsep Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan Dan Relevansinya Bagi Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia. Tesis ini tidak dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing (I) Dr. Happy Susanto, M.A., Pembimbing (II) Anip Dwi Saputro, M.Pd.

Terjadinya berbagai masalah sosial khususnya di dunia pendidikan khususnya masalah akhlak yang berdampak pada pembentukan karakter bangsa menjadi persoalan tersendiri. Hal ini diperlukan sebuah penelitian tersendiri dalam mengatasi persoalan-persoalan tersebut. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui konsep pendidikan akhlak K.H. Ahmad Dahlan dan untuk mengetahui relevansi konsep pendidikan akhlak KH. Ahmad Dahlan bagi Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia. Khususnya lima nilai utama karakter yaitu religius, mandiri, nasionalis, gotong-royong dan integritas.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif jenis penelitian kepustakaan (*library research*), yang menghasilkan data berupa kata-kata tertulis dari sumber data yang dianalisis. Sumber data dari penelitian ini adalah berupa sumber primer dan sumber data sekunder berupa buku-buku serta karya tulis lain yang ada keterkaitan baik secara langsung maupun tidak langsung dengan konsep pendidikan akhlak K.H. Ahmad Dahlan. Teknik pengumpulan data melalui studi dokumentasi kepustakaan. Teknik Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) konsep pendidikan akhlak KH. Ahmad Dahlan terdapat pada tujuh falsafah dan berbagai ajaran serta pesan-pesan beliau sangat memiliki relevansi bagi penguatan pendidikan karakter di Indonesia dengan unsur-unsur pendidikan karakter yaitu nilai karakter religius, mandiri, gotong-royong, nasionalis, dan integritas, 2) konsep pendidikan akhlak K.H. Ahmad Dahlan dapat mendukung program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) yang dicanangkan oleh pemerintah, sehingga mampu menciptakan pendidikan karakter yang efektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa konsep pendidikan karakter menurut KH. Ahmad Dahlan adalah benar dan salah, baik dan buruk dalam pendidikan akhlak ditentukan dengan benar oleh hukum, menurut Al-Qur'an dan Hadist, hal itu sah dan sakral. Saran dari penelitian ini hendaklah konsep pendidikan akhlak dapat teraktualisasi dalam kehidupan sehari-hari dengan secara berkesinambungan.

Kata Kunci: Konsep, Pendidikan Akhlak, Karakter.

ABSTRACT

Ninik Mutiah. 2021. Concept of Moral Education KH. Ahmad Dahlan And Its Relevance to Strengthening Character Education in Indonesia. This thesis is not published. Islamic Religious Education Study Program. Postgraduate Program of Muhammadiyah Ponorogo University. Advisor (I) Dr. Happy Susanto, M.A., Supervisor (II) Anip Dwi Saputro, M.Pd.

The occurrence of various social problems, especially in the education space, especially moral issues that have an impact on the formation of the nation's character is a separate problem. This requires a separate study in overcoming these problems. The purpose of the research was to know the concept of moral education K.H. Ahmad Dahlan and to know the relevance of the concept of moral education KH. Ahmad Dahlan for Strengthening Character Education in Indonesia. Especially the five main values of character are religius, independent, nationalist, mutual and integrity.

This research is qualitative research type of library research, which produces data in the form of written words from the data source analyzed. The data source of this study is in the form of primary sources and secondary data sources in the form of books and other papers that are directly or indirectly related to the concept of moral education K.H. Ahmad Dahlan. Data collection techniques through the study of library documentation. The data analysis technique used in this study is content analysis method.

The results of this study showed that: 1) the concept of moral education K.H. Ahmad Dahlan is found in seven philosophies and various teachings and his messages have a strong relevance to strengthening character education in Indonesia with elements of character education, namely the value of religious character, independent, gotong-royong, nationalist, and integrity, 2) the concept of moral education K.H. Ahmad Dahlan can support the Character Education Strengthening program (PPK) launched by the government, so as to create effective character education. This study concludes that the concept of character education according to KH. Ahmad Dahlan is right and wrong, good and bad in moral education is determined correctly by law, according to the Qur'an and Hadith, it is legal and sacred. Suggestions from this research should be that the concept of moral education can be actualized in everyday life on an ongoing basis.

Keywords: Concept, Moral Education, Character.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Ninik Mutiah

NIM : 19160177

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu Perguruan Tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 9 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Ninik Mutiah

NIM 19160177

LEMBAR PERSETUJUAN

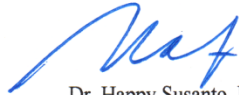
**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK KH. AHMAD DAHLAN
DAN RELEVANSINYA BAGI PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI INDONESIA**

**Ninik Mutiah
NIM 19160177**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratann
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing I,



Dr. Happy Susanto, M.A.

Tanggal: 9 Juni 2021

Pembimbing II,



Anip Dwi Saputro, M.Pd.



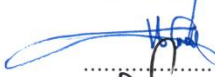

Tanggal : 9 Juni 2021

LEMBAR PENGESAHAN

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK KH. AHMAD DAHLAN
DAN RELEVANSINYA BAGI PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DI INDONESIA**


Ninik Mutiah
NIM 19160177

TIM PENGUJI

Dr. Happy Susanto, M.A. (Ketua /Pembimbing I)		9 Agustus 2021
Anip Dwi Saputro, M.Pd. (Sekretaris/Pembimbing II)		9 Agustus 2021
Dr. Sudarmadi, M.Ag. (Penguji Utama 1)		9 Agustus 2021
Dr. Agus Akhmadi, M.Pd. (Penguji Utama 2)		9 Agustus 2021

Ponorogo, 9 Agustus 2021
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo




Zainal Arif, M.A.
NIK 1957112020190613

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan atas limpahan Rahmat dan Hidayah Allah SWT, tesis yang berjudul “*Konsep Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan dan Relevansinya Bagi Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia*”, dapat terselesaikan dengan baik semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing ummat manusia ke jalan kebenaran dan kebaikan.

Penulisan tesis ini terselesaikan atas dukungan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *Jazakumullah ahsanal jaza'*, terkhusus kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. dan para pembantu rektor.
2. Direktur pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Bapak Dr. M. Zainal Arif, M.A atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Dosen Pembimbing I Bapak Dr. Happy Susanto, M.A. yang telah memberikan bimbingan, saran, kritik dan koreksi dalam penulisan tesis ini.
4. Dosen Pembimbing II, Bapak Anip Dwi Saputro, M.Pd.I. yang telah memberikan bimbingan, saran, kritik dan koreksi dalam penulisan tesis ini.
5. Semua dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo, yang telah memberikan wawasan hasanah keilmuan, inspirasi dan motivasi

kepada penulis.

6. Semua staff TU dan perpustakaan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah membantu segala pelayanan kepada penulis.
7. Kedua orang tua tercinta, bapak Sutaji dan ibunda Sulasmi tercinta beserta keluarga yang selalu memberikan dukungan, perhatian kasih sayang kepada penulis agar menjadi anak yang berbakti dan bermanfaat bagi keluarga, agama dan bangsa.
8. Suami dan Anak-anak yang senantiasa menemani dalam setiap keadaan, susah, senang, duka dan gembira engkau selalu ada dalam hidupku.
9. Kepada sahabat-sahabat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo terkhusus angkatan III yang telah berjuang bersama-sama selama 2 tahun. Keceriaan, candatawa, motivasi dan pelajaran dari kalian tidak akan pernah terlupakan.

Semoga amal baik dan bantuan dari semua pihak tersebut mendapat imbalan pahala dengan sebaik-bainya imbalan dari Allah SWT. Amiin

Ponorogo, Agustus 2021

Penulis,

Ninik Mutiah

NIM. 19160177

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
HALAMAN PERNYATAAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus dan Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Kajian Tentang Akhlak	8
a. Konsep Akhlak	8
b. Konsep Pendidikan Akhlak	11
2. Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia	14
a. Karakter Bangsa Indonesia	14
b. Metode Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an	15
c. Pentingnya Pendidikan Karakter	18
d. Tujuan Pendidikan Karakter	19
3. Konsep Dasar Pendidikan Karakter	20
B. Kajian Penelitian Terdahulu	24

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Langkah-Langkah Penelitian	31
D. Sumber Data Penelitian	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian	34
F. Uji Keabsahan Data Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi dan Analisa Data	48
1. Profil KH. Ahmad Dahlan `	48
a. Kampung Kauman Tempat Kelahiran KH. Ahmad Dahlan	48
b. Pendidikan KH. Ahmad Dahlan	50
2. Peranan KH. Ahmad Dahlan Bidang Sosial dan keagamaan.....	51
3. Peranan KH. Ahmad Dahlan Bidang Pendidikan dan Perjuangan	53
4. Amal Usaha dan Jasa-jasa KH. Ahmad Dahlan	53
5. Peranan KH. Ahmad Dahlan Bidang Politik dan Nasionalisme....	56
B. Konsep Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan.....	58
1. Konsep Akhlak KH. Ahmad Dahlan	58
2. Materi dan Metode Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan	66
3. Tujuh Falsafah dan Pesan Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan	
.....	68
C. Relevansi Konsep Pendidikan Akhlak KH. Ahmad Dahlan Bagi Proses	
Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia	78
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran-Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1 Struktur Ajaran Islam Menurut Hamka	10
2. Gambar 2 Ketrampilan Generasi 2145	20
3. Gambar 3 Nilai-Nilai Utama PPK	24
4. Gambar 4 Alur Teknik <i>Content Analysis</i>	45

